

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.П. Мешкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОЦЕНКА РИСКОВ»

Составитель(и)	Лепёхин О.А., к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента
Согласовано с работодателями:	Сафрыгин Ю.В., Руководитель Управления Федерального казначейства по Астраханской области, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 3 класса; Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»;
Направление подготовки / специальность	38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	4 (по очной форме) 4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	7 (по очной форме) / 7 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Оценка рисков» являются формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области управления рисками, разработки экономических эффективных финансовых и инвестиционных решений.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Оценка рисков»:

- Освоить содержание, сущность и значимость управления рисками.
- Овладеть основными показателями и методами оценки рисков.
- Изучить методы эффективного управления рисками.
- Приобрести опыт принятия решений на основе минимизации рисков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Оценка рисков» относится к обязательной части и осваивается в 7 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями экономики. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших экономических моделей и проведения экономических расчетов, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Микроэкономика-1, Микроэкономика-2, Макроэкономика-1, Макроэкономика-2, Статистика, Эконометрика, Методы оптимальных решений.

Знания: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; методы построения эконометрических моделей объектов явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Умения: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и финансовые показатели; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; оценивать финансовую результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия.

Навыки: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и финансовых данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Рынок ценных бумаг, Риск-менеджмент*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

/ специальности:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

ПК-6 Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. Осознанно выбирает и применяет методы сбора данных и расчета показателей, характеризующих социальные и экономические процессы, в том числе деятельность предприятий и организаций, развитие регионов и страны	Методы сбора данных и расчета показателей, характеризующих социальные и экономические процессы, в том числе деятельность предприятий и организаций, развитие регионов и страны	Выбирать и применять методы сбора данных и расчета показателей, характеризующих социальные и экономические процессы, в том числе деятельность предприятий и организаций, развитие регионов и страны	Навыками сбора данных и расчета показателей, характеризующих социальные и экономические процессы, в том числе деятельность предприятий и организаций, развитие регионов и страны
	ОПК-2.3. Применяет методы сбора, анализа и оценки данных в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	Методы сбора, анализа и оценки данных	Применять методы сбора, анализа и оценки данных	Навыками применять методы сбора, анализа и оценки данных в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков
ПК-6	ПК-6.2. Проводит экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера и оценивать возможные экономические потери	Понятие факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера и оценивать возможные экономические	Проводить экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера и оценивать возможные	Навыками оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера и оценивать возможные экономические

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		потери	экономические потери	потери

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	-	2
Объем дисциплины в академических часах	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	-	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75	-	60,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр	-	экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Введение в управление рисками	2		2					6,75	10,75	Командное задание, тестирование
Тема 2. Дискретные и непрерывные	4		4					7	15	Командное

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
случайные величины										задание,
Тема 3. Рыночные риски: портфельный подход и диверсификация рисков	4		4					7	15	Командное задание, тестирование
Тема 4. Стоимость под риском: дельта-нормальный подход	4		4					7	15	Командное задание,
Тема 5. Основы стресс- тестирования. Оценка стоимости под риском на основе метода Монте-Карло.	4		4					7	15	Командное задание
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					34, 75	72	Экзамен
Итого за весь период	18		18					34, 75	72	Экзамен

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Введение в управление рисками	2							8,75	10,7 5	Командное задание, тестирование
Тема 2. Дискретные и непрерывные случайные величины			2					13	15	Командное задание,
Тема 3. Рыночные риски: портфельный подход и диверсификация рисков	2							13	15	Командное задание, тестирование
Тема 4. Стоимость под риском: дельта-нормальный подход			2					13	15	Командное задание,
Тема 5. Основы стресс- тестирования. Оценка стоимости под риском на основе метода Монте-Карло.			2					13	15	Командное задание
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6					60, 75	72	Экзамен
Итого за весь период	4		6					60, 75	72	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-2	ПК-6	
Тема 1. Введение в управление рисками	10,75	+	+	2
Тема 2. Дискретные и непрерывные случайные величины	15	+	+	2
Тема 3. Рыночные риски: портфельный подход и диверсификация рисков	15	+	+	2
Тема 4. Стоимость под риском: дельта-нормальный подход	15	+	+	2
Тема 5. Основы стресс-тестирования. Оценка стоимости под риском на основе метода Монте-Карло.	15	+	+	2
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	2
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в управление рисками

Сущность и виды рисков. Риск как экономическая категория и его сущность. Понятие неопределенности и риска. Основные виды неопределенности в экономической деятельности. Классификация рисков. Основные черты риска. Факторы риска. Природа риска. Управление риском. Алгоритм управления рисками предприятия. Методы управления рисками: принципы управления, алгоритм управления. Процесс управления операционными рисками.

