

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.П. Мешкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономическая безопасность в управлении проектами»

Составитель(и)	Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры экономической теории;
Согласовано с работодателями:	Сафрыгин Ю.В., Руководитель Управления Федерального казначейства по Астраханской области, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 3 класса;
	Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»;
Направление подготовки / специальность	38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	2 (по очной форме) 2 (по заочной форме) /
Семестр(ы)	3 (по очной форме) / 3 (по заочной форме) /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономическая безопасность в управлении проектами» являются:

- формирование у студентов навыков оценки и управления социально-экономическими решениями с позиций обеспечения экономической безопасности проекта..

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономическая безопасность»:

- Формирование навыков классификации угроз экономической безопасности проекта;

- Ознакомить с методиками анализа экономической безопасности проекта;

- Изучить подходы к оценке экономической безопасности проекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономическая безопасность в управлении проектами» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения экономических знаний, а также дальнейшего расширения аналитического инструментария обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Макроэкономика-1», «Микроэкономика-1», «Основы проектной деятельности (проектные технологии)».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Макроэкономика-1*

Знания теоретических основ макроэкономики

Умения рассчитывать основные макроэкономические показатели

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

- *Микроэкономика-1*

Знания теоретических основ микроэкономики

Умения использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Первичными навыками применения инструментов микроэкономического анализа.

- *Основы проектной деятельности (проектные технологии)*

Знания основных понятий проектной деятельности

Умения определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта

Навыки разработки конкретных проектов с применением изучаемых учебных дисциплин, составления отчёта о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, презентации проекта.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Производственная практика

- Производственная (преддипломная) практика

- Риск-менеджмент

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Основные принципы оценки рисков	Интерпретировать экономические показатели	Современными методиками расчета вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	Методы сбора, мониторинга и обработки информации	Формулировать задачи проекта и определять способы решения	Навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	-	2
Объем дисциплины в академических часах	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25		9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	-	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-		-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	-	0,25

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75	-	62,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен 3 семестр	-	Экзамен 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП					
Тема 1. Понятие экономической безопасности проекта			12					10	22	Групповая дискуссия Тестирование	
Тема 2. Управление экономической безопасностью проекта			12					10	22	Групповая дискуссия, Эссе	
Тема 3. Угрозы экономической безопасности проекта			12				0,25	14,75	27	Групповая дискуссия, Презентация проекта	
Консультации										1	
Контроль промежуточной аттестации										0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:			36					34,75	72		
Итого за весь период			36					34,75	72		

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП					

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 1. Понятие экономической безопасности проекта			2					20	22	Групповая дискуссия Тестирование
Тема 2. Управление экономической безопасностью проекта			2					20	22	Групповая дискуссия, Эссе
Тема 3. Угрозы экономической безопасности проекта			4				0,25	22,7 5	27	Групповая дискуссия, Презентация проекта
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:			8					62, 75	72	
Итого за весь период			8					62, 75	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-2	
Тема 1. Понятие экономической безопасности проекта	22	+	1
Тема 2. Управление экономической безопасностью проекта	22	+	1
Тема 3. Угрозы экономической безопасности проекта	27	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие экономической безопасности проекта

Структурные элементы экономической безопасности проектной деятельности. Угрозы экономической безопасности. Нормативные показатели экономической безопасности проекта.

Тема 2. Управление экономической безопасностью проекта

Материальная база экономической безопасности проекта. Планирование управлением экономической безопасностью. Инструменты экономической диагностики. Инструменты управления экономической безопасностью проекта.

Тема 3. Угрозы экономической безопасности проекта

Идентификация, анализ и оценка угроз экономической безопасности. Разработка мероприятий по управлению выявленными угрозами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие экономической безопасности проекта	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к групповой дискуссии
Тема 2. Управление экономической безопасностью проекта	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к групповой дискуссии
Тема 3. Угрозы экономической безопасности проекта	14,75	Конспектирование источников, работа с учебным материалом,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие экономической безопасности проекта	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к групповой дискуссии
		подготовка к групповой дискуссии

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие экономической безопасности проекта	20	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к групповой дискуссии
Тема 2. Управление экономической безопасностью проекта	20	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к групповой дискуссии
Тема 3. Угрозы экономической безопасности проекта	22,75	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка к групповой дискуссии

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие экономической безопасности проекта	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Управление экономической безопасностью проекта	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Угрозы экономической безопасности проекта	<i>Не предусмотрено</i> ...	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i> ...

