

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.В. Крюкова.
«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономической теории

Е.В. Крюкова
«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая теория»

Составитель(и)

**Скоблева Э.И., доцент, д.э.н, профессор кафедры
экономической теории**

Согласовано с работодателями:

**Чурсов Д.С. Начальник отдела корпоративных
продаж Астраханского филиала АО «Согаз»;
Козлова И.А. Заместитель управляющего по
корпоративному блоку ООО «РОО
«Астраханский» Филиал № 2351 ВТБ (ПАО)»**

Направление подготовки /
специальность

38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

«БАНКИ И БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

1

Семестр(ы)

1

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является выявление основных тенденций развития современных экономических систем, анализ проблем современной экономики и поиск вариативных путей их решения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- а) формирование представления о работе рыночного механизма, роли и месте государства в решении экономических проблем;
- б) изучение основных положений теории спроса и предложения, экономического роста, теории экономических колебаний;
- в) получение навыков применять знания для решения практических вопросов, связанных с функционированием экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.09

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания в области экономической сферы общества, а также ее влияния на другие сферы общественной жизни; основных тенденций в развитии экономики

Умение анализировать, выявлять причинно-следственные связи; умение применять полученные знания для решения экономических задач.

Навыки нахождения нестандартные решения в рамках экономических моделей.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Экономика устойчивого развития».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1 – владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также навыками использования инструментов экономической политики и менеджмента.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить анализ финансовых показателей на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики.	Знает оптимальные приемы и методы отбора информации для проведения соответствующего анализа.	Умеет проводить расчет и анализ финансовых показателей на микро- и макроуровнях в соответствии с поставленными задачами.	Владение навыками оценки финансовых показателей и составления прогноза их динамики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	-	2
Объем дисциплины в академических часах	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	32	-	20
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16	-	6
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16	-	12
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,01	-	0,01
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	40	-	54
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет– 1 семестр	-	зачет– 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

[illegible]

Таблица 2.3. Структура и содержание дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Ито го час ов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 1.										
1. Рыночный механизм.	<i>1</i>		<i>2</i>					<i>9</i>	<i>12</i>	Дискуссия
2. Экономическая эффективность и ее измерение.	<i>1</i>		<i>2</i>					<i>9</i>	<i>12</i>	Дискуссия
3. Теория фирмы. Рынки факторов производства и распределение доходов.	<i>1</i>		<i>2</i>					<i>9</i>	<i>12</i>	Дискуссия
4. Основные макроэкономические показатели. Реальная экономика в долгосрочном периоде.	<i>1</i>		<i>2</i>					<i>9</i>	<i>12</i>	Дискуссия
5. Деньги и банковская система.	<i>1</i>		<i>2</i>					<i>9</i>	<i>12</i>	Дискуссия
6. Макроэкономический анализ открытой экономики. Экономические колебания в краткосрочном периоде.	<i>1</i>		<i>2</i>					<i>9</i>	<i>12</i>	Дискуссия
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации									0,01	Зачет
ИТОГО за семестр:	<i>6</i>		<i>12</i>					<i>54</i>	<i>72</i>	
Итого за весь период									<i>72</i>	

**Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-12	общее количество компетенций
1. Рыночный механизм.	12	+	1

2. Экономическая эффективность и ее измерение.	12	+	1
3. Теория фирмы. Рынки факторов производства и распределение доходов.	12	+	1
4. Основные макроэкономические показатели. Реальная экономика в долгосрочном периоде.	12	+	1
5. Деньги и банковская система.	12	+	
6. Макроэкономический анализ открытой экономики. Экономические колебания в краткосрочном периоде.	12	+	
Итого	72		

Краткое содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Рыночный механизм.

Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие и механизм его достижения. Эластичность спроса и предложения. Условие максимизации доходов продавцов. Прямое и косвенное регулирование цен государством.

Разделы 2. Экономическая эффективность и способы ее измерения.

Определение экономической эффективности. Общий излишек, излишек производителя и потребительский излишек. Влияние изменения цен на уровень благосостояния. Издержки налогообложения, международная торговля и общественное благосостояние.

Раздел 3. Теория фирмы. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Фирма. Валовой доход и прибыль. Закон убывающей предельной производительности. Совершенная конкуренция. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Монополия и экономическая эффективность. Спрос на труд и его предложение. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Земельная рента и цена земельных участков. Распределение доходов. Неравенство и бедность.

Раздел 4. Основные макроэкономические показатели. Реальная экономика в долгосрочном периоде.

Макроэкономика. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Рынок акций и рынок облигаций. Естественный уровень безработицы.

Раздел 5. Деньги и банковская система.

