

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

Е.О. Вострикова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История экономических учений»

Составитель(и)	Скоблева Э.И., доцент, д.э.н, профессор кафедры экономической теории;
Согласовано с работодателями:	Сафрыгин Ю.В., Руководитель Управления Федерального казначейства по Астраханской области, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 3 класса;
Направление подготовки / специальность	Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»; 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	3 (по очной форме) 3 (по заочной форме)
Семестр(ы)	5 (по очной форме) 5 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История экономических учений» изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «История экономических учений»:
получить представление об этапах и логике развития науки, развить понимание происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История экономических учений» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Макроэкономика-1, Микроэкономика-1, Макроэкономика-2, Микроэкономика-2

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.

Умения: анализировать процессы и явления, происходящие в экономике.

Навыки: получения профессиональной информации из различных типов источников.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Институциональная экономика.
- Экономика коррупции.
- Экономика преступления и наказания.
- Экономика региона.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	-	3
Объем дисциплины в академических часах	108	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37		9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-		-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	71	-	98,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен - 5 семестр	-	Экзамен - 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. Меркантилизм и физиократия.	2		2					10	14	Опрос. Тест.
Тема 2. Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо. Классические теории Т. Мальтуса,	2		2					10	14	Опрос.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.										
Тема 3. Экономическая теория марксизма. Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе». Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.	4		4					10	18	Опрос. Тест.
Тема 4. Кембриджская школа: У. Джевонс, А. Маршалл. Американская школа: Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.	2		2					10	14	Опрос. Тест.
Тема 5. Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Викалля. Теория благосостояния А.Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.	2		2					10	14	Опрос.
Тема 6. Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса. Монетаризм: М. Фридмен. Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.	4		4					10	18	Опрос. Тест.
Тема 7. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. Новая австрийская школа. «Экономический империализм». Вклад отечественных ученых в экономическую науку.	2		2					11	15	Опрос. Тест.
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					71	108	
Итого за весь период	18		18					71	108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. Меркантилизм и физиократия.	1							13	14	Опрос. Тест.
Тема 2. Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо. Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.			1					13	14	Опрос.
Тема 3. Экономическая теория марксизма. Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе». Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.	1							15	18	Опрос. Тест.
Тема 4. Кембриджская школа: У. Джевонс, А. Маршалл. Американская школа: Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.			1					13	14	Опрос. Тест.
Тема 5. Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Векселя. Теория благосостояния А.Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.	1							13	14	Опрос.
Тема 6. Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса. Монетаризм: М. Фридмен. Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.			1					17	18	Опрос. Тест.
Тема 7. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. Новая австрийская школа. «Экономический империализм». Вклад отечественных ученых в экономическую науку.	1							14,7 5	15	Опрос. Тест.
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		4					98, 75	108	
Итого за весь период	4		4					98, 75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-10		Общее количество компетенций
Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. Меркантилизм и физиократия.	14	+		1
Тема 2. Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо. Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.	14	+		
Тема 3. Экономическая теория марксизма. Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе». Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.	18	+		1
Тема 4. Кембриджская школа: У. Джевонс, А. Маршалл. Американская школа: Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.	14	+		
Тема 5. Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Викасселя. Теория благосостояния А.Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.	14	+		1
Тема 6. Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса. Монетаризм: М. Фридмен. Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.	18	+		1
Тема 7. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. Новая австрийская школа. «Экономический империализм». Вклад отечественных ученых в экономическую науку.	15	+		1
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. Меркантилизм и физиократия.

1. Цели и задачи курса. Предмет исследования истории экономических учений и методология курса.

2. Экономические воззрения Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
3. Экономические воззрения Древнего Рима. (Катон, Варрон, Колумелла).
4. Экономическое мировоззрение в эпоху средневековья. (Ф. Аквинский).

Экономические воззрения Древней Греции. Разделение труда и концепция денег у Ксенофонта. Отношение Платона к частной собственности, торговле, деньгам и ссудным операциям. Проблема собственности и богатства у Аристотеля. Концепция денег и проблема соизмеримости товаров.

Общая характеристика уклада хозяйственной жизни средневековья. Роль христианской церкви и значение монастырей в заселении Европы. Вопросы частной собственности, торговли и денег, процента.

Экономические взгляды Ф. Аквинского. Ценность, цена и принцип эквивалентности в обмене. Учение о справедливой цене и проблема процента на капитал.

1. Предпосылки возникновения меркантилизма.
2. Первый этап развития меркантилизма: особенности, представители (Боден, Скаруффи, Стаффорд).
3. Второй этап развития меркантилизма: особенности, представители (Манн, Барбон, Локк, Лоу, Кантильон)
4. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и предпосылки ее возникновения.
5. Экономические взгляды Ж. Тюрго.

Проблема богатства наций. Системы денежного и торгового баланса. Экономическая политика меркантилизма.

Предмет и метод исследования физиократов. Экономический либерализм и понятие естественного порядка. Теория чистого продукта, Ф. Кенэ. Экономическая программа физиократов. Развитие физиократизма у Ж. Тюрго - проблема ценности, цены и принципов обмена.

Тема 2. Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо. Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.

1. Проблема разделения труда. «Невидимая рука» Смита. Функции государства.
2. Экономическая теория цены и ценности. Виды рынков.
3. Макроэкономические исследования Смита (национальный доход, общественное воспроизводство).
4. Теория ренты Д. Рикардо.
5. Теория сравнительных преимуществ в международной торговле.

Общая характеристика работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Предмет исследования и методология А. Смита: «экономический» человек А. Смита и принцип действия «невидимой» руки. Теория ценности.

Динамика цен и доходов в различных состояниях экономики. Теория капитала. Теории производительного труда и денег. Роль государства в теории Смита. Значение теории Смита для дальнейшего развития экономической науки.

Предмет исследования и методология Д. Рикардо. Трудовая теория ценности Рикардо. Теория ренты. Теория международной торговли и закон сравнительных преимуществ. Влияние системы Д. Рикардо на дальнейшее развитие экономической науки.

1. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
2. Трехфакторная теория производства Ж.Б. Сэя.
3. Закон рынков Сэя.
4. «Принципы политической экономии» Д.С. Милля.

Теория народонаселения Мальтуса. Концепция убывающей доходности и теории ренты. Проблема перепроизводства.

