

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.П. Мешкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Внешнеэкономическая безопасность»

Составитель(и)

**Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры
экономической теории;**

Согласовано с работодателями:

**Сафрыгин Ю.В., Руководитель Управления
Федерального казначейства по Астраханской
области, советник государственной гражданской
службы Российской Федерации 3 класса;
Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных
продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»;
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

**ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
специалист**

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**4 (по очной форме)
4 (по заочной форме) /**

Семестр(ы)

**7 (по очной форме) /
7 (по заочной форме) /**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Внешнеэкономическая безопасность» являются:

- формирование у обучающихся знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, концептуальные и стратегические направления экономической безопасности внешнеэкономической деятельности, взаимосвязь между конкурентоспособностью экономики и ее открытостью.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономическая безопасность»:

- выявление внешних и внутренних угроз экономической безопасности России, ее регионов и отраслей в условиях встраивания в мировую экономику;
- изучение механизмов нейтрализации и предотвращения возникающих угроз в сфере внешнеэкономической деятельности страны, региона, предприятия;
- освоение методологии и методов оценки уровней национальной экономической безопасности страны с учетом типологии регионов;
- рассмотрение системы индикаторов и их пороговых значений, применяемых для оценки уровней экономической безопасности в сфере ВЭД.
- формирование практических навыков определения пороговых уровней безопасности внешнеэкономической деятельности через систему экономических показателей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Внешнеэкономическая безопасность» относится к части, формируемой участниками отношений и осваивается в 7 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Макроэкономика-2», «Микроэкономика-2», «Экономическая безопасность».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Макроэкономика-2*

Знания теоретических основ макроэкономики

Умения рассчитывать основные макроэкономические показатели

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

- *Микроэкономика-2*

Знания теоретических основ микроэкономики

Умения использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Первичные навыки применения инструментов микроэкономического анализа.

- *Экономическая безопасность*

Знания теоретических основ экономической безопасности

Умения применять экономические модели для анализа поведения экономических агентов

Навыки сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Производственная (преддипломная) практика
- Институциональная экономика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, методическое сопровождение и обосновывать выбор методик для расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, рассчитывать экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях (государство, регион, хозяйствующий субъект, личность) в целях выявления рисков и угроз экономической безопасности и разработки прогнозов их развития

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Основные принципы экономического развития	Интерпретировать экономические показатели	Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне
ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических, финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность и экономическую безопасность государства, региона, хозяйствующего субъекта	Методы сбора, мониторинга и обработки данных	Применять методы сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических, финансовых и социально-экономических показателей	Навыками использования экономических, финансовых и социально-экономических показателей для, характеристики деятельности и экономической безопасности государства, региона, хозяйствующего субъекта

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ПК-1.2. Формирует систему качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов	Качественные и количественные критерии экономической безопасности	Формировать систему качественных и количественных критериев экономической безопасности	Навыками для использования качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов
	ПК-1.3. Использует методы разработки прогнозов развития и составления экономических разделов планов государства, региона, хозяйствующего субъекта.	Методы разработки прогнозов развития и составления экономических разделов планов государства, региона, хозяйствующего субъекта	Составлять прогнозы развития и экономические разделы планов государства, региона, хозяйствующего субъекта.	Методами разработки прогнозов развития и составления экономических разделов планов государства, региона, хозяйствующего субъекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	-	4
Объем дисциплины в академических часах	144	-	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		12
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2		2
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	108	-	132
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	диф. зачёт (зачёт с оценкой) 7 семестр	-	диф. зачёт (зачёт с оценкой) 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность.	2		2					20	24	Групповая дискуссия Контрольная работа
Тема 2. Внешнеэкономическая безопасность государства. Внешняя торговля и инвестиции.	4		4					22	30	Контрольная работа, Групповая дискуссия
Тема 3. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	4		4					22	30	тестирование, Эссе Групповая дискуссия
Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.	4		4	2				22	30	Контрольная работа, Групповая дискуссия
Тема 5. Угрозы экономической безопасности России. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере внешнеэкономической безопасности.	4		4					22	30	Групповая дискуссия, Контрольная работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									Экзамен	
ИТОГО за семестр:	18		18	2				108	144	
Итого за весь период	18		18	2				108	144	

