

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.П. Мешкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭКОНОМИКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ»

Составитель(и)	Федорова Е.П., доцент, к.э.н, доцент кафедры экономической теории;
Согласовано с работодателями:	Сафрыгин Ю.В., Руководитель Управления Федерального казначейства по Астраханской области, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 3 класса; Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»;
Направление подготовки / специальность	38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	4 (по очной форме) 4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	7 (по очной форме) 7 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика преступления и наказания» являются:

понимание содержания и основных понятий, осознание и понимание угроз, которые несут в себе преступность и коррупция для экономической безопасности. В результате изучения данного курса студенты должны понимать экономический подход к выбору методов борьбы с преступностью, позволяющих минимизировать совокупный ущерб обычных членов общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономика преступления и наказания»:

- ознакомить студентов с результатами современных социально-экономических исследований и научных публикаций отечественных и зарубежных ученых в области экономического анализа уголовного права;
- научить студентов критически осмысливать подходы различных экономических школ и адаптировать их к современному состоянию и актуальным задачам развития России;
- научить вырабатывать собственную позицию по рассматриваемым в рамках курса вопросам, находить и четко формулировать аргументы в защиту собственной позиции;
- научить консультировать лиц, принимающих решения в области социально-экономического развития на микро- и макро уровне;
- ознакомить с современным инструментарием проведения экономических исследований по проблематике курса, включая эконометрические методы оценки результатов;
- научить обобщать полученные результаты и представлять их в форме аналитических отчетов, позволяющих принимать эффективные решения в области экономической и социальной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика преступления и наказания» относится к обязательной части и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Макроэкономика-2, Микроэкономика-2, Экономика общественного сектора, Экономика отраслевых рынков, История экономических учений, и т.д.

Знания:

- Закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- Основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества;
- Закономерностей развития экономики на макро- и микроуровне

Умения:

- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- Анализировать экономические явления на микро-макроуровне.

Навыки:

- Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

- Владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального теста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Экономика коррупции, Судебная экономическая экспертиза, и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение (ОПК-5)

Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства (ПК-5)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Основную терминологию и специальную лексику экономики	Интерпретировать экономические показатели	Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления
	ОПК-5.2. Проводит мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений	Методы определения взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений	Осуществлять мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений	Способами мониторинга взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений
ПК-5	ПК-5.1. Анализирует и оценивает лучшие международные практики	Лучшие международные практики в сфере экономики и экономической безопасности	Анализировать и оценивать лучшие международные практики.	Навыками выбора лучших международных практик, подходящих для конкретного случая
	ПК-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и	Современные технологии сбора, обработки и анализа информации сфере	Умеет применять современные технологии сбора, обработки и анализа	Навыками сбора, обработки и анализа информации сфере оценки рисков,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	анализа информации сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства	оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства	информации сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства	составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства
	ПК-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере оценки рисков, выявления внешних и внутренних угроз и оценки уровня экономической безопасности.	Методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере оценки рисков, выявления внешних и внутренних угроз и оценки уровня экономической безопасности	Использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере оценки рисков, выявления внешних и внутренних угроз и оценки уровня экономической безопасности.	Навыками выбора необходимых методов анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере оценки рисков, выявления внешних и внутренних угроз и оценки уровня экономической безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	-	4
Объем дисциплины в академических часах	144	-	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37		11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	-	4

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	107	-	132,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен - 7 семестр	-	Экзамен - 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. История развития экономической теории преступления и наказания	2		2					14	18	Собеседование, тесты, эссе, тесты
Тема 2. Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.	2		2					14	18	Собеседование, эссе, кейс - задача
Тема 3. Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности	2		2					14	18	Собеседование, эссе
Тема 4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.	2		2					14	18	Собеседование, эссе, тесты
Тема 5. Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов	2		2					12	16	Собеседование, эссе,
Тема 6. Экономический анализ "преступлений без жертв": экономическая теория наркобизнеса.	2		2					12	16	Собеседование, эссе

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 7. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.	2		2					12	16	Собеседование, эссе
Тема 8. Эмпирические исследования экономики преступления	4		4					15	23	Защита проекта
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					107	144	
Итого за весь период	18		18					107	144	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 1. История развития экономической теории преступления и наказания	2							16	18	Собеседование, тесты, эссе, тесты
Тема 2. Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.								18	18	Собеседование, эссе, кейс - задача
Тема 3. Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности								18	18	Собеседование, эссе
Тема 4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.			2					16	18	Собеседование, эссе, тесты
Тема 5. Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов			2					14	16	Собеседование, эссе,
Тема 6. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.								16	16	Собеседование, эссе

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 7. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.	2							14	16	Собеседование, эссе
Тема 8. Эмпирические исследования экономики преступления			2					21,7 5	23	Защита проекта
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6					132 ,75	144	
Итого за весь период	4		6					132 ,75	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-5	ПК-5	Общее количество компетенций
Тема 1. История развития экономической теории преступления и наказания	18	+	+	2
Тема 2. Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.	18	+	+	2
Тема 3. Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности	18	+	+	2
Тема 4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.	18	+	+	2
Тема 5. Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов	16	+	+	2
Тема 6. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.	16	+	+	2
Тема 7. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.	16	+	+	2
Тема 8. Эмпирические исследования экономики	23	+	+	2

преступления				
Итого	144			

Тема1.История развития экономической теории преступления и наказания

Содержание темы:

Основные принципы экономического подхода к анализу преступной и правоохранительной деятельности.