Особенности экономических взглядов Ж.-Б. Сэя. Механизм распределения богатства. Закон рынков: тождество Сэя и равенство Сэя.

Теория процента Н.У. Сениора. Теория «экономических гармоний» Ф. Бастиа. Противоречия теории Д. Рикардо как исходный пункт анализа Дж. Милля. Теория Дж.С. Милля как воплощение синкретического подхода в экономическом исследовании. Предмет исследования и методология Милля. Трактровка богатства и производительного труда. Взгляды Милля на реформирование капиталистической системы.

Тема 3. Экономическая теория марксизма. Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе». Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.

1. Концепция прибавочной стоимости К. Маркса
2. Проблема соотношения цены и ценности производства
3. Макроэкономические исследования К. Маркса
4. Постулаты классической политэкономии

Предмет исследования и методология Маркса. Трудовая теория ценности. Двойственный характер труда - понятия конкретного и абстрактного труда. Двойственный характер товара - потребительная и меновая ценность.

Теория прибавочной ценности. Ценность и цена рабочей силы. Необходимое и прибавочное время. Теория капитала: постоянный и переменный капитал, основной и оборотный капитал. Норма эксплуатации. Абсолютная и относительная прибавочная ценность. Прибыль и прибавочная ценность. Средняя норма прибыли и цена производства. Превращение трудовых ценностей в цены производства. Дифференциальная и абсолютная рента. Экономические циклы.

5. Ф. Лист и начало национальной системы в политэкономии.
6. Старая, новая и новейшая историческая школа.
7. Общая характеристика маржиналистской революции.
8. Предшественники маржиналистской революции: Г.Г. фон Госсен, И.Г. фон Тюнен, А.О. Курно, Ж. Дюпюи.

А. Мюллер, Ф. Лист и начало национальной системы в политической экономии. Предмет, метод и задачи политической экономии у Ф. Листа. Система исторических стадий экономического развития Ф. Листа. Старая историческая школа: В. Рошер, Б. Гильдебранд и К. Книс. Окончательный разрыв с идеями классической школы у К. Книса. Новая историческая школа: общая характеристика. Социально-этическое (Т. Шмоллер) и социально-правовое (А. Вагнер) направления немецкой исторической науки. Программа экономической политики. В. Зомбарт и М. Вебер - завершение идей исторической школы.

Конфликт методологии К. Менгера и Г. фон Шмоллера: «спор о методе».

Общая характеристика маржиналистской революции. Предшественники маржиналистской революции: Г.Г. фон Госсен, И.Г. фон Тюнен, А.О. Курно, Ж. Дюпюи. Теория У.С. Джевонса - проблема ценности и обмена.

1. Особенности методологического анализа представителей австрийской школы.
2. К. Менгер.
3. Ф. фон Визер.
4. У. фон Бем-Баверк.

Экономические и неэкономические блага в теории К. Менгера. Закон убывающей полезности и теория ценности. Теория вменения австрийской школы. Теория обмена и цены. Теория денег и капитала.

Понятие альтернативных издержек Ф.Визера.

Предмет и методология исследования теории Б.-Баверка. Теория ценности: особенности трактовки. Теория распределения. Теория капитала Б.-Баверка. Причины существования процента.

Тема 4. Кембриджская школа: У. Джевонс, А. Маршалл. Американская школа: Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.

1. Теория У.С. Джевонса.
2. Теория предельной полезности Эджуорта.
3. Вклад Маршалла в экономическую науку:
 - а) Теория ценности и цены.
 - б) Теория спроса: эластичность спроса и понятие потребительского излишка.
 - в) Теория предложения: краткосрочный и долгосрочный периода.
 - г) Понятие квазиаренты. Внешняя и внутренняя экономия.
 - д) Неоклассическая теория денег.

Вклад в экономическую науку У. Джевонса. Теория предельной полезности Эджуорта. Предмет исследования и методология А. Маршалла. «Крест» Маршалла. Теория спроса: эластичность спроса и понятие потребительского излишка. Теория предложения: краткосрочный и долгосрочный периода. Понятие квазиаренты. Внешняя и внутренняя экономия. Излишек производителя. Неоклассическая теория денег: уравнения количественной теории денег А. Маршалла и И. Фишера.

1. Дж.Б. Кларк – представитель американской школы.
2. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
3. Теория благосостояния В. Парето.
4. Развитие теории благосостояния: теория компенсационных платежей, двойной критерий Скитовски.

Предмет и метод исследования Кларка. Закон убывающей предельной производительности и теория распределения Кларка. Концепция предпринимательского дохода. Концепции «статики» и «динамики» Дж.Б. Кларка.

Предельная полезность, ценность и цена у Вальраса. Концептуальные предпосылки общего экономического равновесия. Модель общего экономического равновесия - закон Вальраса и его следствия. Теория компенсационных платежей, двойной критерий Скитовски.

Кривые безразличия и их свойства. Полезность количественная и порядковая. Предельная норма замещения. Порядковая полезность в модели Парето. «Коробка» Эджуорта и контрактная кривая. Оптимум Парето.

Тема 5. Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Викселля. Теория благосостояния А.Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.

1. Концепция капитала И. Фишера.
2. Теория инвестиционных решений. Проблема процента у И. Фишера.
3. Неоклассическая теория денег в вариантах Фишера и Маршалла.
4. Теория кумулятивных процессов К. Викселля.

Норма дохода относительно издержек. Теория инвестиционных решений. Реальная и денежная норма процента. Уравнение количественной теории денег: И. Фишер. Реальный процент в условиях растущей экономики. Теория инфляции и кумулятивных процессов К. Викселля.

1. Концепция национального дивиденда А. Пигу.
2. Необходимость и формы государственного вмешательства в экономику.
3. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
4. Анализ несовершенной конкуренции у Дж. Робинсон.
5. Кризис неоклассической экономической теории.

Проблема общественного благосостояния у А. Пигу. Необходимость и формы государственного вмешательства в экономику. Концепция «добровольной» безработицы А. Пигу.

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дифференциация продукта. Неценовая конкуренция.

Анализ несовершенной конкуренции у Дж Робинсон. Понятие дискриминации цен. Монополия.

Кризис неоклассической экономической теории.

Тема 6. Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса. Монетаризм: М. Фридмен. Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.

