

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Мешкова А.П.
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

экономической теории

_____ Е.О. Вострикова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Макроэкономика-1»

Составитель(и)

**Скоблева Э.И., доцент, д.э.н, профессор кафедры
экономической теории**

Согласовано с работодателями:

**Сафрыгин Ю. В., руководитель Управления
Федерального казначейства по Астраханской
области, советник государственной гражданской
службы Российской Федерации 3 класса;
Чурсов Д. С., начальник отдела корпоративных
продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»;
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**1 (по очной форме)
1 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**2 (по очной форме)
2 (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Макроэкономика-1» является формирование представлений о макроэкономических основах функционирования экономики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

а) ознакомление будущего выпускника с современными школами и теоретическими течениями макроэкономики, математическим аппаратом исследования экономических агрегатов и их функциональных связей, - познание условий, факторов и результатов развития национальной экономики в целом; проблем формирования внутреннего и внешнего равновесия экономики, ее места в мировом хозяйстве;

б) получение знаний об устройстве национальной экономики, законах функционирования и развития экономики в целом; взаимодействия макроэкономических секторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Макроэкономика-1» относится к обязательной части и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «Обществознание» (основное (общее) образование):

Знания в области экономической сферы общества, а также ее влияния на другие сферы общественной жизни; основных тенденций в развитии экономики

Умение анализировать, выявлять причинно-следственные связи; умение применять полученные знания для решения экономических задач.

Навыки нахождения нестандартные решения в рамках экономических моделей

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– история экономических учений, международная экономика, институциональная экономика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК): УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1 способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-экономический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10	Возможности использования методов и данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Навыками построения теоретических моделей и анализом полученных результатов.
ОПК-1	Современные основные модели экономических систем и основные методы их анализа и тенденции их развития; основные результаты новейших исследований.	Анализировать данные, подготовить обзор или аналитический отчет, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Навыками анализа и интерпретации собранной информации, навыками построения экономико-математических моделей с использованием статистико-математического инструментария.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в академических часах	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72	16
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36	8

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36	8
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	108	164
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр	экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

[illegible]

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 2.										
Раздел I. Основные макроэкономические показатели.	2		2					33	37	Контрольная работа
Раздел II. Реальная экономика в долгосрочном периоде.	1		1					33	35	Контрольная работа
Раздел III. Деньги и банковская система.	2		2					33	37	Контрольная работа
Раздел IV. Макроэкономический анализ открытой экономики.	1		1					33	35	Контрольная работа
Раздел V. Экономические колебания в краткосрочном периоде.	2		2					32	36	Контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	8		8					164	180	
Итого за весь период										

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-10	ОПК-1	
Раздел I. Основные макроэкономические показатели.	30	+	+	2
Раздел II. Реальная экономика в долгосрочном периоде.	30	+	+	2
Раздел III. Деньги и банковская система.	30	+	+	2
Раздел IV. Макроэкономический анализ открытой экономики.	30	+	+	2
Раздел V. Экономические колебания в краткосрочном периоде.	30	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-10	ОПК-1	
Итого	180			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные макроэкономические показатели.

Макроэкономика. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Личный располагаемый доход. Функции налогов, их виды и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоги и государственные расходы.

Раздел 2. Реальная экономика в долгосрочном периоде.

Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Рынок акций и рынок облигаций. Естественный уровень безработицы.

Раздел 3. Деньги и банковская система.

Деньги, их функции, виды и эволюция. Кредитные деньги. Коммерческие банки, их роль в экономике. Денежная масса и денежная база. Функции центрального банка. Механизм регулирования денежной массы. Денежный мультипликатор. Денежный рынок. Процентная ставка, инвестиции и совокупный спрос. Денежно-кредитная политика.

Раздел 4. Макроэкономический анализ открытой экономики.

Чистый экспорт и чистые иностранные инвестиции. Структура международной торговли. Платежный и торговый баланс. Сравнительные преимущества и выгоды от торговли. Внешняя торговля и торговая политика. Валютная система. Валютный рынок. Номинальный и реальный обменный курс.

