

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы магистратуры  
\_\_\_\_\_ А.Н. Леухин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой менеджмента  
\_\_\_\_\_ Е.В. Крюкова

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

Составитель(-и)

**Акмаева Р.И., профессор кафедры менеджмента;**

Согласовано с работодателями:

**Азизов Р.А., Руководитель Агентства по  
занятости населения Астраханской области;**

**Варжина А.А., Генеральный директор ООО  
«Елисей».**

**Направление подготовки**

**38.04.03 – Управление персоналом.**

Профиль

**Управление персоналом**

Форма обучения

**заочная**

Год приема

**2024**

Срок освоения

**1 год (1 с.)**

Астрахань – 2024

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** целью дисциплины «Организация педагогической и научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом» является овладение общей и профессиональной культурой организации научно-исследовательской деятельности, сформировать навыки исследовательской деятельности в теоретическом и прикладном направлении, продемонстрировать методы и методики организации исследовательской деятельности.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** «Организация педагогической и научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом»

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Углубление знаний за счет включения более широкого круга проблем, связанных с общекультурными компетенциями, необходимыми современному эйчар-менеджеру.

2. Развитие творческого поиска актуальных научных проблем и способов их решения.

3. Освоение навыков самостоятельного исследования конкретных проблем менеджмента, существующих на лучших предприятиях.

4. Овладение методом анализа современных отечественных и зарубежных концепций по различным аспектам педагогической и научно-исследовательской деятельности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) Универсальные: УК-3;

б) Общепрофессиональные: ОПК-1

в) Профессиональные: нет.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции		Планируемые результаты освоения дисциплины		
Код в ОП	Название	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Методы анализа руководства командой	ИУК 3.2 Определять вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 33 навыками организации и руководства командой
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне)	Основы формулировки целей и профессиональных и научно-	Обосновывать цели, педагогических и научно-исследовательских	Навыками осуществления и решения профессиональных и



Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
<b>Семестр 1.</b>										
Тема 1. Методологические основы педагогической и научно-исследовательской работы в области управления персоналом.	2		2					20, 75	24, 75	Устный опрос
Тема 2. Основы организации научного исследования.	1		2					20	23	Устный опрос
Тема 3. Презентация научной работы.	1		2					20	23	Устный опрос. Презентация
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен в 1 семестре</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>60, 75</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>60, 75</b>	<b>72</b>	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;  
СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-3	ОПК-1	Общее к компетенции
Тема 1. Методологические основы педагогической и научно-исследовательской работы в области управления персоналом.	24,75	+	+	2
Тема 2. Основы организации научного исследования.	23	+	+	2

Тема 3. Презентация научной работы.	23	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>			

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Методологические основы педагогической и научно-исследовательской работы в области управления персоналом.**

Наука как результат развития способности человека к познанию окружающего мира. Наука, обыденный опыт и здравый смысл. Основные функции науки. Дисциплинарно организованная наука. Наука как профессиональная деятельность.

Структура научного знания. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска.

#### **Тема 2. Основы организации научного исследования.**

Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Методика исследования, тема исследования и её актуальность. Формулировка противоречий и основной проблемы. Методы теоретического исследования. Логика научно-исследовательской работы. Исторические этапы развития науки. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций.

#### **Тема 3. Презентация научной работы.**

Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы.

Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Оформление результатов исследования. Диссертация как специфический вид научного текста.

Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.

Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.**

Основной учебно-методический материал по курсу размещен в системе Мудл, где кроме лекций и заданий приведены методические указания по поиску научной литературы с помощью генеративного искусственного интеллекта (ГИИ). В Мудле приведены методики по написанию промптов, даны ссылки на ГИИ и пр.

Кроме того с обучающимися проводится лекция с коллективным исследованием. По ходу излагаемого материала обучающимся предлагается совместно вывести то или иное правило, комплекс требований, определить закономерность на основе имеющихся знаний. Подводя итог рассуждениям, предложениям магистрантов, преподаватель дает правильное решение путем постановки необходимого вопроса.