Тема 2. Дискретные и непрерывные случайные величины

Математические модели и методы оценки риска: методы анализа операционных рисков; измерители и система показатели оценки риска. Система показателей оценки риска. Показатели оценки риска в условиях неопределенности. Показатели оценки операционного риска в условиях частичной и полной неопределенности и их применение. Условия частичной неопределенности. Условия полной неопределенности: точечная оценка риска, предельные значения показателей риска.

Тема 3. Рыночные риски: портфельный подход и диверсификация рисков

Методы анализа рисков. Формализация частичной неопределенности и применение теории вероятности в задачах оценки риска. Закон нормального распределения; интервальная оценка риска. Статистические показатели риска: среднее значение, выборочная средняя, математическое ожидание, стандартное отклонение, дисперсия, доверительный интервал, коэффициент вариации. Предельные значения показателей риска.

Тема 4. Стоимость под риском: дельта-нормальный подход

Дельта-нормальный подход. Оценка риска на основе принципа оптимальности Парето: постановка задачи; множество оптимальности по Парето, эффективность операций на основе показателей математического ожидания доходности и среднеквадратической мерой риска.

Инвестиционный эффективный портфель.

Тема 5. Основы стресс-тестирования. Оценка стоимости под риском на основе метода Монте-Карло.

Метод Монте-Карло. Стресс-тестирование. Экспертные методы оценки риска Метод статистической обработки результатов экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Оценка рисков» обучающимися предполагает посещение и прослушивание лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя, как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы. Методы проведения аудиторных занятий: лекции, активные формы проведения занятий, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, кейсов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Одним из основных видов деятельности обучающихся является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение презентационного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- подготовка к практическим занятиям;
- чтение конспекта тем (презентаций тем), профессиональной литературы, периодических изданий;
- самостоятельное выполнение командных заданий.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, самостоятельного решения проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в управление рисками	6,75	Конспектирование источников, работа с учебным материалом
Тема 2. Дискретные и непрерывные случайные величины	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом
Тема 3. Рыночные риски: портфельный подход и диверсификация рисков	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом
Тема 4. Стоимость под риском: дельта-нормальный подход	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом
Тема 5. Основы стресс-тестирования. Оценка стоимости под риском на основе метода Монте-Карло.	7	Конспектирование источников, работа с учебным материалом

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в управление рисками	8,75	Конспектирование источников, работа с учебным материалом

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в управление рисками	8,75	Конспектирование источников, работа с учебным материалом
Тема 2. Дискретные и непрерывные случайные величины	13	Конспектирование источников, работа с учебным материалом
Тема 3. Рыночные риски: портфельный подход и диверсификация рисков	13	Конспектирование источников, работа с учебным материалом
Тема 4. Стоимость под риском: дельта-нормальный подход	13	Конспектирование источников, работа с учебным материалом
Тема 5. Основы стресс-тестирования. Оценка стоимости под риском на основе метода Монте-Карло.	13	Конспектирование источников, работа с учебным материалом

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В рамках самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные/групповые творческие задания. Данные задания предполагают работу с прикладными данными (котировки акций, облигаций, показатели динамики фондовых индексов и т.д.) в среде MS Excel. Результатом данной работы является электронная таблица (файл), подготовленная исполнителем в формате xls илиxlsx. Данная электронная таблица содержит как исходные данные, так и результаты расчётов. При подготовке электронных таблиц студенты нацелены на то, чтобы подготовить управленческий отчёт, поэтому выполненная работа также должна содержать необходимую инфографику.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы (разбор практических ситуаций, командные задания и т.д.). Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов. В рамках учебного курса предусмотрены следующая интерактивная форма проведения занятий – выполнение командных/индивидуальных заданий, включающий подготовку отчёта по рассматриваемой задаче.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Введение в управление рисками	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Дискретные и непрерывные случайные величины	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
Рыночные риски: портфельный подход и диверсификация рисков	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
Стоимость под риском: дельта-нормальный подход	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
Основы стресс-тестирования. Оценка стоимости под риском на основе метода Монте-Карло.	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

