

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В. Крюкова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента
Е.В. Крюкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Составители	Томашевская Ю.Н., доцент, к.э.н., доцент кафедры МЭиФ		
Направление подготовки	38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ		
Направленность (профиль) ОПОП	БАНКИ И БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАНКИ И БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Согласовано с работодателями:	Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «Согаз», Козлова И.А., зам.управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ бакалавр		
Форма обучения	очная		
Год приема	2024		
Курс	2		
Семестр	4		

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы конкурентоспособности» - формирование знаний, умений и навыков обучающихся по вопросам повышения конкурентоспособности компаний и территорий на основе кластерного подхода.

1.2. Задачи предлагаемой дисциплины:

- предоставление базовых теоретических знаний по основам конкурентоспособности отдельных компаний и территорий, функционирующих в рамках определенных кластеров;
- формирование практических навыков в области повышения конкурентоспособности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы конкурентоспособности» относится к курсам по выбору. Дисциплина читается во втором семестре обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Развитие кластеров-1», «Микроэкономика».

Студент должен:

- знать: основы конкурентоспособности;
- уметь: проводить внешней среды, используя инструменты оценки конкурентоспособности организации и территории;
- владеть: инструментарием и методами кластерного анализа.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики: экономика развития, конкурентная политика, управление инвестициями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способен владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-1);
- способен к разработке и внедрению краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований. (ПК-8).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способен владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых	Знать основные инструменты оценки конкурентоспособности	Уметь использовать основные инструменты оценки конкурентоспособности	Навыками принятия управленческих решений на основе использования основных инструментов оценки конкурентоспособности

форм, в том числе финансово-кредитных; органов государственной власти и местного самоуправления			
ПК-8- способен к разработке и внедрению краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований	типы теоретические основы конкурентоспособности	выбирать стратегию развития компании	навыками принятия решений в нестандартных ситуациях для экономических агентов на различных рынках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**). Количество академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) – 17 и на самостоятельную работу обучающихся составляет – 55.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение в конкурентоспособность.	2	1		4			14	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии
2	Тема 2. Структурный анализ отрасли и конкурентной стратегии	2	2		4			14	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии
3	Тема 3. Модель ромба для развитых и развивающихся стран.	2	3		4			14	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии, подготовка к тесту
4	Тема 4.				5			13	Прочтение материала,

Кластеры и кластерная политика	2	4						подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии
ИТОГО				17			55	ЗАЧЕТ

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1	18	ПК-8	1
Тема 2	18	ПК-8	1
Тема 3	18	ПК-8	1
Тема 4	18	ПК-8, ПК-1	2
Итого	72		

Тема 1. Введение в конкурентоспособность.

Сущность понятий конкуренция и конкурентоспособность: виды, структура, формы, теоретические модели. Теории конкурентоспособности. Эволюция концепций конкурентных преимуществ. Методы оценки конкурентоспособности. Конкурентные рынки их структура. Конкурентные стратегии. Конкурентная среда региона. Эффективная рыночная конкурентная среда: понятие структура. Конкурентный потенциал региона. Конкурентный климат внешней и внутренней среды региона. Инвестиционная привлекательность.

Тема 2. Структурный анализ отрасли и конкурентной стратегии. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от традиционного отраслевого подхода. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях. Проблемы в реализации кластерной политики в России. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном уровне.

Измерение результатов деятельности организаций по управлению кластерами. Институты, организации, компании, оценивающие результаты кластерных политик. Критерии эффективной кластерной политики и развития кластеров. Процесс мониторинга (кто, как часто, формы и т.п.).

Тема 3. Модель ромба для развитых и развивающихся стран.

Цели и задачи внедрения кластерных инициатив. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: их отбор, отраслевые направления, характеристики, внутрикластерные проекты. Подходы к мониторингу и оценке условий кластеризации экономики в региональном масштабе. Методы оценки эффективности функционирования территориальных кластеров.