Раздел 5. Экономические колебания в краткосрочном периоде.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная политика и финансово-бюджетная политика. Выбор между инфляцией и безработицей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Цель лекционных занятий - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме.

Структура лекции: постановка проблемных вопросов в начале лекции; изложение материала, в котором реализуется научное содержание темы, приводится система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов; заключение - обобщение в кратких формулировках основных идей лекции; рекомендации о порядке дальнейшего изучения вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

1. Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2. Командная – одна и та же работа выполняется командами из 2-5 человек;
3. Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая обсуждение экономических концепций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия выделяются следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Функции налогов, их виды и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоги и государственные расходы.	21	Письменное домашнее задание.
Рынок акций и рынок облигаций.	21	Письменное домашнее задание.
Денежно-кредитная политика.	22	Письменное домашнее задание.
Валютная система. Валютный рынок. Номинальный и реальный обменный курс.	22	Письменное домашнее задание.
Выбор между инфляцией и безработицей.	22	Письменное домашнее задание.

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Функции налогов, их виды и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоги и государственные расходы.	33	Письменное домашнее задание.
Рынок акций и рынок облигаций.	33	Письменное домашнее задание.
Денежно-кредитная политика.	33	Письменное домашнее задание.
Валютная система. Валютный рынок. Номинальный и реальный обменный курс.	33	Письменное домашнее задание.
Выбор между инфляцией и безработицей.	32	Письменное домашнее задание.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменное домашнее задание может быть выполнено в форме эссе. Тематика эссе соответствует вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

Требования к написанию эссе

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.

2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
 3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.
- Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки межличностной коммуникации и принятия решений: собеседование - моделирование ситуаций общения; тесты.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Основные макроэкономические показатели.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Собеседование.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реальная экономика в долгосрочном периоде.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Собеседование.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Деньги и банковская система.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Собеседование.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Макроэкономический анализ открытой экономики.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Собеседование. Тест.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Экономические колебания в краткосрочном периоде.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Собеседование.</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
- Mozilla FireFox- браузер

- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
- 7-zip - архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - операционная система
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Макроэкономика-1» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел I. Основные макроэкономические показатели.</i>	УК-10, ОПК-1	Контрольная работа
<i>Раздел II. Реальная экономика в долгосрочном периоде.</i>	УК-10, ОПК-1	Контрольная работа
<i>Раздел III. Деньги и банковская система.</i>	УК-10, ОПК-1	Контрольная работа
<i>Раздел IV. Макроэкономический анализ открытой экономики.</i>	УК-10, ОПК-1	Контрольная работа
<i>Раздел V. Экономические колебания в краткосрочном периоде.</i>	УК-10, ОПК-1	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетво рительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы контрольных работ.

Тема 1. Основные макроэкономические показатели

1. Почему, по вашему мнению, затраты домашних хозяйств на приобретение нового жилья относятся к инвестиционной, а не потребительской составляющей ВВП? Подумайте над обоснованием отнесения расходов домашних хозяйств на покупку нового автомобиля к инвестициям, а не к потреблению. К каким другим товарам будет применима ваша логика?

2. Внимательно посмотрите на следующие данные о состоянии экономики страны N и ответьте на вопросы.

Год	Номинальный ВВП, в млрд руб	Дефлятор ВВП, в % к 2000 г.
2021	6343	124
2022	6738	126

а. Определите темпы роста номинального ВВП в период с 2021 по 2022 г. (скорость роста определяется как процентное изменение величины за определенный период).

б. Определите темпы роста дефлятора ВВП в период с 2021 по 2022 г.

в. Каким был реальный ВВП в 2021 г. в ценах 2000 г.?

г. Каким был реальный ВВП в 2022 г. в ценах 2000 г.?

д. Определите темпы роста реального ВВП в период с 2021 по 2022 г.