Деньги, их функции, виды и эволюция. Кредитные деньги. Коммерческие банки, их роль в экономике. Денежная масса и денежная база. Функции центрального банка. Механизм регулирования денежной массы. Денежный рынок. Процентная ставка, инвестиции и совокупный спрос. Денежно-кредитная политика.

Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики. Экономические колебания в краткосрочном периоде.

Структура международной торговли. Платежный и торговый баланс. Сравнительные преимущества и выгоды от торговли. Внешняя торговля и торговая политика. Валютная система. Номинальный и реальный обменный курс. Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная политика и финансово-бюджетная политика. Выбор между инфляцией и безработицей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Цель лекционных занятий - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме.

Структура лекции: постановка проблемных вопросов в начале лекции; изложение материала, в котором реализуется научное содержание темы, приводится система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов; заключение - обобщение в кратких формулировках основных идей лекции; рекомендации о порядке дальнейшего изучения вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

1. Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2. Командная – одна и та же работа выполняется командами из 2-5 человек;
3. Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая обсуждение экономических концепций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия выделяются следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (для очной формы обучения)	Кол-во часов (для заочной формы обучения)	Формы работы
1	Факторы спроса и предложения. Эластичность	6	9	Эссе
2	Налоги и налогообложение. Кривая Лаффера	6	9	Эссе
3	Постоянные и временные издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	6	9	Эссе
4	Индексы Ласпейреса и Пааше	6	9	Эссе
5	Денежный мультипликатор	8	9	Эссе
6	Валютный рынок	8	9	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменное домашнее задание может быть выполнено в форме эссе. Тематика эссе соответствует вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

Требования к написанию эссе

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.

Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки межличностной коммуникации и принятия решений: собеседование - моделирование ситуаций общения; тесты.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Практическая подготовка	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной безопасности.	<i>Дискуссия</i>	<i>Подготовка ответов на вопросы для обсуждения.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
2. Возможности использования инструментов государственного регулирования экономики.	<i>Дискуссия</i>	<i>Подготовка ответов на вопросы для обсуждения.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
3. Проблемы повышения производительности труда и экономического роста.	<i>Дискуссия</i>	<i>Подготовка ответов на вопросы для обсуждения.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
4. Дифференциация доходов, особенности миграционных процессов в условиях глобализации экономики.	<i>Дискуссия</i>	<i>Подготовка ответов на вопросы для обсуждения.</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
- Mozilla FireFox- браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
- 7-zip - архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - операционная система
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономическая теория» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1 - 4	ПК-1	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости

Текущий контроль — дискуссия (вклад в итоговую оценку – 60%)

Промежуточный контроль — эссе (вклад в итоговую оценку – 40%)

Итоговая оценка – выставляется исходя из баллов, полученных по результатам текущего и промежуточного контроля.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Примерная тематика эссе:

1. Тенденции изменения отраслевой структуры и проблемы структурной перестройки российской экономики.
2. Свободные экономические зоны. Опыт создания СЭЗ в России.
3. Дифференциация регионов по уровню социально-экономического развития.
4. Перспективы и проблемы государственного и частного секторов экономики.
5. Конкурентоспособность продукции, предприятий, страны: методы измерения и анализа.
6. Принципы построения системы межбюджетных отношений и их применение в федеративных государствах.
7. Роль Центрального Банка в обеспечении устойчивости банковской системы.
8. Децентрализация функций государства: аргументы за и против.
9. Условия повышения производительности труда.
10. Анализ основных макроэкономических показателей и международные сопоставления экономики России.
11. Участие России в международном разделении труда, место экономики России в мировом хозяйстве.
12. Основные показатели уровня и качества жизни населения России.

Вопросы к зачету.

1. Стратегические цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности.
2. Роль и функции Центрального банка России.

3. Инструменты и эффективность денежно-кредитной политики.
4. Антиинфляционное регулирование.
5. Валютное регулирование и валютный контроль.
6. Факторы экономического роста.
7. Проблемы повышения производительности труда.
8. Экономические кризисы, их формы, причины возникновения.
9. Измерение дифференциации в доходах и причина колебаний в дифференциации доходов в регионах и странах мира.
10. Цели и задачи управления государственным долгом.

Пример обсуждения научной статьи.