для заочной формы обучения

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
аттестации										
ИТОГО за семестр:	6		6	2				132	144	
Итого за весь период	6		6	2				132	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-10	ПК-1	
Тема 1. Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность.	24	+	+	2
Тема 2. Внешнеэкономическая безопасность государства. Внешняя торговля и инвестиции.	30	+	+	2
Тема 3. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	30	+	+	2
Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.	30	+	+	2
Тема 5. Угрозы экономической безопасности России. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере внешнеэкономической безопасности.	30	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Национальная безопасность государства, ее составные компоненты.

Геополитическая стратегия и экономическая безопасность.

Подходы к определению экономической безопасности. Показатели и индикаторы экономической безопасности на разных уровнях. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности. Цели политики экономической безопасности. Национальная безопасность,

политика государства, направленная на достижение внешнеэкономической безопасности территории. Особенности развития мирового хозяйства и формирования современной геополитики. Россия, как геополитическая держава.

Тема 2. Внешнеэкономическая безопасность государства. Внешняя торговля и инвестиции.

Современная система мирохозяйственных связей. Неолиберальная модель глобализации.

Экспортно-импортный потенциал страны и динамика развития ВЭС России. Структура отечественного экспорта и импорта, основные направления развития, динамика. Развитие интеграционных процессов в современных условиях. Основные стратегические партнеры России.

Инвестиции и инвестиционный процесс. Источники инвестиций. Цели и критерии государственной политики в сфере инвестиций. Инвестиционный климат. Сферы экономики, которые могут стать приоритетными для государственного инвестирования. Инструменты государственной политики в сфере инвестиций. Роль инноваций в экономическом развитии страны.

Тема 3. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики

Факторы конкурентного преимущества российского топливно-энергетического комплекса. «Локомотивная отрасль экономики». Основные методологические принципы оценки теневой экономики в России. Шаблоны теневой экономической деятельности. Конкурентоспособность внешнеэкономического комплекса государства.

Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов.

Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.

Понятие «региональная экономическая безопасность». Связь концепции экономической безопасности и стратегии регионального развития. Государственная региональная политика. Инструменты государственной региональной политики. Регионы-доноры и регионы-реципиенты. Неравномерность развития российских регионов. Индикативный анализ экономической безопасности региона. - Процессы дестабилизации и особенности формирования региональной политики экономической безопасности. Типология регионов, необходимость учета особенностей развития регионов в процессе формирования макроэкономической политики и внешнеэкономической стратегии государства.

Тема 5. Угрозы экономической безопасности России. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере внешнеэкономической безопасности.

Причины вмешательства государства в экономику. Внешнеэкономические связи (ВЭС) государства: сущность, необходимость, особенности современного развития. Оценка уровня открытости национальной экономики. Внешние угрозы экономической безопасности России. Государственный долг, управление государственным долгом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность.	20	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. Внешнеэкономическая безопасность государства. Внешняя торговля и инвестиции.	22	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	22	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.	22	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. Угрозы экономической безопасности России. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере	22	Конспектирование источников, работа с учебным материалом,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность.	20	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
внешнеэкономической безопасности.		подготовка ответов на вопросы семинара

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность.	22	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. Внешнеэкономическая безопасность государства. Внешняя торговля и инвестиции.	26	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	28	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.	26	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. Угрозы экономической безопасности России. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере внешнеэкономической безопасности.	28	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Внешнеэкономическая безопасность государства. Внешняя торговля и инвестиции.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено ...</i>
Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Угрозы экономической безопасности России. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере внешнеэкономической безопасности.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг,

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Внешекономическая безопасность») проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Национальная безопасность государства, ее составные компоненты. Геополитическая стратегия и экономическая безопасность.	ПК-33, ПК-35	Групповая дискуссия Контрольная работа
Тема 2. Внешнеэкономическая безопасность государства. Внешняя торговля и инвестиции.	ПК-33, ПК-35	Контрольная работа, Групповая дискуссия
Тема 3. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики	ПК-33, ПК-35	тестирование, Эссе Групповая дискуссия
Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической деятельности регионов.	ПК-33, ПК-35	Контрольная работа, Групповая дискуссия
Тема 5. Угрозы экономической безопасности России. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере внешнеэкономической безопасности.	ПК-33, ПК-35	Групповая дискуссия, Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Национальная безопасность государства, ее составные компоненты.