Предвосхищение идей "экономики преступлений и наказаний" мыслителями эпохи Просвещения (Б. Мандевиль, Ч. Беккариа и др.). Рождение "экономики преступлений и наказаний" (Г. Беккер, 1968 г.) как направления неoinституциональных исследований. Спектр исследований в 1970-90-е гг. Спрос и предложение на рынке преступлений и наказаний.

Методические указания :

Познакомьтесь с конспектом лекции. Изучите дополнительно рекомендуемую литературу. Разберите предлагаемые кейсы. После изучения темы ответьте на следующие вопросы:

1. В чем суть экономического подхода к анализу преступления?
2. Специфика модели рационального правонарушителя.
3. В чем сущность подхода Чезаре Беккариа к исследованию проблемы преступности?
4. В чем сущность подхода Бентама к исследованию проблемы наказания?
5. В чем сущность модели Беккера?
6. В чем сущность модели Стиглера?

1.Почему в дверях делают замки?

Ответ: Обученный взломщик может попасть в дом с помощью кувалды, лома через окно. Сложный замок для взломщика , больше времени для взлома и больше шансов быть пойманным, соответственно взлом становится менее прибыльным проектом для грабителя. Поэтому большинство людей ставят замки на дверях, так как считают грабителей рациональными.

2.У полицейского есть доказательства для обвинения преступника, что он может сделать с ними? Стоимость осуждения преступника 50000долларов,карьере полицейского приносит пользу на 10000долларов.Какое решение предложили бы Беккер и Стиглер?

Тема 2.Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.

Содержание темы:

Преступление как экономический феномен. Экономическая классификация преступлений: "преступления с жертвами" и "преступления без жертв".

Рационализм преступника – оптимизирующее поведение в условиях риска. Модели максимизации преступником ожидаемой полезности. Модель альтернативного выбора (рациональный преступник по Г. Беккеру). Модели портфельного выбора (рациональный преступник по А. Эрлиху, Дж. Хейнеке и др.).

Отклонения поведения преступников от модели ожидаемой полезности. Особенности поведения правонарушителей при различных видах преступлений.

Тема3.Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности

Причины возникновения организованной преступности. Создание преступных фирм как способ минимизации транзакционных издержек. Создание подпольных правительств как способ обеспечения преступникам общественных товаров.

Экономическая история организованной преступности как создание системы преступного бизнеса. Возникновение национальных преступных организаций (якудза, мафия, Коза Ностра, триады, “воры в законе”). Возникновение международных преступных организаций (контрабандный бизнес).

Организационная структура современных преступных организаций.

Экономическая специализация современных преступных организаций. Структура рынков криминальных товаров. Конкуренция преступных организаций: преступные организации и преступники-одиночки: поддержка и подавление; олигополистическая конкуренция между преступными организациями.

Последствия деятельности преступных организаций с точки зрения общества. Сокращение масштабов преступности в модели Дж. Бьюкенена. Изменение структуры криминальных промыслов в модели “оседлого бандита” М. Олсона – М. МакГири: переход от “преступлений с жертвами” к “преступлениям без жертв”.

Тема4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.

Методы оценки общественных потерь от преступности.

Формула Г. Беккера о факторах, сдерживающих преступность. Допустимые комбинации раскрываемости преступлений и тяжести наказаний. Выбор оптимальной комбинации раскрываемости преступлений и тяжести наказаний.

Деятельность полиции как производство общественных товаров. Минимизация совокупных потерь общества от преступности (модель К. Эскриджа, Л. Филлипса – Г. Воти). Максимизация полезности расходов на правоохранительную деятельность (модели М. Рейнолдса).

Оптимизация структуры правоохранительной деятельности. Распределение ресурсов полиции по территориям. Распределение ресурсов полиции между борьбой с различными видами преступлений. Распределение ресурсов полиции между разными методами борьбы.

Экономические подходы к борьбе с организованной преступностью. Возможности компромисса с организованной преступностью. Модель “игры” правительства с двумя преступными олигополиями.

Возможности и пределы частной правоохранительной деятельности.

Тема5. Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов

Экономическое обоснование наказаний. Дилемма наказания и ее разрешение (по Дж. Бьюкенену).

Экономические принципы деятельности судебной системы (по Р. Познеру). Внесудебное определение наказания и его экономическая эффективность (по У. Ландесу).

Экономические принципы выбора наказания как способа сдерживания преступности. Экономическое правило выбора величины наказания: зависимость от доходности преступлений, зависимость от раскрываемости преступлений. Оптимизация величины наказания по модели Л. Филлипса – Г. Воти. Экономические принципы выбора формы наказания: эффективный выбор между штрафами и тюремным заключением по Г. Беккеру. Дискуссия об эффективности использования смертной казни: аргументы “за” и “против”.

Тема6. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.