1. Исторические предпосылки возникновения новой теории.
2. Теория эффективного спроса. Потребление и сбережение. Эффект мультипликатора.
3. Кейнсианское макроэкономическое регулирование.
4. Интерпретация теории Кейнса: схема Хикса-Хансена.

Предмет исследования и методология Дж.М. Кейнса. Теория эффективного спроса. Эффект мультипликатора. Кейнсианское макроэкономическое регулирование: кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика. Теория множественности циклов Э. Хансена. Автономные инвестиции и действие мультипликатора. Эффект акселератора А. Афтальона. Стимулированные инвестиции и эффект акселератора. Выводы Э. Хансена и его меры государственной антициклической политики.

Критика неокейнсианской экономической политики.

1. Теория перманентного и реального доходов.
2. Циклы, инфляция и безработица.
3. Экономическая политика монетаризма.

Спрос и предложение денег в монетаристской теории. Теория цикла и кризисов. Инфляция как денежное явление. «Адаптивные» ожидания и понятие естественной нормы безработицы в монетаристской теории. Монетаристские рецепты регулирования экономики.

1. Возникновение институционализма: Т. Веблен, Дж.Б. Коммонс, У.К. Митчелл.
2. Новая институциональная теория.
 - а) Теорема Коуза.
 - б) Теория экономических организаций.

Предмет исследования и особенности методологии институционального направления. Понятие института в теории Веблена. Институциональная критика неоклассической теории. Понятие «праздного класса» у Веблена и значение института частной собственности. Дихотомия буржуазного общества по Веблену.

Роль коллективных институтов в теории Дж.Б. Коммонса. Дж.Р. Коммонс и Т. Веблен - различие в подходах. Экономические циклы У.К. Митчелла.

Природа возникновения фирмы в экономике и понятие транзакционных затрат. Экономическая теория прав собственности: понятие пучка прав и его значение. Теорема Коуза.

Теория фирмы А. Алчана. Концепция фирмы как «цепи контрактов».

Модель «контрактного» человека как дальнейшее развитие «экономического» человека. Исследование институциональной среды и институциональной динамики в работах А. Норта.

Тема 7. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. Новая австрийская школа. «Экономический империализм». Вклад отечественных ученых в экономическую науку.

1. Теоретические основы концепции экономической теории предложения.
2. Кривая Лаффера и ее обоснование.
3. Теоретические основы концепции теории рациональных ожиданий.
4. Интерпретация кривой Филлипса.

Экономическая теория предложения. Проблемы инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая Лаффера и практика налогообложения. Использование рекомендаций экономической теории предложения в

рейганомике и тетчеризме. Теория рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику.

1. Новая австрийская школа: Л. Мизес, Ф. Хайек.

2. «Экономический империализм».

а) Теория человеческого капитала.

б) Экономика семьи.

3. Теория общественного выбора.

Праксиологический подход - основа методологии Л. Мизеса, его критика социализма и государственного вмешательства в экономику. Особенности методологии Ф. Хайека. Учение Ф. Хайека о спонтанном характере рыночного порядка и его концепция «неявного» знания. Экономические идеи Ф. фон Хайека в работе «Дорога к рабству».

Гуннар Мюрдаль и драма «третьего мира».

Феномен «экономического империализма» и кризис неоклассики. Г. Беккер. Теория человеческого капитала. Экономика семьи. Т. Шульца: экономический анализ проблем образования и демографии.

Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Общественный выбор в условиях прямой демократии: модель медианного избирателя. Общественный выбор в условиях представительной демократии. Группы с особыми интересами. Лоббизм. Экономика бюрократии и феномен политической ренты.

Р. Познера - создатель экономической теории права. Преступление и наказание: экономический подход.

1. Экономические взгляды М.И. Туган - Барановского.

2. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку.

3. Исследования Н. Д. Кондратьева по экономической динамике.

4. Отечественная экономико-математическая школа.

М.И. Туган-Барановский. Социальная теория распределения. Кчение о природе кооперации и ее формах. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Концепция семейно- трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации.

Д.Н. Кондратьев. Теория кооперации сельского хозяйства. Значение теории больших циклов.

К.В. Дмитриев. Математические методы экономического анализа. Е.Е. Слуцкий, В. Леонтьев. Разработка балансовых методов анализа экономики. Л.В. Канторович. Разработка метода линейного программирования. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период. Теоретические проблемы переходной экономики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. Меркантилизм и физиократия.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо. Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. Экономическая теория марксизма. Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе». Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 4. Кембриджская школа: У. Девонс, А. Маршалл. Американская школа: Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Викселля. Теория благосостояния А.Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 6. Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса. Монетаризм: М. Фридмен. Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. Меркантилизм и физиократия.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 7. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. Новая австрийская школа. «Экономический империализм». Вклад отечественных ученых в экономическую науку.	11	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. Меркантилизм и физиократия.	13	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо. Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.	13	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. Экономическая теория марксизма. Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе». Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.	15	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 4. Кембриджская школа: У. Дживонс, А. Маршалл. Американская школа: Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.	13	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Викселля. Теория благосостояния А.Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.	13	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 6. Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса. Монетаризм: М. Фридмен. Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.	17	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 7. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. Новая австрийская школа. «Экономический империализм». Вклад отечественных ученых в экономическую науку.	14,75	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменное домашнее задание может быть выполнено в форме эссе. Тематика эссе соответствует вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

Требования к написанию эссе

Эссе должно быть четко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.

Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. Меркантилизм и физиократия.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо. Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Экономическая теория марксизма. Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе». Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Кембриджская школа: У. Джевонс, А. Маршалл. Американская школа: Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Викселля. Теория благосостояния А.Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса. Монетаризм: М. Фридмен. Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 7. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. Новая австрийская школа. «Экономический империализм». Вклад отечественных ученых в экономическую науку.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
---	------------------------	--	-------------------------

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий</u>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История экономических учений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. Меркантилизм и физиократия.	УК-10	Опрос. Тест.
Тема 2. Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо. Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.	УК-10	Опрос.
Тема 3. Экономическая теория марксизма. Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе».	УК-10	Опрос. Тест.

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.		
Тема 4. Кембриджская школа: У. Джевонс, А. Маршалл. Американская школа: Дж. Б. Кларк. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.	УК-10	Опрос. Тест.
Тема 5. Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Викселля. Теория благосостояния А.Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.	УК-10	Опрос.
Тема 6. Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса. Монетаризм: М. Фридмен. Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.	УК-10	Опрос. Тест.
Тема 7. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. Новая австрийская школа. «Экономический империализм». Вклад отечественных ученых в экономическую науку.	УК-10	Опрос. Тест.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Собеседование.

