

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Р.И. Акмаева _____

от «04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой менеджмента

Е.В. Крюкова _____

от «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Составители	Томашевская Ю.Н., доцент, к.э.н., доцент кафедры менеджмента
Согласовано с работодателями:	Волынский И.А., Зам. Председателя правительства Астраханской области, Трещев В.В., ген. Директор ООО «Дюна-АСТ»
Направление подготовки	38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Направленность (профиль) ОПОП	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ИННОВАЦИИ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	1
Семестр	1

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Управление конкурентоспособностью организации» - формирование у слушателей целостного всестороннего представления об инновационных моделях конкурентоспособности в производственных системах, формирование умений совершенствования производственных систем на основе инновационных моделей конкурентоспособности.

1.2. Задачи предлагаемой дисциплины:

1. Изучение концептуальных основ теории инновационного развития общества.
2. Освоение основных инновационных моделей конкурентоспособности.
3. Формирование целостной системы знаний о системе управления конкурентоспособности организации.
4. Ознакомление с основными подходами к оценке производственного потенциала организации для формирования эффективных моделей конкурентоспособности, отвечающих условиям динамичной внешней среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Управление конкурентоспособностью организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Эконометрика», «Проектная деятельность».

Магистрант должен:

- знать: основы терминологии, применяемой в менеджменте и экономической теории;
- уметь: проводить анализ внутренней и внешней среды организации;
- владеть: инструментарием и методами, применяемыми при принятии решений, и навыками самостоятельной исследовательской работы.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики: «Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- Способен обеспечивать стратегическое управление процессами модернизации и совершенствования производства на основе внедрения инноваций, моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах и современных информационных систем (ПК-2);
- Способен формировать и обосновывать цели, задачи исследований, разрабатывать перспективные методы и модели организации и планирования производства (ПК-5).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2- Способен обеспечивать стратегическое управление процессами модернизации и	алгоритм отбора методов аналитической работы с	ставить задачи повышения эффективности процессов	навыками выбора метода анализа среды организации

совершенствования производства на основе внедрения инноваций, моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах и современных информационных систем	информацией	организационной и технологической модернизации производства	
ПК-5- Способен формировать и обосновывать цели, задачи исследований, разрабатывать перспективные методы и модели организации и планирования производства	типы стратегий	выбирать стратегию развития компании	навыками принятия решений в нестандартных ситуациях для экономических агентов на различных рынках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах – **2 зачетные единицы**. Количество академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов и на самостоятельную работу обучающихся составляет – 62.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах			2
Объем дисциплины в академических часах			72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):			10
- занятия лекционного типа, в том числе:			4
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:			6
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)			62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр	не реализуется		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение в конкурентоспособность.	2	1	2				15	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии
2	Тема 2. Инструменты анализа конкурентоспособности компании	2	2	2	2			15	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии
3	Тема 3. Конкурентоспособность товара	2	3		2			15	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, кейс, участие в учебной дискуссии, подготовка к тесту
4	Тема 4. Использование методов и инструментария логистики в организации производства.	2	4		2			17	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии
ИТОГО				4	6			62	ЗАЧЕТ

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1	17	ПК-2, ПК-5	2
Тема 2	19	ПК-2, ПК-5	2
Тема 3	17	ПК-2, ПК-5	2
Тема 4	19	ПК-2, ПК-5	2
Итого	72		

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в конкурентоспособность.

Сущность понятий конкуренция и конкурентоспособность: виды, структура, формы, теоретические модели. Теории конкурентоспособности. Генезис развития современного общества на основе смены технологических укладов. Научные основы формирования инновационных моделей конкурентоспособности предприятий. Технологии как основные источники экономического развития современного общества. Производственная система. Типы производства и услуг. Стратегии в производственном менеджменте. Использование инструментария сетевого планирования в производственном менеджменте.

Тема 2. Инструменты анализа конкурентоспособности компании.

Классификация методик оценки конкурентоспособности предприятия. Качественные, количественные, смешанные. Преимущества и недостатки как групп методик в целом, так и отдельных методик в частности.

Тема 3. Конкурентоспособность товара

Сравнительный анализ конкурентоспособности различных товаров на основе объема продаж. Методика расчета интегрированного показателя конкурентоспособности. Матрица БКГ.

