

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.П. Мешкова

4 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента
_____ Е.В. Крюкова

4 апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономика региона»

Составитель(и)	Дрозд О.В., к.э.н. доцент кафедры менеджмента;
Согласовано с работодателями:	Сафрыгин Ю.В., Руководитель Управления Федерального казначейства по Астраханской области, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 3 класса; Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»;
Направление подготовки / специальность	38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	4 (по очной форме) 4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	7 (по очной форме) 7 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика региона» являются:

1) получение и актуализация научных знаний по современным проблемам региональной экономической политики в Российской Федерации, механизмам регулирования и устойчивого социально-экономического развития регионов;

2) углубленное овладение теорией и методологией региональной экономики, методами исследований и оценки пространственных экономических систем.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономика региона»:

- ознакомление с современными концепциями региональной экономической теории и актуальными направлениями исследований;

- усвоение закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов;

- осознание региональной динамики (дифференциации, интеграции), условий и факторов формирования единого экономического пространства, тенденций регионализма на федеральном, межгосударственном и мировом уровнях;

- понимание проблем и принципов рационального пространственного распределения и эффективного использования экономических ресурсов;

- знание институтов, механизмов, форм, инструментов планирования и управления региональным развитием;

- овладение методами и инструментарием исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем, а также эффективности деятельности органов региональной (муниципальной) власти, результативности региональной экономической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика региона» относится к обязательной части и осваивается в 7 семестре.

Изучение дисциплины предполагает связь с основными понятиями и инструментами Микроэкономики-2, Макроэкономики-2, Статистики и др.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

• Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;

- базовые понятия, категории и инструменты микроэкономической теории, инструментарий ведущих школ и направлений микроэкономической науки;

- основные особенности российской экономики, направления экономической политики государства.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне,

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий,

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне, строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- категорийным и понятийным аппаратом дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика»;
- методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Институциональная экономика», «Бюджетная система Российской Федерации»..

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, методическое сопровождение и обосновывать выбор методик для расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, рассчитывать экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях (государство, регион, хозяйствующий субъект, личность) в целях выявления рисков и угроз экономической безопасности и разработки прогнозов их развития.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.1. Использует основные экономические показатели, принципы, категории и модели на микро- и макроуровне	Основные экономические показатели, принципы, категории и модели	Использовать основные экономические показатели, принципы, категории и модели на микро- и макроуровне	Навыками сознательного выбора необходимых экономических моделей для анализа экономических явлений на микро- и макроуровне
ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических, финансовых и социально-экономических	Методы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических, финансовых и социально-экономических	Применять методы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических, финансовых и социально-экономических	Навыками сознательного выбора подходящих методов сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических, финансовых и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	показателей, характеризующих деятельность и экономическую безопасность государства, региона, хозяйствующего субъекта	показателей	показателей	социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта
	ПК-1.3. Использует методы разработки прогнозов развития и составления экономических разделов планов государства, региона, хозяйствующего субъекта.	Методы разработки прогнозов развития и составления экономических разделов планов хозяйствующего субъекта	Использовать методы разработки прогнозов развития и составления экономических разделов планов хозяйствующего субъекта.	Навыками составления и представления прогнозов развития и составления экономических разделов планов хозяйствующего субъекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	-	4
Объем дисциплины в академических часах	144	-	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	73		11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	36	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-		-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	71	-	132,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен - 7 семестр	-	Экзамен - 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований	6		6					12	24	Опрос, кейсы
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	6		6					12	24	Опрос, практические задания
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона	6		6					12	24	Опрос, кейс
Тема 4. Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма	6		6					12	24	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования	6		6					12	24	Опрос, практические задания
Тема 6. Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем	6		6					11	23	Эссе, опрос
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	Экзамен									
ИТОГО за семестр:	36		36					71	144	
Итого за весь период	36		36					71	144	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований			1					23	24	Опрос, кейсы
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	1		1					22	24	Опрос, практические задания
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона			1					23	24	Опрос, кейс
Тема 4. Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма	1		1					22	24	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования	1		1					22	24	Опрос, практические задания
Тема 6. Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем	1		1					20,7 5	23	Эссе, опрос
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6					132 ,75	144	
Итого за весь период	4		6					132 ,75	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-1	ПК-1	Общее количество компетенций
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований	24	+	+	2
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	24	+	+	2
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона	24	+	+	2
Тема 4. Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма	24	+	+	2
Тема 5. Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования	24	+	+	2
Тема 6. Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем	23	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований.

Понятие региональной экономики и управления как самостоятельного научного направления и «региолистики» как междисциплинарной области знания. Взаимосвязь региональной экономики с другими научными дисциплинами и отраслями знания. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.