Геополитическая стратегия и экономическая безопасность.

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Рассмотрите различные подходы к определению национальной безопасности. Сформулируйте несколько определений экономической безопасности. Объясните, что понимают разные авторы под «экономической безопасностью».
2. Назовите факторы (или события), которые сегодня обостряют интерес к изучению экономической безопасности. Просмотрите новостную ленту. Какие политические и экономические события, по Вашему мнению, влияют на экономическую безопасность и актуализируют ее изучение. Аргументируйте свое мнение.
3. Как менялась структура экспорта и импорта России в XX-XXI вв?
4. Сопоставьте приведенную Вами в п.3 динамику показателей экспорта с уровнем развития экономики страны за тот же период.
5. Назовите основные показатели экономической безопасности страны.

Задание:

Составьте таблицу отличительных особенностей развития ВЭС России в XXв. и в XXIв., сопоставьте результаты проведенного анализа с динамикой структуры экспорта России за тот же период.

Тема 2. Внешнеэкономическая безопасность государства. Внешняя торговля и инвестиции.

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Объясните причины вмешательства государства в экономику? В каких условиях государство стремится увеличить свое присутствие в рыночной экономике? Приведите конкретные примеры.
2. Выявите плюсы и минусы государственного вмешательства в экономику. Приведите конкретные примеры «неудачного» государственного вмешательства в экономику и примеры «удачного» государственного вмешательства в экономику в экономике России. Приведите аналогичные примеры для экономик других государств мира (2-3 страны).
3. Основные методы государственного регулирования внешней торговли: необходимость, особенности, влияние на экономическую безопасность страны.
4. В чем принципиальная разница в подходах к методам регулирования ВЭД в России и в унифицированной международной практике?
5. Основные показатели экспортно-импортного потенциала страны.
6. Структура экономики современной России и развитие интеграционных процессов.
7. Таможенный союз, как форма интеграции государств.
8. Дайте определение понятию «Инвестиции» и «Инвестиционный процесс». Что может стать источником финансирования инвестиций? Что является основным источником инвестиций в России? При каких условиях инвестиции могут стать основой для подъема в экономике России?
9. Перечислите виды инвестиций и объясните, чем они отличаются. Поясните, каково значение разных видов инвестиций для экономической безопасности страны (России в частности)?
10. Индекс инновационного потенциала (Глобальный инновационный индекс). Что он собой представляет? Как расшифровывается? Какова динамика позиции России в этом рейтинге? Назовите сильные и слабые позиции Российской экономики с точки зрения этого рейтинга. Дайте развернутый ответ.
11. Инвестиции в науку. Поясните, каково значение инвестиций в научные исследования с точки зрения экономической безопасности? Каково состояние инвестиций в этот сектор в России в настоящее время? Какие основные проблемы тормозят развитие науки и инноваций в России?
12. Назовите компоненты деятельности государства в инновационной сфере. Как деятельность государства по этим направлениям может способствовать развитию инноваций в России? Почему это важно?

Задание:

Сопоставьте показатели развития отечественных экспортно-импортных операций (объемы сделок.) с достижением пороговых значений экономической безопасности за период 2014 г.-2023 г. Результаты представьте в табличной форме.

Тема 3. Экономическая безопасность в реальном секторе экономики

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Назовите факторы конкурентного преимущества российского топливно-энергетического комплекса. С чем связан упадок аграрного сектора в России в 90-е годы? Какие изменения произошли в динамике показателей аграрного сектора в 2000-е годы? Почему?

