

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А. П. Мешкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента

Е.В. Крюкова

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КОРРУПЦИЯ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ»**

Составитель	Ауслендер А.Я., старший преподаватель кафедры менеджмента
Согласовано с работодателями:	Сафрыгин Ю.В., руководитель Управления Федерального казначейства по Астраханской области, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 3 класса; Чурсов Д.С., Начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»
Направление подготовки / специальность	38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) ОПОП	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по очной форме) / 3 (по заочной форме)
Семестр	6 (по очной форме) / 6 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Коррупция: причины, проявления, противодействие» являются:

ознакомление студентов с современными подходами к анализу причин возникновения коррупции, ее экономических и социальных последствий и способов борьбы с ней.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Коррупция: причины, проявления, противодействие»:

- изучить особенности современной институциональной экономической теории, составляющей методологическую основу экономики коррупции;
- рассмотреть различные экономические подходы к анализу коррупции;
- сравнить последствия коррупции в различных ситуациях для экономики с точки зрения общественного благосостояния;
- изучить основные методические подходы к измерению коррупции и познакомиться с деятельностью международных организаций, занимающихся этим измерением;
- проанализировать макро- и макроэкономические аспекты коррупции;
- определить методы и инструменты антикоррупционной политики с позиции экономической теории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Коррупция: причины, проявления, противодействие» относится к части «Факультативные дисциплины (модули)». Дисциплина изучается в 6 семестре (зачет) и является продолжением освоения профессиональных дисциплин. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть также использованы при освоении курсов, изучающих правовые нормы и отношения как объекты борьбы с коррупцией, анализ правоохранительной практики, основные методы защиты прав человека, гражданина и юридических лиц откоррупцированных субъектов, навыками выявления, предупреждения, пресечения и профилактики коррупции.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

1. Микроэкономика-2,
2. Макроэкономика-2,
3. Экономика общественного сектора,

Знания: закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по экономическому развитию государств и рынков; базовых категорий и институтов права, а именно: понятие государственного органа, механизма государства, правопорядка, признаки правомерного поведения;

Умения: работать с нормативными правовыми актами; использовать ресурсы сети Интернет и иных информационных систем для поиска информации; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

Навыки: самостоятельной исследовательской работы; работы со справочно-правовыми базами данных.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- для написания ВКР

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-11	УК-11.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	- сущность экстремизма, терроризма и коррупции, их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	- использовать полученные знания для объяснения сущности экстремизма, терроризма и коррупционных факторов, применять нормативную базу в профессиональной деятельности	- навыками выявления правонарушений, имеющих экстремистскую, террористическую и коррупционную направленность
	УК-11.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и	- алгоритмы принятия управленческих решений, направленных на предупреждение, выявление коррупции, борьбу с ней;	- находить управленческие решения, направленные на противодействие коррупции	- методами обоснования, аргументации предложений, необходимых для решения задач в сфере противодействия коррупции

специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности			
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	-	2
Объем дисциплины в академических часах	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	34	-	6
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	34	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	38	-	66
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр	-	зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

<i>для очной формы обучения</i>				
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.	СР,	Σ	Форма

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КР			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Семестр 6.										
Тема 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции			0,5					7,5	8	Дискуссия
Тема 2. Институциональная природа коррупции			0,5					7,5	8	Дискуссия
Тема 3. Типология коррупции и коррумпируемых систем			0,5					7,5	8	Дискуссия
Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики			0,5					7,5	8	Дискуссия, кейс-задача
Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования			1					7	8	Дискуссия
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России			1					7	8	Дискуссия, Эссе
Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля			1					7	8	Дискуссия, кейс-задача
Тема 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции			1					15	16	Дискуссия, контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:			6					66	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во	Код компетенции	Общее количество
--------------	--------	-----------------	------------------

дисциплины (модуля)	часов	УК-11			...	компетенций
<i>Тема 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции</i>	8	+				1
<i>Тема 2. Институциональная природа коррупции</i>	8	+				1
<i>Тема 3. Типология коррупции и коррумпированных систем</i>	8	+				1
<i>Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики</i>	8	+				1
<i>Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования</i>	8	+				1
<i>Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России</i>	8	+				1
<i>Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля</i>	8	+				1
<i>Тема 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</i>	16	+				1
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции

Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципалагентская модели понимания коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоориентированное поведение самого бюрократического аппарата). Признаки коррупции: особая форма противоправной деятельности, наличие определенных коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика). Взаимосвязь коррупции с теневой экономикой.

