

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.Н. Татищева

Руководитель ОПОП

Р.И. Акмаева

«04» _апреля 2024 г.

УТВЕЖДАЮ

Зав.кафедрой менеджмента

Е.В.Крюкова

«04» _апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ,
РАБОТАЮЩЕГО В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Составитель

Акмаева Р.И., профессор,
доктор экономических наук,
профессор кафедры менеджмента

Согласовано с работодателями:

Волынский И.А., Министр промышленности,
торговли и энергетики Астраханской области;
Трещев В.В., Генеральный директор ООО «Дюна-
АСТ»;

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И
ИННОВАЦИИ

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Семестр

магистр

заочная

2024 (3 курс)

5 семестр

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере» являются формирование у студентов теоретических знаний о сущности инновационных задач, стоящих перед менеджментом малых предприятий, работающих в научно-технической сфере, а также обоснование необходимости развития малого инновационного предпринимательства как базы для осуществления предпринимательского прорыва в России.

1.2. Задачи освоения дисциплины.

- изучить основные понятия современной теории инноватики;
- понять механизм действия новых организационных форм инновационной деятельности в целях развития кооперации между научно-исследовательским и предпринимательским секторами экономики;
- изучить способы организации, функционирования и правового регулирования МИПов при вузах и НИИ, созданных согласно Федеральному закону от 02.08.2009 № 217-ФЗ;
- научиться разрабатывать бизнес-планы МИПов, знать особенности их налогообложения и методы управления рисками инновационных проектов;
- приобретение новых и углубление имеющихся знаний в области инноватики студентами, молодыми изобретателями-инноваторами, которые создали или только планируют учредить МИПы, работающие в научно-технической сфере.
- изучить методы, способы, инструменты, особенности управления новыми или улучшенными видами продукции (продуктовые инновации), новыми или улучшенными услугами (инновации услуг), новыми или улучшенными производственными процессами и технологиями (процессные и технологические инновации), измененными социальными отношениями на предприятии (социальные или кадровые инновации), новыми или улучшенными производственными системами;
- изучить основы современной теории и практики инноватики, широкого спектра закономерностей и практических навыков эффективного управления инновационной деятельностью на малых предприятиях, работающих в научно-технической сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Данная учебная дисциплина относится к разделу учебного плана шифр дисциплины Б1.В.09. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой менеджмента дисциплин в области менеджмента

2.2. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Философия», «Социология», «История управленческой мысли».

Набор входящих знаний и умений, состоящий в знании и понимании законов развития природы, общества и мышления и умении оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, в умении анализировать и оценивать исторические события и процессы, во владении культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения, в способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, обеспечивают требуемый фундамент для изучения особенностей, методов и инструментов управленческой деятельности.

При освоении данной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знать:

1. основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
2. основные нормативные правовые документы;
3. основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Для освоения в 5 семестре дисциплины «Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере» кроме перечисленных выше теоретических дисциплин как предшествующих необходимо также прохождение обучающимися учебной и производственной практик.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Методы стратегического менеджмента», «Управление человеческими ресурсами», «Современный стратегический анализ» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальной (УК): нет;
- б) общепрофессиональной (ОПК) - нет;
- в) профессиональной (ПК): ПК-1 и ПК-2.

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Компетенции		Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
Код в ООП	Название	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК- 1	ПК-1.1. Способен самостоятельно разрабатывать стратегии развития, инновационную политику организации и обеспечить стратегическое управление ресурсоёмкими	- основы разработки стратегии развития и инновационной политики организации	- обеспечить стратегическое управление ресурсоёмкими комплексами на основе проектно-ориентированного планирования, цифровых технологий, системного анализа в области организации	- навыками разработки стратегии развития и инновационной политики организации

	комплексными на основе проектно-ориентированного планирования, цифровых технологий, системного анализа в области организации производства		производства	
ПК-2	ПК-2- Способен обеспечивать стратегическое управление процессами модернизации и совершенствования производства на основе внедрения инноваций, моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах и современных информационных систем	- основы стратегического управления процессами модернизации и совершенствования производства на основе внедрения инноваций	- моделировать бизнес-процессы в интегрированных научно-производственных структурах и современных информационных систем	- навыками стратегического управления процессами модернизации и совершенствования производства на основе внедрения инноваций,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- приемы и направления стратегического развития инновационного менеджмента;
- основные понятия и содержание инновационного менеджмента
- сущность, формы государственной инновационной политики;
- основы управления инновационно - инвестиционной деятельности;

