

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В. Крюкова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента
Е.В. Крюкова

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАТЕГИИ И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДЕНЕЖНО-
КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Составитель	Крюкова Е.В. доцент, к.э.н., доцент кафедры менеджмент
Направление подготовки	38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
Направленность (профиль) ОПОП	БАНКИ И БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Согласовано с работодателями:	Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «Согаз», Козлова И.А., зам.управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ
Квалификация (степень)	

Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	2
	3
Семестр	

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» являются формирование теоретических и практических знаний в области стратегии управления финансами, углубление и систематизация знаний магистрантов в области прямого и косвенного государственного регулирования экономики, осуществляемого посредством применения различных инструментов денежно-кредитной политики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у магистранта научного представления об основных разделах стратегического управления;
- дать магистрантам представление об объективных возможностях и фактических результатах управления денежно-кредитной системой государства;
- выработка умения критически осмысливать и адаптировать полученные знания для решения учебных и научных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» относится к базовой части ОПОП. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных на дисциплинах «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Теория государственных финансов».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Знания: о методах и моделях макроэкономического анализа, инструментах и методах государственного регулирования.

Умения: проводить макроэкономические расчеты.

Навыки: макроэкономического анализа, принятия стратегических решений относительно мероприятий государственного влияния на макроэкономические процессы.

- «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Знания: о методах и моделях макроэкономического анализа, инструментах и методах государственного регулирования.

Умения: проводить макроэкономические расчеты.

Навыки: макроэкономического анализа, принятия стратегических решений относительно мероприятий государственного влияния на макроэкономические процессы.

- «Теория государственных финансов».

Знания: о принципах формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса; о финансовых инструментах, использующихся в управленческой деятельности.

Умения: применять системный подход при изучении основных проблем развития современной финансовой политики и методы ее реализации на различных уровнях управления (страна, регион, муниципальное образование); выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: реализации управленческих функций; самостоятельного исследования специфики процессов управления финансовой системой страны на уровне государственных и муниципальных органов власти.

- «Прогнозирование в экономике и финансах».

Знания: основ российского законодательства в области прогнозирования и планирования; принципов, видов и методов прогнозирования; принципов целеполагания, видов и методов планирования; технологии прогнозирования и планирования социально-экономических процессов в обществе.

Умения: анализировать факторы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; использовать основные методы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов.

Навыки: разработки социально-экономических и производственных прогнозов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики»;
- «Финансовый анализ (продвинутый уровень)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно аналитических систем.
- ОПК-2.2. Демонстрирует способность решения проектно экономических задач в профессиональной деятельности, в том числе с использованием интеллектуальных информационно аналитических систем.
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-3.1. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
- ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях
- ОПК-3.2. Применяет современные методы анализа и оценки рисков деятельности организаций (включая финансово-кредитные организации) и предлагает решения по их минимизации и инновационному развитию в контексте достижения финансовой стабильности и долгосрочной устойчивости

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных	Сущность и содержание методов экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с	Использовать методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с	Методами методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием

информационно аналитических систем ОПК-2.2. Демонстрирует способность решения проектно экономических задач в профессиональной деятельности, в том числе с использованием интеллектуальных информационно аналитических систем	использованием интеллектуальных информационно аналитических систем	использованием интеллектуальных информационно аналитических систем	интеллектуальных информационно аналитических систем
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях ОПК-3.2. Применяет современные методы анализа и оценки рисков деятельности организаций (включая финансово-кредитные организации) и предлагает решения по их минимизации и инновационному развитию в контексте достижения финансовой стабильности и долгосрочной устойчивости	Современные методы анализа и оценки рисков деятельности организаций (включая финансово-кредитные организации) и предлагает решения по их минимизации и инновационному развитию в контексте достижения финансовой стабильности и долгосрочной устойчивости	Обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	Методами анализа и оценки рисков деятельности организаций (включая финансово-кредитные организации) и предлагает решения по их минимизации и инновационному развитию в контексте достижения финансовой стабильности и долгосрочной устойчивости
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.1. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения	сущность и содержание организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	использовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	методами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» в зачетных единицах составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, общее количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 13 часов на практические и семинарские занятия, на самостоятельную работу обучающихся предполагается 59 часов.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Теоретическ е основы денежно- кредитных отношений и денежно- кредитного регулировани я	3			2			16	Учебная дискуссия
2	Денежно- кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики	3			2			16	Учебная дискуссия
3	Концептуальн ые основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно- кредитных отношений	3			4			16	Учебная дискуссия
4	Монетарная политика и монетарное регулировани е экономики в условиях глобализации	3			5			11	Учебная дискуссия, самостоятельная аудиторная работа
ИТОГО					13			59	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов				
		ОПК-2	ОПК-3	УК-3	общее количество компетенций
Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	18	+	+	+	3
Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики	18	+	+	+	3
Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений	20	+	+	+	3
Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	16	+	+	+	3
Итого	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины.