Собеседование проводится на каждом практическом занятии по вопросам, указанным в разделе 4 - краткое содержание тем дисциплины.

Тест.

Примерные тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Тест 1.

Автор понятия «экономия»:

- a. Аристотель;
- b. Ксенофонт;
- c. Ф. Аквинский;
- d. Платон.

Тест 2.

Автор понятия «политическая экономия»:

- a. А. Смит;
- b. К. Маркс;
- c. А. де Монкетьен;
- d. Т. Ман.

Тест 3.

Хрематистика:

- a. Искусство накопления необходимых запасов;
- b. Искусство управления государством;
- c. Искусство ведения домашнего хозяйства;
- d. Искусство накопления денег.

Тест 3.

Критерии «справедливой цены» сформулированы:

- a. Ксенофонтом;
- b. Аристотелем;
- c. А. Смитом;
- d. Ф. Кенэ.

Тест 4.

Вид займа, с которого, согласно Ф. Аквинскому, можно иметь доход:

- a. Потребительский;
- b. Денежный;
- c. Товарный;
- d. Арендный.

Тест 5.

Понятие прибыли, как вознаграждения за риск предпринимателя, впервые появляется в:

- a. Древней Греции;
- b. Древнем Риме;
- c. Средневековье;
- d. Новое время.

Тест 6.

Ж.Боден впервые установил прямую зависимость между:

- a. Количеством золота и серебра в стране и уровнем цен;
- b. Величиной денежной массы и объемом товаров и услуг;
- c. Численностью рабочей силы и уровнем заработной платы;
- d. Производством товаров и услуг и объемами импорта.

Тест 7.

Меркантилистской идеологии не соответствует:

- a. Политика поддержания активного торгового баланса;
- b. Колониальная экспансия;
- c. Фритредерская политика;
- d. Обеспечение монополии отечественных коммерсантов внутри страны.

Тест 8.

Меркантилизм сформировался в:

- a. 16 в.
- b. В начале 18 в.
- c. В последней трети 19 в.
- d. После второй мировой войны.

Тест 9.

Установите соответствия:

<i>Дж.Лоу</i>	Основатель экономической статистики
Т.Ман	<u>Автор модели средней нормы прибыли</u>
У.Петти	Автор работы «Богатство Англии во внешней торговле»
<u>Д.Юм</u>	<i>Организатор выпуска бумажных денег во Франции</i>

Тест 10.

Политика введения запретительных таможенных тарифов с целью развития внутреннего производства называется:

- a. протекционизмом;
- b. фритредерством;
- c. кольберизмом;
- d. монетаризмом.

Тест 11.

Один из выводов, характерных для учения физиократов:

- a. Цены товаров в конечном счете определяются затратами труда на их производство;
- b. Условие благосостояния государства – поддержание активного торгового баланса;
- c. Увеличение таможенных пошлин повышает внутренние цены;
- d. «Чистый продукт» создается только в сельском хозяйстве.

Тест 12.

Экономическая концепция физиократов пользовалась наибольшим влиянием в:

- a. Англии;
- b. Австрии;
- c. Швейцарии;
- d. Франции.

Тест 13.

Физиократы выделяли следующие основные классы общества:

- e. Фермеры, ремесленники, землевладельцы;
- f. Феодалы и зависимые крестьяне;
- g. Правители, воины, низший класс;
- h. Владельцы капитала и наемные рабочие.

Тест 14.

Ж.Тюрго предугадал идею:

- a. Национального дохода;
- b. Предельной полезности;
- c. Дифференциальной ренты;
- d. Добавленной ценности.

Тест 15.

Формула laissez faire была введена в научный оборот:

- a. У.Петти;
- b. А.Смитом;
- c. В.де Гурнэ;
- d. Ж.Б.Сэем.

Тест 16.

Установите соответствия:

У.Петти	<u>«Вывоз наших денег в торговле является средством увеличить наше богатство»</u>
<i>П.де Буагильбер</i>	«труд есть отец и активное начало богатства, а земля – его мать...»
<u>Т.Ман</u>	«Первоначальные авансы» - это инвестиции или капитальные вложения.
Ф.Кенэ	<i>«Когда страна беднеет, первыми страдают комедианты»</i>

Тест 17.

А.Смит не рассматривал вопросы:

- a. Меновой стоимости;
- b. Общественного разделения труда;
- c. Предельной полезности;
- d. Монопольной цены и цены свободной конкуренции.

Тест 18.

По А.Смиту производительным является труд, который:

- a. Оплачивается из капитала (обменивается на капитал);
- b. Создает товар;
- c. Приносит прибыль;
- d. Занят в сельском хозяйстве.

Тест 19.

Естественная цена по А.Смиту определяется:

- i. Номой платы за труд, прибылью на капитал, рентой с земли;
- e. Количеством товара, предлагаемым к продаже;
- f. Условиями продаж;
- g. Покупательской способностью населения.

Тест 20.

Согласно А.Смиту, функцией государства не может являться:

- a. Предоставление всеобщего начального образования;
- b. Защита института частной собственности;

- с. Поощрение свободной конкуренции;
- d. Ограничение торговли иностранных купцов.

Тест 21.

Согласно Д.Рикардо, величина ренты зависит от:

- a. Цены на сельскохозяйственную продукцию;
- b. Производительности труда в сельском хозяйстве;
- с. Величины затрат капитала;
- d. Размера земельного участка.

Тест 22.

Предметом исследования Д. Рикардо была:

- a. Природная рента;
- b. Дифференциальная рента;
- с. Земельная рента;
- d. Абсолютная рента.

Тест 23.

Согласно Д.Рикардо, естественная цена товара определяется:

- a. Соотношением спроса и предложения;
- b. Затратами капитала;
- с. Трудоемкостью;
- d. Полезностью.

Тест 24.

Автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле является:

- a. А.Смит;
- b. Ж.Б.Сэй;
- с. Д.Рикардо;
- d. К.Маркс.

Тест 25.