уметь:

- проводить анализ выполненных инноваций, чтобы выявить факторы, приводящие к успеху;
- сознательно применять концепции стратегического и инновационного менеджмента, которые должны повышать качество применяемых решений и обеспечивать рост эффективности инвестиций в НИОКР;
- участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

- документально оформлять решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;
- проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

владеть:

- навыками диагностирования и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации;
- методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. в 5 семестре. Лекции - 6 часов, практические занятия – 10 часов. СРС – 52,75 часа.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах			2
Объем дисциплины в академических часах			72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):			16
- занятия лекционного типа, в том числе:			6
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:			10
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)			52,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр 5	не реализуется		экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 5.										
Раздел 1. Введение в инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере.	2		4					22, 75	28, 75	Дискуссия, контрольная работа
Тема 1. Развитие малого инновационного предпринимательства как база осуществления предпринимательского прорыва в России в условиях инновационной экономики									38	контрольная работа
Тема 2. Сущность, основные понятия и задачи инновационного менеджмента предприятий, работающих в научно-технической сфере										Основные определения
Тема 3. Инновационный процесс, стадии и этапы инновационного цикла.										Опрос по вопросам, ситуации, практикующи е упражнения, контрольные задания (простые и комплексные)
Итого по разделу 1	2		4					22, 75	28, 75	Тестирование
Раздел 2. Сущность и значения инновационного менеджмента малого предприятия, работающего в научно-технической сфере.	4		6					30	40	Опрос, тестирование, анализ конкретных ситуаций, практикующи е упражнения,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
										контрольные задания Задачи на NPV, с учетом простых и сложных методов оценки
Тема 4. Развитие теории инноватики и ее современные концепции										Опрос, тестирование, анализ конкретных ситуаций, практикующи е упражнения, контрольные задания Задачи на NPV, с учетом простых и сложных методов оценки
Тема 5. Малые инновационные предприятия (МИП) при вузах и НИИ: вопросы организации и правового регулирования в свете Федерального закона № 217-ФЗ.										Опрос, тестирование, анализ конкретных ситуаций, практикующи е упражнения, контрольные задания Задачи на NPV, с учетом простых и сложных методов оценки

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Контроль промежуточной аттестации									Экзамен в 5 семестре	
ИТОГО за семестр:	6		10					52,75	72	
Итого за весь период	4		10					52,75	72	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них
профессиональных и общекультурных компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ -ВО ЧАС ОВ			
		ПК-1	ПК-2	Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
РАЗДЕЛ 1	28,75	+	+	2
Тема 1. Развитие малого инновационного предпринимательства как база осуществления предпринимательского прорыва в России в условиях инновационной экономики		+	+	2
Тема 2. Сущность, основные понятия и задачи инновационного менеджмента предприятий, работающих в научно- технической сфере		+	+	2
Тема 3.		+	+	2

Инновационный процесс, стадии и этапы инновационного цикла.				
РАЗДЕЛ 2	40	+	+	2
Тема 4. Развитие теории инноватики и ее современные концепции		+	+	2
Тема 5. Малые инновационные предприятия (МИП) при вузах и НИИ: вопросы организации и правового регулирования в свете Федерального закона № 217-ФЗ.		+	+	2
Тема 6. Развитие кооперации между научно-исследовательским и предпринимательскими секторами, совершенствование механизмов диффузии и передачи знаний на основе создания новых организационных форм инновационной деятельности		+	+	2
Тема 7. Государственное регулирование инновационных процессов. Политика и стратегия государства в области коммерциализации инновационных идей и развития инновационных предприятий малого и среднего бизнеса. и управления рисками.		+	+	2
Итого	68,75	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Введение в инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере.

Тема 1. Развитие малого инновационного предпринимательства как база осуществления предпринимательского прорыва в России в условиях инновационной экономики

Тема 2. Сущность, основные понятия и задачи инновационного менеджмента предприятий, работающих в научно-технической сфере

Тема 3. Инновационный процесс, стадии и этапы инновационного

Раздел 2. Сущность и значения инновационного менеджмента малого предприятия, работающего в научно-технической сфере.