Тема 1. Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования

- 1.1 Сущность, содержание и участники денежно-кредитных отношений
- 1.2 Понятие, сущность и причины возникновения денежно-кредитных кризисов в экономике
- 1.3 Виды экономических и денежно-кредитных кризисов, их характеристика и особенности проявления
- 1.4 Необходимость и сущность денежно-кредитного регулирования экономики
- 1.5 Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования

Тема 2. Денежно-кредитная политика: содержание, типы режимов и их влияние на уязвимость экономики

- 2.1 Денежно-кредитная политика государства: понятие, сущность, цели и задачи
- 2.2 Основные теоретические аспекты концепций денежно-кредитной политики
- 2.3 Типы и режимы денежно-кредитной политики
- 2.4 Методы и инструменты денежно-кредитной политики
- 2.5 Эффективность денежно-кредитной политики: критерии оценки
- 2.6 Основные направления денежно-кредитной политики России

Тема 3. Концептуальные основы регулирования и управления в сфере денежно-кредитных отношений: эволюция и современное состояние

- 3.1 Теории денежно-кредитного регулирования
- 3.2 Теории регулирования валютного курса
- 3.3 Теории регулирования платежного баланса
- 3.4 Теории банковской ликвидности
- 3.5. Теории банковского риска

Тема 4. Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации

- 4.1. Монетарное таргетирование: сущность и отличительные черты
- 4.2 Таргетирование денежных агрегатов
- 4.3 Таргетирование валютного курса
- 4.4. Таргетирование ссудного процента
- 4.5 Таргетирование номинального ВВП. Экономический мониторинг
- 4.6. Инфляционное таргетирование

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» предусмотрены следующие виды учебных занятий: практические (семинарские) занятия. Обучение строится с использованием активных методов (разбор кейсов, работа в малых группах, практические упражнения, подготовка индивидуальных заданий, эссе и др.).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Семинарские и практические занятия в значительной степени ориентируются на отработку и систематизацию предметных и обще учебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего теоретического материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов семинарское занятие заканчивается. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто (текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции);
- рекомендуемое число слайдов 10-15;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных

источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

В рамках изучения дисциплины предполагается следующая самостоятельная работа студентов:

1. Чтение и анализ научной и учебной литературы по предмету.
2. Подготовка наиболее актуальных и спорных вопросов для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий, групповых консультаций.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела	Тем, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
-----------------	---	-----------------	--------------

1	Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	16	- ознакомление и систематизация с учебной, научной и методической литературой, повторение лекционного материала по конспекту
2	Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики	16	- ознакомление и систематизация с учебной, научной и методической литературой, повторение лекционного материала по конспекту; - изучение источниковой базы (государственно-законодательные акты, нормативные документы) с использованием поисковых систем и других ресурсов Интернет
3	Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений	16	- ознакомление и систематизация с учебной, научной и методической литературой, повторение лекционного материала по конспекту; - изучение источниковой базы (государственно-законодательные акты, нормативные документы, официальные сайты центральных банков, в том числе Банка России) с использованием поисковых систем и других ресурсов Интернет
4	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	11	- изучение источниковой базы (государственно-законодательные акты, нормативные документы, официальные сайты центральных банков, в том числе Банка России) с использованием поисковых систем и других ресурсов Интернет; - завершение начатых в аудитории разделов самостоятельной аудиторной работы
	<i>Итого</i>	59	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки аналитической работы, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков самообучения и самостоятельной работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- закрепления, полученных знаний с целью дальнейшего развития на их базе необходимых профессиональных компетенций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая учебники и научные статьи. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, самостоятельно осваивать новые знания, правильно применяя методику поиска интернет-источников, готовить наиболее актуальные и спорные вопросы для последующего обсуждения в рамках учебных дискуссий. Результаты работы с дополнительными источниками обсуждаются на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования либо представления полученных результатов в форме отчёта.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение источника (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- составление плана и тезисов ответа;
- составление блок-схем для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Индивидуальные (групповые) задания как форма самостоятельной работы представляют проведение самостоятельной аналитической работы по конкретной теме или вопросу на основе данных собранных самостоятельно либо представленных преподавателем. В ходе выполнения данных заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	Лекция-диалог		Не предусмотрено
Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики	Лекция-диалог		Не предусмотрено
Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере	Лекция-диалог		Не предусмотрено

денежно-кредитных отношений			
Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование LMS Moodle «Цифровое обучение» для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
1	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
2	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
4	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
5	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
6	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в

процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования	ОПК-2, ОПК-3, УК-3	Учебная дискуссия
2	Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики	ОПК-2, ОПК-3, УК-3	Учебная дискуссия
3	Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений	ОПК-2, ОПК-3, УК-3	Учебная дискуссия; самостоятельная аудиторная работа
4	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации	ОПК-2, ОПК-3, УК-3	Учебная дискуссия; самостоятельная аудиторная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для подготовки к зачету студенту необходимо владеть не только теоретическими знаниями, полученными в процессе изучения всего курса «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений», но и уметь применять полученные знания на практике при анализе конкретных ситуаций и решении задач. Студент, успешно изучивший курс, должен уверенно владеть методологией и инструментарием инвестиционного анализа. Студент должен также уметь решать задачи и выполнять практические задания, относящиеся к этой проблематике.

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Учебная дискуссия по темам:

- 1 Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования**
- 2 Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость экономики**
- 3 Концептуальные основы стратегии и модель устойчивого развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений**
- 4 Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации**

Учебная дискуссия:

1. Неоклассическая теория денежно-кредитного регулирования.
2. Теории валютного регулирования.
3. Теории ликвидности и риска кредитных институтов.
4. Содержание стратегии развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений.
5. Современные модели управления денежно-кредитными системами.
6. Разработка моделей, исследования процессов и принятия управленческих решений в кризисных ситуациях.
7. Стратегии и современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений государств-участников межнациональных образований.
8. Сущность и содержание монетарной политики в условиях глобализации.
9. Принципы монетарного регулирования экономики в условиях глобализации.
10. Система целей и ориентиров монетарной политики и монетарного регулирования.
11. Система инструментов монетарной политики и монетарного регулирования и их эффективность.
12. Монетарное таргетирование: понятие, сущность, виды.
13. Взаимосвязь бюджетной и монетарной политики.
14. Важнейшие проблемы монетарной политики и монетарного регулирования в условиях глобализации.