Цель семинарских и практических занятий углубить и закрепить соответствующие знания аспирантов по предмету, но и развить инициативу, творческую активность,

вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания. С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 2.

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Методологические основы педагогической и научно-исследовательской работы.	Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.	20,75	Внеаудиторная, изучение учебных пособий
Основы организации научного исследования.	Информационное обеспечение научной работы. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Поиск и исследование научной литературы с помощью ГИИ.	20	Внеаудиторная, изучение учебных пособий
Презентация научной работы.	Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации. Кандидатская диссертация. Основные требования, предъявляемые к диссертации.	20	Внеаудиторная, изучение учебных пособий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно – не предусмотрено .

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.1. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины «Организация педагогической и научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Анализ проблемных ситуаций	По всем темам	Анализ проблемных ситуаций, выбор наиболее рациональных математических методов и моделей для обеспечения информационно-аналитической поддержки соответствующих

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
		решений, запись математических моделей на бумаге или в электронной форме, определение целесообразных численных методов для реализации разработанных математических моделей
Проведение сеансов видео-конференц-связи и работы с ГИИ	По всем темам	Использования сеансов видеоконференцсвязи для оперативного обсуждения с магистрантами вопросов, относящихся к теме курса
Изучение «свежих» статей, публикуемых в научных журналах университета	По всем темам	Используются свежие статьи, опубликованные в журналах Астраханского государственного университета (с целью анализа содержащейся в них информации, изучения новых методов и подходов к анализу данных)
Подготовка научных публикаций	По всем темам	С помощью преподавателя подготавливаются тексты научных публикаций, связанные с темой магистерской диссертации
Решение практических задач расчетного характера с использованием штатных средств электронных таблиц и разработки программ для ЭВМ с помощью ГИИ	По всем темам	Используются индивидуализированные постановки задач для решения на аудиторных занятиях

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.).

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование LMS Moodle «Цифровое обучение» для размещения электронных образовательных ресурсов;

- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
1	<u><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a></u> <u><a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></u> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
2	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u><a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></u>
3	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u><a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></u>
4	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u><a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></u>

5	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
6	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация педагогической и научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Методологические основы научно-исследовательской работы.	УК-3, ОПК - 1	Вопросы для собеседования. Тестирование.
Тема 2. Основы организации научного исследования.	УК-3, ОПК - 1	1.Вопросы для собеседования. 2.Письменный отчет по домашнему заданию по поиску научной литературы с помощью ГИИ. 3.Контрольная работа
Тема 3. Презентация научной работы.	УК-3, ОПК - 1	Домашнее задание по презентации научной работы.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Методологические основы педагогической и научно-исследовательской работы в области управления персоналом.**

##### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Наука как результат развития способности человека к познанию окружающего мира.
2. Наука, обыденный опыт и здравый смысл.
3. Основные функции науки. Дисциплинарно организованная наука.
4. Наука как профессиональная деятельность.
5. Структура научного знания.

6. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска.

## **Тема 2. Основы организации научного исследования.**

### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
2. Методика исследования, тема исследования и её актуальность. Формулировка противоречий и основной проблемы.
3. Методы теоретического исследования. Логика научно-исследовательской работы.
4. Исторические этапы развития науки.
5. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
6. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций.

## **Тема 3. Презентация научной работы.**

### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы.
2. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Оформление результатов исследования. Диссертация как специфический вид научного текста.
3. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
4. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
5. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
6. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы.