Тема 4. Кластеры и кластерная политика

Роль образовательных и исследовательских организаций, специализированных агентств и других субъектов кластеров. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки аналитической работы, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков самообучения и самостоятельной работы с разноплановыми источниками;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- закрепления, полученных знаний с целью дальнейшего развития на их базе необходимых компетенций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу кейсы и учебники. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать, самостоятельно осваивать новую информацию. Результаты работы обсуждаются на семинарских занятиях. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и подготовке к дискуссии по кейсовым материалам.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента критически мыслить; обоснованность и четкость изложения ответа; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Введение в конкурентоспособность.	14	Просмотр роликов, презентация материалов, разбор конкретных ситуаций, работа в группе
2	Тема 2. Структурный анализ отрасли и конкурентной стратегии	14	Просмотр видео с зарубежным экспертом, подготовка к анализу сайтов кластерных инициатив, чтение материалов по методикам анализа кластеров.
3	Тема 3. Модель ромба для развитых и развивающихся стран.	14	Прочтение материала кейса, подготовка ответов на вопросы, подготовка к кейсовому обсуждению
4	Тема 4. Кластеры и кластерная политика	13	- Коллоквиум; - групповая работа по решения практико-ориентированных задач; - написание и опубликование эссе.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

- Прочтения статьи на странице курса в Moodle; комментарии коллег;
- Написание итогового эссе с последующим опубликованием в рамках одной из научных конференций на следующие темы:

- Различия и сходства роли и функций кластерных организаций в России и за рубежом
- Критерии успешности кластерной инициативы
- Сравнительный анализ инструментов кластерной политики в различных странах ЕС
- Кластерная политика в России и ЕС: сравнительный анализ

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Теоретический материал сопровождается разбором конкретных ситуаций из реальной жизни, что позволяет студентам более полно и всесторонне изучить особенности и характеристики кластеров и реализуемой кластерной политики в России и за рубежом, в частности, в странах ЕС, сформировать практические навыки решения конкретных проблем управления кластерами.

Практические занятия проходят в форме дискуссий по вопросам подготовки к практическим занятиям.

При подготовке и проведении контрольных работ по дисциплине предполагается сочетание теоретических и практических методов исследования обучающихся на основе принципов преемственности, интеграции и практического применения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 90% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 10 % аудиторных занятий.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в конкурентоспособность.	Обзорная лекция	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Структурный анализ отрасли и конкурентной стратегии	Лекция-диалог	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Модель ромба для развитых и развивающихся стран.	Обзорная лекция	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии, подготовка к тесту	Не предусмотрено
Тема 4. Кластеры и кластерная политика	Лекция-диалог	Прочтение материала, подготовка	Не предусмотрено

		ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии	
--	--	--	--

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя: ylia_tom@mail.ru
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.) - страница в Moodle.
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: система Moodle, Mozilla FireFox, офисная программа Microsoft Office 2013, операционная система Microsoft Windows 7 Professional, архиватор 7-zip, Kaspersky Endpoint Security.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в конкурентоспособность.	ПК-8	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, подготовка к кейсовому обсуждению
2	Тема 2. Структурный анализ отрасли и конкурентной	ПК-8	Прочтение материала, подготовка ответов на

	стратегии		вопросы, подготовка к кейсовому обсуждению
3	Тема 3. Модель ромба для развитых и развивающихся стран.	<i>ПК-8</i>	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, подготовка к кейсовому обсуждению
4	Тема 4. Кластеры и кластерная политика	<i>ПК-8, ПК-1</i>	- Коллоквиум; - групповая работа по решения практико-ориентированных задач; - написание и опубликование эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание

«неудовлетворительно»	
-----------------------	--

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие 1. Введение в конкурентоспособность.

Изучение материала:

- Сущность понятий конкуренция и конкурентоспособность: виды, структура, формы, теоретические модели.
- Теории конкурентоспособности.
- Эволюция концепций конкурентных преимуществ.
- Методы оценки конкурентоспособности.
- Конкурентные рынки их структура.
- Конкурентные стратегии.
- Конкурентная среда региона.