Эволюция теорий экономики наркотиков. Прокейнсианские концепции борьбы с наркотиками 60-70-х гг.: анализ эластичности спроса (по Дж. Коху – С. Группу); анализ

ценовой дискриминации (по М. Муру). Неоклассические концепции антипрогибиционизма 70-80-х гг.: М. Фридмен о благотворности легализации наркотиков. Антипрогибиционистское движение. Институциональные концепции 80-90-х гг.: “новые” институционалисты о необходимости криминализации наркотиков (по Г. Беккеру); “старые” институционалисты об ограниченности формальных моделей наркоэкономики (по П. Коппу).

Эволюция наркобизнеса. Причины интернационализации наркобизнеса. Рынки основных наркопродуктов (героин, кокаин, марихуана – гашиш, химические наркотики). Взаимосвязь различных наркорынков.

Тема7.Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.

Экономическая теория рэкета. Рэкет как нелегальная правозащитная деятельность (по Д. Гамбетте). Развитие рэкет-бизнеса в России. Методы ограничения рэкета

Тема8.Эмпирические исследования экономики преступления

Анализ временных рядов. Анализ пространственных выборок. Анализ индивидуальных данных .Анализ панельных данных

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В начале курса преподаватель доводит до сведения студентов список рекомендованной для изучения литературы. Преподаватель отмечает, что некоторые темы, входящие в экзаменационные вопросы, будут вынесены для самостоятельной работы. Предлагаемые студентам для самостоятельного изучения темы должны быть доступными и базироваться на уже полученных знаниях.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

При проведении лекционного занятия преподаватель вправе самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению, а также при необходимости использовать технические средства обучения, имеющиеся в университете. Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

Практическое занятие направлено на формирование у студентов практических умений, которые необходимы для изучения последующих учебных дисциплин. Формирование данных умений происходит посредством выполнения практических заданий. Состав заданий должен быть таким, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов. Выполнению практических заданий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Практическое занятие проводится в учебных

аудиториях университета и имеет продолжительность, как правило, не менее двух академических часов

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации для студентов

Лекция. Как заниматься студенту на лекции?

1. Лекция основной вид обучения в вузе.
2. В лекции излагаются основные положения теории, ее понятия и законы, приводятся факты, показывающие связь теории с практикой.
3. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции (а также теорию по изучаемой теме по учебникам по курсу «Институциональная экономика», если эта тема была представлена в них), а затем посмотреть тему очередной лекции по программе (по плану лекций).
4. Полезно вести записи (конспекты) лекций: для непонятных вопросов оставлять место при работе над темой лекции с учебными пособиями.
5. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы
6. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное.

Семинарское занятие. Как к нему готовиться

1. Практическое занятие наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над лекциями и учебными пособиями.
 2. К каждому практическому занятию нужно готовиться.
- Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. История развития экономической теории преступления и наказания	14	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 2. Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.	14	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей. Решение задач</i>
Тема 3. Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности	14	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.	14	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 5. Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов	12	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 6. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.	12	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 7. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.	12	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 8. Эмпирические исследования экономики преступления	15	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей. Решение задач</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. История развития экономической теории преступления и наказания	16	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 2. Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.	18	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей. Решение задач</i>
Тема 3. Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности	18	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.	16	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 5. Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов	14	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 6. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.	16	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 7. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.	14	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей</i>
Тема 8. Эмпирические исследования экономики преступления	21,75	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно-популярных статей. Решение задач</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Задания, выполняемые обучающимися самостоятельно: доклад, эссе.

Подготовка доклада, эссе состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата(доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст эссе, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр. текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.

4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.

5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).

6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.

7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История развития экономической теории преступления и наказания	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов	<i>Обзорная лекция</i>	<i>ситуаций</i> <i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Эмпирические исследования экономики преступления	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика преступления и наказания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы

определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История развития экономической теории преступления и наказания	<i>ОПК-5, ПК-5</i>	Собеседование, тесты, эссе, тесты
Тема 2. Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.	<i>ОПК-5, ПК-5</i>	Собеседование, эссе, кейс - задача
Тема 3. Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности	<i>ОПК-5, ПК-5</i>	Собеседование, эссе
Тема 4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.	<i>ОПК-5, ПК-5</i>	Собеседование, эссе, тесты
Тема 5. Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов	<i>ОПК-5, ПК-5</i>	Собеседование, эссе,
Тема 6. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.	<i>ОПК-5, ПК-5</i>	Собеседование, эссе
Тема 7. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.	<i>ОПК-5, ПК-5</i>	Собеседование, эссе
Тема 8. Эмпирические исследования экономики преступления	<i>ОПК-5, ПК-5</i>	Защита проекта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема1.История развития экономической теории преступления и наказания

Вопросы для собеседования по теме 1

1. Основные принципы экономического подхода к анализу преступной и правоохранительной деятельности.
2. Предвосхищение идей "экономики преступлений и наказаний" мыслителями эпохи Просвещения (Б. МанDEVиль, Ч. Беккариа и др.).
3. Рождение "экономики преступлений и наказаний" (Г. Беккер, 1968 г.) как направления неинституциональных исследований.
4. Спектр исследований в 1970-90-е гг

Темы эссе 1

1. Идеи экономической теории преступлений и наказаний в трудах мыслителей эпохи Просвещения.
2. Гэри Беккер – основоположник и корифей экономического анализа преступности.
3. Спектр исследований “economics of crime and punishment”.

Тест по теме 1.