Общее содержание излагаемого курса. Предмет и объект изучения региональной экономики и управления.

Региональная экономика как часть экономики страны. Содержание понятия «регион», применяемое в регионоведении: географическое, общественно-политическое, экономическое, аналитическое. Современные концепции и определения региона. Классификация регионов.

Современные теории регионального развития: теория устойчивого развития, концепция «полюсов роста», модернизационное развитие, «экономика знаний» и развитие по инновационному типу. Регион как целостное образование. Варианты иерархии регионов по аспектам исследований.

Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.

Территориальное районирование Российской Федерации, его особенности. Динамика регионального развития России. История российских модернизаций, размещение хозяйства и развитие экономики в XIX – XX веках. Задачи регионального развития в настоящее время. Региональная политика: цели, макро- и микроинструменты. Задачи и основные направления региональной политики Российской Федерации. Основные современные проблемы регионального развития РФ, проблемные регионы. Методы и формы государственной экономической поддержки регионов.

Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона.

Теории размещения хозяйственной деятельности. Принципы рационального пространственного размещения. Формы пространственной организации экономики. Новые формы: региональные кластеры, инновационные системы, особые экономические зоны различных типов, межгосударственные региональные организации. Природно-географические факторы в экономическом развитии регионов России. Природные и экономические ресурсы, оценка ресурсного потенциала региона.

Тема 4. Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма.

Специализация региональной экономики и межрегиональная торговля, абсолютные и сравнительные преимущества, конкурентоспособность региона. Экономическое пространство: понятие, характеристики, структура. Единое экономическое пространство, его признаки. Мировые и российские тенденции формирования единого экономического пространства.

Тема 5. Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования.

Управление региональным развитием: система и функции административного управления. Федеральные округа, их задачи. Местное самоуправление, сфера его компетенции. Государственное регулирование регионального социально-экономического развития: прямые и косвенные методы. Программно-целевой метод управления регионом и муниципальным образованием. Планирование и прогнозирование регионального развития. Типовые задачи прогнозирования региональной экономики. Стратегия социально-экономического развития региона, федеральные и региональные программы. Бюджетно-налоговая система Российской Федерации, распределение доходов и расходов между уровнями власти, трансферты и финансовые фонды регионального развития. Инвестиционная политика, факторы инвестиционной привлекательности регионов. Механизм частно-государственного партнерства.

Тема 6. Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем.

Методы анализа территориальной организации экономики: балансовый, экономико-географический, картографический, метод систематизации и системный анализ, индексный, метод экономико-математического моделирования. Методы системной диагностики и оценки пространственных экономических систем. Количественные и качественные оценки региональных проблем и ситуаций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины «Экономика региона» предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия. Обучение строится с использованием активных методов (разбор кейсов, работа в малых группах, практические упражнения, подготовка индивидуальных заданий, эссе и др.).

Прорабатывая материал лекций, студент обязан отметить в конспекте утверждения, определения, выводы, смысл или обоснованность которых ему непонятны, и обратиться к рекомендуемой литературе за разъяснениями. Если рекомендуемая литература не содержит необходимых объяснений, необходимо обратиться к преподавателю с вопросом на семинарском занятии.

Студенты вправе выносить на обсуждения на семинаре проблемы, имеющие отношение к теме текущего семинарского занятия, по предварительному (не менее чем за неделю) согласованию с преподавателем. На семинарах студенты обязаны иметь микрокалькуляторы либо другие аналогичные вычислительные устройства с тем, чтобы уметь обосновать своё мнение по предложенной преподавателем проблеме расчётами.

Предполагается следующая самостоятельная работа студентов:

1. Чтение и анализ научной и учебной литературы по предмету.
2. Подготовка наиболее актуальных и спорных вопросов для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий, групповых консультаций.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
Тема 4. Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма	12	чтение научной литературы, подготовка к дискуссии и контрольной работе
Тема 5. Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования	12	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
Тема 6. Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем	11	чтение научной литературы, подготовка к опросу, написание итогового проекта

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований	23	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	22	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона	23	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
Тема 4. Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма	22	чтение научной литературы, подготовка к дискуссии и контрольной работе
Тема 5. Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования	22	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
Тема 6. Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем	20,75	чтение научной литературы, подготовка к опросу, написание итогового проекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В ходе изучения данной дисциплины студентами выполняется подготовка письменного эссе. Эссе каждый студент готовит индивидуально.

Следует отметить требования к техническому оформлению эссе. Страницы текста должны соответствовать формату А4(210x297). Выполнение работы осуществляется машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала. Высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (Обычно шрифт 14 Times New Roman). На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57–60 знаков в строке, 28–30 строк на странице. Выравнивание по ширине. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм. Абзацный отступ 1,25 см.