2. Какие проекты входят в Государственную программу развития сельского хозяйства....? С какими конкретными мероприятиями связана процессная часть Программы? Можно воспользоваться информацией сайта: <http://mcx.ru>

3. Что такое «локомотивная отрасль экономики»? Какие отрасли российской экономики сегодня можно считать «локомотивами»? Почему? Дайте аргументированный ответ. Конкретизируйте свой ответ. (То есть, например, не просто отрасль «машиностроение», а какое машиностроение.) В качестве аргументации можно использовать статистику, аналитику из периодических изданий.

Тестовые вопросы. Укажите единственный верный ответ.

1. **Найдите неверный ответ. В России высокий уровень производства в топливно-энергетическом комплексе по сравнению с другими секторами экономики в 90-е годы сохранился за счет:**

- А) высокой энергоемкости экономики;
- Б) медленного падения производства в энергоемких отраслях промышленности;
- В) падения обменного курса рубля;
- Г) существованием теневого сектора экономики.

2. **Государственное предприятие, обладающее правом оперативного управления на закрепленное за ним имущество - это:**

- А) публичное предприятие;
- Б) открытое общество;
- В) государственная корпорация;
- Г) казенное предприятие.

3. **План-заказ согласовывается с:**

- А) Министерством обороны России;
- Б) Центральным банком России;
- В) Министерством финансов России;
- Г) Государственной Думой.

4. **Документ, в котором устанавливаются задания по созданию и освоению новых видов продукции предприятием, называется:**

- А) план-заказ;
- Б) план развития;
- В) план реализации;
- Г) генеральный план.

5. **Держатели крупных пакетов акций кампаний могут представлять угрозу экономической безопасности:**

- А) Верно
- Б) Неверно

6. **Главный принцип СРП заключается в том, что:**

- А) предприятие платит налоги сразу в местный бюджет;
- Б) государство не получает доходов, пока не вернутся вложения инвестора;
- В) предприятие не может стать банкротом;
- Г) все расход по освоению месторождения ложатся на федеральный бюджет.

7. **Теневая экономика рассматривается как экономическая категория, отражающая сложную систему экономических отношений при применении:**

- А) операционального подхода;
- Б) процессного подхода;
- В) теоретического подхода;
- Г) исследовательского подхода.

8. **Прямое использование должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения - это:**

- А) определение коррупции в широком смысле;
- Б) определение коррупции в узком смысле;

9.... - включает запрещенные законодательством виды деятельности.

- А) неформальная экономика;
- Б) фиктивная экономика;
- В) общинная экономика;
- Г) домашняя экономика;
- Д) подпольная экономика;

10. Сферой общественно необходимого производительного труда, который не оплачивается и находится вне сферы товарного обмена, представлена:

- А) неформальная экономика;
- Б) теневая экономика;
- В) общинная экономика;
- Г) домашняя экономика.

**Тема 4. Основы методологии оценки экономической безопасности регионов.
Критерии и пороговые параметры оценки уровня безопасности внешнеэкономической
деятельности регионов**

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Дайте определение понятию «региональная экономическая безопасность». Как связаны между собой концепция экономической безопасности и стратегия регионального развития?

2. Что представляет собой государственная региональная политика. При помощи каких инструментов она может осуществляться?

3. Какие регионы относятся к регионам-донорам? Какие регионы можно отнести к регионам-реципиентам? Дайте определения, объясните. В чем преимущества и недостатки такой системы бюджетного распределения? Как можно решить проблемы, возникающие при перераспределении бюджетных средств по принципу «донор-реципиент»?

4. С какими факторами связана неравномерность развития российских регионов? Какую роль в неравномерности развития российских регионов сыграли санкции?

5. Выберите регион Российской Федерации. Проанализируйте статистику для этого региона за последние 5 лет (показатели ВРП, динамику численности, миграционные потоки, доходы, показатели занятости и др.). На основании отраслевой специфики региона, географического положения региона и проч. определите причины соответствующей динамики этих показателей.