Тема 4. Использование методов и инструментария логистики в организации производства.

«Вытягивающие» и «выталкивающие» модели организации потоковых процессов в производстве. Концепции LP, Total Productive Maintenance, OPT.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки аналитической работы, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков самообучения и самостоятельной работы с разноплановыми источниками;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- закрепления, полученных знаний с целью дальнейшего развития на их базе необходимых компетенций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу кейсы и учебники. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать, самостоятельно осваивать новую информацию. Результаты работы обсуждаются на семинарских занятиях. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и подготовке практических заданий.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента критически мыслить; обоснованность и четкость изложения ответа; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Введение в конкурентоспособность.	15	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в

			учебной дискуссии
2	Тема 2. Инструменты анализа конкурентоспособности компании	15	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии
3	Тема 3. Конкурентоспособность товара	15	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, кейс, участие в учебной дискуссии, подготовка к тесту
4	Тема 4. Использование методов и инструментария логистики в организации производства	17	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тема 1. Примерная тематика докладов

1. Сущность понятий «конкуренция» и «конкурентоспособность»
2. Стратегия и ее предназначение в конкурентной борьбе
3. Классификация и характеристика конкурентных стратегий М. Портера
4. Современные теории достижения конкурентных преимуществ
5. Комплексная модель управления конкурентоспособностью предприятия
6. Маркетинговые технологии управления конкурентоспособностью
7. Человеческий ресурс как фактор повышения конкурентоспособности
8. Системный подход к управлению качеством в целях укрепления конкурентной позиции предприятия
9. Система ключевых показателей деятельности предприятия для оценки его конкурентоспособности
10. Консолидация бизнеса как инструмент реализации конкурентной стратегии в условиях глобализации
11. Методы и оценка конкурентной позиции предприятия на рынке.
12. Конкурентное преимущество: понятие, стадии формирования, формы проявления.
13. Технологии поиска конкурентных преимуществ.
14. Оптимизация управленческих решений как фактор конкурентоспособности.

Требования к презентации:

- Время для устной презентации к докладу составляет, как правило, 10 минут плюс 3 минуты на обсуждение.
- Файлы докладчиков принимаются на USB-флеш-накопителях («флешка»), предварительно проверенных антивирусными программами.
- Презентации должны быть подготовлены с помощью программы PowerPoint.
- Рекомендуемое число слайдов 10-15.
- Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Теоретический материал сопровождается разбором конкретных ситуаций из реальной

жизни, что позволяет студентам более полно и всесторонне изучить особенности и характеристики кластеров и реализуемой кластерной политики в России и за рубежом, в частности, в странах ЕС, сформировать практические навыки решения конкретных проблем управления кластерами.

Практические занятия проходят в форме дискуссий по вопросам подготовки к практическим занятиям.

При подготовке и проведении контрольных работ по дисциплине предполагается сочетание теоретических и практических методов исследования обучающихся на основе принципов преемственности, интеграции и практического применения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 90% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 10 % аудиторных занятий.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в конкурентоспособность.	Обзорная лекция	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Инструменты анализа конкурентоспособности компании	Лекция-диалог	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Конкурентоспособность товара	Обзорная лекция	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии, кейс, подготовка к тесту	Не предусмотрено
Тема 4. Использование методов и инструментария логистики в организации производства	Лекция-диалог	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя: ylia_tom@mail.ru
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.) - страница в Moodle.
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: система Moodle, Mozilla FireFox, офисная программа Microsoft Office 2013, операционная система Microsoft Windows 7 Professional, архиватор 7-zip, Kaspersky Endpoint Security.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в конкурентоспособность.	ПК-2, ПК-5	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии
2	Тема 2. Инструменты анализа конкурентоспособности компании	ПК-2, ПК-5	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии

3	Тема 3. Конкурентоспособность товара	ПК-2, ПК-5	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, участие в учебной дискуссии, подготовка к тесту
4	Тема 4. Использование методов и инструментария логистики в организации производства.	ПК-2, ПК-5	Прочтение материала, подготовка ответов на вопросы, кейс, участие в учебной дискуссии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворит»	не способен правильно выполнить задание

ельно»	
--------	--

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие 1. Введение в конкурентоспособность.