Письменная работа должна содержать следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

На титульном листе необходимо указать название работы, фамилию, имя, отчество автора, а также фамилию, имя, отчество научного руководителя, его ученую степень и звание.

В содержании необходимо отразить план работы с указанием названий разделов (глав, параграфов и т.д.) и страниц. Письменная работа может содержать приложения, где размещаются таблицы и другие вспомогательные материалы.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты. Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

Список использованных источников и литературы содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе над письменной работой. Ссылки на печатные и электронные источники, указанные в списке литературы,

необходимо оформлять в виде обычных сносок внизу страницы, указывая полное библиографическое название источника, а также страницу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика региона» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований	<i>ОПК-1, ПК-1</i>	Опрос, кейсы
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	<i>ОПК-1, ПК-1</i>	Опрос, практические задания
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона	<i>ОПК-1, ПК-1</i>	Опрос, кейс
Тема 4. Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма	<i>ОПК-1, ПК-1</i>	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования	<i>ОПК-1, ПК-1</i>	Опрос, практические задания
Тема 6. Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем	<i>ОПК-1, ПК-1</i>	Эссе, опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Что изучает региональная экономика?
2. Охарактеризуйте цели и задачи региональной экономики на современном этапе.
3. Дайте определение понятия «регион».
4. Охарактеризуйте основные черты регионов.
5. Какие типы регионов выделяются?

6. Назовите основные методы региональных экономических исследований.

Кейсы:

1. Кейс «Средняя зарплата в некоторых районах Астраханской области превышает 40 тыс рублей».

Источник: <https://kaspyinfo.ru/vy-ne-poverite-no-srednjaja-zarplata-v-nekotoryh-rajonah-astrahanskoj-oblasti-prevyshaet-40-tys-rublej-otkuda-vzjalis-takie-summy/>

Вопросы:

1. Чем обусловлен высокий уровень средней заработной платы в Астраханской области?
2. В каких районах АО сложилась неблагоприятная обстановка по среднему уровню заработной платы? С чем это связано?
3. На основе изложенного материала сформулируйте проблемы развития Астраханского региона.

2. Кейс «Три выходных в неделю».

Источник: Комсомолец Каспия №60 (7522) от 16.08.19

Вопросы:

1. С какой инициативой выступила Федерация независимых профсоюзов России? Какова причина предлагаемых нововведений?
2. Назовите основные сложности перехода на четырёхдневную рабочую неделю.
3. Какие выводы можно сделать на основе проведенного опроса жителей АО в отношении сокращения рабочей недели?
4. Проанализируйте диаграмму «Продолжительность рабочей недели в странах мира». В каких странах рабочая неделя менее 40 часов, как это отражается на уровне социально-экономического развития данных территорий?
5. Как сокращение рабочей недели в нашей стране может повлиять на уровень регионального развития субъектов РФ?

Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «экономическое районирование».
2. Назовите основные принципы экономического районирования.

Практические задания

Задание 1. Укажите субъекты РФ в соответствии с категориями (см. документ список регионов).

Категории	Субъекты РФ
Республики (22)	
Края (9)	
Области (46)	
Автономная область (1)	
Автономные округа (4)	
Города федерального значения (3)	

Задание 2. Укажите центр и состав федерального округа

Название федерального округа	Центр федерального округа	Состав федерального округа
Центральный		
Северо-Западный		
Южный		
Северо-Кавказский		
Приволжский		
Уральский		
Сибирский		
Дальневосточный		

Задание 3. Укажите муниципальные образования в составе Астраханской области.

Состав	№	Название
муниципальные районы	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	
	10.	
	11.	
городские округа	1.	
	2.	

Задание 4. Какие регионы граничат с Астраханской областью?

Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и развитие территориально-экономических исследований

2. Теории региональной экономики. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена
3. Промышленный штандорт А. Вебера
4. Теория центральных мест В.Кристаллера
5. Отечественная школа региональных экономических исследований

Кейс «Пора прибавлять обороты. Как развивался Астраханский регион в 2020-2022 годах».

Вопросы:

1. Проанализируйте данные о социально-экономическом развитии АО в 2020-2022 г.г. В каких отраслях наблюдается серьезное отставание? Предположите возможные причины сложившейся ситуации.
2. Что происходило с доходами астраханцев в указанный период времени? Чем обусловлена сложившаяся ситуация?
3. Используя дополнительные материалы, сравните текущее состояние экономики Астраханской области с ситуацией, представленной в кейсе? Что можно сказать о динамике экономического развития региона?

Тема 4. Региональная динамика (дифференциация, интеграция), специализация, межрегиональная кооперация и торговля, формирование единого экономического пространства, современные тенденции регионализма.