1. Согласно Беккеру «некоторые люди становятся преступниками»:

что их базовая мотивация отлична от мотивации других людей
у них иная оценка затрат и результатов отличная от других людей

2. Согласно выводам исследований Йеремии Бентама:

причины преступления кроются исключительно в греховности индивида его ненормальности или в его расстроенном душевном здоровье

прибыль от преступления – это сила, которая побуждает человека совершить правонарушение

3. Гэри Беккер доказывает, что на склонных к риску индивидов гораздо больший сдерживающий эффект оказывает:

- вероятность разоблачения
- степень тяжести наказания

4. Гэри Беккер доказывает, что на не склонных к риску индивидов гораздо больший сдерживающий эффект оказывает:

- вероятность разоблачения
- степень тяжести наказания

Тема 2. Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор

Вопросы для собеседования по теме 2

1. Преступление как экономический феномен. Экономическая классификация преступлений: “преступления с жертвами” и “преступления без жертв”.
2. Рационализм преступника – оптимизирующее поведение в условиях риска.
3. Модели максимизации преступником ожидаемой полезности.
4. Модель альтернативного выбора (рациональный преступник по Г. Беккеру).
5. Модели портфельного выбора (рациональный преступник по А. Эрлиху, Дж. Хейнеке и др.).
6. Отклонения поведения преступников от модели ожидаемой полезности.
7. Особенности поведения правонарушителей при различных видах преступлений

Кейс по теме 2

ЗАГОНЯЮТ В СЕТИ

Чтобы снизить коррупцию и сэкономить деньги бюджета, правительство обязало чиновников с 1 января 2010 г. закупать 23 вида товаров и услуг только на электронных аукционах.

Перечень товаров и услуг, которые со следующего года федеральные министерства и ведомства должны покупать на электронных аукционах, опубликован вчера на сайте правительства. Интернет исключает контакты между чиновниками и поставщиками, т. е. уменьшается возможность коррупции, а аукцион экономит бюджетные деньги, объяснил премьер Владимир Путин на заседании правительства 10 декабря.

В списке 23 позиции¹. Чаще всего из этого перечня закупаются продовольственные товары, лекарства, услуги по ремонту и строительству, рассказывает начальник управления ФАС Михаил Евраев. Нет в списке мебели, закупки которой распространены, зато есть нефть и газ, которые, по словам Евраева, практически не закупаются. Не принципиально, что попало в список, считает он: с 1 июля федеральные ведомства должны будут проводить на электронных площадках все аукционы по госзакупкам (около 70% от закупаемых товаров и услуг), а региональные и муниципальные — с 1 января 2011 г. Главная задача — заставить федеральных заказчиков уже по 23 товарам и услугам проводить электронные аукционы, объясняет Евраев: «Проводить аукционы в интернете они могут уже с июля 2009 г., но избегают такой формы госзакупок». Товары и услуги отбирались исходя, из возможностей электронных площадок проводить по ним торги, объясняет замдиректора департамента Минэкономразвития Анна Катамадзе.

¹ В списке, в частности, нефть, нефтепродукты, газ, продукты, вода, одежда, бумага, лекарства, автомобили и их ремонт, строительство (до 50 млн руб.), связь, уборка зданий..

Пять электронных площадок, на которых будут проводиться аукционы, Минэкономразвития и ФАС отберут до конца года, говорит Евраев. Благодаря электронным аукционам государство (включая региональные и муниципальные закупки) сможет ежегодно сэкономить около 1 трлн руб. при общем размере госзаказа в 4,5-5 трлн руб., отмечает он. Сейчас у чиновников нет стимула экономить бюджетные деньги, считает гендиректор Центра размещения государственного заказа Александр Строганов.

Вопросы

4. Используя классификацию Норта- Эгертссона ответьте на следующие вопросы:
5. На основе данной ситуации приведите примеры транзакционных издержек до заключения контракта. Аргументируйте выбор примера.
6. Каковы способы минимизации этих издержек.
7. Помогут ли электронные аукционы снизить коррупцию и сэкономить деньги бюджета.

Темы эссе по теме2

1. Рациональность преступного поведения.
2. Экономика преступности как экономика риска.
3. Модели максимизации потенциальным правонарушителем ожидаемой полезности.

Тема3.Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности

Вопросы для собеседования по теме 3

1. Причины возникновения организованной преступности.
2. Создание преступных фирм как способ минимизации транзакционных издержек. Создание подпольных правительств как способ обеспечения преступникам общественных товаров.
3. Экономическая история организованной преступности как создание системы преступного бизнеса.
4. Возникновение национальных преступных организаций (якудза, мафия, Коза Ностра, триады, “воры в законе”). Возникновение международных преступных организаций (контрабандный бизнес).
5. Организационная структура современных преступных организаций.
6. Экономическая специализация современных преступных организаций. Структура рынков криминальных товаров.
7. Конкуренция преступных организаций: преступные организации и преступники-одиночки: поддержка и подавление; олигополистическая конкуренция между преступными организациями.
8. Последствия деятельности преступных организаций с точки зрения общества.
9. Сокращение масштабов преступности в модели Дж. Бьюкенена.
10. Изменение структуры криминальных промыслов в модели “оседлого бандита” М. Олсона – М. МакГири: переход от "преступлений с жертвами" к "преступлениям без жертв".