3. Какие трудности, связанные с определением ИПЦ, возникают в ситуациях, обусловленных следующими событиями? Приведите свои объяснения.

а. Изобретение инженерами фирмы Sony компактных плееров.

б. Принято решение об обязательном оснащении всех автомобилей ремнями безопасности.

в. Вырос объем продаж персональных компьютеров в результате снижения стоимости их производства.

г. Увеличилось количество изюма в упаковке овсяно-фруктовой смеси.

д. Вследствие роста цен на бензин возросла продажа автомобилей с малым расходом топлива.

4. В этой главе упоминалось, что государственные пенсии по старости ежегодно увеличиваются пропорционально изменению ИПЦ, хотя многие экономисты полагают, что рост ИПЦ превышает уровень реальной инфляции примерно на 1 %.

а. Повышается ли уровень жизни среднего пенсионера, приобретающего типовой набор товаров и услуг? Приведите свои объяснения.

б. Пожилым людям требуется больше медицинских услуг, чем молодым. Рост цен на медицинские услуги опережает средний уровень инфляции. На ваш взгляд, легче или труднее пенсионерам решать проблемы здоровья?

5. Представьте, что автомобильная компания со стопроцентным германским капиталом открывает новый завод в Тольятти:

а) К какому типу относится подобное инвестирование?

б) Как скажутся эти инвестиции на ВВП и ВВП России?

Тема 2. Реальная экономика в долгосрочном периоде

1. В этой главе объяснялось, каким образом взаимные фонды позволяют людям с небольшими средствами приобретать долю в диверсифицированном портфеле акций и облигаций. В чем

закключаются преимущества такого вида размещения свободных средств по сравнению с покупкой акций или облигаций единственной компании?

2. Является ли безработица, описанная в следующих примерах, краткосрочной или долгосрочной? Дайте свои объяснения.

а) Строительный рабочий, уволенный из-за невозможности продолжать строительство в силу плохих погодных условий.

б) Уволенная работница промышленного предприятия, находящегося в удаленной местности.

в) Работник гужевого транспорта, уволенный в силу того, что его отрасль не выдержала конкуренции со стороны железных дорог.

г) Повар маленькой закусочной, потерявший работу в результате открытия по соседству с его заведением нового ресторана.

3. Где, по вашему мнению, в маленьких или больших городах, сильнее проявляется действие механизмов рынка труда при приеме на работу? Стали ли сильнее позиции фирм на рынке труда за последние 50 лет? Как изменилась роль профсоюзов в современной экономике? Дайте свои объяснения.

4. Представьте себе экономику, в которой действуют два рынка труда, не охваченных профсоюзным движением. Допустим, что на одном из них начал действовать профсоюз.

а) Каким образом появление профсоюза скажется на состоянии этого рынка? В каком смысле количество занятых работников на этом рынке может рассматриваться как неэффективное?

б) Каким образом появление профсоюза скажется на состоянии другого рынка труда? Как оно отразится на изменении положения точки равновесия заработной платы этого рынка?

5. Каждая из следующих ситуаций сопряжена с моральным риском. Определите, кто в ней является принципалом, а кто агентом, и в чем проявляется асимметричность используемой ими информации. Как описанные в них действия снижают проблему морального риска?

а) Домовладелец требует от жильцов внесения денежного залога помимо арендной платы.

б) Владельцы фирмы предлагают высшему управленческому персоналу в качестве материального вознаграждения право на приобретение в будущем акций фирмы по текущей цене.

в) Компании, занимающиеся страхованием автомобилей, предлагают скидку клиентам, которые устанавливают на своих машинах противоугонные устройства.

Тема 3. Деньги и банковская система

1. Представьте, что некий банк имеет вклады на сумму 250 млн р, а его резервная норма составляет 10%.

а) Составьте балансовый отчет банка.