### **Вопросы для экзамена:**

1. Методологические основы научно-исследовательской работы.
2. Структура научного знания.
3. Формы организации научного знания.
4. Источники и условия исследовательского поиска.
5. Основы организации научного исследования. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
6. Методика исследования, тема исследования и её актуальность.
7. Формулировка противоречий и основной проблемы.
8. Методы теоретического исследования.
9. Логика научно-исследовательской работы.
10. Презентация научной работы.
11. Оформление результатов исследования.
12. Презентация научно-исследовательской работы.
13. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления.
14. Оформление результатов исследования.
15. Магистерская диссертация как специфический вид научного текста.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3		<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	<p>Назовите основные отличия стратегического управления от оперативного (нестратегического) управления:</p> <p>1) ориентация внимания менеджмента в основном внутрь компании;</p> <p>2) ориентация на краткосрочную перспективу;</p> <p>3) взгляд на работников как на основу организации, ее главную ценность и источник благополучия;</p> <p>4) ориентация на среднесрочную перспективу;</p> <p>5) организация существует для производства продукции в целях получения прибыли от ее реализации</p>	взгляд на работников как на основу организации, ее главную ценность и источник благополучия;	3
2.		<p>Как правильно понимать фразу Мао Цзэдуна: «План - ничто, планирование – все»?</p> <p>1) в процесс разработки стратегического плана организации должен быть вовлечен весь персонал;</p> <p>2) главное – чтобы внешняя среда была предсказуема и определена;</p> <p>3) план разрабатывает только высшее руководство;</p> <p>4) план – это внутренний процесс ведения переговоров высшего руководства компании о ее целях;</p> <p>5) план – это набор показателей, а планирование – это возможность реагирования на изменения во внутренней среде.</p>	в процесс разработки стратегического плана организации должен быть вовлечен весь персонал;	3
3.		Какие инструменты можно прямо отнести к	SWOT-анализ	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>инструментам, появившимся вместе со стратегическим менеджментом?</p> <p>1) план-фактный анализ;  2) метод управления по целям П. Друкера;  3) определение точки безубыточности;  4) анализ чувствительности;  5) SWOT-анализ</p>		
4.		<p>Каким трем критериям, по К. Прахаладу и Г.Хэмелу, должны удовлетворять ключевые компетенции, лежащие в основе так называемого ресурсного подхода к конкуренции?</p> <p>1) неповторимость; редкость ресурса; заменяемость.  2) легкий доступ к сырью; стратегическое обучение; низкие барьеры входа в отрасль.  3) ценность ресурса, сложность имитации, единоначалие в фирме.  4) уровень менеджмента, обеспечивать доступ к множеству рынков, иерархическая культура в фирме.  5) сложность копирования конкурентами, ценность, важность продукции для клиентов, обеспечивать доступ к множеству рынков</p>	<p>Чтобы компетенции стали ключевыми, они должны удовлетворять критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать покупателям реальные выгоды;</li> <li>- быть сложно имитируемыми для конкурентов;</li> <li>- обеспечивать доступ к множеству рынков (отраслей)</li> </ul>	
5.		<p>Какие виды деятельности, по цепочке ценностей М. Портера, относятся ко вторичным (поддерживающим) видам деятельности?</p> <p>1) материально-техническое обеспечение производства, внутренняя логистика, закупки сырья, внешняя логистика  2) внутренняя логистика, закупки, инфраструктура</p>	<p>Закупки, НИОКР, управление человеческими ресурсами, поддержание инфраструктуры организации</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>компании, НИОКР.</p> <p>3) закупки, НИОКР, внешняя логистика, управление человеческими ресурсами</p> <p>4) Закупки, НИОКР, управление человеческими ресурсами, поддержание инфраструктуры организации</p> <p>5) внутренняя логистика, внешняя логистика, управление человеческими ресурсами, инфраструктура компании</p>		