Темы эссе 3

1. Преступная группа как фирма.
2. Преступное сообщество как криминальное правительство.
3. Основные этапы экономической истории организованной преступности.
4. От национальных – к транснациональным преступным организациям.
5. Конкуренция и монополизм в преступных промыслах

Тема4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.

1. Методы оценки общественных потерь от преступности.
2. Формула Г. Беккера о факторах, сдерживающих преступность. Допустимые комбинации раскрываемости преступлений и тяжести наказаний.
3. Выбор оптимальной комбинации раскрываемости преступлений и тяжести наказаний.
4. Деятельность полиции как производство общественных товаров.
5. Минимизация совокупных потерь общества от преступности (модель К. Эскриджа, Л. Филлипса – Г. Воти).
6. Максимизация полезности расходов на правоохранительную деятельность (модели М. Рейнолдса).
7. Оптимизация структуры правоохранительной деятельности
8. Распределение ресурсов полиции по территориям. Распределение ресурсов полиции между борьбой с различными видами преступлений.
9. Распределение ресурсов полиции между разными методами борьбы.
10. Экономические подходы к борьбе с организованной преступностью. Возможности компромисса с организованной преступностью.
11. Модель “игры” правительства с двумя преступными олигополиями.
12. Возможности и пределы частной правоохранительной деятельности.

Темы эссе 4.

1. Экономический подход к анализу деятельности правоохранительных органов.
2. Экономический анализ деятельности полиции.
3. Экономический анализ деятельности судов.
4. Эффективный выбор величины наказания.
5. Эффективный выбор формы наказания

Тест по теме 4

1. Модель Л. Филлипса – Г. Воти предполагает, что управление правоохранительными органами для наиболее эффективного контроля над преступностью -это :

регулирование количества ресурсов, необходимых для организации задержания преступников, расследования совершенных ими преступлений, судебного разбирательства, вынесения приговоров и исполнения наказаний

ужесточение наказания

ослабление наказания , но повышение вероятности осуждения

2. Косвенные издержки от преступного поведения:

трудно измерить

зафиксированы в расходах на содержание полиции, судов, исправительных заведений

частные расходы на защиту личности и имущества (расходы на охранную сигнализацию, ограждения и т. д.)

3.Цель криминальной юстиции по мнению исследователей К. Эскриджа, Л.

Филлипса – Г. Воти :

Устранение преступности

Достижение оптимального уровня преступности для общества

Снижение издержек от преступлений

Тема5.Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов

Вопросы для собеседования по теме 5:

1. Экономическое обоснование наказаний. Дилемма наказания и ее разрешение (по Дж. Бьюкенену).
2. Экономические принципы деятельности судебной системы (по Р. Познеру).

3. Внесудебное определение наказания и его экономическая эффективность (по У. Ландесу).

4. Экономические принципы выбора наказания как способа сдерживания преступности.

5. Экономическое правило выбора величины наказания: зависимость от доходности преступлений, зависимость от раскрываемости преступлений.

6. Оптимизация величины наказания по модели Л. Филлипса – Г. Воти.

7. Экономические принципы выбора формы наказания: эффективный выбор между штрафами и тюремным заключением по Г. Беккеру.

Темы эссе 5

1. Эффективный выбор величины наказания.

2. Эффективный выбор формы наказания.

3. Экономический подход к проблеме смертной казни.

Тема 6. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркоторговли

Вопросы для собеседования по теме 6

1. Эволюция теорий экономики наркотиков.

2. Проклейнзианские концепции борьбы с наркотиками 60-70-х гг.: анализ эластичности спроса (по Дж. Коху – С. Группу); анализ ценовой дискриминации (по М. Муру).

3. Неоклассические концепции антипрогибиционизма 70-80-х гг.: М. Фридмен о благотворности легализации наркотиков.

4. Антипрогибиционистское движение.

5. Институциональные концепции 80-90-х гг.: “новые” институционалисты о необходимости криминализации наркотиков (по Г. Беккеру); “старые” институционалисты об ограниченности формальных моделей наркоэкономики (по П. Коппу).

6. Эволюция наркоторговли. Причины интернационализации наркоторговли.

7. Рынки основных наркопродуктов (героин, кокаин, марихуана – гашиш, химические наркотики). Взаимосвязь различных наркорынков

Темы эссе 6

1. Эволюция экономических теорий наркотиков.

2. Проблема оценки ценовой эластичности спроса на наркотики.

3. Экономические аргументы антипрогибиционизма.

4. Экономические аргументы в защиту прогибиционизма.

5. Анализ практического опыта частичной легализации наркотиков.

6. Развитие героинового наркоторговли в мировом масштабе.

7. Развитие кокаинового наркоторговли в мировом масштабе.

Тема 7. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.

Вопросы для собеседования по теме 7.

1. *Экономическая теория рэкета.* Рэкет как нелегальная правозащитная деятельность (по Д. Гамбетте).

2. Развитие рэкет-бизнеса в России. Методы ограничения рэкета.

3. *Экономическая теория коррупции.* Коррупция в доиндустриальных цивилизациях. Коррупция как система теневого лоббизма.

4. Коррупция и рентоискательство.

5. Общественные выгоды и издержки коррупции.

6. Институциональная коррупция в советской и постсоветской России.