Вопросы для обсуждения

1. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на производительные силы и почему?
2. Что включает в себя понятие отрасль? Виды отраслей?
3. Что означает территориальная структура региона?
4. Инфраструктура региона: роль, функции и виды.
5. Под влиянием, каких факторов складывается специализация региона? 6. Положительные и отрицательные стороны специализации.
7. Как связано разделение труда и специализация региона?
8. Что означает комплексное развитие региона?
9. Виды производственных связей.
10. Какие формы промышленной интеграции сложились в России за последнее время?

Контрольная работа (тест)

1. *Основоположником региональной науки считается:*
а) У. Изард; б) А. Вебер; в) Й. Тюнен; г) В. Лаунхардт.
2. *Понятие региона как части экономического пространства определенного уровня впервые было дано в 1975 году:* а) А.Г. Гранбергом; б) В.И. Вернадским; в) Н.Н. Некрасовым; г) Э.А. Уткин.
3. *К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся расположение и величина территории:*
а) географические; б) градостроительные; в) производственно-функциональные; г) социологические.
4. *К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся нормы общения и поведения:*
а) географические; б) градостроительные; в) производственно-функциональные; г) социологические.
5. *Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения:*
а) системный анализ; б) картографический метод; в) метод систематизации; г) балансовый метод.

6. Этот метод включает: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона; контент-анализ интервью и публичных выступлений руководящей элиты регионов, ученых и специалистов:

- а) балансовый метод;
- б) метод социологических исследований;
- в) картографический метод;
- г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения.

7. Укажите основные принципы экономического районирования:

- а) национальный; б) политический; в) административный; г) экономический; д) социальный.

8. Сколько субъектов входят в состав РФ: а) 83; б) 85; в) 87; г) 89.

9. Сколько в составе субъектов РФ выделяют республик:

- а) девятнадцать; б) двадцать; в) двадцать одна; г) двадцать две.

10. Сколько в составе субъектов РФ выделяют автономных округов:

- а) четыре; б) семь; в) десять; г) одиннадцать.

11. Сколько в составе субъектов РФ выделяют областей:

- а) сорок шесть; б) сорок семь; в) сорок восемь; г) сорок девять.

12. В современной России существует следующее количество федеральных округов:

- а) 7; б) 8; в) 9; г) 10.

13. Отметьте субъекты РФ, входящие в состав Южного федерального округа:

- а) Омская область; б) Республика Адыгея; в) Краснодарский край; г) Республика Дагестан; д) Астраханская область.

14. Найдите соответствие:

федеральный округ	административный центр
1) Центральный	А) Н. Новгород
2) Приволжский	Б) Екатеринбург
3) Уральский	В) Ростов-на-Дону
4) Южный	Г) Москва

- а) 1Г2В3Б4А; б) 1Г2А3Б4В; в) 1А2Г3Б4В; г) 1А2Б3Г4В.

15. Найдите соответствие:

федеральный округ	административный центр
1) Центральный	А) Республика Башкортостан
2) Приволжский	Б) Республика Татарстан
	В) Владимирская область
	Г) Тверская область
	Д) Ульяновская область

- а) 1ВД2АБГ; б) 1ВГД2АБ; в) 1ВГ2АБД; г) 1БВД2АГ.

16. К числу наиболее значимых особенностей региона как объекта хозяйствования и управления не относятся:

- а) управляемость и организованность;
- б) самоуправление и самоорганизация;
- в) обособленность и разрозненность;

г) устойчивость и инерционность.

17. Региональная социально-экономическая система – это:

- а) совокупность экономических форм отношений, объединенных в единое целое и отражающих специфическую природу экономической формации;
- б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;
- в) объективный процесс развития производительных сил, при котором происходят обособление различных видов трудовой деятельности, специализация производственных единиц и обмен между ними продуктами своей деятельности;
- г) целостная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических институтов (субъектов) и отношений по поводу распределения и потребления материальных и нематериальных ресурсов, производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг.

18. Основные задачи региональной экономики:

- а) изучение экономических ресурсов и возможностей регионов;
- б) определение места предприятия в современной экономике и знание основ предпринимательской деятельности;
- в) изучение внешней среды и условий функционирования предприятия;
- г) проблемы наращивания финансовых ресурсов региона.

19. Под устойчивостью региона понимают:

- а) наличие объективных возможностей для управления территорией региона;
- б) восприимчивость к управляющим воздействиям, характер и скорость реакции на них;
- в) адекватную реакцию как системы в целом, так и всех ее подсистем, параметров и показателей на любые изменения внутренних и внешних факторов, а также возможности самовосстановления системы при возникновении неблагоприятных состояний (возмущений) внешней или внутренней среды;
- г) наличие новых качеств региона в целом, которые не присущи отдельным его компонентам и подсистемам.