Тема 4. Развитие теории инноватики и ее современные концепции

Тема 5. Малые инновационные предприятия (МИП) при вузах и НИИ: вопросы организации и правового регулирования в свете Федерального закона № 217-ФЗ.

Тема 6. Развитие кооперации между научно-исследовательским и предпринимательскими секторами, совершенствование механизмов диффузии и передачи знаний на основе создания новых организационных форм инновационной деятельности

Тема 7. Государственное регулирование инновационных процессов. Политика и стратегия государства в области коммерциализации инновационных идей и развития инновационных предприятий малого и среднего бизнеса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Инновационный менеджмент малых предприятий, работающих в научно-технической сфере» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет.

В процессе преподавания дисциплины «Инновационный менеджмент малых предприятий, работающих в научно-технической сфере», используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Методические рекомендации по проведению семинаров.

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Развитие малого инновационного предпринимательства как база осуществления предпринимательского прорыва в России в условиях инновационной экономики. Роль МП в инновационной сфере.	8	Подготовка домашних заданий в системе Мудл.
Тема 2. Сущность, основные понятия и задачи инновационного менеджмента предприятий, работающих в научно-технической сфере. Изучить все определения и задачи инновационного менеджмента в МБ и СБ.	10	Подготовка домашних заданий в системе Мудл.
Тема 3. Инновационный процесс, стадии и этапы инновационного цикла. Изучить стадии и этапы инновационного цикла – инноваций-продуктов и инноваций-процессов.	4,75	Подготовка домашних заданий в системе Мудл.
Тема 4. Развитие теории инноватики и ее современные концепции. Изучить основные концепции в инновационном менеджменте.	10	Подготовка домашних заданий в системе Мудл.
Тема 5. Малые инновационные предприятия (МИП) при вузах и НИИ: вопросы организации и правового регулирования в свете Федерального закона № 217-ФЗ. Изучить основные положения ФЗ № 217 –ФЗ.	10	Подготовка домашних заданий в системе Мудл.
Тема 6. Развитие кооперации между научно-исследовательским и предпринимательскими секторами, совершенствование механизмов диффузии и передачи знаний на основе создания новых организационных форм инновационной деятельности. Описать новые организационные формы инновационной деятельности.	10	Подготовка домашних заданий в системе Мудл.
Тема 7. Государственное регулирование инновационных процессов. Политика и стратегия государства в области коммерциализации инновационных идей и	10	Подготовка домашних заданий в системе Мудл. Итоговое тестирование.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
развития инновационных предприятий малого и среднего бизнеса. Изучить меры правительства РФ по стимулированию инновационной деятельности организаций.		
Итого	52,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, самостоятельно выполняемые обучающимися при освоении дисциплины.

При освоении данной дисциплины предусмотрены две письменные самостоятельные работы по теме «НИОКР» и «Построение инновационной стратегической карты организации».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Организационно-управленческие инновации» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено сочетание внеаудиторной работы с использованием следующих активных форм обучения: проведение деловых игр во время практических занятий; организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.); анализ практических ситуаций; ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций; дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Лекционный материал содержит основные краткие сведения по рассматриваемой тематике. Призван помочь студентам усвоить фундаментальные знания, предлагаемые экономической наукой, и показать, как они могут быть использованы для понимания тех процессов, которые происходят как во всем мире, так и в России.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Развитие малого инновационного предпринимательства как база осуществления предпринимательского прорыва в России в условиях инновационной экономики.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Тема 2. Сущность, основные понятия и задачи инновационного менеджмента предприятий, работающих в научно-технической сфере.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Инновационный процесс, стадии и этапы инновационного цикла.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Развитие теории инноватики и ее современные концепции.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Малые инновационные предприятия (МИП) при вузах и НИИ: вопросы организации и правового регулирования в свете Федерального закона № 217-ФЗ.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Развитие кооперации между научно-исследовательским и предпринимательскими секторами, совершенствование механизмов диффузии и передачи знаний на основе создания новых организационных форм инновационной деятельности.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Государственное регулирование инновационных процессов. Политика и стратегия государства в области коммерциализации инновационных идей и развития инновационных предприятий малого и среднего бизнеса.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе
(использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление

выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование LMS Moodle «Цифровое обучение» для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного	Виртуальная обучающая среда

обучения LMS Moodle	
Mozilla FireFox	Браузер
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
1	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
2	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
3	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
4	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>
5	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу

	электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
6	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Развитие малого инновационного предпринимательства как база осуществления предпринимательского прорыва в России в условиях инновационной экономики	ПК-1, ПК-2	Собеседование. Входной контроль по понятиям инновационный менеджмент Написание эссе по различным направлениям инновационной среды организации
Тема 2. Сущность, основные понятия и задачи инновационного менеджмента предприятий, работающих в научно-технической сфере	ПК-1, ПК-2	Кейс и Решение задач на NPV
Тема 3. Инновационный процесс, стадии и этапы инновационного цикла.	ПК-1, ПК-2	Кейс

Тема 4. Развитие теории инноватики и ее современные концепции	ПК-1, ПК-2	Практикующее упражнение
Тема 5. Малые инновационные предприятия (МИП) при вузах и НИИ: вопросы организации и правового регулирования в свете Федерального закона № 217-ФЗ.	ПК-1, ПК-2	Тестирование.
Тема 6. Развитие кооперации между научно-исследовательским и предпринимательскими секторами, совершенствование механизмов диффузии и передачи знаний на основе создания новых организационных форм инновационной деятельности	ПК-1, ПК-2	Формулировки миссий и видения из интернета
Тема 7. Государственное регулирование инновационных процессов. Политика и стратегия государства в области коммерциализации инновационных идей и развития инновационных предприятий малого и среднего бизнеса.	ПК-1, ПК-2	Кейс. Опрос по вопросам

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Развитие малого инновационного предпринимательства как база осуществления предпринимательского прорыва в России в условиях инновационной экономики Понятия научно-технического и инновационного потенциала организации.

Контрольные вопросы к теме 1:

1. Каковы основные достоинства малого предпринимательства?
2. Какие элементы характеризуют содержание государственного регулирования и поддержки предпринимательства в условиях современной России?
3. По каким основным направлениям обычно осуществляется государственная поддержка в развитых странах?
4. По каким критериям осуществляется отнесение предприятий к малым согласно действующему российскому законодательству?
5. По каким направлениям в настоящее время осуществляется государственная поддержка малого предпринимательства в РФ?
6. Какие формы поддержки среднего и малого бизнеса являются наиболее востребованными в российской практике?
7. С какого времени предпринимательская деятельность гражданина признается законной?
8. Охарактеризуйте содержание неотложных мер по ликвидации административных ограничений при осуществлении предпринимательской деятельности согласно Указу Президента РФ от 17 мая 2008г.?

9. Какие существуют три возможных варианта инновационного развития страны в соответствии с документом «Инновационная Россия - 2020»?
10. Какие значительные упрощения начала предпринимательской деятельности предусмотрены в мае 2008 года по инициативе президента РФ?
11. Какова роль малых инновационных предприятий в обеспечении предпринимательского прорыва в современной России?

Тема 2. Сущность, основные понятия и задачи инновационного менеджмента предприятий, работающих в научно-технической сфере

Контрольные вопросы и задания к теме 2.

1. Дайте определение инновационного менеджмента. В чем состоит его специфика?
2. Сформулируйте основные задачи инновационного менеджмента на предприятии.
3. Какие требования предъявляются к инновационному менеджменту сегодня?
4. Охарактеризуйте два вида инновационного менеджмента: функциональный (оперативный) и стратегический.
5. Дайте определение объекта инновационного менеджмента на предприятии.
6. Какое место занимает инновационная деятельность в инновационном менеджменте?
7. Охарактеризуйте роли архетипов в инновационной деятельности.
8. Какие роли выполняют инновационный менеджер? Каковы его основные задачи?
9. Приведите известные Вам примеры использования методов материального и морального поощрения инновационной активности персонала?
10. Дайте характеристику организационных средств воздействия на эффективность работы персонала, участвующего в инновационном процессе.
11. Чем отличаются понятия “новация”, “новшество” от понятий “инновации”, “нововведения”?
12. Дайте определение понятия “инновационность”. Какие факторы влияют на уровень инновационности предприятия?
13. Дайте определение инновационной цели. Сформулируйте правила построения дерева цели.
14. Чем характеризуется инновационный потенциал организации?
15. Предполагаемые или уже мобилизованные на достижение инновационной цели или стратегии ресурсы и организационный механизм образует..... организации (вставить два слова).
16. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации – это
17. Охарактеризуйте параметры инновационной активности организации.
18. Какие стратегические сферы выделяют во внешней среде организации для анализа и оценки инновационного макроклимата?
19. Каковы основные современные проблемы управления инновационной деятельностью на отечественных предприятиях?
20. Какие стратегические зоны внешней микросреды организации используются для оценки инновационного микроклимата?
21. Каков алгоритм применения метода SWOT – анализа для оценки инновационной позиции организации?
22. Охарактеризуйте показатели инновационной деятельности, наиболее широко применяемые в отечественной и зарубежной практике.
23. Как определяется значение показателя инновационности ТАТ?
24. Что такое инновационный лаг?