На основании динамики соответствующих показателей определите угрозы экономической безопасности региона (внешние и внутренние).

Статистику для выполнения данного задания можно найти на сайте: <http://www.gks.ru>

6. Соотнесите понятия: «эффективность внешнеэкономической деятельности предприятия» и «безопасность внешнеэкономической деятельности региона».

7. Оцените влияние создания особых экономических зон на экономическую и внешнеэкономическую безопасность региона.

8. Назовите основные этапы подготовки внешнеторговой сделки. Охарактеризуйте основные проблемы подготовки внешнеэкономической операции. Чем обусловлены различия в понятиях «внешнеторговая операция», «внешнеторговая сделка»? Или это равнозначные определения? Обоснуйте ответ. Приведите примеры. Можно ли утверждать, что внешнеторговая операция и внешнеэкономическая операция это одно и то же? Почему?

9. Перечислите основные преимущества и недостатки «прямого экспорта». Перечислите основные преимущества и недостатки «косвенного экспорта».

Тестовые вопросы. Укажите единственный верный ответ.

1. Критерием экономической безопасности регионального уровня выступает:

- А) степень удовлетворения эталонных потребностей населения;
- Б) темп роста ВРП;
- В) величина СОПЖ;
- Г) величина ВРП на душу населения в регионе;
- Д) утвержденные на федеральном уровне показатели экономического развития региона.

2. Отказ от плановой экономики привел к ослаблению регионального монополизма:

- А) Да
- Б) Нет

3. Что является стратегической проблемой при решении проблемы плохой работы механизма выравнивания?:

- А) обеспечение равномерности в получении средств всеми субъектами РФ
- Б) решение текущих задач в различных сферах производства при помощи бюджетных трансфертов;
- В) выравнивание финансово-экономических потенциалов регионов;
- Г) привлечение частных инвестиций в регионы.

4. Субсидирование регионов может стать инструментом социально-экономической политики, если будет целевым:

- А) Да
- Б) Нет

5. К факторам конкурентоспособности региона НЕ относят:

- А) Научный потенциал;
- Б) Природно-климатические и географические факторы;
- В) Внешнеторговые факторы;
- Г) Финансовый капитал;
- Д) Овеществленный капитал.

6. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Методические рекомендации разработки пороговых значений индикаторов воспроизводства экономической безопасности региона должны базироваться на следующих принципах:

- А) принцип целостности;
- Б) принцип адекватности;
- В) принцип различения;
- Г) принцип модернизации;
- Д) принцип динамики;
- Е) принцип потенциальной безопасности.

7. – должны сигнализировать об отрицательных сдвигах в макропропорциях хозяйственного комплекса территории:

- А) структурные индикаторы;
- Б) производственно-экономические индикаторы;
- В) инвестиционные индикаторы;
- Г) индикаторы внешнеэкономической деятельности;
- Д) индикаторы научно-технического потенциала.

8. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. К регионам-донорам относят:

- А) финансово-экономические центры;
- Б) «неустойчивые» доноры;
- В) промышленно развитые регионы
- Г) преимущественно сырьевые регионы
- Д) сельскохозяйственные регионы

9. Степень финансовой автономии местных бюджетов от бюджета центральной администрации рассчитывается путем деления собственных доходов местного бюджета на его текущие доходы:

- А) Да

Б) Нет

10. – отражают обобщенные технико-экономические результаты и тенденции функционирования хозяйственного комплекса региона, а также выявляют угрозы в отраслях хозяйства:

- А) структурные индикаторы;
- Б) производственно-экономические индикаторы;
- В) инвестиционные индикаторы;
- Г) индикаторы внешнеэкономической деятельности;
- Д) индикаторы научно-технического потенциала.

Тема 5. Угрозы экономической безопасности России. Методы и механизмы нейтрализации угроз в сфере внешнеэкономической безопасности.

Вопросы для Групповой дискуссии

1. Неравномерность развития регионов и экономическая безопасность государства.
2. Основные факторы и примеры кризисной дестабилизации региона.
3. Дайте определение внешним и внутренним угрозам экономической безопасности.