20. Отраслевое разделение труда — это:

- а) объективный процесс развития производительных сил, при котором происходят обособление различных видов трудовой деятельности, специализация производственных единиц и обмен между ними продуктами своей деятельности;
- б) процесс, знаменующий возникновение новых производств, при котором производители профессионально специализируются на изготовлении готовых продуктов и услуг или их составных частей, происходит дробление производства, выделение специализированных звеньев, возникновение новых профессий;
- в) процесс производственной специализации, обособления экономических районов, развития межрайонной кооперации, обмена продукцией и услугами;
- г) все вышеперечисленные определения верны.

Тема 5. Управление региональным развитием: институты, механизмы, формы организации, инструменты планирования и регулирования.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «региональное управление».
2. Назовите основные задачи и объекты регионального управления.
3. Укажите условия и предпосылки формирования регионального управления.
4. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных законодательных органов государственной власти.
5. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных исполнительных органов государственной власти.
6. Назовите принципы организации региональных органов государственной власти РФ.

7. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

Практические задания

Задание 1.

1. На основании Устава Астраханской области проанализировать процесс организации деятельности и полномочия Правительства Астраханской области.

2. Проанализировать структуру Правительства Астраханской области.

3. Проанализировать проблемы функционирования высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ в современный период.

Задание 2. На основании Устава Астраханской области проанализировать полномочия губернатора Астраханской области. На какой срок он избирается?

Задание 3. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Оцените эффективность деятельности высшего исполнительного органа власти субъекта РФ (на примере Астраханской области). Разработайте мероприятия по повышению эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.

Тема 6. Методы исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается принципиальное отличие экономического анализа и экономической диагностики регионов?

2. Какие группы индикаторов оценки развития регионов Вы знаете?

3. Каким образом может быть осуществлена типологизация регионов?

4. В чем заключается принципиальное отличие прогнозирования регионального развития от его планирования?

5. Какие методы прогнозирования и планирования развития регионов Вам известны?

6. Какие элементы входят в состав системы инструментов государственного регулирования развития регионов: а) ориентирующего характера; б) активного воздействия?

Темы эссе

- Экономический район как основная категория региональной экономики
- Районная планировка как метод организации хозяйства на территории
- Территориально-производственные комплексы
- Теории региональной специализации и межрегиональной торговли
- Региональная экономическая политика
- Финансовые источники регионального развития
- Комплексность развития хозяйства экономического района
- Прогнозирование развития экономики региона
- Необходимость и сущность территориального управления
- Оценка природных ресурсов региона
- Анализ эффективности развития экономики региона
- Механизм реализации региональной политики
- Содержание и объекты региональной экономической политики
- Экономические рычаги региональной политики
- Особенности проведения региональной экономической политики в России
- Экономические основы формирования федеративных отношений в России
- Выравнивания уровней социально-экономического развития территорий
- Методы исследований в региональной экономике: балансовый, системный, картографический, статистический, экономико-математического моделирования
- Субъекты региональной экономики и их взаимодействие
- Законы регионального развития

- Классификация и общая типология регионов
- История развития региональной экономики
- Специальные экономические зоны
- Система макроэкономических показателей развития региона
- Теория несбалансированного роста, теория «полюса роста»
- Территориальный аспект государственного регулирования
- Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном и региональном уровнях
- Региональная финансовая политика
- Основные направления инвестиционной политики в регионе
- Инвестиционный климат регионов и пути его улучшения

Итоговый проект: «Анализ социально-экономического положения субъекта Российской Федерации» (на примере *название выбранного субъекта*).

Задание. На основе изучения теоретического материала курса, публикаций по проблематике регионального развития субъектов РФ, информации официальных порталов отраслевых Министерств субъектов РФ, а также статистической информации сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2018» необходимо провести анализ социально-экономического положения одного из субъектов Российской Федерации.

Содержание задания

1. Итоговый проект каждый студент готовит индивидуально.
2. Объектом анализа выступает один из 85 субъектов Российской Федерации.
3. Проект готовится в соответствии с разработанной структурой (см. ниже подробное описание структуры проекта).
4. Объем работы 15-30 страниц.
5. Вся информация в работе представляется в краткой, но емкой форме, четко отражая исследуемую категорию.
6. Автор работы защищает перед учебной группой разработанный проект с помощью презентации. В рамках подготовки презентации приветствуется использование наглядного материала (фото, видео, графические файлы).
7. Работа оформляется в соответствии с требованиями к техническому оформлению (см. ниже), сдается преподавателю в бумажном и электронном (на базе Moodle) виде не позднее установленного срока.