ТЕМА 2. Институциональная природа коррупции

Воздействие коррупции на экономическую активность индивидов: рендоориентированное поведение; влияние коррупции на малый и средний бизнес; воздействие на стимулы к инновационной деятельности и уровень иностранных инвестиций. Базовая модель коррупционной сделки. Модель Нисканена. Модель Таллока. Коррупционные сделки в трехуровневых иерархических структурах. Коррупционная сделка и моральный риск. Деятельность органов государственного управления и инструменты коррупции. Самовоспроизводство коррупции. Коррупция и общественное благосостояние: есть ли польза от коррупции?

ТЕМА 3. Типология коррупции и корумпированных систем

Типология коррупции. Централизованная vs. конкурентная коррупция. Типология корумпированных систем. Коррупция в диктаторских режимах. Почему принципал может быть не заинтересован в борьбе с коррупцией? Формирование антикоррупционного сознания соответствие его уровня действующей социально-экономической и политической системе. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

ТЕМА 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики

Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию». Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. Особенности антикоррупционной политики в современной России.

ТЕМА 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования

Коррупция в различных избирательных системах. Разделение властей как способ противодействия коррупции: сдержки и противовесы. Подотчетность власти, принцип верховенства закона (rule of law) и коррупция. Коррупция и федерализм. Стимулирование конкуренции между бюрократическими структурами как способ борьбы с коррупцией. Решение проблемы ухудшающего отбора при найме на государственную службу. Повышение заработной платы чиновникам, как средство противодействия коррупции. Репрессивные меры борьбы с коррупцией. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Парламентские расследования и парламентский контроль. Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.

ТЕМА 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России

Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России. Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам. Субъекты финансового контроля в России: Счетная палата, МВД, ФСБ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Контрольно-ревизионное управление Министерства финансов). Порядок формирования Счетной палаты РФ. Три направления Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).

ТЕМА 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля

Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции. Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети интернет

ТЕМА 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>ТЕМА 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. – Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. – Бихевиористская, неоклассическая и приципалагентская модели понимания коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции. – Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. – Причины роста коррупционных проявлений. – Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоориентированное поведение самого бюрократического аппарата). – Признаки коррупции: особая форма противоправной деятельности, наличие определенных коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика). – Взаимосвязь коррупции с теневой экономикой. 	4	Подготовка к дискуссии
<p>ТЕМА 2. Институциональная природа коррупции</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воздействие коррупции на экономическую активность индивидов: рентоориентированное поведение; влияние коррупции на малый и средний бизнес; воздействие на стимулы к инновационной деятельности и уровень иностранных инвестиции. – Базовая модель коррупционной сделки. – Модель Нисканена. Модель Таллока. Коррупционные сделки в трехуровневых иерархических структурах. – Коррупционная сделка и моральный риск. – Самовоспроизводство коррупции. Коррупция и общественное благосостояние 	4	Подготовка к дискуссии

<p>ТЕМА 3. Типология коррупции и коррумпированных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология коррупции. 2. Коррупция в диктаторских режимах. 3. Почему принципал может быть не заинтересован в борьбе с коррупцией? 4. Формирование антикоррупционного сознания соответствие его уровня действующей социально-экономической и политической системе. 5. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». 6. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. 8. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. 	4	Подготовка к дискуссии
<p>ТЕМА 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы измерения коррупции. 2. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. 3. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. 4. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию». 5. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. 6. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. 7. Особенности антикоррупционной политики в современной России. 	4	Подготовка к дискуссии, выполнение задания кейс-задачи