Какие внешние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время? Какие внутренние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время?

4. Что такое «параллельный» импорт? Какие недостатки может иметь такая мера для экономики в рамках противодействия экономическим санкциям?

5. Совершенствование управления государственным внешним долгом с позиций финансовой и экономической безопасности страны.

6. Проблема бегства капитала и ее влияние на экономику.

Задание:

На примере конкретного региона определите основные факторы дестабилизации развития с позиции оценки динамики показателей экономической и внешнеэкономической безопасности данной территории. Подкрепите выводы аналитическим материалом в табличной форме. Подумайте, какие именно инструменты государственного регулирования необходимо применять в данном конкретном случае. Почему? Приведите примеры из зарубежного опыта.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Объясните причины вмешательства государства в экономику? В каких условиях государство стремится увеличить свое присутствие в рыночной экономике? Выявите плюсы и минусы государственного вмешательства в экономику.

2. Основные методы государственного регулирования внешней торговли: необходимость, особенности, влияние на экономическую безопасность страны. В чем принципиальная разница в подходах к методам регулирования ВЭД в России и в унифицированной международной практике?

3. Таможенный союз, как форма интеграции государств. Опишите особенности таможенного союза, как формы интеграции государств. Плюсы и минусы для стран-участниц.

4. Дайте определение внешним и внутренним угрозам экономической безопасности. Какие внешние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время? Какие внутренние угрозы экономической безопасности России наиболее актуальны в настоящее время?

5. Что представляет собой стратегия экономической безопасности? Назовите условия успешной реализации стратегии экономической безопасности. Назовите показатели и индикаторы внешнеэкономической безопасности. Объясните, почему именно эти показатели важны для определения внешнеэкономической безопасности.

6. Назовите модели воспроизводственного развития. Укажите достоинства и недостатки этих моделей. Какие модели могут применяться в развитых странах, а на какие могут опираться развивающиеся страны? Объясните причины вмешательства государства в

экономику? В каких условиях государство стремится увеличить свое присутствие в рыночной экономике? Приведите конкретные примеры.

7. Перечислите виды экономической политики. В каких условиях может быть оправдана реализация того или иного вида экономической политики в России? Какие инструменты экономической политики могут применяться в этих условиях?

8. Что такое казенное (унитарное) предприятие? Каковы его особенности? На основе чего оно действует? По каким принципам функционирует? Приведите примеры казенных предприятий в России.

9. Что такое «локомотивная отрасль экономики»? Какие отрасли российской экономики сегодня можно считать «локомотивами»? Почему?

10. Что такое СРП? Каковы его положительные эффекты для экономики? В чем заключаются угрозы экономической безопасности от действия СРП?

11. Дайте определение явлению «бегство капитала»? Чем отличается легальный вывоз капитала от нелегального с точки зрения экономической безопасности? Опишите основные факторы бегства капитала. Каковы основные условия прекращения бегства капитала?

12. Дайте определение понятию «теневая экономика». Какие различные аспекты теневой экономики или критерии необходимо выделить при формулировке определения? Каковы основные методологические принципы оценки теневой экономики в России? С чем связана формулировка именно этих принципов?

13. Что представляет собой «шаблон теневой экономической деятельности»? Какие теневые операции можно выделить в легальной экономике? Выделите признаки теневых экономических отношений. Перечислите сферы неконтролируемых экономических отношений. Дайте определение «домашней экономики» и «общинной экономики». Выделите их основные признаки.

14. Дайте определение понятию «коррупция». Выделите признаки этого явления. Сформулируйте основные последствия коррупции для экономической безопасности. Перечислите виды коррупции. В чем заключаются их особенности в России? Каковы корни коррупции в России?

15. Сформулируйте определение понятия «толлинговые операции»? Какую угрозу они могут представлять для экономической безопасности? В чем заключаются угрозы, исходящие от таких явлений как: «отмывание денег», «рейдерский захват», «гринмэйл»?

16. Опишите структуру теневой экономики. Какими мерами можно оптимизировать масштаб теневой экономики?