Наименование программного обеспечения	Назначение
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Оценка рисков» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) –

последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в управление рисками	ОПК-2, ПК-6	Командное задание, тестирование
Тема 2. Дискретные и непрерывные случайные величины	ОПК-2, ПК-6	Командное задание,
Тема 3. Рыночные риски: портфельный подход и диверсификация рисков	ОПК-2, ПК-6	Командное задание, тестирование
Тема 4. Стоимость под риском: дельта-нормальный подход	ОПК-2, ПК-6	Командное задание,
Тема 5. Основы стресс-тестирования. Оценка стоимости под риском на основе метода Монте-Карло.	ОПК-2, ПК-6	Командное задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в управление рисками

Командное задание «Риски в деятельности компаний»

Ознакомьтесь с отчётом выбранной компании. Проанализируйте материал в части описания деятельности компании и основных видов рисков, с которыми она сталкивается. Представьте Ваши выводы в виде небольшой презентации в формате PowerPoint или Acrobat Reader.

Командное задание «Инструменты управления рискам»

В отчёте выбранной компании найдите информации об используемых способах/инструментах управления рисками. Представьте информацию в виде небольшой презентации (можно представить в виде блок-схемы, таблицы и т.д.) в формате PowerPoint или Acrobat Reader.

тест по теме

1. Что из перечисленного относится к причинам неопределённости:
незнание;
случайность;
необразование;
противодействие;
безответственность.
2. Спекулятивная неопределённость – это:
возможность получения убытков;
возможность отклонения результата как в большую, так и в меньшую сторону;
возможность получения негативных отклонений конечного результата деятельности.
3. Чистая неопределённость – это:
возможность получения убытков;
возможность отклонения результата как в большую, так и в меньшую сторону;
возможность получения положительных отклонений конечного результата деятельности.
4. Под риском понимают:
возможность потери части своих ресурсов, недополучения доходов или появления расходов;
измеримая вероятность недополучения прибыли либо потери стоимости портфеля финансовых активов, доходов от инвестиционного проекта, компании в целом и т.д.;
оба ответа верны;
5. Подверженность риску – это функция от параметров:
число наблюдений;
вероятность наступления рискованного события;
длительность портфеля;

масштаб возможного ущерба;

6. К рыночным рискам НЕ относится:
валютный риск;
процентный риск;
кредитный риск.
7. К рискам бизнес-события относят всё из перечисленного, КРОМЕ:
операционный риск;
юридический риск;
регуляторный риск;
репутационный риск.
8. Какие из перечисленных способов управления риском предполагают передачу риска третьему лицу:
резервирование;
диверсификация;
страхование;
минимизация;
хеджирование.
9. Агрегирование и декомпозиция – это ...:
вспомогательные способы управления риском;
способы передачи риска третьему лицу;
способы оставления риска на собственном удержании.
10. Распределение как способ управления риском предполагает:
распределение вложений и/или обязательств;
включение риска в стоимость продукции, предоставления гарантии, залог имущества;
формирование собственных средств на компенсацию потерь от риска;
тщательную балансировку активов и обязательств.

Тема 2. Дискретные и непрерывные случайные величины

Командное задание «Вычисление инвестиционных критериев»

Рассчитайте инвестиционные критерии Марковица (ожидаемая доходность, риск) для выбранного отраслевого индекса. Выполнить данную работу и представить результаты необходимо в файле Excel.

Тема 3. Рыночные риски: портфельный подход и диверсификация рисков

Командное задание «Оценка риска портфеля»

Рассчитайте показатели риска для выбранного портфеля в разрезе 5 возможных случаев. Выполнить данную работу и представить результаты необходимо в файле формата Excel.

Командное задание «Определение структуры оптимального портфеля по учебным данным». Рассчитайте структуру оптимального портфеля по учебным данным для выбранного варианта целевой доходности. Выполнить данную работу и представить результаты необходимо в файле Excel.