7. Экономические подходы к борьбе с коррупцией

Темы эссе 7

1. Экономический подход к проблеме смертной казни.
2. Особенности наркобизнеса в современной России.
3. Рэкет-бизнес в современной России.
4. Коррупция как экономический феномен.
5. Экономический анализ уклонения от налогов.
6. Причины и формы развития неформального сектора экономики

Тема 8. Эмпирические исследования экономики преступления

Защита проекта,

Темы проектов:

1. Эмпирические оценки влияния сдерживания и распределения дохода
2. на преступность (эконометрические модели)
3. Анализ временных рядов преступности в СССР, РСФСР, СНГ, РФ
4. Регрессионный анализ панельных данных преступности в регионах РФ.

Вопросы к экзамену:

1. Формирование и развитие экономической теории преступлений и наказаний.
2. Преступление как рациональный индивидуальный выбор. Методика расчета дохода от правонарушения.
3. Экономические причины возникновения организованной преступности.
4. Экономическая история организованной преступности: общие тенденции
5. Экономическая история организованной преступности: особенности развития национальных преступных сообществ («Коза Ностра», мафия, якудза, триады, русская мафия).
6. Экономическая специализация современных преступных организаций. Конкуренция преступных организаций.
7. Последствия деятельности преступных организаций с точки зрения общества. Модели Дж. Бьюкенена и М. Олсона.
8. Допустимые и оптимальные комбинации раскрываемости преступлений и тяжести наказаний: модель Л. Филлипса – Х. Воти.
9. Эффективная организация деятельности полиции. Модель М. Рейнолдса.
10. Эффективная организация деятельности судов. Дилемма наказания.
11. Экономические принципы выбора величины наказания.
12. Экономические принципы выбора формы наказания. Дискуссия об эффективности использования смертной казни.
13. Эволюция теорий экономики наркотиков.
14. Анализ поведения потребителей на рынке наркотиков.
15. Анализ поведения производителей на рынке наркотиков.
16. Экономические аргументы в дискуссии о легализации наркотиков.
17. Эволюция наркобизнеса: общие черты и особенности развития отдельных рынков (героиновый, кокаиновый, марихуаново-гашишный).
18. Экономическая теория рэкета.
19. Экономическая теория коррупции.
20. Криминальные факторы экономического развития постсоветской России.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение (ОПК-5)				
1.	Задание закрытого типа	Согласно Беккеру «некоторые люди становятся преступниками»: 1. что их базовая мотивация отлична от мотивации других людей 2. у них иная оценка затрат и результатов отличная от других людей	2	2
2.		Согласно выводам исследований Йереми Бентама: 1. причины преступления кроются исключительно в греховности индивида 2. его ненормальности или в его расстроенном душевном здоровье 3. прибыль от преступления – это сила, которая побуждает человека совершить правонарушение	3	4
3.		Гэри Беккер доказывает, что на не склонных к риску индивидов гораздо больший сдерживающий эффект оказывает: 1. вероятность разоблачения 2. степень тяжести наказания	2	2
4.		Кому следует передать права собственности при условии запретительно высоких транзакционных издержек: Это означает, что партнеры: Тем кто больше их ценит У кого льготы по налогообложения Передать в государственную собственность	1	2
5.	Задание открытого типа	Чем отличается «экономический человек» от «юридического человека» согласно подходу Кутера(Cooter)	Для «юридического человека» на первом месте стоит не выбор наименее затратного действия, а справедливость.	5
6.		В США Федеральный закон запрещает колледжам выдавать сведения об успеваемости студента потенциальным работодателям или другому образовательному учреждению без разрешения студента. В подобном разрешении почти никогда не отказывают. Почему?	Любой студент, имеющий оценки выше средних даст такое разрешение. Когда работодатель получит от студента заявление от студента, не давшего разрешение на	5-8

			<p>предоставление сведений о своей успеваемости, работодатель предположит, что студент находится примерно в середине нижней половины распределения средних баллов, та как все студенты из верхней половины раскрыли свои баллы.</p>														
7.		<p>К каким последствиям приводит низкий уровень доверия в стране?</p>	<p>Уровень доверия один из ключевых показателей эффективности функционирования рыночной экономики. Доверие людей друг к другу позволяет сделать социальный обмен максимально эффективным. Недостаток доверия между государством и его гражданами обуславливает рост преступности и повышение репрессивности уголовных наказаний.</p>	8-10													
8.		<p>Предположим на дороге встречаются два водителя, у которых есть две стратегии Нарушать правила и Не нарушать. Матрицы выигрышей водителей представлены в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="443 1709 1090 1960"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">Матрица игры</th> <th colspan="2">Водитель 2</th> </tr> <tr> <th>Не нарушать (q)</th> <th>Нарушать(1-q)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th rowspan="2">Водитель 1</th> <th>Не нарушать (p)</th> <td>7;7</td> <td>-3;-3</td> </tr> <tr> <th>Нарушать(1-p)</th> <td>-3;-3</td> <td>1;1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Будут ли равновесия, в которых оба водителя выбирают стратегию Нарушать. Охарактеризуйте эти равновесия</p>	Матрица игры		Водитель 2		Не нарушать (q)	Нарушать(1-q)	Водитель 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1	<p>Возможны два равновесия в которых выбирается стратегия Нарушать: 1)оба водителя следуют стратегии Нарушать; 2)решаем уравнение $7p - 3q = 3q + 1 - 3q + 1 - 3q$. Получаем с вероятностью $5/7$</p>	8-10
Матрица игры		Водитель 2															
		Не нарушать (q)	Нарушать(1-q)														
Водитель 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3														
	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1														