	Количество часов, необходимых для производства 1 кг	
	мяса	картофеля
Американец	20	10
Англичанин	1	8

Стоимость производства 1 кг картофеля для американца равна 0.5 кг мяса.

Стоимость производства 1 кг картофеля для англичанина равна 8 кг мяса.

Сравнительным преимуществом в производстве картофеля обладает американец.

Сравнительным преимуществом в производстве мяса обладает англичанин.

Абсолютным преимуществом обладает англичанин.

Тест 26.

Согласно Д.Рикардо, рента имеет тенденцию к:

- a. Росту;
- b. Сокращению;
- с. Неопределенным изменениям;
- d. Остается неизменной.

Тест 27.

Т. Мальтус – автор:

- a. Трудовой теории стоимости;
- b. Теории ренты;
- c. **Закона народонаселения;**
- d. Закона рынков.

Тест 28.

Согласно теории Т. Мальтуса:

- a. Продовольствие растет в геометрической прогрессии, а население – в арифметической;
- b. Продовольствие растет в арифметической прогрессии, а население – в геометрической;
- c. Темпы роста населения и продовольствия одинаковы;
- d. Население растет, а продовольствие сокращается.

Тест 29.

Теория трех факторов производства создана:

- a. Т. Мальтусом;
- b. А. Смитом;
- c. Ж. Б. Сэем;
- d. Дж. Миллем.

Тест 30.

Ж. Б. Сэй утверждал:

- a. Кризис перепроизводства невозможен;
- b. Труд служащих непроизводителен;
- c. Задача экономиста – давать советы политикам;
- d. Понятие «ренты» применимо только к земле.

Тест 31.

Равенство Сэя предполагает ситуацию, когда:

- a. Избыточное предложение товаров соответствует избыточному спросу на деньги;
- b. Избыточное предложение товаров соответствует избыточному предложению денег;
- c. Нет операций с денежными запасами;
- d. Ограничено свободное перемещение труда и капитала между отраслями.

Тест 32.

Понятие «предпринимательской прибыли» ввел в экономический оборот:

- a. Т. Ман;
- b. А. Смит;
- c. Ж. Б. Сэй;
- d. Дж. Милль.

Тест 33.

Дж. Милль в работе «Принципы политической экономии» попытался:

- a. Синтезировать концепции Д. Рикардо, Т. Мальтуса; Ж. Б. Сэя;
- b. Пересмотреть взгляды А. Смита;
- c. Исследовать теории меркантилизма и физиократии;
- d. Предложить социальную реформу общества.

Тест 34.

Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

- a. Д. Юм;
- b. Ж. Тюрго;
- c. А. Смит;
- d. Д. Рикардо.

Тест 35.

Период существования классической политэкономии:

- a. 16 в. – 17 в.;
- b. 18 в. - 70-гг. 19 в.;

с.19 в. – нач. 20 в.;

d.первая половина 20 в.

Тест 36.

Постулатом классической политэкономии не является:

a.Гибкость заработной платы;

b.Свободное перемещение ресурсов между отраслями;

с.Вмешательство государства в экономику;

d.Полная информированность обменивающихся сторон.

Тест 37.

«Конкретный труд» у К.Маркса есть:

a.Расходование человеческих физических сил, нервов, работа мысли...

b.Некая трудовая деятельность со всеми ее приемами и особенностями;

с.Количество часов, затраченных на производства чего-либо;

d.Механизированный труд.

Тест 38.

Согласно К.Марксу, рабочий продает капиталисту:

a.Труд;

b.Время работы;

с.Рабочую силу;

d.Себя как работника.

Тест 39.

Согласно К.Марксу, стоимость жизненных средств, необходимых для воспроизводства рабочей силы есть:

a.Потребительная стоимость;

b.Прибавочная стоимость;

с.Стоимость рабочей силы;

d.Меновая стоимость.

Тест 40.

Согласно К.Марксу, если в отрасли органическое строение капитала q меньше среднего показателя органического строения капитала q_0 в экономике в целом, то:

a.Отрасль получает более высокую норму прибыли;

b.Норма прибавочной ценности равна 1;

с.Численность занятых в отрасли сокращается;

d.Издержки производства данной отрасли высоки.

Тест 41.

Согласно К.Марксу, в экономике в целом:

a.Цена производства больше стоимости производства;

b.Цена производства меньше стоимости производства;

с.Цена производства равна стоимости производства;

d.Цена производства и стоимость производства идентичные понятия.

Тест 42.

К.Марксом не использовалась следующая терминология:

a.Производственные отношения;

b.Общественно-экономические формации;

с.Национальный дивиденд;

d.Базис и надстройка.

Тест 43.

Всеобщая формула капитала по К.Марксу:

a.Д-Т-Д;

b.Т-Д-Д';

с.Т-Д-Т;

d.Д-Д'-Т.

Тест 44.

«Маржиналистская революция» случилась в:

a.90-х гг. 19 в.;

b.70-х гг. 19 в.;

c.1848 г.

d.30-х гг. 20 в.

Тест 45.

Предшественником маржинализма нельзя считать:

a.А.Курно;

b.Г.Госсена;

c.И. фон Тюнена;

d.Е. фон Бем-Баверка.

Тест 46.

К характеристикам неоклассической экономической науки не относится:

a.Использование предельных величин;

b.Применение математических методов анализа;

c.Поиск оптимального решения;

d.Макроэкономические исследования.

Тест 47.

Какое из этих понятий осталось неизменным со времен классической политэкономии:

a.Ценность;

b.Экономическая теория;

c.Издержки;

d.Благо.

Тест 48.

И. фон Тюнен известен:

a.Теорией дуополии;

b.Работой «Изолированное государство»;

c.Как основатель австрийской школы;

d.Теорией взаимодополняемости факторов производства.

Тест 49.

А.Курно доказал, что:

a.Прибыль максимизируется при условии равенства предельного дохода и предельных издержек;

b.Факторы производства взаимозаменяемы;

c.Обществу невыгодно повышать тарифы на общественные блага;

d.Имеет место общее рыночное равновесие.

Тест 50.

Впервые понятия излишка производителя и излишка потребителя сформулировал:

a.Г.Госсен;

b.Ф. фон Визер;

c.Ж.Дюпюи;

d.С.Джевонс.

Тест 51.