Командная задание «Определение оптимальной отраслевой структуры вложений в российские акции»

Рассчитайте оптимальную отраслевую структуру вложений в российские акции для выбранного варианта целевой доходности. Выполнить данную работу и представить результаты необходимо в файле Excel.

Тест по теме

1. В соответствии с теорией Г. Марковица инвесторы формируют инвестиционный портфель, используя такие критерии, как:
 - размер комиссионных платежей;
 - риск;
 - ликвидность актива;
 - ожидаемая прибыль;
 - срок окупаемости.

2. Капиталовложения в активы, цены на которые колеблются в противоположных направлениях, являются примером....:
 - резервирования;
 - диверсификации;
 - хеджирования;
 - минимизации рисков;
 - агрегирования рисков.

3. Эффективная граница содержит все портфели активов, для которых не существует иных портфелей (активов) с заданной величиной риска и более высокой ожидаемой доходностью:
 - верно;
 - неверно.

4. Примером безрискового актива на рынке ценных бумаг является:
 - государственная облигация;
 - акция;
 - вексель;
 - коносамент;
 - закладная;
 - сберегательный сертификат.

5. В моделях, основанных на подходе Марковица, риск измеряют как:
 - математическое ожидание случайной величины;
 - ожидаемое значение случайной величины;
 - дисперсия случайной величины;
 - стандартное отклонение случайной величины.

6. Степень тесноты связи между двумя случайными величинами можно измерить с помощью:
 - дисперсии;
 - стандартного отклонения;
 - математического ожидания;
 - ковариации;
 - корреляции.

7. Показатель корреляции может принимать значения из отрезка:
 - $[-1; +1]$;
 - $[0; +1]$;
 - $[-1; 0]$;
 - $(-\infty; +\infty)$

8. В случае, если портфель состоит из двух активов, его ожидаемая доходность определяется как средневзвешенное доходностей входящих в него активов:

- верно;
- неверно.

9. В случае, если портфель состоит из двух активов, его риск определяется как средневзвешенная дисперсия доходностей, входящих в него активов:

- неверно;
- верно.

10. Диверсификация позволит снизить риск портфеля только, если корреляция между активами меньше единицы:

- верно;
- неверно.

Тема 4. Стоимость под риском: дельта-нормальный подход

Командное задание «Портфель облигаций и нормальное распределение»

Рассчитайте ожидаемую доходность и стандартное отклонение портфеля. Исследуйте возможность использовать нормальное распределение для описания данных: постройте эмпирическую функцию распределения, постройте гистограмму и функцию плотности. Оцените вероятность того, что доходность портфеля окажется в заданном интервале. Выполнить данную работу и представить результаты необходимо в файле Excel.

Командное задание «Расчёт волатильности»

Рассчитайте дневную волатильность доходности облигаций. Произведите расчёт годовой волатильности доходности облигаций при разных оценках числа дней в году. Выполнить данную работу и представить результаты необходимо в файле формата Excel.

Командное задание «Дельта-нормальный подход к оценке VaR»

Рассчитайте стоимость под риском с помощью дельта-нормального метода. Выполнить данную работу и представить результаты необходимо в файле Excel.

Тема 5. Основы стресс-тестирования. Оценка стоимости под риском на основе метода Монте-Карло.

Командное задание «Метод исторического моделирования к оценке VaR»

Рассчитайте стоимость под риском с помощью метода исторического моделирования. Выполнить данную работу и представить результаты необходимо в файле Excel.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Сущность и виды рисков. Риск как экономическая категория и его сущность.
2. Понятие неопределенности и риска. Основные виды неопределенности в экономической деятельности.
3. Классификация рисков. Основные черты риска. Факторы риска. Природа риска.
4. Управление риском. Методы управления рисками: принципы управления, алгоритм управления.
5. Математические модели и методы оценки риска: методы анализа операционных рисков; измерители и система показатели оценки риска.
6. Система показателей оценки риска. Показатели оценки риска в условиях неопределенности.
7. Показатели оценки операционного риска в условиях частичной и полной неопределенности и их применение.

8. Условия частичной неопределенности. Условия полной неопределенности: точечная оценка риска, предельные значения показателей риска.