			оба водителя выбирают стратегию Нарушать и с вероятностью $\frac{2}{7}$. Стратегию не нарушать.														
9.		<p>Предположим на дороге встречаются два водителя, у которых есть две стратегии Нарушать правила и Не нарушать. Матрицы выигрышей водителей представлены в таблице.</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" rowspan="2">Матрица игры</td> <td colspan="2">Водитель 2</td> </tr> <tr> <td>Не нарушать (q)</td> <td>Нарушать(1-q)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Водитель 1</td> <td>Не нарушать (p)</td> <td>7;7</td> <td>-3;-3</td> </tr> <tr> <td>Нарушать(1-p)</td> <td>-3;-3</td> <td>1;1</td> </tr> </table> <p>Какой должен быть минимальный штраф для водителей, чтобы водители выбрали стратегию НЕ нарушать</p>	Матрица игры		Водитель 2		Не нарушать (q)	Нарушать(1-q)	Водитель 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1	$7q + (-3-x) * (1-q) = (-3-x) * q + (1-x) * (1-q)$ $10q - 3 + xq = -4q + 1 /$ При $q=1$, минимальный штраф равен 10	10
Матрица игры		Водитель 2															
		Не нарушать (q)	Нарушать(1-q)														
Водитель 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3														
	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1														
10.	Комбинированный вопрос	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</p> <p>Рассмотрим взаимодействие двух фирм, которые договорились о поддержании высоких цен на свою продукцию. В данной ситуации у каждой фирмы есть две возможные стратегии – следовать договоренности поддерживать высокие цены (стратегия «Высокие цены») или нарушить договоренность и, установив низкие цены, завладеть большей долей рынка (стратегия «Низкие цены»). Выигрыши фирм представлены в матрице игры:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" rowspan="2">Матрица игры</td> <td colspan="2">Фирма 2</td> </tr> <tr> <td>Высокие цены</td> <td>Низкие цены</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Фирма 1</td> <td>Высокие цены</td> <td>10; 10</td> <td>0; 15</td> </tr> <tr> <td>Низкие цены</td> <td>15; 0</td> <td>7; 7</td> </tr> </table> <p>Найдите равновесие Нэша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.10;10 2. 15;0 3.0;15 4. 7;7 	Матрица игры		Фирма 2		Высокие цены	Низкие цены	Фирма 1	Высокие цены	10; 10	0; 15	Низкие цены	15; 0	7; 7	<p>4</p> <p>Равновесие Нэша - концепция теории игр, в которой оптимальным исходом считается отсутствие стимула отклоняться от первоначальной выбранной стратегии всеми участниками.</p>	5
Матрица игры		Фирма 2															
		Высокие цены	Низкие цены														
Фирма 1	Высокие цены	10; 10	0; 15														
	Низкие цены	15; 0	7; 7														

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																		
Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства (ПК-5)																						
11.		<p>В таблице представлены данные об интенсивности мониторинга за исполнением контрактов</p> <table border="1" data-bbox="504 517 994 835"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Интенсивность мониторинга</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1)Австралия</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>2)Великобритания</td> <td>0,154</td> </tr> <tr> <td>3)Канада</td> <td>0,126</td> </tr> <tr> <td>4)Норвегия</td> <td>0,88</td> </tr> <tr> <td>5)США</td> <td>0,176</td> </tr> <tr> <td>6)Финляндия</td> <td>0,06</td> </tr> <tr> <td>7)Япония</td> <td>0,063</td> </tr> <tr> <td>8)Швейцария</td> <td>0,036</td> </tr> </tbody> </table> <p>В какой стране самая низкая интенсивность мониторинга за исполнением контрактов?</p>	Страна	Интенсивность мониторинга	1)Австралия	0,1	2)Великобритания	0,154	3)Канада	0,126	4)Норвегия	0,88	5)США	0,176	6)Финляндия	0,06	7)Япония	0,063	8)Швейцария	0,036	8	2
Страна	Интенсивность мониторинга																					
1)Австралия	0,1																					
2)Великобритания	0,154																					
3)Канада	0,126																					
4)Норвегия	0,88																					
5)США	0,176																					
6)Финляндия	0,06																					
7)Япония	0,063																					
8)Швейцария	0,036																					
12.		<p>«Цена преступления»:</p> <p>1.Может абстрактно рассчитана законодателем подобно математической формуле</p> <p>2.Основана на издержках-последствиях преступления, объективно причиняющего ущерб общественным отношениям, оцениваемых участниками «сделки» субъективно</p>	2	7-8																		
13.	Задание закрытого типа	<p>Спрос на рынке преступлений и наказаний:</p> <p>1.Потребность в оплате преступлений</p> <p>2.Потребность общества в безопасности, возмездии, ресоциализации виновных, предупреждении преступлений</p> <p>3. Потребность общества в некоторых видах преступлений</p>	2	3																		
14.		<p>Специфические характеристики рынка преступлений и наказаний:</p> <p>1.Недобровольный характер обмена наказания на преступления(Первоначально преступник навязывает обществу предложение антиблага, причиняя ущерб)</p> <p>2.Ограниченная информационная открытость, непрозрачность рынка(во многих странах существуют рамочные условия применения наказания по усмотрению суда)</p> <p>3.Ориентация на интересы «продавцов», субъектов, формирующих предложение благ и антиблаг в общественных интересах</p> <p>4. Олигопольный характер рынка, несовершенная конкуренция его участников в части предложения благ и антиблаг в общественных интересах</p>	6	3																		