Принцип убывающей предельной полезности (в первом законе) был сформулирован:

a.Ж.Б.Сэем;

b.Г.Госсеном;

c.Л.Вальрасом;

d.Дж.Б.Кларком.

Тест 52.

Идея альтернативных издержек принадлежит:

- a. В. Парето;
- b. Ф. Уикстиду;
- c. С. Джевонсу;
- d. Ф. фон Визеру.

Тест 53.

Теория капитала у Е. фон Бем-Баверка:

- a. Капитал – это накопленный запас;
- b. Капитал – это дисконтированный поток дохода;
- c. Капитал – это промежуточный продукт, созданный трудом и землей для повышения продуктивности производства;
- d. Капитал – это накопленный труд.

Тест 54.

Е. фон Бем-Баверка не рассуждал:

- a. О соотношении цены и ценности;
- b. О причинах положительной нормы процента;
- c. Об окольных методах производства;
- d. О проблемах экономического роста.

Тест 55.

Понятие «экономическое благо» ввел в научный оборот:

- a. К. Менгер;
- b. Ф. фон Визер;
- c. С. Джевонс;
- d. Дж. Б. Кларк.

Тест 56.

Уравнение обмена $p_1/p_2 = MU_1/MU_2$ было алгебраически изложено:

- a. К. Менгером;
- b. В. Парето;
- c. С. Джевонсом;
- d. Ж. Дюпюи.

Тест 57.

Представителем австрийской школы не был:

- a. С. Джевонс;
- b. К. Менгер;
- c. Ф. фон Визер;
- d. Е. фон Бем-Баверк.

Тест 58.

Концепция предельной производительности была сформулирована:

- a. Л. Вальрасом;
- b. Дж. Б. Кларком;
- c. А. Маршаллом;
- d. В. Парето.

Тест 59.

Термин «предельная полезность» ввел в научный оборот:

- a. Ф. Уикстид;
- b. Ф. Эджуорт;
- c. С. Джевонс;
- d. К. Виксель.

Тест 60.

Термин «кривые безразличия» в научный оборот ввел:

- a. Ф. Уикстид;

- b. Ф.Эджуорт;
- c. С.Джевонс;
- d. К.Виксель.

Тест 61.

Название работы А.Маршалла:

- a. «Теория праздного класса»
- b. «Основания политической экономии»
- c. «Основы экономики»
- d. «Теория процента»

Тест 62.

А.Маршалл утверждал:

- a. Рыночная ценность товара определяется равновесием предельной полезности и предельных издержек;
- b. Продукты обмениваются на продукты;
- c. В краткосрочном периоде возможно общее равновесие при неполной занятости;
- d. Рыночное равновесие есть равновесие ожиданий.

Тест 63.

А.Маршалл ввел в научный оборот понятие:

- a. Кумулятивный процесс;
- b. Эластичность спроса;
- c. Монопсония;
- d. Кривая безразличия.

Тест 64.

Предметом исследования А.Маршалла не был:

- a. Анализ издержек и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах;
- b. Метод частичного равновесия;
- c. Анализ общественного благосостояния;
- d. Метод общего экономического равновесия.

Тест 65.

Представителем английской (кембриджской) школы не был:

- a. Л.Вальрас;
- b. С.Джевонс;
- c. Ф.Эджуорт;
- d. А.Маршалл.

Тест 66.

Условием модели общего рыночного равновесия Л.Вальраса не является следующее положение:

- a. Отсутствует рост населения;
- b. Имеет место свободная конкуренция во всех сферах экономики;
- c. Имеет место технический прогресс;
- d. Цена денег равна 1.

Тест 67.

Автором следующего утверждения: «Оптимальное состояние рынка такое, при котором никто не может улучшить свое положение, не ухудшая положение хотя бы одного из участников», является:

- a. Ф.Эджуорт;
- b. В.Парето;
- c. А.Пигу;
- d. А.Маршалл.

Тест 68.

К.Виксель утверждал, что причиной роста цен может быть:

- a. Увеличение денежной массы;
- b. Сокращение объема товаров и услуг, предлагаемых к продаже;
- c. Разрыв между рыночной и естественной ставками процента;
- d. Увеличение доходов населения.

Тест 69.

Естественная ставка процента, согласно К.Викселлю это:

- a. Процент, который приносит бизнес;
- b. Номинальная ставка процента;
- c. Реальная ставка процента;
- d. Темп инфляции.

Тест 70.

Автором модели кумулятивной инфляции был:

- a. Е. фон Бем-Баверк;
- b. К. Виксель;
- c. И. Фишер;
- d. Дж. Кейнс.

Тест 71.

Что не может являться капиталом, согласно И.Фишеру:

- a. Акция;
- b. Собственный дом;
- c. Автомобиль;
- d. Земельный участок.

Тест 72.

Понятие «инвестиционные возможности», согласно И.Фишеру, есть:

- a. Отношение ценности услуг капитала (произведенной продукции) к его количеству;
- b. Настоящая оценка будущей отдачи капитала;
- c. Норма прибыли на капитал;
- d. Величина дохода, который будет получен в результате инвестирования.

Тест 73.

Согласно И.Фишеру, процент возникает как:

- a. Результат взаимодействия спроса на заемные средства и их предложения;
- b. Результат производительности капитала;
- c. Плата за ожидание воспользоваться благами не в настоящем, а в будущем;
- d. Результат предпринимательской прибыли.

Тест 74.

Неоклассическая теория денег продемонстрировала, что:

- a. Ценность денег не связана с собственной ценностью денежного материала (напр., золота);
- b. Существует зависимость между M и V ;
- c. Инфляция влияет на объем выпускаемой продукции;
- d. Уравнение неоклассической теории денег действительно в краткосрочном периоде.

Тест 75.

А.Пигу исследует:

- a. теорию процента;
- b. теорию несовершенной конкуренции;
- c. экономическую теорию благосостояния;
- d. теорию денег.

Тест 76.

Достижение максимума национального дивиденда, согласно А.Пигу, происходит:

- a. исключительно с помощью рыночного механизма;
- b. посредством государственного регулирования процесса распределения ресурсов;

с.посредством рыночного регулирования, выражающего частные интересы, и государственного вмешательства, выражающего интересы общества;

d.в монополизированной экономике.

Тест 77.