Для оценки знаний, умений, навыков, полученных в ходе изучения дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» рекомендуется выполнение частично в аудитории, частично внеаудиторно самостоятельной аудиторной работы на тему: «Основные инструменты денежно-кредитной политики (на примере конкретной страны, выбранной каждым магистрантом самостоятельно или при затруднении предложенного преподавателем. Предпочтение отдается России, странам Таможенного союза)».

Работа выполняется на компьютере, имеющем доступ к сети Интернет. Непосредственно работа включает в себя три раздела:

1. Цели и принципы денежно-кредитной политики выбранной страны.
2. Условия реализации и основные меры денежно-кредитной политики в выбранной стране в предыдущие годы.
3. Инструменты денежно-кредитной политики выбранной страны в предыдущем, текущем годах и в перспективе.

Пример законченной самостоятельной аудиторной работы.

«Современная модель управления в сфере денежно кредитных отношений в Российской Федерации и ее стратегические перспективы» (Приложение 1).

По результатам выполненной работы проводится коллективная учебная дискуссия по разработке рекомендаций для исследованных банков по укреплению их финансовой устойчивости.

Примерный перечень вопросов экзамена по всему курсу

15. Сущность и содержание денежно-кредитных отношений.
16. Участники денежно-кредитных отношений, их взаимосвязь
17. Развитие денежно-кредитных отношений в условиях разных моделей развития экономики.
18. Сущность и причины возникновения денежно-кредитных кризисов в экономике.

19. Виды денежно-кредитных кризисов, их характеристика, особенности проявления.
20. Необходимость и сущность денежно-кредитного регулирования экономики.
21. Методы и механизмы денежно-кредитного регулирования экономики.
22. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования.
23. Денежно-кредитная политика государства: понятие, сущность, цели и задачи.
24. Основные направления и актуальные задачи денежно-кредитной политики в посткризисный период.
25. Типы и режимы денежно-кредитной политики.
26. Влияние различных режимов денежно-кредитной политики на уязвимость экономики.
27. Роль и место Центрального Банка в реализации денежно-кредитной политики.
28. Механизмы денежно-кредитного регулирования экономики: целесообразность и эффективность их использования.
29. Подверженность кризисам стран с различными целями денежно-кредитной политики.
30. Кейнсианская и неокейнсианская теории денежно-кредитного регулирования.

Тесты

1. Что осуществляет ЦБ:
 - а) кредитование населения
 - б) эмиссию денег +
 - в) операции с акционерными компаниями
2. Коммерческие банки:
 - а) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд +
 - б) осуществляют контроль над денежной массой в стране
 - в) используют средства пенсионных фондов
3. Кто проводит обслуживание госбюджета:
 - а) инвестиционная компания
 - б) коммерческий банк
 - в) государственный банк +
4. Коммерческий банк, выдающий кредиты под залог имущества:
 - а) ломбард +
 - б) Сбербанк
 - в) инвестиционный банк
5. Процентная ставка, под которую Центральный банк выдает кредит коммерческим банкам:
 - а) депозитарный процент
 - б) норма обязательных резервов
 - в) учетная ставка ЦБ +
6. Банковская система РФ включает в себя:
 - а) Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
 - б) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков +
 - в) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
7. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы:
 - а) Кооперативные
 - б) Частные
 - в) Государственные +

8. Необходимо выбрать первый уровень в банковской системе:

- а) Центральный Банк +
- б) Коммерческие банки
- в) Федеральные банки

9. Назовите крупнейшую статью пассивов в балансе Банка России:

- а) резервы и фонды
- б) наличные деньги в обращении +
- в) средства коммерческих банков

10. Высшим органом управления акционерного банка является:

- а) собрание акционеров +
- б) ревизионная комиссия
- в) наблюдательный совет банка

11. Правление банка или же совет директоров является:

- а) контролирующим органом управления банком
- б) расчетным органом управления банком
- в) исполнительным органом управления банка +

12. Банки, выполняющие широкий спектр операций и предоставляют различные услуги своим клиентам:

- а) универсальные +
- б) специализированные
- в) кооперативные

13. Банк (кроме сберегательного) будет считаться специализированным, если:

- а) более 50% его пассивов являются пассивами одного типа
- б) более 50% его активов являются активами одного типа +
- в) более 60% его активов являются активами одного типа

14. Коммерческим банкам запрещена эта сфера деятельности:

- а) предоставление трастовых услуг
- б) лизинга, факторинга
- в) страхования, кроме выполнения функций страхового посредника +

15. Назовите срок, в который государственный банк принимает решение о регистрации коммерческого банка или отказ в регистрации после представления им полного пакета документов:

- а) 4 месяца
- б) 3 месяца +
- в) полгода

16. По функциональной специализации не могут быть специализированными такие банки:

- а) ипотечные
- б) клиринговые
- в) лизинговые +

17. Что называется Ассоциацией Русских Банков:

- а) негосударственная независимая добровольная организация, созданная для содействия развитию банковской системы, защиты прав банков +
- б) объединение банков, созданное по решению Антимонопольного комитета
- в) принудительное объединение банков, созданное по решению Министерства финансов для укрепления банковской системы

18. Состав ревизионной комиссии банка сформирован из:

а) членов Наблюдательного совета банка

б) представителей акционеров +

в) работников банка

19. Какими банки могут быть по специализации:

а) местные, универсальные, специализированные

б) государственные, частные, иностранные, смешанные

в) сберегательные, инвестиционные, ипотечные, клиринговые +

20. Не имеют права на выполнение банковских операций эти территориально обособленные структурные подразделения:

а) представительства +

б) филиалы

в) отделение

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен.**

Таблица 9

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно аналитических систем				
ОПК-2.2. Демонстрирует способность решения проектно экономических задач в профессиональной деятельности, в том числе с использованием интеллектуальных информационно аналитических систем				
1.	Задание закрытого типа	Что осуществляет ЦБ: а) кредитование населения б) эмиссию денег + в) операции с акционерными компаниями	2	5 мин.
2.		2. Коммерческие банки: а) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд + б) осуществляют контроль над денежной массой в стране в) используют средства пенсионных фондов	1	10 мин.
3.		3. Кто проводит обслуживание госбюджета: а) инвестиционная компания б) коммерческий банк в) государственный банк +	3	10 мин.
4.		4. Коммерческий банк, выдающий кредиты под залог имущества: а) ломбард + б) Сбербанк в) инвестиционный банк	1	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		5. Процентная ставка, под которую Центральный банк выдает кредит коммерческим банкам: а) депозитарный процент б) норма обязательных резервов в) учетная ставка ЦБ +	3	5 мин.
1	Задание открытог о типа	К чему, скорее всего, приведёт увеличение учётной ставки ЦБ:	к увеличению процентов по кредитам +	1 мин.
2		Что относится к активным операциям банка	выдача кредитов +	1 мин.
3		Назовите вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:	срочные +	1 мин.
4		Какими банки могут быть по специализации:	сберегательные, инвестиционные, ипотечные, клиринговые +	1 мин.
5		Что называется прибылью банка	разница между ставками процента по кредитам и депозитам +	1 мин.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.1. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения				
1	Задание закрытого типа	Банковская система РФ включает в себя: а) Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик б) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков + в) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков	2	5 мин.
2		Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы: а) Кооперативные б) Частные в) Государственные +	3	10 мин.
3		Необходимо выбрать первый уровень в банковской системе: а) Центральный Банк + б) Коммерческие банки в) Федеральные банки	1	10 мин.
4		Назовите крупнейшую статью пассивов в балансе	2	10 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Банка России: а) резервы и фонды б) наличные деньги в обращении + в) средства коммерческих банков		
5		Высшим органом управления акционерного банка является: а) собрание акционеров + б) ревизионная комиссия в) наблюдательный совет банка	1	5 мин.
1.	Задание открытого типа	Состав ревизионной комиссии банка сформирован из:	представителей акционеров +	2 мин.
2.		Какими банки могут быть по специализации:	сберегательные, инвестиционные, ипотечные, клиринговые +	2 мин.
3.		Что входит в банковскую систему:	центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков +	1 мин.
4.		Коммерческие банки:	привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд +	1 мин.
5.		Что такое кредит:	ссуды на условиях возвратности и платности +	1 мин. 1 мин.
№ п/ п		Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

ОПК-3.2. Применяет современные методы анализа и оценки рисков деятельности организаций (включая финансово-кредитные организации) и предлагает решения по их минимизации и инновационному развитию в контексте достижения финансовой стабильности и долгосрочной устойчивости