Структура итогового проекта:

- **Титульный лист**
 - **Содержание**
1. Географическое положение субъекта РФ.
 2. Природно-ресурсный потенциал региона:
 - 2.1. Земельные ресурсы
 - 2.2. Водные ресурсы
 - 2.3. Лесные ресурсы
 - 2.4. Полезные ископаемые
 3. Демографический потенциал региона.
 4. Трудовой потенциал региона.
 5. Отраслевая структура экономики региона, отрасли специализации субъекта РФ.
 6. Основные показатели развития экономики региона.
 7. Стратегическое и программно-целевое управление (перечислить основные действующие программы социально-экономического развития региона, указать основное содержание обозначенных программно-целевых документов – цели, сроки, мероприятия).
 8. SWOT- анализ региона.

9. Межрегиональные связи.
10. Основные направления и перспективы развития региона (см. Стратегию социально-экономического развития региона).

- **Список литературы**

Требования к техническому оформлению работы

Страницы текста должны соответствовать формату А4. Выполнение работы осуществляется машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала, шрифт 14 Times New Roman. Выравнивание по ширине. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм. Абзацный отступ 1,25 см.

Рекомендуемые источники для выполнения проектной работы

- *Периодические издания:*

1. Регион: экономика и социология <http://recis.ru/>
2. Регионоведение <https://regionsar.ru/>
3. Регионы ONLINE <http://www.gosrf.ru/>
4. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/>
5. Эксперт <http://www.expert.ru>
6. Рейтинговое агентство RAEX <https://raex-rr.com/>

- *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Министерство экономического развития Российской Федерации: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
2. Регионы РИА Рейтинг: <http://riarating.ru/regions/>
3. Экспертный канал «Открытая экономика»: <http://ecsocman.hse.ru/text/22042921/>
4. [Порталы местных отраслевых министерств и ведомств в соответствии с выбранным субъектом РФ.](#)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика региона»

1. Понятие, цель и задачи изучения региональной экономики и регионального управления.
2. Методы изучения региональной экономики и управления.
3. Понятие региона, регионообразующие признаки.
4. Структура региона как системы.
5. Виды регионов.
6. Государственное устройство России. Особенности и проблемы российского федерализма.
7. Федеральные округа как инструмент государственного управления.
8. Экономическое районирование РФ.
9. Дифференциация российских регионов по уровню социально-экономического развития.
10. Проблемное районирование: приграничные регионы, регионы Севера, экологически неблагоприятные регионы.
11. Принципы и факторы размещения производительных сил.
12. Эволюция теорий территориальной организации хозяйства.
13. Формы пространственной организации производства и расселения.
14. Территориальное разделение труда: понятие, уровни, формы.
15. Инфраструктура экономики региона.
16. Показатели регионального развития.
17. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
18. Региональная диагностика: задачи, направления и инструментарий. SWOT-анализ в региональной диагностике.
19. Анализ и диагностика положения Астраханской области.

20. Содержание и стадии построения концепции социально-экономического развития региона. Миссия региона.
21. Инструментарий выработки сценариев социально-экономического развития региона.
22. Содержание стратегии социально-экономического развития региона.
23. Этапы разработки и утверждения стратегии социально-экономического развития региона. Технические стандарты стратегии развития региона.
24. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов России.
25. Концепция и стратегия социально-экономического развития Астраханской области.
26. Содержание и необходимость государственного регулирования регионального развития.
27. Сущность, цели, задачи и направления региональной политики.
28. Субъекты и объекты региональной политики.
29. Макро- и микроинструменты региональной политики.
30. Программно-целевой метод в региональном управлении.
31. Бюджетно-налоговые инструменты регионального управления.
32. Особые организационно-правовые режимы территории как инструмент региональной политики государства.
33. Депрессивные регионы и их санация.
34. Управление региональным развитием Астраханской области.
35. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</i>				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Региональная социально-экономическая система – это:</i></p> <p>а) совокупность экономических форм отношений, объединенных в единое целое и отражающих специфическую природу экономической формации;</p> <p>б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;</p> <p>в) объективный процесс развития производительных сил, при котором происходят обособление различных видов трудовой деятельности, специализация производственных единиц и обмен между ними продуктами своей деятельности;</p> <p>г) целостная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических институтов (субъектов) и отношений по поводу распределения и потребления материальных и нематериальных ресурсов, производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг.</p>	г	1
2.		<p><i>Этот метод включает: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона; контент-анализ интервью и публичных выступлений руководящей элиты регионов, ученых и</i></p>	б	1