Налог Пигу – это:

a.налог, вводимый с целью регулирования отрицательных внешних эффектов;

b.налог, вводимый с целью регулирования положительных внешних эффектов;

c.налог на прибыль корпораций;

d.налог, вводимый на производителей, с целью ограничения выпуска продукции до определенного размера.

Тест 78.

Понятие дифференциации продукта, как ключевое, использовалось в теории:

a.А.Маршалла;

b.А.Пигу;

c.Э.Чемберлина;

d.Дж.Робинсон.

Тест 79.

Автором понятия «монопсония» является:

a.А.Маршалла;

b.А.Пигу;

c.Э.Чемберлина;

d.Дж.Робинсон.

Тест 80.

«Эффект Веблена» - это:

a.Случай увеличения потребительского спроса с ростом цены вследствие покупок по принципу «престижной дороговизны»;

b.Противоречие индустрии и бизнеса;

c.Приращение производства благодаря рационализаторской деятельности инженеров-менеджеров;

d.Появление инженерно-технократической элиты.

Тест 81.

Институционализм появляется в:

a.Середине 19 в.

b.Конце 19.в.

c.30-гг. 19 в.

d.Середине 20 в.

Тест 82.

Институты коллективных действий исследовал:

a.Т.Веблен;

b.Г.Гантт;

c.У.Митчелл;

d.Дж.Коммонс.

Тест 83.

Согласно Дж.Кейнсу:

a.В краткосрочном периоде номинальная заработная плата не участвует в регулировании рынка труда;

b.В долгосрочном периоде номинальная заработная плата не участвует в регулировании рынка труда;

c.Спрос и предложение на рынке труда регулируются ставкой реальной заработной платой;

d.Нет верного ответа.

Тест 84.

«Основной психологический закон» Дж.Кейнса описывает:

- a. Предпочтение ликвидности;
- b. Инфляционную спираль;
- c. Ситуацию равновесия при неполной занятости;
- d. Предельную склонность к потреблению.

Тест 85.

Согласно модели Хансена-Самуэльсона:

- a. В случае инфляционного разрыва следует сокращать налоги;
- b. В случае дефляционного разрыва следует увеличивать совокупные расходы;
- c. В случае дефляционного разрыва следует увеличивать налоги;
- d. В случае дефляционного разрыва следует сокращать совокупные расходы;

Тест 86.

Модель Хикса-Хансена это:

- a. Модель AD-AS;
- b. Модель IS-LM;
- c. 45%-я диаграмма;
- d. кривая ликвидности.

Тест 87.

Основная идея «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.Кейнса:

- a. Отсутствие автоматического механизма балансировки ожидаемых инвестиций и сбережений;
- b. Оптимизация межвременного потребительского выбора;
- c. Система «естественной свободы» порождает конфликты между частными и общественными интересами;
- d. Темпы экономического роста зависят от изменений в предложении денег.

Тест 88.

Кейнсианство появляется в:

- a. 90-х гг. 19 в.
- b. 30-х гг. 20 в.
- c. После II мировой войны;
- d. Конце 60-х гг. 20 в.

Тест 89.

Кривая Филлипса представлена в рамках:

- a. Классической политэкономии;
- b. Неоклассической экономической теории;
- c. Кейнсианства;
- d. Монетаризма.

Тест 90.

Основной идеей монетаризма является:

- a. Сокращение уровня безработицы на 1% обеспечивает прирост объема производства на 2,5%;
- b. Воздействие на совокупный спрос осуществляется посредством изменения объема денежной массы;
- c. Изменение номинальной заработной платы обратно пропорционально изменению уровня безработицы;
- d. Ежегодное наращивание денежной массы на уровне 15%.

Тест 91.

Неоклассической моделью экономического роста является:

- a. Модель Харрода-Домара;
- b. Модель Кузнеца;

- c. Модель Солоу;
- d. Историко-институциональные концепции.

Тест 92.

Идеологом монетаризма является:

- a. П. Самуэльсон;
- b. А. Филлипс;
- c. М. Фридмен;
- d. Р. Лукас.

Тест 93.

Автор теории рациональных ожиданий:

- a. Ф. фон Хайек;
- b. А. Филлипс;
- c. М. Фридмен;
- d. Р. Лукас.

Тест 94.

Вывод о том, что земледелие не есть капиталистическое производство на рубеже 19-20 вв. был сделан:

- a. С. Булгаковым;
- b. А. Хомяковым;
- c. Н. Бухариным;
- d. Н. Кондратьевым.

Тест 95.

Модель экономического цикла, в основе которой лежало соотношение между сбережениями и инвестициями, была предложена:

- a. А. Чаяновым;
- b. М. Туган-Барановским;
- c. Н. Бухариным;
- d. Н. Кондратьевым.

Тест 96.

Доктрина планового социалистического хозяйства в работе «Экономика переходного периода» была изложена:

- a. А. Чаяновым;
- b. М. Туган-Барановским;
- c. Н. Бухариным;
- d. В. Ульяновым.

Тест 97.

Модель безземельного семейно-трудового крестьянского хозяйства была изложена в сер. 20-х гг. 20 в.:

- a. А. Чаяновым;
- b. М. Туган-Барановским;
- c. Н. Бухариным;
- d. В. Ульяновым.

Тест 98.

Теория длинных волн принадлежит:

- a. А. Чаянову;
- b. М. Туган-Барановскому;
- c. Н. Бухарину;
- d. Н. Кондратьеву.

Примерные темы эссе.

1. Сравнительный анализ экономической мысли Древней Греции и Древнего Рима.
2. Продолжение и преодоление идей Аристотеля во взглядах Ф. Аквинского.