1.	Задание закрытого типа	Вопрос 1. Вариантами корпоративного стратегического портфеля являются? : Возможно несколько вариантов а. Портфель прибыли. б. Сбалансированный портфель. в. Портфель инвестиций. д. Портфель роста.	А В D	1
		Вопрос 2. В каких отраслях реализуются глобальные стратегии: Возможно несколько вариантов а. Производство строительных материалов.	C D E	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б. Сельское хозяйство. с. Часовая промышленность. d. Электроника. e. Авиастроение.		
		Вопрос 3. Что лежит в основе построения матричных моделей: Выберите один ответ. а. Норма прибыли. б. Особенности выпускаемой продукции. с. Финансовые потоки.	D	1
		Вопрос 4. Глобальная стратегия основана на: Выберите один ответ. а. Стандартизации товара и использовании международного маркетинга. б. Стандартизации товара. с. Отраслевой стратегии. d. Стратегии внешнеэкономической деятельности.	A	1
		Вопрос 5. Что является основой стратегического планирования: Выберите один ответ. а. Учет тенденций развития рынка и внешней среды в целом. б. Предвидение возможностей. с. Контроль отклонений	A	1
2.	Задание открытого типа	Вопросы для собеседования: - Общая характеристика концепции стратегического управления (СУ) и ее отличие от концепции оперативного (текущего) управления (ОУ). - Понятие о стратегическом планировании (СП) и его значение в постиндустриальную эпоху. - Соотношение стратегического управления и стратегического планирования. - Этапы развития корпоративного планирования в развитых странах рыночной экономики.	Стратегия – это комбинация методов конкуренции и организации бизнеса, направленная на удовлетворение клиентов и достижение организационных целей. По сути, это определение того, насколько внутренняя политика компании согласуется с внешними факторами, что нужно предпринимать для успешной деятельности, а от чего следует отказаться. На современном этапе эффективное управление и успешный бизнес невозможны без стратегического планирования. Разнообразие стратегий и их комбинации позволяют трансформировать действия сообразно изменениям внутренних или внешних факторов, которые оказывают влияние на	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		- Понимание стратегического управления «как реализации стратегического плана в реальном масштабе времени». - Сущность стратегического управления по И. Ансоффу. - Специфика школ стратегического менеджмента.	деятельность компании. Стратегический менеджмент обычно рассматривается как совокупность пяти взаимосвязанных процессов: анализ среды (внешней и внутренней), определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, реализация стратегии, оценка и контроль выполнения стратегии. Стратегическое управление (стратегический менеджмент) — функция управления, направленная на долгосрочные цели и действия, а также комплекс долгосрочных мер и подходов по улучшению жизнеспособности и мощи лица или группы лиц по отношению к их конкурентам. Этапы стратегического планирования 1. Определение миссии и целей организации; 2. Стратегический анализ; 3. Выбор стратегии; 4. Реализация стратегии; 5. Оценка и контроль выполнения. Модель развития товара/рынка И. Ансоффа (матрица Ансоффа) позволяет использовать одновременно несколько стратегий. Она основывается на предпосылке, что наиболее подходящая стратегия для интенсивного роста объема продаж может быть определена решением продавать существующие или новые продукты на существующем или на новом рынках. Данная матрица Ансоффа представляет собой схему, предназначенную для помощи менеджерам в принятии решения о выборе стратегии, а также служит диагностическим инструментом. Матрица Игоря Ансоффа предназначена для описания возможных стратегий предприятия в условиях растущего рынка. Согласно этой модели в целях обеспечения целостности стратегический план предприятия должен содержать финансовую и административную стратегии.	
		Кейс-задача «Анализ и оценка стратегии развития УМП «Агротехцентр»	Стратегия полноценного и ограниченного роста организации	3 5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																																																																																				
		Составить Матрицу BCG	Высокая Низкая «Звезды» «Знак вопроса» «Дойные» «Собаки» СЗХ «Дорожно-строительный бизнес» СЗХ «Паромная переправа» Относительная доля рынка Рис. Матрица BCG	5																																																																																				
		Составить SWOT-анализ деятельности «Агротехцентр»	<table><tr><th>Возможности</th><th>Угрозы</th></tr><tr><td>1. Наличие интеллектуальных ресурсов ООО «Агротехцентр» в части оказания</td><td>1. Сложность осуществления предпринимательской деятельности МУПов в условиях действующего</td></tr></table> <table><tr><td>Сильные стороны 1. Наличие своей технической базы. 2. Хорошая финансовая ситуация учредителей предприятия. 3. Грантовый тип финансирования МУП. 4. Диверсифицированный бизнес: аренда складов, строительных материалов, паромная переправа, металлобработка.</td><td>Плюс «Слабые возможности» Отсутствие развития по линии диверсифицированного бизнеса, технологическая зависимость и отсутствие должностного финансирования позволяют качественно оценить перспективы развития новых направлений деятельности как в рамках сотрудничества с уже имеющейся партией, так и с потенциально новыми.</td><td>Плюс «Возможности» Возможности дальнейшего развития предприятия существенно ограничиваются сложной экономической ситуацией, колебаниями спроса, конкуренцией, отсутствием на рынке труда квалифицированной рабочей силы, законодательными ограничениями деятельности различных предприятий.</td></tr><tr><td>Слабые стороны 1. Недостаток собственных оборотных средств. 2. Низкая заработная плата, как следствие, слабая мотивация сотрудников. 3. Устаревшая материальная база. 4. Низкая квалификация кадров. 5. Сложная ситуация на рынке сбыта продукции. 6. Слабая маркетинговая политика. 7. Неэффективное использование ресурсов. 8. Разрывы между производством и реализацией продукции и учредителями по поводу методов управления.</td><td>Минус «Слабые возможности» Теоретически у МУП довольно много возможностей для развития деятельности, которая, однако, зачастую весьма сложна реализовать практически. Причины кроются в отсутствии у большей части работников мотивации к эффективной деятельности, слабой дисциплине и профессиональному развитию. Также серьезные препятствия для развития кроются в сложном взаимодействии между учредителями и руководством предприятия, их разных целях, установках и стратегическом видении.</td><td>Минус «Возможности» У предприятия достаточно много «узких мест» в деятельности, которая обусловлена отсутствием на них мощных угроз. Если не будут приняты меры для повышения эффективности управленческой и производственной деятельности, не будут внедрены технологические преобразования, не будут устранены недостатки в управлении, то под давлением внешних факторов МУП постоянно утратит все свои возможности для развития и поступательного движения вперед.</td></tr></table>	Возможности	Угрозы	1. Наличие интеллектуальных ресурсов ООО «Агротехцентр» в части оказания	1. Сложность осуществления предпринимательской деятельности МУПов в условиях действующего	Сильные стороны 1. Наличие своей технической базы. 2. Хорошая финансовая ситуация учредителей предприятия. 3. Грантовый тип финансирования МУП. 4. Диверсифицированный бизнес: аренда складов, строительных материалов, паромная переправа, металлобработка.	Плюс «Слабые возможности» Отсутствие развития по линии диверсифицированного бизнеса, технологическая зависимость и отсутствие должностного финансирования позволяют качественно оценить перспективы развития новых направлений деятельности как в рамках сотрудничества с уже имеющейся партией, так и с потенциально новыми.	Плюс «Возможности» Возможности дальнейшего развития предприятия существенно ограничиваются сложной экономической ситуацией, колебаниями спроса, конкуренцией, отсутствием на рынке труда квалифицированной рабочей силы, законодательными ограничениями деятельности различных предприятий.	Слабые стороны 1. Недостаток собственных оборотных средств. 2. Низкая заработная плата, как следствие, слабая мотивация сотрудников. 3. Устаревшая материальная база. 4. Низкая квалификация кадров. 5. Сложная ситуация на рынке сбыта продукции. 6. Слабая маркетинговая политика. 7. Неэффективное использование ресурсов. 8. Разрывы между производством и реализацией продукции и учредителями по поводу методов управления.	Минус «Слабые возможности» Теоретически у МУП довольно много возможностей для развития деятельности, которая, однако, зачастую весьма сложна реализовать практически. Причины кроются в отсутствии у большей части работников мотивации к эффективной деятельности, слабой дисциплине и профессиональному развитию. Также серьезные препятствия для развития кроются в сложном взаимодействии между учредителями и руководством предприятия, их разных целях, установках и стратегическом видении.	Минус «Возможности» У предприятия достаточно много «узких мест» в деятельности, которая обусловлена отсутствием на них мощных угроз. Если не будут приняты меры для повышения эффективности управленческой и производственной деятельности, не будут внедрены технологические преобразования, не будут устранены недостатки в управлении, то под давлением внешних факторов МУП постоянно утратит все свои возможности для развития и поступательного движения вперед.	5																																																																										