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Внеэкономическая безопасность*») проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие экономической безопасности проекта	УК-2	Групповая дискуссия Тестирование
Тема 2. Управление экономической безопасностью проекта	УК-2	Групповая дискуссия, Эссе
Тема 3. Угрозы экономической безопасности проекта	УК-2	Групповая дискуссия, Презентация проекта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ВЫВОДОВ
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие экономической безопасности проекта

Вопросы для тестирования:

1. Найдите неверный ответ. Портер выделяет следующие «силы конкуренции»:
 - А) Покупатели
 - Б) Поставщики
 - В) Государство
 - Г) Товары-заменители

2. В качестве корпоративных ресурсов принято выделять ресурс прав.
 - А) Верно
 - Б) Неверно

3. По отношению к сфере возникновения угроз угрозы экономической безопасности фирмы делятся на:
 - а) внешние и внутренние
 - б) значительные и незначительные
 - в) угрозы от контрагентов и сотрудников

4. Прогнозирование угроз осуществляется в условиях:
 - А) совершенной информации
 - Б) государственного контроля
 - В) неопределенности
 - Г) риска

5. Целью фирмы в коротком периоде является:
 - а) получение прибыли
 - б) выживание на рынке
 - в) удовлетворение потребностей клиентов
 - г) вытеснение других фирм с рынка

6. Способы обеспечения экономической безопасности предприятия – набор мер, система организации их выполнения и контроля, которые позволяют достигать наиболее высоких значений уровня экономической безопасности предприятия.
 - А) Верно
 - Б) Неверно

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Что представляют собой объект и субъект экономической безопасности проекта?
2. Опишите структурные элементы экономической безопасности проекта (фирмы).
3. Какими индикаторами можно оценить уровень экономической безопасности проекта (фирмы)?

Тема 2. Управление экономической безопасностью проекта

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Что составляет материальную базу экономической безопасности проекта? Какие ресурсы нужны для реализации проекта?
2. Приведите инструменты экономической диагностики. Опишите их достоинства и недостатки для разных условий.
3. Инструменты управления экономической безопасностью проекта.

Темы эссе.

1. Как изменился доступ российских фирм к материальной базе для осуществления проектов в условиях экономических санкций (выбрать одну из отраслей).
2. Основные направления обеспечения экономической безопасности проектов в современных условиях.
3. Последовательность и причины развития организационных кризисов.

Тема 3. Угрозы экономической безопасности проекта

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Идентификация, анализ и оценка угроз экономической безопасности.
2. Разработка мероприятий по управлению выявленными угрозами.
3. Что может являться факторами и источниками угроз экономической безопасности для хозяйствующих субъектов.

Презентация проекта

1. Краткое описание проекта.
2. Основные индикаторы экономической безопасности проекта.
3. SWOT-анализ проекта.
4. Как может измениться во время кризисной ситуации (пандемия, санкции и т.д.) взаимодействие участников проекта (фирмы) с:
 - А) Государством:
 - Б) Клиентами:
 - В) Поставщиками (в том числе с арендодателями (если они есть), поставщиками коммунальных услуг, компаниями, предоставляющими логистические услуги и др.):
4. Угрозы экономической безопасности:

Внешние	Внутренние

5. Возможно ли получить какие-либо преимущества во время кризиса (за счет ухудшения положения конкурентов, реализации внутренних возможностей, снижения издержек и проч.). Если да, то какие?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Дайте определение: «экономической безопасности проект», «экономической безопасности фирмы», «экономической безопасности государства», «экономической безопасности личности». Что объединяет эти понятия?
2. Опишите цели и элементы экономической безопасности проекта.
3. Что представляют собой объект и субъект экономической безопасности проекта?
4. Опишите структурные элементы экономической безопасности проекта (фирмы).
5. Какими индикаторами можно оценить уровень экономической безопасности проекта (фирмы)?