9. Формализация частичной неопределенности и применение теории вероятности в задачах оценки риска.

10. Закон нормального распределения; интервальная оценка риска.

11. Статистические показатели риска: среднее значение, выборочная средняя, математическое ожидание, стандартное отклонение, дисперсия, доверительный интервал, коэффициент вариации.

12. Предельные значения показателей риска.

13. Стоимость под риском: дельта-нормальный подход

14. Оценка риска на основе принципа оптимальности Парето: постановка задачи; множество оптимальности по Парето, эффективность операций на основе показателей математического ожидания доходности и среднеквадратической мерой риска.

15. Оценка стоимости под риском на основе метода Монте-Карло.

16. Экспертные методы оценки риска

17. Метод статистической обработки результатов экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</i>				
1.	Задание закрытого типа	Спекулятивная неопределённость – это: А возможность получения убытков; Б возможность отклонения результата как в большую, так и в меньшую сторону; В возможность получения негативных отклонений конечного результата деятельности.	б	1
2.		Чистая неопределённость – это: А возможность получения убытков; Б возможность отклонения результата как в большую, так и в меньшую сторону; В возможность получения положительных отклонений конечного результата деятельности.	а	1
3.		Под риском понимают: А возможность потери части своих ресурсов, недополучения доходов или появления расходов; Б измеримая вероятность недополучения прибыли либо потери стоимости портфеля финансовых активов, доходов от инвестиционного проекта, компании в целом и т.д.; В оба ответа верны	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		К рискам бизнес-события относят всё из перечисленного, КРОМЕ: А операционный риск; Б юридический риск; В регуляторный риск; Г репутационный риск.	а	1
5.		Агрегирование и декомпозиция – это ...: А вспомогательные способы управления риском; Б способы передачи риска третьему лицу; В способы оставления риска на собственном удержании.	а	1
6.	Задание открытого типа	Верно или неверно данное утверждение? Эффективная граница содержит все портфели активов, для которых не существует иных портфелей (активов) с заданной величиной риска и более высокой ожидаемой доходностью	верно	5-8
7.		Безрисковая ставка доходности составляет 3%, бета-коэффициент актива равен 0,8, ожидаемая рыночная ставка доходности по отрасли составляет 8%. С помощью модели CAPM найдите ожидаемую ставку доходности актива:	$3\% + 0.8 \cdot (8\% - 3\%) = 3\% + 4\% = 7\%$	5-8
8.		На предприятии, использующем попроцессный метод учета затрат и метод ФИФО для оценки запасов, на начало отчетного периода в производстве находилось 1000 изделий. При этом затраты в незавершенном производстве по основным материалам составляли 10000 руб. В отчетном периоде в производство было запущено еще 10000 изделий и выпущено 8000 готовых изделий. Затраты в течение периода по основным материалам составили 120000 руб. Определить прямые материальные затраты в незавершенном производстве на конец отчетного периода	Решение. Попроцессный метод определяет расчет себестоимости продукции (работ, услуг) путем распределения прямых производственных, общепроизводственных, общехозяйственных и прочих затрат отчетного периода на выпущенную продукцию (работы, услуги) в равных долях. На начало отчетного периода 1000 изд. – 10000 руб. (1 ед. 10 руб.) В течение отчетного периода 10000 изд. – 120000 руб. (1 ед. 12 руб.) Т.к. на предприятии используется метод ФИФО в первую очередь	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>были списаны 1000 изд. по 10 руб. Во вторую очередь были списаны 7000 ед. по 12 руб. Таким образом, сумма материальных затрат списанная в течение отчетного периода составит: $1000 \cdot 10 + 7000 \cdot 12 = 94$ тыс. руб. На конец отчетного периода прямые материальные затраты составят $10000 + 120000 - 94000 = 36000$ руб.</p>	
9.		Оценка рисков – это...	система мероприятий, направленных на: выявление опасностей, возникающих в ходе работы сотрудника; определение их величины и тяжести потенциальных последствий	5-8
10.		Риск –это....	Возможность наступления некоторого события, влекущего за собой определенные последствия. Событие может быть как благоприятное, так и неблагоприятное, соответственно и последствия данного события могут быть как положительные, так и отрицательные.	5-8
11.	Комбинированный вопрос	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Примером безрискового актива на рынке ценных бумаг является: А). государственная облигация; Б) акция; В) вексель; Г) коносамент; Д) залладная; Е) сберегательный сертификат.</p>	<p>А На практике в качестве безрискового актива часто рассматривают облигации федерального займа (ОФЗ) или государственные краткосрочные бескупонные облигации (ГКО), поскольку именно они имеют максимальный уровень надежности.</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p><i>ПК-б. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы.</i></p>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Распределение как способ управления риском предполагает: А. распределение вложений и/или обязательств; В. включение риска в стоимость продукции, предоставления гарантии, залог имущества; С. формирование собственных средств на компенсацию потерь от риска; D. тщательную балансировку активов и обязательств.	а	1