17. Дайте определение понятию «региональная экономическая безопасность». Как связаны между собой концепция экономической безопасности и стратегия регионального развития? Что представляет собой государственная региональная политика. При помощи каких инструментов она может осуществляться?

18. Какие регионы относятся к регионам-донорам? Какие регионы можно отнести к регионам-реципиентам? Дайте определения, объясните. В чем преимущества и недостатки такой системы бюджетного распределения? Как можно решить проблемы, возникающие при перераспределении бюджетных средств по принципу «донор-реципиент»?

19. Что представляют собой индикаторы экономической безопасности для регионов? В чем их особенности? С какими факторами связана сложность разработки индикаторов региональной экономической безопасности? Перечислите основные виды индикаторов региональной экономической безопасности. Объясните их значимость для оценки региональной экономической безопасности. Для чего нужны их пороговые значения? Что такое показатель риска?

20. Дайте определение понятию «Инвестиции» и «Инвестиционный процесс». Что может стать источником финансирования инвестиций? Что является основным источником инвестиций в России? При каких условиях инвестиции могут стать основой для подъема в экономике России? Перечислите виды инвестиций и объясните, чем они отличаются. Поясните,

каково значение разных видов инвестиций для экономической безопасности страны (России в частности)?

21. Назовите цели и критерии государственной политики в сфере инвестиций. Какие подходы к определению критериев государственной политики можно выделить? В чем их достоинства и недостатки? Назовите основы государственной инвестиционной политики. Что можно сделать для оживления инвестиционной деятельности в России?

22. В каких формах может осуществляться регулирование инвестиционной деятельности? Что такое «модель экономического развития»? Какую модель, как считают экономисты, должна выбрать Россия и почему? Назовите сферы экономики, которые могут стать приоритетными для государственного инвестирования и почему? Какими могут быть цели государственного регулирования в этих сферах? Каким образом государство может осуществлять регулирование условий инвестиционной деятельности в этих отраслях?