		<p><i>специалистов:</i></p> <p>а) балансовый метод; б) метод социологических исследований; в) картографический метод; г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения.</p>		
3.		<p><i>Под инерционностью региона понимают:</i></p> <p>а) наличие объективных возможностей для управления территорией региона; б) восприимчивость к управляющим воздействиям, характер и скорость реакции на них; в) адекватную реакцию как системы в целом, так и всех ее подсистем, параметров и показателей на любые изменения внутренних и внешних факторов, а также возможности самовосстановления системы при возникновении неблагоприятных состояний (возмущений) внешней или внутренней среды; г) наличие новых качеств региона в целом, которые не присущи отдельным его компонентам и подсистемам.</p>	б	1
4.		<p><i>Территориальное разделение труда — это:</i></p> <p>а) объективный процесс развития производительных сил, при котором происходят обособление различных видов трудовой деятельности, специализация производственных единиц и обмен между ними продуктами своей деятельности; б) процесс, знаменующий возникновение новых производств, при котором производители профессионально специализируются на</p>	в	1

		изготовлении готовых продуктов и услуг или их составных частей, происходит дробление производства, выделение специализированных звеньев, возникновение новых профессий; в) процесс производственной специализации, обособления экономических районов, развития межрайонной кооперации, обмена продукцией и услугами; г) все вышеперечисленные определения верны.		
5.		<i>К числу наиболее значимых особенностей региона как объекта хозяйствования и управления относятся:</i> а) управляемость и организованность; б) самоуправление и самоорганизация; в) обособленность и разрозненность; г) устойчивость и инерционность.	А,б,г	1
6.	Задание открытого типа	Трудоёмкость производственной программы составляет 12 млн. нормо-часов. Эффективный фонд времени одного среднесписочного работника-1830 часов. Коэффициенты выполнения норм в первом варианте-1,2, во втором-1,5. Определить численность работников и дать оценку выполнения производственной программы по вариантам.	Решение задачи 1. Эффективный фонд времени одного среднесписочного работника -1830 часов, а с учётом выполнения норм в 1-ом варианте: $1830 \cdot 1,2 = 2196$ часов 2. Эффективный фонд времени одного среднесписочного работника во втором варианте= 1830 часов, с учётом выполнения норм: $1830 \cdot 1,5 = 2745$ часов. 3. Численность работников в 1-ом варианте: $12000000 / 2196 = 5464$ (работн.). 4. Численность работников во 2-ом варианте $12000000 / 2745 = 4372$ (работн.). Выводы: численность работников во 2-ом варианте значительно меньше. Производственная программа во 2-ом варианте выполнена меньшим количеством работников за счёт более высокого коэффициента выполнения норм.	8
7.		Открытый вопрос Что представляет собой регион как хозяйственная система?	Пример ответа см. в Приложении 1	5
8.		Открытый вопрос	Пример ответа см. в Приложении 1	5

		Какие существуют типы региональных образований?		
9.		Проанализировать географическое положение, климатические условия и природно-ресурсный потенциал Астраханской области	Пример ответа см. в Приложении 2	50
10.		На основе проделанной работы, выявить преимущества Астраханской области по рассмотренным критериям (географическое положение, климат, ресурсы). Ответ обосновать.	<p>Астраханская область граничит не только с регионами РФ, но также с Казахстаном, Туркменистаном, Ираном, Азербайджаном, и они являются основными торговыми партнёрами. Астраханская область пользуется спросом в основном продовольственными товарами и сельскохозяйственным сырьем для их производства (48,4%), древесиной и целлюлозно-бумажными изделиями (10,4%).</p> <p>Больше половины земельных ресурсов используется для сельского хозяйства. Теперь регион славится не только выращиванием арбузов, но и другими культурами, которые поставляют в разные города.</p> <p>Астраханскую область считают курортным местом, так как богата водными ресурсами. Здесь достаточно большое количество рыбы, поэтому сюда приезжают с других регионов.</p> <p>А также экономика региона зависит от добычи полезных ископаемых таких, как нефть и газ, которые обеспечивают не только регионы России, но и других стран.</p>	20
11.	Комбинированный вопрос	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</p> <p>Укажите основные принципы экономического районирования:</p> <p>а) национальный;</p> <p>б) политический;</p> <p>в) административный;</p> <p>г) экономический;</p>	<p>А,в,г</p> <p>Основные принципы:</p> <p>Экономический, то есть делается расчет отраслей специализации, определяются производственные, материальные, технологические связи между производствами, экономические (межрайонные) связи.</p> <p>Национальный, национальные интересы, жизненный уклад.</p> <p>Административный, определяет целостность входящих административной единицы</p>	3-5