Возможности	Угрозы																																																																																							
1. Наличие интеллектуальных ресурсов ООО «Агротехцентр» в части оказания	1. Сложность осуществления предпринимательской деятельности МУПов в условиях действующего																																																																																							
Сильные стороны 1. Наличие своей технической базы. 2. Хорошая финансовая ситуация учредителей предприятия. 3. Грантовый тип финансирования МУП. 4. Диверсифицированный бизнес: аренда складов, строительных материалов, паромная переправа, металлобработка.	Плюс «Слабые возможности» Отсутствие развития по линии диверсифицированного бизнеса, технологическая зависимость и отсутствие должностного финансирования позволяют качественно оценить перспективы развития новых направлений деятельности как в рамках сотрудничества с уже имеющейся партией, так и с потенциально новыми.	Плюс «Возможности» Возможности дальнейшего развития предприятия существенно ограничиваются сложной экономической ситуацией, колебаниями спроса, конкуренцией, отсутствием на рынке труда квалифицированной рабочей силы, законодательными ограничениями деятельности различных предприятий.																																																																																						
Слабые стороны 1. Недостаток собственных оборотных средств. 2. Низкая заработная плата, как следствие, слабая мотивация сотрудников. 3. Устаревшая материальная база. 4. Низкая квалификация кадров. 5. Сложная ситуация на рынке сбыта продукции. 6. Слабая маркетинговая политика. 7. Неэффективное использование ресурсов. 8. Разрывы между производством и реализацией продукции и учредителями по поводу методов управления.	Минус «Слабые возможности» Теоретически у МУП довольно много возможностей для развития деятельности, которая, однако, зачастую весьма сложна реализовать практически. Причины кроются в отсутствии у большей части работников мотивации к эффективной деятельности, слабой дисциплине и профессиональному развитию. Также серьезные препятствия для развития кроются в сложном взаимодействии между учредителями и руководством предприятия, их разных целях, установках и стратегическом видении.	Минус «Возможности» У предприятия достаточно много «узких мест» в деятельности, которая обусловлена отсутствием на них мощных угроз. Если не будут приняты меры для повышения эффективности управленческой и производственной деятельности, не будут внедрены технологические преобразования, не будут устранены недостатки в управлении, то под давлением внешних факторов МУП постоянно утратит все свои возможности для развития и поступательного движения вперед.																																																																																						
		1. Проведите анализ основных технико-экономических показателей деятельности организации. 2. Сделайте выводы о возможностях и проблемах предприятия по данным стратегического анализа. 3. Предложите рекомендации по выбору стратегии развития предприятия и разработайте мероприятия по ее реализации.	Экономические показатели деятельности МУП «Агротехцентр» <table><tr><th>Показатели</th><th>2015г.</th><th>2016г.</th><th>2016г. в % к 2015г.</th><th>2017г.</th><th>2017г. в % к 2016г.</th><th>2017г. в % к 2015г.</th></tr><tr><td>Выручка от реализации продукции, работ, услуг (т.руб.)</td><td>35669</td><td>10220,33</td><td>28,65</td><td>19457</td><td>190,38</td><td>54,55</td></tr><tr><td>Себестоимость реализованной продукции, работ, услуг (т.руб.)</td><td>49156</td><td>14649,6</td><td>29,8</td><td>16228,9</td><td>110,78</td><td>33</td></tr><tr><td>Управленческие расходы (тыс.руб.)</td><td>8318</td><td>4188,4</td><td>50,35</td><td>2836,1</td><td>67,71</td><td>34,1</td></tr><tr><td>Среднегодовая стоимость основных фондов (тыс.руб.)</td><td>47370</td><td>32921</td><td>69,5</td><td>34241</td><td>104</td><td>72,28</td></tr><tr><td>Фондоотдача основных фондов, тыс.руб./тыс.руб.</td><td>0,75</td><td>0,31</td><td>41,33</td><td>0,57</td><td>183,87</td><td>76</td></tr><tr><td>Среднесписочная численность работников, чел.</td><td>97</td><td>34</td><td>35,05</td><td>33</td><td>97,06</td><td>34</td></tr><tr><td>Производительность труда 1 работника, тыс.руб.</td><td>367,72</td><td>300,6</td><td>81,75</td><td>589,61</td><td>196,14</td><td>160,34</td></tr><tr><td>Фонд оплаты труда, тыс.руб.</td><td>19715,57</td><td>4553</td><td>23</td><td>6137,1</td><td>134,79</td><td>31,13</td></tr><tr><td>Среднегодовая заработная плата 1 работника, тыс.руб.</td><td>203,25</td><td>133,91</td><td>65,88</td><td>185,97</td><td>138,88</td><td>91,5</td></tr><tr><td>Чистая прибыль, тыс.руб.</td><td>150</td><td>100,33</td><td>66,89</td><td>582,25</td><td>3,9 раза</td><td>5,8 раза</td></tr><tr><td>Рентабельность производства, %</td><td>0,42</td><td>0,98</td><td>+0,56 п.п.</td><td>2,99</td><td>+2,01 п.п.</td><td>+2,57 п.п.</td></tr></table> Стратегия является фундаментом управления развитием предприятия на долгосрочную перспективу, способствует нахождению наиболее подходящих путей действия, уменьшает риск принятия	Показатели	2015г.	2016г.	2016г. в % к 2015г.	2017г.	2017г. в % к 2016г.	2017г. в % к 2015г.	Выручка от реализации продукции, работ, услуг (т.руб.)	35669	10220,33	28,65	19457	190,38	54,55	Себестоимость реализованной продукции, работ, услуг (т.руб.)	49156	14649,6	29,8	16228,9	110,78	33	Управленческие расходы (тыс.руб.)	8318	4188,4	50,35	2836,1	67,71	34,1	Среднегодовая стоимость основных фондов (тыс.руб.)	47370	32921	69,5	34241	104	72,28	Фондоотдача основных фондов, тыс.руб./тыс.руб.	0,75	0,31	41,33	0,57	183,87	76	Среднесписочная численность работников, чел.	97	34	35,05	33	97,06	34	Производительность труда 1 работника, тыс.руб.	367,72	300,6	81,75	589,61	196,14	160,34	Фонд оплаты труда, тыс.руб.	19715,57	4553	23	6137,1	134,79	31,13	Среднегодовая заработная плата 1 работника, тыс.руб.	203,25	133,91	65,88	185,97	138,88	91,5	Чистая прибыль, тыс.руб.	150	100,33	66,89	582,25	3,9 раза	5,8 раза	Рентабельность производства, %	0,42	0,98	+0,56 п.п.	2,99	+2,01 п.п.	+2,57 п.п.	5
Показатели	2015г.	2016г.	2016г. в % к 2015г.	2017г.	2017г. в % к 2016г.	2017г. в % к 2015г.																																																																																		
Выручка от реализации продукции, работ, услуг (т.руб.)	35669	10220,33	28,65	19457	190,38	54,55																																																																																		
Себестоимость реализованной продукции, работ, услуг (т.руб.)	49156	14649,6	29,8	16228,9	110,78	33																																																																																		
Управленческие расходы (тыс.руб.)	8318	4188,4	50,35	2836,1	67,71	34,1																																																																																		
Среднегодовая стоимость основных фондов (тыс.руб.)	47370	32921	69,5	34241	104	72,28																																																																																		
Фондоотдача основных фондов, тыс.руб./тыс.руб.	0,75	0,31	41,33	0,57	183,87	76																																																																																		
Среднесписочная численность работников, чел.	97	34	35,05	33	97,06	34																																																																																		
Производительность труда 1 работника, тыс.руб.	367,72	300,6	81,75	589,61	196,14	160,34																																																																																		
Фонд оплаты труда, тыс.руб.	19715,57	4553	23	6137,1	134,79	31,13																																																																																		
Среднегодовая заработная плата 1 работника, тыс.руб.	203,25	133,91	65,88	185,97	138,88	91,5																																																																																		
Чистая прибыль, тыс.руб.	150	100,33	66,89	582,25	3,9 раза	5,8 раза																																																																																		
Рентабельность производства, %	0,42	0,98	+0,56 п.п.	2,99	+2,01 п.п.	+2,57 п.п.																																																																																		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ошибочного решения из-за искаженной или неправильной информации о возможностях предприятия и о его внешней среде. При разработке стратегии нужно добиться наибольшей определенности, благодаря чему, предприятие сможет вовремя предвидеть изменения во внешней среде и моментально на них реагировать.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ вопросы	4 / 5	20	согласно расписанию
2.	Выполнение практических заданий	5/2	20	до начала зачетно-экзаменационной сессии в LMS Moodle «Цифровое обучение»
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	Своевременное выполнение всех заданий – до начала зачетно-экзаменационной сессии в LMS Moodle «Цифровое обучение»		10	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
4. Экзамен			50	
ИТОГО			100	-