<p>ТЕМА 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррупция в различных избирательных системах. 2. Разделение властей как способ противодействия коррупции: сдержки и противовесы. 3. Коррупция и федерализм. Стимулирование конкуренции между бюрократическими структурами как способ борьбы с коррупцией. 4. Решение проблемы ухудшающего отбора при найме на государственную службу. 5. Репрессивные меры борьбы с коррупцией. 6. Политические партии в борьбе с коррупцией. 7. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. 8. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. 9. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. 10. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. 	4	Подготовка к дискуссии
<p>ТЕМА 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России. 2. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. 3. Субъекты финансового контроля в России. 4. Три направления Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов). 	4	Подготовка к дискуссии, написание эссе
<p>ТЕМА 7. Роль гражданского контроля в противодействии и коррупции. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. 2. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции. 3. Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. 4. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». 	4	Подготовка к дискуссии, выполнение задания кейс-стади

<p>ТЕМА 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лимская декларация. 2. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). 3. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции 	10	Подготовка к дискуссии, подготовка к контрольной работе
---	----	---

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>ТЕМА 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. – Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. – Бихевиористская, неоклассическая и приципалагентская модели понимания коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции. – Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. – Причины роста коррупционных проявлений. – Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоориентированное поведение самого бюрократического аппарата). – Признаки коррупции: особая форма противоправной деятельности, наличие определенных коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика). – Взаимосвязь коррупции с теневой экономикой. 	7,5	Подготовка к дискуссии

<p>ТЕМА 2. Институциональная природа коррупции</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воздействие коррупции на экономическую активность индивидов: рентоориентированное поведение; влияние коррупции на малый и средний бизнес; воздействие на стимулы к инновационной деятельности и уровень иностранных инвестиций. – Базовая модель коррупционной сделки. – Модель Нисканена. Модель Таллока. Коррупционные сделки в трехуровневых иерархических структурах. – Коррупционная сделка и моральный риск. – Самовоспроизводство коррупции. Коррупция и общественное благосостояние 	7,5	Подготовка к дискуссии
<p>ТЕМА 3. Типология коррупции и коррумпированных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Типология коррупции. 10. Коррупция в диктаторских режимах. 11. Почему принципал может быть не заинтересован в борьбе с коррупцией? 12. Формирование антикоррупционного сознания соответствие его уровня действующей социально-экономической и политической системе. 13. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». 14. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. 15. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. 16. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. 	7,5	Подготовка к дискуссии
<p>ТЕМА 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Проблемы измерения коррупции. 9. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. 10. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. 11. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию». 12. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. 13. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. 14. Особенности антикоррупционной политики в современной России. 	7,5	Подготовка к дискуссии, выполнение задания кейс-задачи

<p>ТЕМА 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Коррупция в различных избирательных системах. 12. Разделение властей как способ противодействия коррупции: сдержки и противовесы. 13. Коррупция и федерализм. Стимулирование конкуренции между бюрократическими структурами как способ борьбы с коррупцией. 14. Решение проблемы ухудшающего отбора при найме на государственную службу. 15. Репрессивные меры борьбы с коррупцией. 16. Политические партии в борьбе с коррупцией. 17. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. 18. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. 19. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. 20. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. 	7	Подготовка к дискуссии
<p>ТЕМА 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России. 6. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. 7. Субъекты финансового контроля в России. 8. Три направления Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов). 	7	Подготовка к дискуссии, написание эссе
<p>ТЕМА 7. Роль гражданского контроля в противодействии и коррупции. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. 6. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции. 7. Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. 8. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». 	7	Подготовка к дискуссии, выполнение задания кейс-стади

<p>ТЕМА 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</p> <p>4. Лимская декларация.</p> <p>5. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).</p> <p>6. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции</p>	15	Подготовка к дискуссии, подготовка к контрольной работе
--	-----------	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала.

После окончания изучения соответствующего модуля похожие задачи, разобранные на семинарских занятиях, будут представлены в самостоятельных и контрольных работах.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка эссе.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

- Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

1.2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

1.3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе: объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1.1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности.

Перечень тем эссе по дисциплине (модулю) «Коррупция: причины, проявления, противодействие»

- Коррупция как социально-экономическое явление.

- Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
- Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
- Микроэкономика коррупции (модель Нисканена).
- Микроэкономика коррупции (модель Галлока).
- Микроэкономика коррупции (соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок»). Модель «обмен дарами»).
- Антикоррупционная политика – понятие, содержание и институциональная характеристика.
- Коррупция и борьба с ней в российском государстве: нормативно-правовое обеспечение.
- Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
- Коррупция и размер теневой экономики.
- Политические права, демократия и коррупция.
- Причины роста коррупционных проявлений.
- Признаки и уровни развития коррупции.
- Проблемы измерения коррупции. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
- Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию. Отличие национальных методик от международных.
- Антикоррупционная политика: субъекты и объекты; цели, средства, инструменты и направления.
- Особенности антикоррупционной политики в современной России.
- Необходимость формирования антикоррупционного сознания. Экономический и социальные подходы.
- Типы экономических систем и их взаимообусловленность с проводимой антикоррупционной политикой государств.
- Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
- Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
- Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие» предполагает: ознакомление с текстами научных работ, аналитических исследований с целью последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий на семинарских занятиях, углубленное изучение тем учебной программы. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они способствуют овладению практическими навыками по темам дисциплины. Контроль осуществляется на практическом занятии в форме устного опроса, дискуссии, выполнения письменной контрольной работы, теста и т.д.

Задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям

- Политические партии в борьбе с коррупцией.
- Правовой мониторинг нормативных правовых актов в системе антикоррупционной политики российского государства. Оценка регулирующего воздействия.
- Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
- Антикоррупционная экспертиза как основное направление деятельности в борьбе с коррупцией.
- Субъекты финансового контроля в России: направления работы Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции.
- Субъекты налогового контроля в России – направления деятельности и эффективность.
- Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. Сущность и механизмы реализации.
- Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
- Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Коррупциогенные факторы и риски.
- Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Институциональная природа коррупции</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Типология коррупции и коррумпированных систем</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Измерение уровня</i>	<i>Не</i>	<i>Выполнение</i>	<i>Не</i>

<i>коррупции: межстрановые и национальные методики</i>	<i>предусмотрено</i>	<i>практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инвестиции» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции	УК-11	Дискуссия
Тема 2. Институциональная природа коррупции	УК-11	Дискуссия
Тема 3. Типология коррупции и корумпированных систем	УК-11	Дискуссия
Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	УК-11	Дискуссия, Кейс-задача
Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования	УК-11	Дискуссия
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России	УК-11	Дискуссия, Эссе
Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля	УК-11	Дискуссия, Кейс-задача
Тема 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	УК-11	Дискуссия, Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для подготовки к зачету студенту необходимо владеть не только теоретическими знаниями, полученными в процессе изучения всего курса «Коррупция: причины, проявления, противодействие», но и уметь применять полученные знания на практике при анализе конкретных ситуаций и решении задач. Студент, успешно изучивший курс, должен уверенно владеть основными понятиями, относящимися, в частности, к базовой теории экономики коррупции, а также принципами антикоррупционной политики РФ и зарубежных стран. Студент должен также уметь решать задачи и выполнять практические задания, относящиеся к этой проблематике.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Критерии оценивания подготовки индивидуальных заданий (проектов):

- «отлично» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности; все необходимые позиции сформулированы верно;
 - «хорошо» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности в сформулированных позициях;
 - «удовлетворительно» – студентом допускаются ошибки в сформулированных позициях;
- «неудовлетворительно» – студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания.

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

– «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
«неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции

1. Вопросы для дискуссии

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская, неоклассическая и приципалагентская модели понимания коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
5. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция.
6. Причины роста коррупционных проявлений.
7. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоориентированное поведение самого бюрократического аппарата).
8. Признаки коррупции: особая форма противоправной деятельности, наличие определенных коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
9. Взаимосвязь коррупции с теневой экономикой.

ТЕМА 2. Институциональная природа коррупции

1. Вопросы для дискуссии

1. Воздействие коррупции на экономическую активность индивидов: рентоориентированное поведение; влияние коррупции на малый и средний бизнес; воздействие на стимулы к инновационной деятельности и уровень иностранных инвестиции.
2. Базовая модель коррупционной сделки.
3. Модель Нисканена.
4. Модель Таллока.
5. Коррупционные сделки в трехуровневых иерархических структурах.
6. Коррупционная сделка и моральный риск.
7. Деятельность органов государственного управления и инструменты коррупции.
8. Самовоспроизводство коррупции.
9. Коррупция и общественное благосостояние: есть ли польза от коррупции?