3. Прогрессивность, ограниченность и заблуждения западно-европейского меркантилизма.
4. Сходство и различия между западно-европейским и русским меркантилизмом.
5. Достоинства и недостатки «Экономической таблицы» Ф. Кенэ.
6. Сравнительный анализ английской и французской классической политэкономии (У. Петти и П. Буагильбера).
7. Методология А. Смита (актуальность и заблуждения).
8. Подтверждение и опровержение теории народонаселения Т.Р. Мальтуса.
9. Теория ренты, «железный закон заработной платы», закон распределения доходов в обществе в работе Д. Рикардо.
10. Трехсекторная теория производства и «закон Сэя» (связь с физиократами, А. Смитом и Д. Рикардо).
11. Закон стоимости и социальная политика Дж. С. Милля.
12. Критика классической политэкономии со стороны новой исторической школы Германии.
13. Противоречия марксистской теории.
14. Г. Госсен и О. Курно – предшественники маржинализма.
15. Сравнительный анализ взглядов представителей австрийского маржинализма.
16. Сравнительный анализ взглядов У.С. Джевонса и Ф. Уикстида.
17. А. Маршалл и формирование неоклассического направления.
18. Особенности лозаннской школы маржинализма.
19. Ф.И. Эджуорт – автор «кривых безразличия».
20. Проблема распределения в работах Дж.Б. Кларка.
21. Теория денег И. Фишера.
22. Теория предельной полезности Дж.Р. Хикса.
23. Т. Веблен как основатель институционализма и экономической социологии.
24. Дж.Р. Коммонс и его вклад в институционализм.
25. У.К. Митчелл как один из авторов теории экономических циклов.
26. Общее и различия в трудах Э.Г. Чемберлина и Дж.В. Робинсон.
27. Экономическое регулирование по Дж. М. Кейнсу.
28. Й.А. Шумпетер – основоположник теории предпринимательства.
29. Экономические проблемы в трудах Л.фон Мизеса.
30. Ф.фон Хайек – «Дорога к рабству».
31. Ф. Найт и Дж. Винер как основатели чикагской школы в экономической науке.
32. Милтон Фридмен – основатель монетарной теории.
33. Теория человеческого капитала Г. Беккера.
34. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен.

1. Экономические воззрения Древней Греции, Древнего Рима и эпохи средневековья.
2. Общая характеристика меркантилизма.
3. Экономическая концепция физиократов.
4. Экономическое учение А. Смита.
5. Теория ренты и теория сравнительных преимуществ в торговле Д. Рикардо.
6. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
7. Закон рынков Ж.Б. Сэя
8. «Принципы политической экономии» Дж. Ст. Милля.
9. Экономическая теория марксизма.
10. Историческая школа.

11. Общая характеристика маржиналистской революции.
12. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Бевек, Ф. Визер).
13. Кембриджская школа (А. Маршалл).
14. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
15. Теория монополистической и несовершенной конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).
16. Институционализм.
17. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
18. Экономическая концепция Дж. М. Кейнса.
19. Монетаризм.
20. Экономическая теория предложения.
21. Теория рациональных ожиданий.
22. Теория общественного выбора.
23. Новая австрийская школа.
24. «Экономический империализм».

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</i>				
1.	Задание закрытого типа	Ж.Боден впервые установил прямую зависимость между: а.Количеством золота и серебра в стране и уровнем цен; b.Величиной денежной массы и объемом товаров и услуг; с.Численностью рабочей силы и уровнем заработной платы; d.Производством товаров и услуг и объемами импорта.	А	1
2.		Согласно К.Марксу, если в отрасли органическое строение капитала q меньше среднего показателя органического строения капитала q_0 в экономике в целом, то: а.Отрасль получает более высокую норму прибыли; b.Норма прибавочной ценности равна 1; с.Численность занятых в отрасли сокращается; d.Издержки производства данной отрасли высоки.	А	1
3.		Согласно модели Хансена-Самуэльсона: а.В случае инфляционного разрыва следует сокращать налоги; b.В случае дефляционного разрыва следует увеличивать совокупные расходы; с.В случае дефляционного разрыва следует увеличивать налоги; d.В случае дефляционного разрыва следует сокращать совокупные расходы;	В	1
4.		Условием модели общего рыночного равновесия Л.Вальраса не является следующее положение: а.Отсутствует рост населения; b.Имеет место свободная конкуренция во всех сферах экономики; с.Имеет место технический прогресс; d.Цена денег равна 1.	С	1

5.		Теория ренты, «железный закон заработной платы», закон распределения доходов в обществе в работе Д. Рикардо.	Согласно теории «Железного закона», зарплата колеблется вокруг физически необходимого минимума средств существования под влиянием естественного движения рабочего населения: с ростом рождаемости в рабочей среде предложение труда начинает превышать спрос на него, что ведёт к падению зарплат вплоть до физически необходимого минимума и ниже его; уменьшение в результате этого числа рабочих приводит к сокращению предложения труда, а тем самым — к росту зарплат.	8
6.		Подтверждение и опровержение теории народонаселения Т.Р. Мальтуса.	В своем научном труде ученый сделал попытку объяснить закономерности рождаемости, брачности, смертности, социально-демографической структуры населения мира с точки зрения биологических факторов.	5
7.	Задание открытого типа	Теория денег И. Фишера.	Теория гласит, что покупательная способность денежной единицы и уровень цен определяются количеством денег в обороте. C — количество денег, S — сумма цен товаров, V — скорость обращения денег.	5
8.		А. Маршалл и формирование неоклассического направления.	Маршалл известен, прежде всего, как автор теории рыночного ценообразования. Он считал, что рыночная ценность товара определяется равновесием предельной полезности товара и предельных издержек на его производство.	5
9.		Трехфакторная теория производства и «закон Сэя»	Закон Сэя — экономический закон, по которому совокупный спрос автоматически поглощает весь объём продукции, произведенный в соответствии с существующей технологией и ресурсами в условиях экономики с гибкими ценами. Согласно закону Сэя, спрос и предложение всегда уравниваются.	20
10.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Способы увеличения богатства, предлагавшиеся представителями раннего меркантилизма, — это...	Г Для достижения богатства ранние меркантилисты считали целесообразным: Устанавливать высокие цены на экспортные товары. Всемерно ограничивать импорт товара. Не допускать вывоза из страны золота и серебра.	3-5

	А) установление высоких таможенных пошлин на ввозимую продукцию Б) установление низких таможенных пошлин на сырье, из которого выпускалась экспортная продукция В) развитие собственной промышленности Г) запрет вывоза денег и драгоценных металлов		
--	---	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Опрос</i>	7/3	21	По графику
2.	<i>Тестирование</i>	5/4	20	По графику
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
5.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)</i> - Призовое место	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>	0-10	50	Конец семестра
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-0
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/556753> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/561545> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.2. Дополнительная литература:

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>. (ЭБС «IPRbooks»)

2. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>. (ЭБС «IPRbooks»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).