		5. Государственное регулирование рынка посредством цены, правил обмена 6. Все ответы верны		
15.	Задание открытого типа	Какими причинами объясняется более высокий уровень преступности в крупных городах по сравнению с небольшими городами и сельской местностью?	Во-первых, в крупных городах преступления приносят высокие денежные доходы; во-вторых, в городе у преступника меньше вероятность быть задержанным за совершенное правонарушение; в-третьих, города притягивают (или создают) склонных к преступной активности индивидов. Менее тесные социальные связи между жителями мегаполисов и, соответственно, сравнительно слабая эффективность либо даже полное отсутствие неформальных нематериальных санкций за совершение преступления.	5-7
16.		Явные издержки на рынке преступлений:	Общественно опасные последствия преступления, включая как материальные, так и нематериальные последствия, издержки восстановления нарушенных преступлением прав, свобод, законных интересов, расходы на поимку преступника, отправления правосудия, исполнения наказания, функционирования системы уголовной юстиции	5-8
17.		Скрытые издержки на рынке преступлений:	Ущерб в результате совершения деяния для самого преступника; издержки для общества и государства от применения наказания (уменьшение количества работающих при применении лишения свободы,	6-8

			<p>влияния наказания на семью преступника, в связи с его изоляцией); расходы на ресоциализацию-преступника после отбывания им наказания; издержки, в виде упущенной выгоды(например, в виде уменьшения экономической активности, объемов инвестиций в связи с ростом преступности)</p>	
18.		<p>Что значит эластичное предложение на рынке преступлений и наказаний</p>	<p>Предложение преступлений называется эластичным, если цена возрастает(происходит ужесточение уголовной репрессии), то предложение(количество преступлений) уменьшается</p>	5
19.		<p>Приведите пример слабо вида преступлений, с низкой эластичностью</p>	<p>Предложение преступлений, совершаемых наркоманами, имеет низкую эластичность(из за острой зависимостью от наркотиков страдающих наркоманией потенциальных наркоманов)</p>	5
20.	<p>Комбинированный вопрос</p>	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</p> <p>В качестве эквивалента в уголовно-правовых отношениях при обмене наказания на преступление рассматриваются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деньги 2. Время жизни человека 3. Все ответы верны 	<p>3</p> <p>В качестве эквивалента в уголовно-правовых отношениях при обмене наказания на преступление рассматриваются время жизни человека и деньги, как альтернативные издержки</p>	5

--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Контрольные работы, тесты, эссе	3/10 балла	30 баллов	По расписанию
2.	Коллоквиумы, семинары	1/10балла	10 баллов	По расписанию
Итого	40 баллов			
3.	Блок бонусов			
3.1	Ответы у доски	10/0,5	5 баллов	по расписанию
3.2	Самостоятельное выполнение	10/0,5	5 баллов	по расписанию

	дополнительных заданий			
Итого	10 баллов			
Всего	50 баллов			
5.	Экзамен	50 баллов	по расписанию	
Итого	100 баллов			

Таблица 11

Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	2
Не готов к практической части занятия	3
Нарушение учебной дисциплины	2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	2
Пропуск практических занятий без уважительной причины (за одно занятие)	2
Нарушение правил техники безопасности	1

Таблица 12

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 5-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/535837> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

2. Тюнин, В. И. Преступления в сфере экономической деятельности : учебник для вузов / В. И. Тюнин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/563096> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.2. Дополнительная литература

1. Бибик, О. Н. Рынок преступлений и наказаний [Электронный ресурс] / О. Н. Би-бик. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 320 с. — 978-5-94201-745-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77132.html> (ЭБС «IPRbooks»)

2. Экономическая теория преступлений и наказаний. Реферат. журнал. Вып. 1. Экономическая теория преступной и правоохранительной деятельности. – М.: РГГУ, 1999. – 123 с.

3. Беккер Г. Преступление и наказание: экономический подход // Истоки. Вып. 4. М.: ГУ-ВШЭ, 2000. С. 28 – 90.

4. Синюков В.Н. Право и экономика: междисциплинарные подходы в науке и образовании. IV Московский юридический форум. XII Международная научно-практическая конференция (Кутафинские чтения) : материалы конференции в 4 частях. -М. Проспект, 2017-464с.URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998805752.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Латов Ю. В. Экономика вне закона [Текст] : очерки по теории и истории теневой экономики / Ю. В. Латов. М. : Моск. общ. науч. фонд, 2001-281 с.

6. Калягин Г.В., Экономический анализ криминального поведения // Экономическая школа. Аналитическое приложение. №3 - 2006.

7. Becker, Gary S. (1968), 'Crime and Punishment: An Economic Approach', 76

Journal of Political Economy, p.p.169-217 (русский перевод: Беккер Г. (2000), Преступление и наказание: экономический подход, Истоки. Вып.4, гл. ред. Я.И. Кузьминов, М.: ГУ ВШЭ)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).