б) Представьте, что самый крупный вкладчик снимает со счета 10 млн р наличными. Составьте балансовый отчет банка в случае, если он решит восстановить резервную норму за счет снижения объемов выдаваемых кредитов.

в) Объясните, как действия банка отразятся на положении других банков.

2. Представьте, что норма обязательных резервов по вкладам до востребования равна 10 % и что банки не имеют избыточных резервов.

а) Если ЦБ продает государственные облигации на сумму 1 млн руб, как ее действия повлияют на величину резервов и предложение денег?

б) Представьте, что ЦБ понижает норму обязательных резервов до 5 %, но банки держат в качестве избыточных резервов еще 5 % вкладов. Что может заставить банки пойти на такой шаг? Как изменится значение денежного мультипликатора и предложение денег?

3. Представьте, что в стране резко возросли темпы инфляции. Как отразится инфляционный налог на обеспеченных людях? Почему благосостояние тех, кто держит средства на сберегательных счетах, не подвергнется влиянию изменения инфляционного налога? Можете ли вы представить ситуацию, когда владельцы сберегательных счетов пострадают от увеличения инфляционного налога?

4. Гиперинфляция крайне редко наблюдается в странах, в которых Центральный банк независим от правительства. Чем это можно объяснить?

5. Вспомните, в чем состоят функции денег в экономике. Каким образом инфляция может помешать выполнению каждой из них?

Тема 4. Макроэкономический анализ открытой экономики

1. Подумайте над причинами, по которым в наши дни широко ведется международная торговля следующими товарами:

- а) пшеница;
- б) банковские услуги;
- в) программное обеспечение для компьютеров;
- г) автомобили.

2. Предполагая, что величина национальных сбережений сохраняется постоянной, ответьте на вопрос, как увеличение чистых иностранных инвестиций повлияет на накопление отечественного капитала?

3. Назовите три вида товаров, для которых справедлив закон единой цены. Назовите три вида товаров, на которые действие этого закона не распространяется. Объясните свой выбор.

4. Япония обычно имеет значительное положительное сальдо торгового баланса. Связано ли это с высоким спросом на товары японского производства, низким спросом на иностранные товары в самой Японии, высокой нормой сбережений относительно инвестиций или ограничениями на импорт в Японию иностранных товаров? Объясните ваш ответ.

5. Предположим, что французы внезапно полюбили вина, производимые в Краснодарском крае. Ответьте на следующие вопросы, используя, где это необходимо, графики экономических переменных.

- а) Что произойдет со спросом на рубли на рынке обмена иностранной валюты?
- б) Как изменится стоимость рубля на рынке обмена иностранной валюты?
- в) Что произойдет с объемом чистого экспорта?

Тема 5. Экономические колебания в краткосрочном периоде

1. Почему инвестиции, в сравнении с потребительскими расходами, отличаются большей изменчивостью на различных этапах экономического цикла? Какие виды потребительских расходов, по вашему мнению, являются наименее жесткими: приобретение товаров длительного пользования (мебель и автомобили), приобретение товаров повседневного спроса (продовольствие и одежда) или затраты на услуги (парикмахерские услуги и медицинское обслуживание)? Почему?

2. Предположим, что вследствие падения совокупного спроса экономика охвачена рецессией.

а) Используя график совокупного спроса/совокупного предложения, изобразите текущее состояние экономики.

б) Если текущий реальный объем ВВП на 1 % ниже значения предыдущего года, что происходит с уровнем безработицы?

в) «Коэффициент загрузки производственных мощностей» — мера интенсивности использования основного капитала. Как соотносятся коэффициенты загрузки производственных мощностей в долгосрочном периоде и в период экономического спада? Объясните.

3. Соответствуют ли истине следующие утверждения:

а) «Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, так как мы получаем ее, суммируя кривые спроса на отдельные товары».

б) «Долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна, потому что силы, действующие в экономике, не влияют на долгосрочное совокупное предложение».

в) «Если фирмы будут ежедневно корректировать цены на товары, краткосрочная кривая совокупного предложения будет горизонтальной».