Изучение материала:

- Сущность понятий конкуренция и конкурентоспособность: виды, структура, формы, теоретические модели.
- Теории конкурентоспособности.
- Эволюция концепций конкурентных преимуществ.
- Методы оценки конкурентоспособности.
- Конкурентные рынки их структура.
- Конкурентные стратегии.
- Конкурентная среда региона и др.

Практическая работа:

- Проведите анализ терминов "конкурентоспособность компании", "конкурентоспособность территории (или страны)", "конкурентоспособность товара" нескольких авторов. Опишите сходства и различия разных точек зрения.
- Подготовить доклад на одну из тем.

Семинарское занятие 2. Инструменты анализа конкурентоспособности компании

Изучение материала:

- М. Портер. Международная конкуренция (гл. 2 и гл. 3):

[http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785961448351-SCN0013.html?SSr=4201343b801411476438506;](http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785961448351-SCN0013.html?SSr=4201343b801411476438506)

Выполните задание:

Проведите оценку конкурентоспособности страны (на выбор), используя модель ромба.

Семинарское занятие 3. Конкурентоспособность товара

Изучение материала:

- Прочитайте лекцию о конкурентоспособности и материал по видам стратегий.
- Ознакомьтесь с документом по использования инструмента «Модель 5 сил Портера»

Практическая работа:

- Примените согласно шаблону Модель 5 сил Портера к товару любой российской или зарубежной компании. Обоснуйте свой ответ.

Семинарское занятие 4. Использование методов и инструментария логистики в организации производства.

Изучение материала:

Изучите лекцию и презентацию к лекции

Практическая работа:

Решить кейс «SCOR- модель цепи поставок» в практикуме Башкирцева С. А. «Промышленная логистика и бережливое производство» (тема 2).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2				
1.	Задание	Природные ресурсы,	б	2 минуты

	закрытого типа	<p>воды, леса, воздух представляют собой фактор производства, называемый...</p> <p>а) трудом; б) землей; в) капиталом; г) информацией; д) предпринимательскими способностями</p>		
2.		<p>Исторически возникшая или установленная, действующая в стране совокупность принципов, правил, законодательно закреплённых норм, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта, называется...</p> <p>а) экономической системой; б) экономическим субъектом; в) домохозяйством; г) бизнесом; д) государством.</p>	а	3 минуты
3.		<p>Круговое движение реальных экономических благ между экономическими агентами, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов, называется...</p> <p>а) экономической системой; б) экономическим результатом; в) экономическим кругооборотом; г) экономической эффективностью; д) экономическим расчётом.</p>	в	2 минуты
4.		Какие типы кластеров	А, С	2 минуты

		существуют в России: А) промышленные В) централизованные С) инновационные D) типовые		
5.		Как называются институты, оказывающие поддержку развитию кластеров на региональном уровне А) фонды кластерного развития В) агентства поддержки кластеров С) центры кластерного развития D) правильный ответ отсутствует	С	2 минуты
6.	Задание открытого типа	Укажите четыре основные составляющие модели ромба.	Спрос на внутреннем рынке, родственные и поддерживающие отрасли, факторные условия, конкуренция, стратегия и структура рынка	5 минут
7.		Укажите причины важности изучения именно внутреннего спроса	Близость потребителя позволяет быстрее и эффективнее реагировать на изменение спроса и потребностей потребителей, снижает издержки на транспортировку продукции	5 минут
8.		Что такое «выталкивающая» логистическая система?	Это такая организация движения материальных потоков через производственную систему, при которой материальные ресурсы подаются с предыдущей операции на последующую в соответствии с заранее сформированным жестким графиком поставок.	3 минуты
9.		Что такое «вытягивающая» логистическая система?	Это такая организация движения материальных потоков, при которой материальные ресурсы подаются («вытягиваются») на	3 минуты

			следующую технологическую операцию с предыдущей по мере необходимости, а поэтому жесткий график движения материальных потоков отсутствует.	
10.		Опишите, чем характеризуется четвертая промышленная революция.	Четвертая промышленная революция – процесс, приводящий к изменениям в обществе, посредством внедрения технологий, создающих новые отрасли промышленности и кардинально меняющие уже имеющиеся. Примером таких технологий являются виртуальная реальность, искусственный интеллект, облачные технологии, Интернет вещей и т.д.	3 минуты