Практическая работа:

- Провести сравнительный анализ деятельности 2х ЦКР (предлагаемые услуги, условия предоставления)
- Провести сравнительную характеристику перечня кластеров этих двух регионов
- Проверить выбранные кластеры на наличие кластерных соглашений (форму сотрудничества).

Семинарское занятие 2. Структурный анализ отрасли и конкурентной.

Изучение материала:

- Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях.
- Проблемы в реализации кластерной политики в России.
- Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном уровне.
- Измерение результатов деятельности организаций по управлению кластерами.
- Институты, организации, компании, оценивающие результаты кластерных политик.

Практическая работа:

- Просмотреть видео с экспертами, выделить критерии успешности кластерных инициатив

Семинарское занятие 3. Модель ромба для развитых и развивающихся стран

Изучение материала:

Тема 3. Мониторинг и оценка воздействия экономической деятельности кластеров

- Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: их отбор, отраслевые направления, характеристики, внутрикластерные проекты.
- Подходы к мониторингу и оценке условий кластеризации экономики в региональном масштабе.
- Методы оценки эффективности функционирования территориальных кластеров.

Практическая работа:

- Прочтение и аудиторное обсуждение кейса «Экономическая стратегия Сингапура»
- Анализ руководства по имплементации кластерных инициатив на территории ЕС, рекомендации для регионов РФ.

Семинарское занятие 4. Кластеры и кластерная политика

Изучение материала:

- Роль образовательных и исследовательских организаций, специализированных агентств и других субъектов кластеров.

- Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона.
- Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров.

Практическая работа:

- Используя методики Стокгольмской школы экономики (документ «Введение в оценку кластеров»), проведите оценку кластерной политики в одном из регионов РФ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1				
1.	Задание закрытого типа	Природные ресурсы, воды, леса, воздух представляют собой фактор производства, называемый... а) трудом; б) землей; в) капиталом; г) информацией; д) предпринимательскими способностями	б	2 минуты
2.		Исторически возникшая или установленная, действующая в стране совокупность принципов, правил, законодательно закреплённых норм, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта, называется... а) экономической системой; б) экономическим субъектом; в) домохозяйством; г) бизнесом; д) государством.	а	3 минуты
3.		Круговое движение реальных экономических благ между экономическими агентами,	в	2 минуты

		сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов, называется... а) экономической системой; б) экономическим результатом; в) экономическим кругооборотом; г) экономической эффективностью; д) экономическим расчётом.		
4.		Какие типы кластеров существуют в России: А) промышленные В) централизованные С) инновационные D) типовые	А, С	2 минуты
5.		Как называются институты, оказывающие поддержку развитию кластеров на региональном уровне А) фонды кластерного развития В) агентства поддержки кластеров С) центры кластерного развития D) правильный ответ отсутствует	С	2 минуты
6.	Задание открытого типа	Укажите четыре основные составляющие модели ромба.	Спрос на внутреннем рынке, родственные и поддерживающие отрасли, факторные условия, конкуренция, стратегия и структура рынка	5 минут
7.		Укажите причины важности изучения именно внутреннего спроса	Близость потребителя позволяет быстрее и эффективнее реагировать на изменение спроса и потребностей потребителей, снижает издержки на транспортировку продукции	5 минут
8.		Какое основное решение было принято в развитии	Изменение политики замещения импорта на	3 минуты