г) «Всякий раз, когда экономика вступает в период спада, долгосрочная кривая совокупного предложения смещается влево».

4. Проиллюстрируйте, как на краткосрочной, так и на долгосрочной кривых Филлипса последствия нижеперечисленных событий. Обоснуйте ваши ответы экономическими рассуждениями.

- а) Повышение естественного уровня безработицы.

- б) Снижение цены импортируемой нефти.
- в) Повышение правительственных расходов.
- г) Снижение ожидаемой инфляции.

5. Некоторые экономисты полагают, что краткосрочная кривая Филлипса является относительно крутой и быстро перемещается в ответ на изменения в экономике, другие придерживаются противоположных взглядов. Кто из них одобрил бы проведение сдерживающей кредитно-денежной политики?

Примерная тематика эссе.

1. Отличия ВВП и ВВП.
2. Дефлятор ВВП и ИПЦ.
3. Дискуссии о государственном долге и дефиците бюджета.
4. Факторы экономического роста.
5. Финансовые инструменты контроля над предложением денег.
6. Теория паритета покупательной способности.
7. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде.
8. Антиинфляционная политика и ее издержки.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

9. Макроэкономические показатели. ВВП и ВВП. Составляющие ВВП. ВВП реальный и номинальный. Дефлятор ВВП.
10. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен и его соотношение с дефлятором ВВП. Индексация. Реальные и номинальные процентные ставки.
11. Производство и экономический рост. Производительность и определяющие ее факторы. Экономический рост и политика государства.
12. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Финансовые институты. Рынок заемных средств. Государственный долг и дефицит бюджета.
13. Понятие безработицы и проблемы измерения ее уровня. Естественный уровень безработицы. Причины безработицы.
14. Денежная система. Функции денег. Виды денег. Денежная масса и ее показатели, денежные агрегаты.
15. Банки и предложение денег. Системы частичного банковского резервирования и создание денег. Денежный мультипликатор.
16. Центральный банк и его роль в экономике. Финансовые инструменты контроля над предложением денег.
17. Понятие инфляции. Причины инфляции. Классическая дихотомия и нейтральность денег. Скорость обращения денег и уравнение количественной теории денег. Инфляционный налог.
18. Издержки инфляции. Эффект «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Искажения налоговой системы, вызванные инфляцией. Неожиданная инфляция и перераспределение богатства.
19. Открытая экономика. Международные потоки товаров и капиталов. Экспорт, импорт и чистый экспорт. Тождество чистого экспорта и чистых иностранных инвестиций. Сбережения, инвестиции и их связь с международными потоками товаров и капиталов.
20. Цены в международных сделках: реальные и номинальные обменные курсы. Теория паритета покупательной способности.
21. Спрос и предложение на рынке заемных средств и рынке обмена иностранной валюты. Равновесие в открытой экономике. Внешнеторговая политика.
22. Экономические колебания в краткосрочном периоде. Их основные характеристики. Объяснение краткосрочных экономических колебаний. Основная модель экономических флуктуаций.