23. Какие административные и финансовые методы можно применять для управления государственным долгом? Назовите их. Укажите их достоинства и недостатки.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)				
1.	Задание закрытого типа	.Безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это: а) Клиринг б) Факторинг; в) Демпинг.	а	1
2.		Таможенный режим, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории, — это: а) Реимпорт	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Резкспорт в) Выпуск для внутреннего применения		
3.		При формировании трансферных цен транснациональные корпорации ориентируются на: а) Среднеотраслевые цены б) Конкурентные цены в) Внутренние цены.	б	1
4.		Показатели расхода ресурса на единицу технического параметра объекта или технологические потери ресурса - : а) удельные б) структурные в) относительные	в	1
5.		Кризис – ситуация обострения противоречий в экономическом механизме функционирования организации, угрожающая ее устойчивости. а) Верно б) Неверно	а	1
6.	Задание открытого типа	В чем заключаются принципиальные отличия банковского кредита от коммерческого	Коммерческий – предоставление отсрочки организации- партнеру	3-5
7.		Какие формы безналичных расчетов определены законодательством? Охарактеризуйте каждый из них	Расчеты между контрагентами в виде перевода финансовых средств на счет контрагента,.	3-5
8.		Какие основные параметры описания экономического состояния	Показатели доходности. Показатели ликвидности.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		хозяйствующего субъекта позволяют наиболее полно отразить процессы, протекающие на предприятии?	Показатели уровня риска.	
9.		Что такое риск с точки зрения осуществления инвестиционного проекта?	Риск, в данном случае, это вероятность возможного для инвестиционного проекта события, которое может наступить (или влияние которого может проявиться) в будущем (в процессе реализации проекта, по его завершению или на стадии функционирования).	3-5
10.		Какие функции выполняют деньги и в чем их особенности?	Накопления, сбережения, средство обмена	3-5
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Появление многополярной системы европейского равновесия связывают: а) с Венским конгрессом (1814-1815 гг.); б) с Вестфальским мирным договором (1648 г.); в) с Потсдамской конференцией (1945 г.).	А Венский конгресс подвел итоги наполеоновским войнам. Одной из основ Венской системы международных отношений, получившей название также европейского концерта, стал принцип поддержания баланса сил, ответственность за который возлагалась на большие государства (Россия, Великобритания, Франция, Австрия, Пруссия).	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, методическое сопровождение и обосновывать выбор методик для расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, рассчитывать экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях (государство, регион, хозяйствующий субъект, личность) в целях выявления рисков и угроз экономической безопасности и разработки прогнозов их развития				
1.	Задание закрытого типа	Что такое офшорная зона? а) Экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций б) Обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль; в) Территория государства или его часть, в пределах которой для компаний нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования	в	1
2.		Назовите меру, которая применяется против субсидиарного импорта в РФ: а) Налоговая льгота; б) Компенсационная пошлина; в) Антидемпинговая пошлина	б	1
3.		Конкретная и непосредственная форма опасности или	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		совокупность негативных факторов или условий – это... А) опасность Б) безопасность В) угроза Г) риск		
4.		Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. К вариантам «несилового давления» относятся: А) технологическая блокада Б) реструктуризация государственного долга В) «мягкое эмбарго» Г) продовольственная уязвимость	б	1
5.		К числу внешних угроз экономической безопасности относится: А) сырьевая ориентация экспорта Б) платежеспособный спрос населения В) стратификация населения Г) рост безработицы	а	1
6.	Задание открытого типа	Приведите определение социально экономической безопасности страны. Каковы ее составляющие?	Социально экономическая безопасность – это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			национальным интересам. Две основных составляющие это : поддержание государственного суверенитета и определенное место страны в мировом разделении труда, мировой торговле и международных финансовых отношениях.	
7.		Принципы, особенности формирования и организации денежной системы Российской Федерации	Базируются на основных действующих положениях федерального законодательства, подзаконных нормативных актов	3-5
8.		Что представляет собой политика общеэкономического равновесия?	Это политика, направленная на достижение стабильности макроэкономических показателей. Она связана с поддержанием стабильного невысокого уровня инфляции, высокого уровня занятости и стабильного экономического роста (3-4% в год). При этом считается , что необходимо соблюдать положительное сальдо платежного баланса.	3-5
9.		Назовите основные индикаторы экономической безопасности государства.	Динамика реального ВВП (темпы экономического роста в %), уровень инфляции, уровень безработицы, доля инвестиций в	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			основной капитал в ВВП, доля внутреннего и внешнего долга в ВВП, доля импорта во внутреннем потреблении продовольствия.	
10.		Экономическая безопасность имеет три качественные характеристики. Назовите их.	1. способность экономики к саморазвитию; 2. экономическая независимость; 3. стабильность и устойчивость национальной экономики.	3-5
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Специализация стран на производстве определенных видов товаров и услуг и последующий их устойчивый обмен - это: а) Международное разделение труда; б) Глобализация; в) Логистическая цепочка;	а МРТ проявляется в диалектическом единстве разделения и объединения процесса производства. И может быть представлен в двух формах: международная специализация и международное кооперирование.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты, групповые дискуссии и эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача зачета – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	5/5	25	
2.	<i>Тестирование</i>	5/5	25	
3.	<i>Эссе</i>	1/40	40	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
5.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
6.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)</i> - Призовое место	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок				
7.	<i>Диф.зачет</i>	0-10	10	Конец семестра
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-0

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бабурина О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - URL : <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-bezopasnost-534564> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

2. Алябьева К. В. Экономическая безопасность : учебное пособие / К. В. Алябьева, В. В. Коварда. - Санкт-Петербург. : ИЦ Интермедия, 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438301707.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Сенчагов, В. К. Экономическая безопасность России. Общий курс : учебник / под ред. В. К. Сенчагова. - 6-е изд. - М. : Лаборатория знаний, 2020. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018407.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Сафонов А. А., Сафонова М.А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-541307> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

3. Кузнецова Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. URL : <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-bezopasnost-537707> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Сайт Финансовая культура https://fincult.info
Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).