ТЕМА 3. Типология коррупции и корумпированных систем

1. Вопросы для дискуссии

1. Типология коррупции.
2. Централизованная vs. конкурентная коррупция.

3. Типология коррумпированных систем.
4. Коррупция в диктаторских режимах.
5. Почему принципал может быть не заинтересован в борьбе с коррупцией?
6. Формирование антикоррупционного сознания соответствие его уровня действующей социально-экономической и политической системе.
7. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
8. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
9. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
10. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

ТЕМА 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики

1. Вопросы для дискуссии

1. Проблемы измерения коррупции.
2. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
3. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
4. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
6. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
7. Требования к проведению антикоррупционной политики.
8. Особенности антикоррупционной политики в современной России.

2. Кейс-задача

Вводная часть. В 2008 году в России был принят Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 27Э-ФЗ, согласно которому коррупция означает злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, злоупотребление своим должностным положением не смотря на законные интересы государства и общества с целью получения дохода в виде различных ценностей, денег, услуг имущественного характера, других имущественных прав для себя или для 3-х лиц или незаконное подача такой выгоды указанному лицу иными лицами.

Противодействие коррупции — деятельность федеральных органов гос. власти, органов гос. власти субъектов России и местного самоуправления, предприятий и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по сведению к минимуму коррупции, в т.ч. по определению и устранению предпосылок коррупции;
- б) по сведению к минимуму коррупционных правонарушений;
- в) по сведению к минимуму последствий коррупционных правонарушений.

В настоящем в России действует определенное число подзаконных нормативных правовых актов в сфере сведения к минимуму коррупции, ратифицирована (утверждена на федеральном уровне) Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции, что говорит о том, что государство намерено серьезно заняться искоренением данной национальной проблемы.

Самым лучшим средством, в соответствии со словами Президента России, должны стать изменения в психологии самих людей.

Задания.

1. Какие меры, способы и средства в сфере сведения к минимуму коррупции, направленные на изменение психологии людей, воспитание чувства неприятия коррупции, Вы можете предложить?

- **Обоснуйте свой выбор.**

ТЕМА 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования

1. Вопросы для дискуссии

1. Коррупция в различных избирательных системах.
2. Разделение властей как способ противодействия коррупции: сдержки и противовесы.
3. Подотчетность власти, принцип верховенства закона (rule of law) и коррупция. Коррупция и федерализм.
4. Стимулирование конкуренции между бюрократическими структурами как способ борьбы с коррупцией.
5. Решение проблемы ухудшающегося отбора при найме на государственную службу.
6. Повышение заработной платы чиновникам, как средство противодействия коррупции. Репрессивные меры борьбы с коррупцией.
7. Политические партии в борьбе с коррупцией.
8. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти.
9. Проблема административного ресурса для общественного развития.
10. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.
11. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Парламентские расследования и парламентский контроль.
12. Условия эффективности их проведения.
13. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.

ТЕМА 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России

1. Вопросы для дискуссии

1. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
2. Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов.
3. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля.
4. Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.
5. Субъекты финансового контроля в России: Счетная палата, МВД, ФСБ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Контрольно-ревизионное управление Министерства финансов).
6. Порядок формирования Счетной палаты РФ.
7. Три направления Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).

2. Эссе. Подготовьте эссе на одну из тем

Перечень тем эссе по дисциплине (модулю) «Коррупция: причины, проявления, противодействие»

3. Коррупция как социально-экономическое явление.

4. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
5. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
6. Микроэкономика коррупции (модель Нисканена).
7. Микроэкономика коррупции (модель Таллока).
8. Микроэкономика коррупции (соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок»). Модель «обмен дарами»).
9. Антикоррупционная политика – понятие, содержание и институциональная характеристика.
10. Коррупция и борьба с ней в российском государстве: нормативно-правовое обеспечение.
11. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
12. Коррупция и размер теневой экономики.
13. Политические права, демократия и коррупция.
14. Причины роста коррупционных проявлений.
15. Признаки и уровни развития коррупции.
16. Проблемы измерения коррупции. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
17. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию. Отличие национальных методик от международных.
18. Антикоррупционная политика: субъекты и объекты; цели, средства, инструменты и направления.
19. Особенности антикоррупционной политики в современной России.
20. Необходимость формирования антикоррупционного сознания. Экономический и социальные подходы.
21. Типы экономических систем и их взаимообусловленность с проводимой антикоррупционной политикой государств.
22. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
23. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
24. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