23. Совокупный спрос и совокупное предложение. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса. Кривая совокупного предложения в долгосрочном и в краткосрочном периодах. Причины и последствия сдвигов краткосрочных кривых совокупного спроса и предложения.
24. Денежно-кредитная политика и ее воздействие на совокупный спрос. Теория предпочтения ликвидности. Изменения предложения денег.
25. Совокупный спрос и финансово-бюджетная политика. Изменения в государственных закупках. Эффект мультипликатора. Эффект вытеснения.
26. Экономическая политика стабилизации экономики. Автоматические стабилизаторы. Экономика в долгосрочном и краткосрочном периодах.
27. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса. Сдвиги кривой Филлипса: роль ожиданий и шоковых изменений предложения.
28. Антиинфляционная политика и ее издержки. Коэффициент потерь. Теория рациональных ожиданий. Преодоление инфляции в России.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.				
1.	Задание закрытого типа	Ж.Боден впервые установил прямую зависимость между: а.Количеством золота и серебра в стране и уровнем цен; б.Величиной денежной массы и объемом товаров и услуг; с.Численностью рабочей силы и уровнем заработной платы; д.Производством товаров и услуг и объемами импорта.	А	3
2.		Согласно модели Хансена-Самуэльсона: а.В случае инфляционного разрыва следует сокращать налоги; б.В случае дефляционного разрыва следует увеличивать совокупные расходы; с.В случае дефляционного	В	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разрыва следует увеличивать налоги; d.В случае дефляционного разрыва следует сокращать совокупные расходы;		
3.		Условием модели общего рыночного равновесия Л.Вальраса не является следующее положение: a.Отсутствует рост населения; b.Имеет место свободная конкуренция во всех сферах экономики; c.Имеет место технический прогресс; d.Цена денег равна 1.	С	3
4.		Основной идеей монетаризма является: a.Сокращение уровня безработицы на 1% обеспечивает прирост объема производства на 2,5%; b.Воздействие на совокупный спрос осуществляется посредством изменения объема денежной массы; c.Изменение номинальной заработной платы обратно пропорционально изменению уровня безработицы; d.Ежегодное наращивание денежной массы на уровне 15%.	В	3
5.		Модель экономического	В	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		цикла, в основе которой лежало соотношение между сбережениями и инвестициями, была предложена: а.А.Чаяновым; б.М.Туган-Барановским; с.Н.Бухариным; д.Н.Кондратьевым.		
6.	Задание открытого типа	ВВП.	Валовой внутренний продукт ВВП макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг (то есть предназначенных для непосредственного употребления, использования или применения), произведённых за год во всех отраслях экономики на территории конкретного государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.	10
7.		Денежные агрегаты.	Центральный банк РФ рассчитывает денежные агрегаты М0, М1, М2, М3: М0 = наличные деньги в обращении (монеты, банкноты). М1 = М0 + чеки, вклады до востребования (в том числе банковские	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дебетовые карты), остатки средств в национальной валюте на расчётных счетах организаций, текущих и иных счетах до востребования населения, нефинансовых и финансовых (кроме кредитных) организаций. $M2 = M1 + \text{срочные вклады.}$ $M3 = M2 + \text{сберегательные вклады, сертификаты и государственные облигации.}$	
8.		Безработица.	Это НАЛИЧИЕ В СТРАНЕ ЛЮДЕЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ЧАСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ СПОСОБНЫ И ЖЕЛАЮТ ТРУДИТЬСЯ, НО НЕ МОГУТ НАЙТИ РАБОТУ.	10
9.		Теория денег И. Фишера.	ТЕОРИЯ ГЛАСИТ, ЧТО ПОКУПАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ДЕНЕЖНОЙ ЕДИНИЦЫ И УРОВЕНЬ ЦЕН ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ КОЛИЧЕСТВОМ ДЕНЕГ В ОБОРОТЕ. C — КОЛИЧЕСТВО ДЕНЕГ, S — СУММА ЦЕН ТОВАРОВ, V — СКОРОСТЬ ОБРАЩЕНИЯ ДЕНЕГ.	10
10.		Подтверждение и опровержение теории народонаселения Т.Р. Мальтуса.	В своем научном труде ученый сделал попытку объяснить закономерности рождаемости,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			брачности, смертности, социально-демографической структуры населения мира с точки зрения биологических факторов.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1 способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-экономический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты.				
11.	Задание закрытого типа	Теория длинных волн принадлежит: А.Чаянову; М.Туган-Барановскому; Н.Бухарину; Н.Кондратьеву.	Д	3
12.		Автор теории рациональных ожиданий: Ф.фон Хайек; А.Филлипс; М.Фридмен; Р.Лукас.	Д	3
13.		Неоклассической моделью экономического роста является: Модель Харрода-Домара; Модель Кузнецца; Модель Солоу; Историко-институциональные концепции.	С	3
14.		Согласно Дж.Кейнсу: В краткосрочном периоде номинальная заработная плата не участвует в регулировании рынка труда; В долгосрочном периоде номинальная заработная плата не участвует в регулировании рынка труда;	А	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Спрос и предложение на рынке труда регулируются ставкой реальной заработной платой; Нет верного ответа.		
15.		Кривая Филлипса представлена в рамках: Классической политэкономии; Неоклассической экономической теории; Кейнсианства; Монетаризма.	С	3
16.	Задание открытого типа	Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.	Длинные волны Кондратьева — условное название долгосрочных циклов развития современной мировой экономики. Предназначены для отслеживания периодичности подъемов и спадов, продолжительность которых составляет 40-60 лет.	10
17.		Й.А. Шумпетер – основоположник теории предпринимательства.	Экономическое новаторство — функция индивидов, которых Шумпетер называет предпринимателями. Предприниматель — хозяйствующий субъект, функцией которого является непосредственно осуществление новых комбинаций и является активным элементом данного процесса.	10
18.		Мультипликатор инвестиций.	Мультипликационный эффект состоит в том, что увеличение инвестиционного спроса неизбежно	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сопровождается увеличением спроса на потребительские товары, причем в большей степени, чем спроса на инвестиции. Рост доходов работников, занятых в инвестиционном секторе, означает увеличение их спроса на потребительские товары.	
19.		Т. Веблен как основатель институционализма и экономической социологии.	Рождение институционализма связывают с появлением книги Торстейна Веблена «Теория праздного класса» (1899 г.) [1]. В 1930-е гг. институционализм оформляется как школа экономической мысли с названием «американский институционализм».	10
20.		Кривая Филлипса.	Кривая Филлипса — кривая, иллюстрирующая обратную зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Балльно-рейтинговая система предусматривает организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов

Текущий контроль — это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде, рефераты, эссе и т. д.

Два раза в семестр организуется **внутрисеместровый контроль** успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля. В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать: тестирование (в том числе компьютерное); собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов; прием индивидуальных домашних заданий, рефератов.

Промежуточная аттестация по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля – зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и **экзаменационную** – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра и пр.).

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена и/или для получения зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий: выполнение практических заданий, сдача тестов и т.д.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

Для неуспевающих студентов дополнительные контрольные мероприятия для повышения рейтингового балла устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла.

Для дисциплин, итоговой формой отчетности которых является экзамен, экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем.

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

Критерии оценок могут быть следующие:

40-50 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

35-39 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

25-34 балла – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

20-24 балла – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

15-19 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

11-14 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

10 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

6-9 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

1-5 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в определенной мере ориентировочный характер.

Для стимулирования плановости работы студента в семестре в раскладку баллов по элементам контроля рекомендуется вводить компонент своевременности (система штрафов, начисление бонусов).

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студентов на занятиях, а также соотношение между этими оценками. Общая сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, активность по дисциплине, своевременное выполнение учебных заданий и пр., не может составлять более 10 баллов. Текущие баллы за активную работу по дисциплине и посещаемость занятий могут быть дробными числами, с одним знаком после запятой. Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления.

Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся экзаменом) и в сумму 90 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся зачетом), а прибавляются к ним.

Баллы, набранные студентом по результатам каждой аттестации, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в журнал, используемый в течение учебного года и хранящийся на кафедре. Данные из журнала ведущий преподаватель на 8 и 14 учебных неделях передает в базу данных факультета.

При передаче зачета/экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается:

- первая передача зачета/экзамена – 5 баллов;
- вторая и последующая передачи – 10 баллов.

Рейтинг каждого студента определяется по результатам промежуточной аттестации в конце каждого семестра путем суммирования баллов, начисленных по каждому учебному курсу, изученных в данном семестре.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

Бушуев С.А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бушуев С.А., Гребеник В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).