1	Задание открытого типа	<p><i>1. Ситуационная задача:</i></p> <p>До сих пор многие практики и ученые не могут четко определить: чем же стратегическое планирование отличается от стратегического менеджмента. Как бы вы кратко ответили на это задание?</p>	<p>Стратегическое планирование составляет сущностную основу стратегического менеджмента (стратегического управления), Стратегический менеджмент помогает собрать комплекс инструментов управленческой деятельности для обеспечения и удержания конкурентных преимуществ на основе адекватного реагирования на изменения внешней среды.</p>	5
2		<p><i>2. Ситуационная задача:</i></p> <p>поясните, почему в кейсе «Аквариус меняет стратегию» все же управление оказалось стратегическим. Перечислите основные обстоятельства в пользу этого решения.</p>	<p>Все действия руководства компании оказались стратегическими, т.е. они были адекватным реакцией на происходившие изменения в окружающей среде (кроме решения начать производство кассовых аппаратов, которые не пошли на рынке из-за не учета российской ментальности. Все остальные решения и действия были стратегическими и привели к успеху на рынке компании, которая стала холдингом и через год имела оборот более 100 млн. долларов..</p>	5
3		<p><i>3. Ситуационная задача:</i></p> <p>Какова главная ключевая компетенция в кейсе «Философия роста компании Бомбардье»?</p>	<p>Ключевая компетенция в этой компании – руководству удалось создать сплоченную профессиональную команду управленцев, которые переносили эту компетенцию на все компании, которые они приобретали в процессе своей жизнедеятельности. Эту команду</p>	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			единомышленников не надо было специально стимулировать и подгонять. Студентам на занятии приводила пример «закваски» при производстве кефира.	
4		4. Ситуационная задача: какова цель проведения портфельного анализа? Поясните также суть стратегической единицы бизнеса (СЕБ).	Цель проведения портфельного анализа – определение стратегий развития различных продуктов (направлений, СЕБ) компании. Под СЕБ понимается относительно самостоятельная сфера деятельности компании, охватывающая один или несколько видов продуктов, имеющих схожие потребности, и имеющая две характерные черты: 1) СЕБ имеет отличительные черты по сравнению с продуктом других СЕБ данного предприятия; и 2) на рынке данной СЕБ присутствует определенны круг потребителей и конкретные конкуренты. -	7
5		5. Ситуационная задача: почему даже правильно спроектированная стратегия организации в большинстве случаев на практике не реализуется? Каковы основные причины этого, по мнению ученых?	В 90 % случаев проваленных стратегических планов организаций, неудач в достижении стратегических целей связаны с их малоэффективной реализацией. Основные причины провалов в реализации стратегии: рядовой персонал не знает или не связывает стратегические цели компании со своей конкретной деятельностью; распределение ресурсов в планах и бюджетах не имеет связи с реализацией стратегических целей компании (73% основного бюджета компаний связано с обеспечением текущей операционной деятельности, 60% организаций не связывают бюджет со стратегией); контроль деятельности охватывает не все важные для ведения	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			бизнеса показатели (только 15% показателей эффективности, используемых компаниями, связаны с необходимостью достижения стратегических целей); мотивация сотрудников направлена на обеспечение текущих финансовых показателей (лишь 25% получают вознаграждение, напрямую связанное со стратегией); программы развития бизнеса не учитывают фактора реализации стратегии компании (только 18% внутрикорпоративных программ развития направлены на выполнение стратегии развития компании).	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