		д) социальный	территории в экономический район.	
<p><i>ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, методическое сопровождение и обосновывать выбор методик для расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, рассчитывать экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях (государство, регион, хозяйствующий субъект, личность) в целях выявления рисков и угроз экономической безопасности и разработки прогнозов их развития.</i></p>				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Основоположником региональной науки считается:</i> а) У. Изард; б) А. Вебер; в) Й. Тюнен; г) В. Лаунхардт.</p>	а	1
2.		<p><i>Понятие региона как части экономического пространства определенного уровня впервые было дано в 1975 году:</i> а) А.Г. Гранбергом; б) В.И. Вернадским; в) Н.Н. Некрасовым; г) Э.А. Уткин.</p>	в	1
3.		<p><i>К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся расположение и величина территории:</i> а) географические; б) градостроительные; в) производственно-функциональные; г) социологические.</p>	а	1
4.		<p><i>К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся нормы общения и поведения:</i> а) географические; б) градостроительные; в) производственно-функциональные; г) социологические.</p>	г	1
5.		<p><i>Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения:</i> а) системный анализ; б) картографический метод; в) метод систематизации; г) балансовый метод.</p>	б	1
6.		Задание открытого типа	<p>Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020» (см. веб-ссылку на документ), проанализируйте</p>	Пример ответа см. в Приложении 3

		демографический потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.), изучив следующие показатели: общие коэффициенты рождаемости, общие коэффициенты смертности		
7.		Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020» (см. веб-ссылку на документ), проанализируйте демографический потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.), изучив следующие показатели: коэффициенты естественного прироста населения на 1000 человек населения, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, коэффициенты миграционного прироста на 10 000 человек населения.	Пример ответа см. в Приложении 3	20
8.		Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020», проанализируйте трудовой потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.), изучив следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> • Численность рабочей силы в возрасте 15-72 лет; • Среднегодовая численность занятых по видам экономической деятельности в 2019 г. 	Пример ответа см. в Приложении 4	20
9.		Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020», проанализируйте трудовой потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.), изучив	Пример ответа см. в Приложении 4	20

		<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень занятости населения в возрасте 15-72 лет; • Состав занятого населения в возрасте 15-72 лет по возрастным группам в 2019г; 		
10.		<p>Используя данные статистического сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели 2020», проанализируйте трудовой потенциал Астраханского региона (за период 2015-2019г.г.), изучив следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состав занятого населения в возрасте 15-72 лет по уровню образования в 2019 г; • Численность безработных в возрасте 15-72 лет; 	Пример ответа см. в Приложении 4	20
11.	Комбинированный вопрос	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</p> <p>Агломерация — это:</p> <p>А) территориальное образование</p> <p>Б) сочетание предприятий на компактной территории</p> <p>В) пересечение транспортных коммуникаций</p>	<p>А</p> <p>Агломерация - (от лат. agglomerare — присоединять, накапливать) — компактное расположение, группировка поселений, объединенных не только в пространственном смысле, но обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями.</p>	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	3/3,3	10	По расписанию
2.	Выполнение практических заданий	5/2	10	По расписанию
3.	Выполнение контрольных работ	1/10	10	По расписанию
4.	Выполнение итогового проекта	10/10	10	По расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	2/0,5	1	По расписанию
6.	Отсутствие пропусков практических занятий	3/0,33	1	По расписанию
7.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	2/1	2	По расписанию
8.	Своевременное выполнение всех заданий	5/0,2	1	По расписанию
9.	Участие с докладами на научных конференциях: -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	5	По расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен		50	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11

Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	2
Не готов к практической части занятия	3
Нарушение учебной дисциплины	2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	2
Пропуск практических занятий без уважительной причины (за одно занятие)	2
Нарушение правил техники безопасности	1

Таблица 12

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 5-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**8.1. Основная литература**

1. Рагулина, Ю. В., Региональная экономика : учебник / Ю. В. Рагулина, Н. А. Завалько, В. О. Кожина. — Москва : Русайнс, 2024. — URL: <https://book.ru/book/952070> (Электронно-библиотечная система ВООК.ru)

2. Региональная экономика. Федеральные округа России : учебник / Е. Л. Плисецкий, Е. Е. Плисецкий, В. Г. Глушкова [и др.] ; под общ. ред. Е. Л. Плисецкого, Е. Е. Плисецкого. — Москва : КноРус, 2023. - URL: <https://book.ru/book/945984> (Электронно-библиотечная система ВООК.ru)

8.2.Дополнительная литература:

1. Дятлов, А. В. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие / Под ред. А. В. Дятлов. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080510.html> (ЭБС Консультант студента)
2. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534289.html> (ЭБС Консультант студента)
3. Мандрощенко, О. В. Налоговые инструменты в реализации инвестиционной политики регионов : монография / О. В. Мандрощенко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047992.html> (ЭБС Консультант студента)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Сайт Финансовая культура https://fincult.info</p>
<p>Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).