**Код и наименование проверяемой компетенции
ПК-5**

1.	Задание закрытого типа	Какие элементы включает матрица Бостонской консультационной группы: А) дойные коровы В) зайцы С) собаки D) солнце	А, С	2 минуты
2.		Какие элементы включает модель 5 сил Портера: А) влияние потребителей В) влияние собственника С) влияние конкурентов D) влияние поставщиков?	А, С, D	2 минуты
3.		Матрица Ансоффа предлагает стратегии роста. Какие: А) проникновение на рынок В) развитие рынка С) дифференциация D) развитие продукта?	А, В, D	2 минуты
4.		Матрица компании «МакКинзи» (McKinsey) совместно с корпорацией «Дженерал Электрик»	В, С	2 минуты

		(General Electric) разработали матрицу, которая получила название «экран бизнеса». Матрица включает 9 квадрантов, а анализ в ней осуществляется по двум параметрам: A) конкурентная стратегия B) конкурентная позиция C) привлекательность стратегической зоны хозяйствования D) влияние государства.		
5.		SWOT-анализ отрасли осуществляется по следующим параметрам: A) политические факторы B) сильные стороны C) экономические факторы D) угрозы	B, D	2 минуты
6.	Задание открытого типа	Раскройте сущность понятия «конкурентное преимущество»	Экономическая категория, означающая наличие у экономического субъекта уникальных характеристик, выгодно отличающих данный экономический субъект от других аналогичных субъектов на рынке.	3 минуты
7.		Что представляет собой национальная конкурентоспособность (конкурентоспособность страны)?	Способность фирм и отраслей страны успешно конкурировать на зарубежных рынках	3 минуты
8.		Какие внешние факторы оказывают влияние на конкурентоспособность?	Способность определённого объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях. Конкурентоспособность – также определяют, как свойство субъекта, указывающее на его способность выдерживать конкуренцию с себе подобными, на его способность совершать конкурентные действия и др.	3 минуты

9.		Какие внутренние факторы оказывают влияние на конкурентоспособность?	<p>Внутренние факторы – это те, которые определяются, прежде всего, самим руководством предприятия. Обеспечение конкурентоспособности предприятия предполагает использование следующих внутренних показателей: стоимости предприятия и его привлекательности для будущих инвестиций; своевременного проведения реструктуризации, разделения, поглощения, слияния; эффективной стратегии борьбы с конкурентами; наличия стратегических преимуществ; мотивации персонала для того, чтобы повышалось качество продукции; репутации предприятия; масштабов использования современных технологий; размеров клиентской базы; регулярности привлечения дополнительных инвестиций; ориентации на экономику, связанную с использованием знаний; нормативно-методической базы; информационного обеспечения и др.</p>	7 минуты
10.		Объекты, обладающие конкурентоспособностью, можно разбить на четыре группы. Какие?	<ul style="list-style-type: none"> • товары; • предприятия (как производители товаров); • отрасли (как совокупности предприятий, предлагающий товары или услуги); • регионы (районы, области, страны или 	3 минуты

			их группы).	
--	--	--	-------------	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выполнение практического задания</i>	4/22	82	
Всего			82	-
Блок бонусов				
2.	<i>Посещение занятий</i>	5/2	10	
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/2	8	
Всего			18	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-
Нарушение учебной дисциплины	-
Неготовность к занятию	-
Пропуск занятия без уважительной причины	-

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Управление конкурентоспособностью: учеб. пособие / Колочева В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. – 72 с. [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230651.html>].
2. Конкурентные преимущества современной фирмы / Меркулина И.А. - М. : Дашков и К, 2016. – 123 с. [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028618.html>]

8.2. Дополнительная литература

1. Портер М. Конкуренция / Пер. с англ.: Учебное пособие. - М.: Издательский дои «Вильямс», 2010.
2. Портер М. Международная конкуренция: Пер. с англ./Под ред. и с предисловием В.Д. Щетинина. - М.: Междунар. отношения, 2008.
3. Башкирцева, С. А. Промышленная логистика и бережливое производство : практикум / Башкирцева С. А. - Казань : КНИТУ, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-7882-2392-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223926.html> (дата обращения: 07.08.2024).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения дисциплины требуется аудитория, имеющая следующее оборудование:

- Компьютер - 1 шт.
- Мультимедиа проектор – 1 шт.

- Экран проекционный -1 шт.
- Акустическая система (колонки)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).