Таблица 11

Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	4

Таблица 12

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1а) основная литература:

1. Федоров Л.В., Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : Учебник для магистров / Федоров Л. В. - М. : Дашков и К, 2019. - 358 с. (Серия "Учебные издания для магистров") - ISBN 978-5-394-03321-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033216.html> (дата обращения: 18.10.2020). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»)

2. Алешин В.А., Управление инвестициями : учебное пособие / Алешин В.А., Зотова А.И., Некрасова И.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 324 с. - ISBN 978-5-9275-0705-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507054.html> (дата обращения: 13.10.2020). - (ЭБС «Консультант студента»)

8.2б) дополнительная литература:

1. Федоров Л.В. Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Федоров Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 358 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85452.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <http://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), а также перечень аудиторий (компьютерные классы, наличие доски, в том числе интерактивной). Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийный класс с проектором, наличие доступного для студента выхода в Интернет, для практических занятий возможно использование компьютерного класса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

«Современная модель управления в сфере денежно кредитных отношений в Российской Федерации и ее стратегические перспективы»

1. Цели и принципы денежно-кредитной политики

Цели:

1. Ценовая и финансовая стабильность (4%).
2. Управление инфляцией через управление внутренним спросом.
3. Предупреждение накопления финансового дисбаланса.
4. Амортизировать воздействие на экономику негативных внешних шоков и процессов.
5. Повысить эффективность трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики.