**ОПК-1**

**Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне)**

1.	Задания закрытого типа	Варианты ответов 1 Изменение показателей во временной перспективе оценивается при помощи коэффициентов . а) координации; б) динамики; в) распределения; г) структуры; д) выполнения плана.	б) динамики;	1
2.		Доля части целого увеличивается в том случае, когда темп роста части целого ... темпа роста целого. а) ниже; б) выше; в) на уровне; г) существенно ниже; д) нет правильного ответа.	б) выше;	1
3.		При отражении информации о значении показателей за отчётный период исследуемый ряд	в) типовым;	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		динамики считают ... а) моментным; б) интервальным; в) типовым; г) сложным.		
4.		4 Темп роста является ... показателем. а) аналогичным; б) абсолютным; в) относительным; г) неточным.	в) относительным	1
5.		5 Коэффициент роста цены является ... индексом. а) индивидуальным; б) персональным; в) коллективным; г) сводным	а) индивидуальным;	1
6.	Задания закрытого типа	6 Логарифмический метод факторного анализа не может применяться в ... моделях. а) мультипликативных; б) кратных; в) аддитивных; г) нет правильного ответа.	г) нет правильного ответа.	2
7.		7 Евклидово расстояние используется в интегральном показателе комплексной оценки эффективности и является частным случаем ... а) метрики Минковского; б) средней гармонической; в) манхэттенского расстояния; г) средней геометрической.	в) манхэттенского расстояния	5
8.		8 При рейтинговом анализе следует соблюдать ... характер выбранных показателей оценки. а) разнонаправленный; б) однонаправленный; в) вариативный; г) специальный; д) нестабильный.	а) разнонаправленный	2
9.		9 Неравномерность распределения доходов обычно визуализируют при помощи ... а) каскадной диаграммы; б) кривой Лоренца; в) обособленных; г) сложных	б) кривой Лоренца;	2
10.		10 Устойчивый рост продаж в течение года в разрезе месяцев лучше визуализировать при помощи ... а) круговой диаграммы; б) древовидной диаграммы; в) лепестковой диаграммы; г) графика	г) графика	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ПК-5 Способен формировать и обосновывать цели, задачи исследований, разрабатывать перспективные методы и модели организации и планирования производства.</b>				
11.	Задания закрытого типа	1. Вероятностным характером в исследовании обладает ... а) цель; б) объект; в) гипотеза; г) тема.	А) цель	1
12.		2. К принципам, которым должно соответствовать исследование, не относится: а) эффективность; б) достоверность; в) объективность; г) нет правильного ответа.	г) нет правильного ответа.	1
13.		3 Ресурсы являются ... исследования. а) фактором; б) элементом; в) принципом; г) нет правильного ответа	б) элементом;	1
14.		4 Индивидуальный характер наиболее присущ ... исследованиям. а) коллективным; б) персональным; в) крупным; г) комплексным.	б) персональным	1
15.		5 Анализ структуры продаж коммерческой организации является ... исследованием. а) фундаментальным; б) поддерживающим; в) прорывным; г) нет правильного ответа.	б) поддерживающим;	1
16.		6 Диагностика проблемы входит в ... исследования. а) завершающий этап; б) подготовительный этап; в) этап реализации; г) этап внедрения.	б) подготовительный этап;	1
17.		7 Систематизация фактов является элементом ... исследования. а) подготовительного этапа; б) этапа реализации; в) завершающего этапа; г) этапа обсуждения.	г) этапа обсуждения	5
18.		8 Публикация результатов исследования в корпоративных структурах может осложняться главным образом в связи с ... а) коммерческой тайной; б) комплексностью; в) необходимостью перевода на иностранные языки; г) требованием выступить на конференции.	а) коммерческой тайной;	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
19.		9 Динамика продаж может исследоваться с помощью ... методов. а) количественных; б) математических; в) специальных; г) всех вышеперечисленных.	г) всех вышеперечисленных	1
20.		10 Сложность применения является ... признаком классификации методов исследования. а) объективным; б) субъективным; в) классическим; г) ключевым.	. а) объективным	1

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра:

50 баллов

Итоговый контроль:

10 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>основной блок</b>				
1.	Устный ответ при обсуждении конкретной ситуации	5 ответов × 6 баллов	30	по расписанию
2.	Выполнение практического упражнения, домашнего задания	3 заданий × 5 баллов	15	по расписанию
3.	Выполнение контрольной работы	2 контр. работы × 6 баллов	10	на 5-м, 11-м занятиях
4.	Устный ответ при контрольном зачетном опросе	1 опрос × 10 баллов	5	на последнем занятии
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	
<b>дополнительный блок</b>				
3.	<b>Экзамен</b>	В соответствии с установленными кафедрой критериями	30	по расписанию
<b>Итого:</b>			<b>90</b>	
4.	<b>Блок бонусов</b>			
4.1.	Посещение занятий	1 балл × 5 занятий	5	по расписанию
1. 4	Активная включенность студента в занятие	1 балл × 5 занятий	5	по расписанию
. 2				
. .				

## Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание	-1
Не готов к занятию	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) Основная литература:

1. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. — М.: Феникс. 2014. 208 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html> (ЭБС "Консультант студента")
2. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html> (ЭБС "Консультант студента")
3. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27036.html>
4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>

### б) Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html> (ЭБС "Консультант студента")
2. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.html> (ЭБС "Консультант студента")
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-

397-00849-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html>

4. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вуз располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса по реализуемой ОПОП ВО. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов. Все учебные помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять учебный процесс.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к

письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).