		стратегии конкурентоспособности Сингапура на первом этапе в период правления Ли Куан Юа. Почему это было важно?	стратегию активного поощрения экспорта. Снижение импортных пошлин сделало импортные товары, которые сингапурцы не могли производить сами более дешевыми для населения. Снижение экспортных пошлин способствовало расширению экспорта.	
9.		Перечислите шаги, которые предприняло правительство Сингапура для повышения конкурентоспособности страны в период с 1992 по 2005 г.	• Инициативы по развитию химических, электронных, логистических, транспортных, туристических, коммуникационных кластеров, а также кластеров точной инженерии и информационных технологий • Предоставление налоговых льгот для кластеров, имеющих потенциал для роста • Создание промышленного парка для химической отрасли • Инвестирование более 1 млрд. Сингапурских долларов в развитие биологического и медицинского научного супер-кластера, включающего фармакологию, биотехнологию, медицину, а также услуги здравоохранения	6 минут
10.		Почему компании, основанные в Японии, стали мировыми лидерами в отрасли факсимильного оборудования и удержали лидерство? Перечислите основные элементы ромба Японии, способствующие этому.	Высокий спрос, высокая конкуренция между компаниями. Наличие родственных и поддерживающих отраслей, вложения в НИОКР со стороны компаний, госзакупки первых машин, переход	6 минут

			компаний на новые стандарты, наличие квалифицированных инженеров.	
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-8				
1.	Задание закрытого типа	А) Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны В) Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства С) Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти	В	2 минуты
2.		Методы исследования региональной экономики: А) Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов В) Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование С) Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование D) Все ответы верны	В	3 минуты

3.		Объекты региональной экономики: А) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление В) Органы исполнительной власти всех уровней С) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона	А	3 минуты
4.		Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка? А) LEADER В) HELPER С) PRISME Д) Верный ответ отсутствует	Д	2 минуты
5.		Каким образом наиболее эффективно создавать кластеры в экономике: А) «С нуля» органами государственной власти В) формируются естественным путем с участием государства и частного бизнеса С) формируются только бизнесом, участие государства не приемлемо Д) кластеры невозможно создать	В	2 минуты
6.	Задание открытого типа	Укажите основные инструменты оценки конкурентоспособности компании и территории	Модель ромба, модель пяти конкурентных сил, цепочка создания ценности	2 минуты
7.		Укажите элементы модели пяти конкурентных сил	Анализ угрозы появления продуктов-заменителей;	3 минуты

			анализ угрозы появления новых игроков; анализ рыночной власти поставщиков; анализ рыночной власти потребителей; анализ уровня конкурентной борьбы.	
8.		Перечислите типы стратегий компании, согласно типологии М. Портера	Лидерство по издержкам; Дифференцирование (Лидерство по продукту); Фокусирование.	2 минуты
9.		Перечислите элементы цепочки создания стоимости	Входная логистика, логистика на выходе, производство, маркетинговая деятельность и продажи, услуги и обслуживание.	2 минуты
10.		Факторные условия – это...?	Факторные условия – это наделенность страны (фирмы) человеческими, капитальными и природными ресурсами, а также состояние инфраструктуры и наличный научно-информационный потенциал	3 минуты

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выполнение практического задания</i>	4/22	82	
Всего			82	-
Блок бонусов				
2.	<i>Посещение занятий</i>	5/2	10	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/2	8	
Всего			18	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-
Нарушение учебной дисциплины	-
Неготовность к занятию	-
Пропуск занятия без уважительной причины	-

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Основы конкурентоспособности: учеб. пособие / Колочева В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. – 72 с. [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230651.html>].
2. Конкурентные преимущества современной фирмы / Меркулина И.А. - М. : Дашков и К, 2016. - 123 с. [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028618.html>]

б) Дополнительная литература

1. Портер М. Конкуренция / Пер. с англ.: Учебное пособие. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2010.
2. Портер М. Международная конкуренция: Пер. с англ./Под ред. и с предисловием В.Д. Щетинина. - М.: Междунар. отношения, 2008.
3. Корчагина Н.А., Соколова К.С., Ахунжанова И.Н. Международная конкурентоспособность и стратегии компаний. Учебно-методическое пособие. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010.
4. Портер Майкл Е. Японская экономическая модель: Может ли Япония конкурировать? / Майкл Портер, Хиротака Такеути, Марико Сакакибара. Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения дисциплины требуется аудитория, имеющая следующее оборудование:

- Компьютер - 1 шт.
- Мультимедиа проектор – 1 шт.
- Экран проекционный -1 шт.
- Акустическая система (колонки)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).