Принципы:

1. Изменяя процентную ставку, ЦБ РФ воздействует на спрос на товары и услуги, и оказывает влияние на темпы роста цен в экономике.
2. Изменение процентной ставки влияет на курс национальной валюты, на цены импортных товаров и через них на инфляцию в целом.
3. Плавающий валютный курс.
4. Денежно-кредитная политика России разрабатывается на 3 года.
5. Денежно-кредитная политика разрабатывается с учетом макроэкономической политики.
6. Денежно-кредитная политика выполняет функцию стабилизатора экономики.
7. Накопленные дисбалансы в экономике и финансовой системе не позволяют традиционно применять механизмы денежно-кредитной политики.

2. Условия реализации и основные меры денежно-кредитной политики в 2017 году

Условия:

1. Непростые внешнеэкономические факторы: цена на нефть к началу 2017 года составляла 65 долл. США за баррель, в отдельные месяцы – 50 долл. США.
2. Угроза повышения ставки рефинансирования в США.
3. Замедление роста экономики Китая.
4. Внутри России – выход из стагнации.
5. Банки из-за снижения ключевой ставки снизили ставки по депозитам в рублях и существенно снизили по депозитам в валюте, что позитивно отразилось на стоимости рубля.
6. Кредитная политика коммерческих банков характеризуется умеренным ростом, риски снижаются, качество портфеля улучшается, прибыль растет, в целом, кредитная политика оставалась консервативная.
7. Оздоровление банковского сектора.

8. Оздоровление экономики и стабилизация банковского сектора способствовали росту интереса населения к сбережениям, к сдерживанию потребительского спроса и сокращению инфляции.

10. Слабый рост заработной платы также удерживал потребительский спрос и спрос инфляции.

11. Снижение волатильности иностранной валюты снизило спрос на неё, что замедлило инфляцию.

Вывод: с одной стороны – ценовая стабильность, с другой стороны – осторожное поведение экономических агентов, а с третьей – жесткая денежно--кредитная политика ЦБ РФ.

Меры:

1. Банк России проводил политику поэтапного снижения ключевой ставки.
2. Структурный дефицит банковской ликвидности был покрыт средствами Резервного (стабилизационного) фонда.

3. Применение инструментов денежно-кредитной политики в 2017 году и в 2018-2020 годах

Инструменты:

1. Самый важный инструмент денежно-кредитной политики Банка России – это краткосрочные ставки денежного рынка.
2. Единоновременно ликвидность кредитных организаций в 2017 году увеличилась за счет средств резервного фонда на финансировании дефицита федерального бюджета и средств агентства по страхованию вкладов на выплату страхового возмещения вкладчику.
3. Снижение спроса на ликвидность у ЦБ РФ компенсировала инфляционные ожидания из-за традиционного роста объема наличных денег в обращении в конце года.
4. Банк России продавал облигации федерального займа из собственного портфеля, что также снизило инфляцию.
5. Вместо РЕПО ЦБ РФ проводит операции ДЕПО.
6. Банк России повышает нормативы по резервам, что снижает излишки ликвидности коммерческих банков.
7. Краткосрочные ставки денежного рынка находились вблизи ключевой ставки.

4. Сценарии макроэкономического развития и денежно-кредитная политика

в 2018-2020 годах

Условия:

1. Слабый рост мировой экономики.

2. С 2018 по 2020 гг. планируется дефицитный бюджет, дефицит покрывается за счет средств Резервного фонда, который размещен в коммерческих банках.

3. Предпосылкой умеренных темпов инфляции являются регулируемые тарифы и цены государственных монополий.

4. Внутренняя экономика будет характеризоваться ограниченным ростом экономики в связи:

- с демографической ситуацией;
- с несбалансированной структурой – сырьевая направленность;
- высокая доля домохозяйств с низкими доходами, потребляемые ими товары отличаются высокой волатильностью, что противоречит инструментам денежно-кредитной политики;
- нагрузка по обязательствам по кредитным организациям на ближайшие три года не позволит ЦБ РФ существенно снизить ключевую ставку.

Вывод: в целом, условия оказывают сдерживающее влияние на экономическое развитие.

Инструменты:

1. Свободный курс рубля.

Сценарии:

Базовый сценарий (Сценарий I):

1. Цена на нефть – 65 долл. США за баррель.
2. Стабильность в экономике и финансовой сфере.
3. Достигнута инфляция в 4% в 2017 году, а далее – смягчение денежно-кредитной политики.
4. Рост кредитования в 2018 году – 4-6%, в 2019-2020 гг. – 7-11%.
5. Рост ВВП, оживление потребительского и инвестиционного спроса.
6. Вывоз капитала останется низким из-за снижения долговой нагрузки и сохранения высоких ставок по депозитам.
7. Сделки РЕПО и ДЕПО в иностранной валюте будут сокращены.
8. Сохранение низких цен на энергоносители

Сценарий II (негативный):

1. Цена на нефть будет до 40 долл. США за баррель.
2. Снижение ВВП могут составить 1,0-1,5% в 2017 г. и 0,1-0,5% в 2018г.

Сценарий III (позитивный):

1. Цена на нефть превысит 75 долл. США за баррель.
2. Рост ВВП 2,0-2,5% в 2018-2020 гг.