ТЕМА 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля

1. Вопросы для дискуссии

1. Сущность гражданского контроля.
2. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
3. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
4. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при

- органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
5. Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти.
 6. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов.
 7. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.
 8. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети интернет

2. Кейс-задача

Задание. Определить вид юридической ответственности, к которой должен быть привлечён субъект (участник) права за совершение правонарушения. Разобрать правонарушение по составу (определить объект, объективную сторону, субъект и субъективную сторону) и определить вид юридической ответственности, используя нормативно-правовые акты. Ответить на поставленные вопросы.

1. Гражданин Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой. Зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.?

2. Гражданин М. - работник государственной типографии, занимающейся изготовлением специальной продукции (бланков дипломов, свидетельств государственного образца, трудовых книжек и т.п.), после выполнения работы по изготовлению в типографии специальных марок акцизного сбора, которыми должны маркироваться табачная и алкогольная продукция, вынес из цеха бланки этих марок стоимостью 310 тыс. руб. Через день М. был задержан на рынке, где он предлагал различным лицам приобрести эти марки. Изменится ли квалификация содеянного, если стоимость похищенных марок составит 150тыс.руб., 500тыс. руб., 1,5 млн. руб.?

ТЕМА 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

1. Вопросы для дискуссии

1. Лимская декларация.
2. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).
3. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции

2. Контрольная работа

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа

– Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц

либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;

в) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом.

– Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «противодействие коррупции»

а) это многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на выявление, ослабление, нейтрализацию и устранение детерминантов коррупции, ее видов и конкретных преступлений, а также на ресоциализацию личности коррупционера;

б) скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции, уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и минимизации и (или) ликвидации их последствий;

в) изучение и познание законов и закономерностей развития коррупции и связанных с ней явлений.

– Какие функции выполняет Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры в целях организационных основ противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

а) координирует деятельность органов внутренних дел РФ, органов федеральной службы безопасности;

б) координирует деятельность таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией;

в) все перечисленное верно.

– Какие функции выполняет Федеральное Собрание РФ в целях организационных основ противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;

б) обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции;

в) распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

II. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кто не может быть субъектом коммерческого подкупа (ч. 3 ст. 204 УК РФ)? (привести

2-3 примера) _____

2. Нормативно-правовая база антикоррупционной деятельности (указать 3-4 НПА)

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

– Что из перечисленных ниже принципов относится к основным принципам противодействия коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

а) честность и порядочность;

б) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

в) справедливость и гуманность.

– Какие меры относятся к профилактике коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
 б) лишение права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы;

в) обязанность государственных и муниципальных служащих предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

– Что из перечисленных ниже принципов относится к основным принципам противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

а) равенство граждан перед законом;

б) законность;

в) презумпция невиновности.

– Согласно ФЗ «О противодействии коррупции» профилактика коррупции – это:

а) выявление и последующее устранение причин коррупции;

б) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений;

в) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

II. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Составы правонарушений образующие понятие - коррупционная деятельность (привести 2-3 примера) _____

2. Нормативно-правовая база антикоррупционной деятельности (указать 3-4 НПА) _____

Для промежуточной аттестации ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на зачет (5 семестр).

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Коррупция: причины, проявления, противодействие»