2.		Капиталовложения в активы, цены на которые колеблются в противоположных направлениях, являются примером....: А. резервирования; В. диверсификации; С. хеджирования; D. минимизации рисков; E. агрегирования рисков.	б	1
3.		Примером безрискового актива на рынке ценных бумаг является: А. государственная облигация; В. акция; С. вексель; D. коносамент; E. закладная; F. сберегательный сертификат.	а	3
4.		В моделях, основанных на подходе Марковица, риск измеряют как: А. математическое ожидание случайной величины; В. ожидаемой значение случайной величины; С. дисперсия случайной величины; D. стандартное отклонение случайной величины.	D	1
5.		Степень тесноты связи между двумя случайными величинами можно измерить с помощью: А. дисперсии; В. стандартного отклонения; С. математического ожидания; D. ковариации	D	1
6.	Задание открытого типа	Верно или неверно данное утверждение? В случае, если портфель состоит из двух активов, его ожидаемая доходность определяется как средневзвешенное доходностей входящих в него активов:	верно	5-8
7.		Безрисковая ставка доходности составляет 3%, бета-коэффициент актива равен 0,8, ожидаемая рыночная ставка доходности по отрасли составляет 8%. С помощью	$3\% + 0.8 \cdot (8\% - 3\%) = 3\% + 4\% = 7\%$	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		модели CAPM найдите ожидаемую ставку доходности актива:		
8.		Качественный анализ рисков – это....	расположение рисков по степени их приоритета для дальнейшего анализа или обработки путем оценки и суммирования вероятности их возникновения и воздействия на проект	5-8
9.		Количественный анализ рисков – это....	количественный анализ потенциального влияния идентифицированных рисков на общие цели проекта.	5-8
10.		Планирование реагирования на риски -	разработка возможных вариантов и действий, способствующих повышению благоприятных возможностей и снижению угроз для достижения целей проекта.	5-8
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Недостатком метода исторического моделирования является: А) отсутствие допущений о законе распределения случайной величины; Б) относительная простота применения; В) метод предполагает наличие долгой и обоснованной истории изменения цены.	В Метод предполагает наличие долгой и обоснованной истории изменения цены. Чтобы получить 1000 независимых реализаций однодневного изменения, нам необходима непрерывная история на протяжении 4 лет. Некоторые активы могут просто не иметь такой длинной истории.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты и командные задания.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед экзаменом является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача зачета – 5 баллов; - вторая пересдача – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Тест</i>	2/10	20	По графику
2.	<i>Выполнение командного задания</i>	5/4	20	По графику
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
4.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
5.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)</i> - Призовое место	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-0
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74	3 (удовлетворительно)	
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Воронцовский А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/562370> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

2. Касьяненко Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/560259> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.2. Дополнительная литература

1. Дубова С.Е., Развитие рискориентированных подходов в банковском регулировании и надзоре. - М. : ФЛИНТА, 2019. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513365.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Страхование и управление рисками: проблемы и перспективы / Белозеров С.А., Кузнецова Н.П., - М. : Проспект, 2020. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238415.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Финансовая среда и предпринимательские риски: учебное пособие / Е.А. Остапенко, Т.Г. Гурнович - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020.. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00139.html (ЭБС «Консультант студента»)

4. Управление рисками: Как больше зарабатывать и меньше терять / Валентин Никонов - М. : Альпина Паблишер, 2016. - (Серия "Принципы успеха"). - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961410136.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).