Студенты заблаговременно оповещаются о теме предстоящего семинара. Преподаватель в списке литературы отмечает источники, обязательные для прочтения каждым студентом. В случае групповой работы преподаватель дает индивидуальное задание студентам по критическому анализу научно-исследовательской статьи и проверяет готовность студента к докладу. Задание может основываться на материале всей статьи, также могут использоваться и более фокусные проверочные работы для оценки полученных знаний студентами. Студентам предлагается введение и заключение статьи из зарубежного реферируемого источника, на основании которых аспирант готовит письменный ответ на поставленные вопросы:

1. Сформулируйте основную идею текста в одном предложении.
2. Предложите название статьи.
3. Перечислите основные разделы введения.
4. Выделите разделы, которые вводят Вас в заблуждение, если таковые имеются.
5. Определите, достаточна ли детализация материала в каждом параграфе (факты, цифры, примеры)
6. Выделите основные приемы аргументации автора.
7. Охарактеризуйте достоинства статьи.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1 – владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также навыками использования инструментов экономической политики и менеджмента.				
		Автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле является: а. А.Смит; б. Ж.Б.Сэй; с. Д.Рикардо; d. К.Маркс.	С	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа	А. Курно доказал, что: а. Прибыль максимизируется при условии равенства предельного дохода и предельных издержек; б. Факторы производства взаимозаменяемы; с. Обществу невыгодно повышать тарифы на общественные блага; а. Имеет место общее рыночное равновесие.	А	3
		Автор теории рациональных ожиданий: а. Ф. фон Хайек; б. А. Филлипс; с. М. Фридмен; д. Р. Лукас.	Д	3
		Принцип убывающей предельной полезности (в первом законе) был сформулирован: а. Ж. Б. Сэем; б. Г. Госсеном; с. Л. Вальрасом; а. Дж. Б. Кларком.	В	3
		Формула laissez faire была введена в научный оборот: а. У. Петти; б. А. Смитом; с. В. де Гурнэ; д. Ж. Б. Сэем.	С	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание открытого типа	Альтернативные издержки.	Альтернативные издержки, издержки упущенной выгоды или издержки альтернативных возможностей — экономический термин, обозначающий упущенную выгоду в результате выбора одного из альтернативных вариантов использования ресурсов и, тем самым, отказа от других возможностей	10
		Дисконтирование.	$PV = FV \cdot 1/(1+R)^n$, R — ставка дисконтирования, n — количество учитываемых периодов. Часть формулы — $1/(1+R)^n$ — называется фактор или коэффициент дисконтирования.	10
		Общественные блага.	Общественное благо — благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет. Не является исключаемым и не объект соперничества.	10
		Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.	Длинные волны Кондратьева — условное название долгосрочных циклов развития современной мировой экономики. Предназначены для отслеживания периодичности подъемов и спадов, продолжительность которых составляет 40-60 лет.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Рынок совершенной конкуренции.	Рынок, на котором экономические агенты ведут себя конкурентно, то есть предполагают, что рыночная цена является заданной и что их действия не могут на нее повлиять.	10

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Балльно-рейтинговая система предусматривает организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде, рефераты, эссе и т. д.

Два раза в семестр организуется **внутрисеместровый контроль** успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля. В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать: тестирование (в том числе компьютерное); собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов; прием индивидуальных домашних заданий, рефератов.

Промежуточная аттестация по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля – зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и **экзаменационную** – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра и пр.).

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена и/или для получения зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий: выполнение практических заданий, сдача тестов и т.д.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

Для неуспевающих студентов дополнительные контрольные мероприятия для повышения рейтингового балла устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла.

Для дисциплин, итоговой формой отчетности которых является экзамен, экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем.

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

Критерии оценок могут быть следующие:

40-50 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

35-39 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

25-34 балла – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

20-24 балла – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

15-19 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

11-14 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

10 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

6-9 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

1-5 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в определенной мере ориентировочный характер.

Для стимулирования плановости работы студента в семестре в раскладку баллов по элементам контроля рекомендуется вводить компонент своевременности (система штрафов, начисление бонусов).

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студентов на занятиях, а также соотношение между этими оценками. Общая сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, активность по дисциплине, своевременное выполнение учебных заданий и пр., не может составлять более 10 баллов. Текущие баллы за активную работу по дисциплине и посещаемость занятий могут быть дробными числами, с одним знаком после запятой. Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления.

Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся экзаменом) и в сумму 90 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся зачетом), а прибавляются к ним.

Баллы, набранные студентом по результатам каждой аттестации, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в журнал, используемый в течение учебного года и хранящийся на кафедре. Данные из журнала ведущий преподаватель на 8 и 14 учебных неделях передает в базу данных факультета.

При передаче зачета/экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается:

- первая передача зачета/экзамена – 5 баллов;
- вторая и последующая передачи – 10 баллов.

Рейтинг каждого студента определяется по результатам промежуточной аттестации в конце каждого семестра путем суммирования баллов, начисленных по каждому учебному курсу, изученных в данном семестре.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

б) Дополнительная литература:

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч.: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).