1. Определение коррупции, используемое в современных общественных науках.
2. Концептуализация продажности власти и/или должностных лиц.
3. Основные формы проявления и виды коррупции.
4. Экономический подход к исследованию коррупции.
5. Институциональный подход к исследованию коррупции.
6. Модель отношений принципал – агент.
7. Теория игр и коррупционное поведение
8. Соотношение понятий «взятка» и «подарок». Модель «обмена дарами».
9. Поведенческие аспекты коррупции.
10. Коррупция как форма девиантности.
11. Коррупция как социальный институт.
12. Коррупция как социальная сеть.
13. Процесс социального конструирования коррупции.
14. Коррупция как социально-экономическая проблема современного российского общества.
15. Осознание коррупции как социальной проблемы российской властью (правовая регламентация коррупции).
16. Причины распространения коррупции в постсоветской России.
17. Коррупция в контексте теории аномии Э. Дюркгейма.
18. Коррупция в контексте теории аномии Р. Мертона.
19. Коррупция в контексте новой (радикальной) криминологии.
20. Коррупция в контексте теории социального сдерживания Т. Хирши.
21. Соотношение понятий бюрократия и коррупция.
22. Основные принципы «рациональной бюрократии», сформулированные М. Вебером.

23. Рациональная бюрократия как условие дальнейшего роста рациональности социальной жизни современного общества.
24. Р. Михельс о невозможности демократии существовать без организации, управленческого аппарата и профессиональной элиты.
25. «Железный закон олигархических тенденций» Р. Михельса.
26. Суть «законов» С. Паркинсона о бюрократии.
27. Современные научные интерпретации классической теории «рациональной бюрократии» М. Вебера.
28. Модель бюрократии по Нисканену.
29. Модель бюрократии по Таллоку.
30. Антикоррупционная политика: субъекты и объекты; цели, средства, инструменты и направления.
31. Коррупция и размер теневой экономики.
32. Политические права, демократия и коррупция.
33. Субъекты финансового контроля в России: направления работы Счетной палаты, ее роль в противодействии коррупции.
34. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. Сущность и механизмы реализации.
35. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
36. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Коррупциогенные факторы и риски.
37. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
38. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
39. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
40. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>				
1.	Задание закрытого типа	Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации: а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления б) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		правовых актов Российской Федерации в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции»		
2.		Выберите пример коррупционных действий: а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя б) получение любого подарка в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников	в	1
3.		К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации не относится принцип: а) конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений б) сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами в) приоритетного применения мер по предупреждению коррупции	а	1
4.		В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия: а) за получение взятки в крупных размерах б) наличие личной заинтересованности в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		без учета размера причиненного ущерба		
5.		В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает: а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа	б	1
6.	Задание открытого типа	Что относится к специальным мерам противодействия коррупции?	К специальным мерам противодействия коррупции относится введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия	5-8
7.		Кого обязан уведомить гражданин при трудоустройстве на новую должность после увольнения с государственной службы?	При трудоустройстве на новую должность после увольнения с государственной службы гражданин обязан уведомить подразделение кадровой службы государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений	5-8
8.		В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности?	если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица	5-8
9.		Что относится к взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных	К взысканиям, которые предусмотрены за совершение	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		действий, независимо от их тяжести?	коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся дисциплинарные взыскания в виде выговора, строго выговора либо же увольнения	
10.		Что устанавливает антикоррупционный стандарт?	Антикоррупционный стандарт устанавливает единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета (6 семестр). Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание контрольных работ, эссе.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания контрольной работы

5 «отлично»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод;
4 «хорошо»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;
3 «удовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан
2 «неудовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая макроэкономическая модель или макроэкономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан;

Критерии оценивания групповой дискуссии

5 «отлично»	1.оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если активно участвует в дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
4 «хорошо»	2.оценка «хорошо» - если обучающийся показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
3 «удовлетворительно»	3.оценка «удовлетворительно» - если обучающийся демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
2 «неудовлетворительно»	4.оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценивания результатов теста

5 «отлично»	получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 - 90 % тестовых заданий;
4 «хорошо»	ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества вопросов теста;
3 «удовлетворительно»	выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 60 – 79 % от общего количества вопросов теста.
2 «неудовлетворительно»	дано менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
4 «хорошо»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования
2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 8-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2024. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394058165.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Добренков, В. И. Коррупция: современные подходы к исследованию: учебное пособие для вузов / Добренков В. И., Исправникова Н. Р. М.: Академический Проект, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131685.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Мацкевич И.М. Причины экономической преступности. М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392237999.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности и противодействия коррупции и теневой экономике. Выпуск 2: сборник научных трудов. - 3-е изд. М.: Дашков и К, 2024. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394055911.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).