6. Что составляет материальную базу экономической безопасности проекта? Какие ресурсы нужны для реализации проекта?
7. Приведите инструменты экономической диагностики. Опишите их достоинства и недостатки для разных условий.
8. Инструменты управления экономической безопасностью проекта.
9. Идентификация, анализ и оценка угроз экономической безопасности.
10. Каким группам рисков может быть подвержена фирма или инвестиционный проект.
11. Разработка мероприятий по управлению выявленными угрозами.
12. Что может являться факторами и источниками угроз экономической безопасности для хозяйствующих субъектов.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1.	Задание закрытого типа	Способы обеспечения экономической безопасности предприятия – набор мер, система организации их выполнения и контроля, которые позволяют достигать наиболее высоких значений уровня экономической безопасности предприятия. А) Верно Б) Неверно	а	1
2.		В качестве корпоративных ресурсов принято выделять ресурс прав. А) Верно Б) Неверно	а	1
3.		По отношению к сфере возникновения угроз угрозы экономической безопасности фирмы делятся на: а) внешние и внутренние б) значительные и незначительные в) угрозы от	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		контрагентов и сотрудников		
4.		Прогнозирование угроз осуществляется в условиях: А) совершенной информации Б) государственного контроля В) неопределенности Г) риска	а	1
5.		Целью фирмы в коротком периоде является: а) получение прибыли б) выживание на рынке в) удовлетворение потребностей клиентов г) вытеснение других фирм с рынка	а	1
6.	Задание открытого типа	Назовите уровни экономической безопасности	Уровень собственников; Уровень высшего руководства организации; Уровень организационной структуры и кадров; Бизнес-процессы организации; Финансово-хозяйственный аспект функционирования.	3-5
7.		Кто может воздействовать на бизнес-среду?	Государство; Покупатели; Конкуренты (в том числе «недобросовестные»); Партнеры фирмы.	3-5
8.		Какие основные параметры описания экономического состояния	Показатели доходности. Показатели ликвидности.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		хозяйствующего субъекта позволяют наиболее полно отразить процессы, протекающие на предприятии?	Показатели уровня риска.	
9.		Что такое риск с точки зрения осуществления инвестиционного проекта?	Риск, в данном случае, это вероятность возможного для инвестиционного проекта события, которое может наступить (или влияние которого может проявиться) в будущем (в процессе реализации проекта, по его завершению или на стадии функционирования).	3-5
10.		Что такое инструменты управления экономической безопасностью проекта	Инструменты управления экономической безопасностью проекта – это меры, направленные на нейтрализацию внутренних и внешних угроз, позволяющие с наименьшими потерями осуществить изменения в основных процессах проекта с целью его сохранения и достижения запланированного результата.	3-5
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:	а При незначительном влиянии не происходит нарушение графика проекта, превышение бюджета, снижения качества продукта.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Степень влияния угрозы на экономическую безопасность проекта с точки зрения изменения его ключевых параметров: сроков, ресурсов, бюджета и качества, может быть незначительной, умеренной или катастрофической. Какому уровню соответствует следующий комментарий: «не происходит нарушение графика проекта, превышение бюджета, снижения качества продукта»</p> <p>а) незначительное влияние б) умеренное влияние в) катастрофическое влияние</p>	<p>Решение возникших проблем экономической безопасности не приводит к изменению ключевых параметров.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты, групповые дискуссии и эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача зачета – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	3/3	9	Соответствующая пара
2.	<i>Тестирование</i>	1/10	10	Соответствующая пара
3.	<i>Эссе</i>	1/15	15	По графику
4.	<i>Презентация проекта</i>	1/15	16	По графику
Всего			50	-
Блок бонусов				
5.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
6.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
7.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место</i>	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	<i>Экзамен</i>	0-10	50	Конец семестра
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-0
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Меркулова Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/543914> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)
2. Алябьева К. В. Экономическая безопасность : учебное пособие / К. В. Алябьева, В. В. Коварда. - Санкт-Петербург. : ИЦ Интермедия, 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438301707.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Турчаева И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник и практикум для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/557523> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)
2. Федотова М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов .- М.: : Издательство Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/536452> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)
3. Рогулин Ю.П., Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов: логические схемы : учебное пособие / Ю.П. Рогулин - М. : Прометей, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-907003-75-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003750.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Касьяненко Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/560259> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>

Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Сайт Финансовая культура https://fincult.info
Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).