Практическое задание для индивидуальной работы
Индивидуальные практические задания:

1. Рассчитайте экономическую выгоду для проектов А и Б. Обработайте полученные результаты, сделав соответствующие выводы.

ЗАДАЧА

Инвестор рассматривает два инвестиционных проекта с целью вложения средств в один из них. Указанные проекты характеризуются следующими данными (тыс. руб.):

Год	0	1	2	3	4
А	-11200	3000	3300	5500	5120
Б	-13700	3400	4560	5670	5700

Ставка дисконтирования – 11%. Оценить привлекательность проектов по критериям чистого дисконтированного дохода и дисконтированного срока окупаемости.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет анализировать собственный опыт и опыт других, но недостаточно критически оценивает его;
- оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает существенные сложности при анализе и критической оценке собственного опыта и опыта других;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других.

Тема 3. Инновационный процесс, стадии и этапы инновационного цикла.

Контрольные вопросы и задания к теме 3.

1. В чем состоит сущность основных стадий и этапов продуктового инновационного цикла?
2. Дайте характеристику стадий цикла “инноваций - процессов”.
3. В чем сходство и различие “продуктового” и “процессного” инновационных циклов?
4. Что означает процесс рутинизации технологий?
5. Возможность диффузии инноваций определяется особенностями внутренней среды организации – инноватора или инвариантностью нововведений по отношению к внутриорганизационным преобразованиям и переменам внешней среды?
6. На каких стадиях жизненного цикла инновации происходит коммерциализация новых видов продукции и услуг?
7. Каким образом осуществляют взаимодействие участники инновационного процесса?
8. Перечислите этапы первой стадии цикла “инновации - продукты”.
9. Какие этапы принято выделять на стадии “Производство” инновационного цикла?
10. Какой из перечисленных этапов жизненного цикла продукта должен находиться на первом месте в соответствии с международной практикой: разработка продукции; проектирование и (или) разработка технологических требований; маркетинг; производство?
11. Расставьте по порядку следующие стадии жизненного цикла технологической новации: промышленное освоение технологии; НИОКР по созданию технологии; распространение и тиражирование технологии; рутинизация технологии.
12. Расставьте по порядку следующие стадии жизненного цикла продуктовой инновации: технологическая подготовка и организация серийного производства продукта;

НИОКР по созданию продукта; доминирование продукта на рынке; масштабный выпуск продукта; снижение объемов выпуска и прекращение производства продукта.

13. Какая существует особенная классификация шести стадий инновационного цикла, характерная для малых инновационных предприятий, работающих в научно-технической сфере?

14. Что представляет собой трансфер технологий?

Кейс-задача

Индивидуальные практические задания:

1. Проведите исследование. Обработайте полученные результаты.
2. Проанализируйте ваши достоинства и недостатки и дайте им критическую оценку.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет анализировать собственный опыт и опыт других, но недостаточно критически оценивает его;
- оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает существенные сложности при анализе и критической оценке собственного опыта и опыта других;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других.

Практическое задание для индивидуальной работы

Индивидуальные практические задания:

Рассчитайте экономическую выгоду проекта

Обосновать и аргументировать решение на основе вопроса, приведенного в конце условия задачи.

ЗАДАЧА

Необходимо оценить эффективность инвестиционного проекта, используя простые и сложные методы оценки. Ставка дисконтирования – 12%. Уровень инфляции – 6%. Проект характеризуется следующими данными (млрд. руб.):

Годы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й
Капитальные затраты	1950	3900	2000	1200			
Поступление прибыли и амортизации			3200	5900	4400	4800	4800

ДЛЯ РЕШЕНИЯ НЕОБХОДИМО:

Для того, чтобы оценить эффективность данного инвестиционного проекта рассчитаем простой и дисконтированный сроки окупаемости проекта, рассчитаем доход от реализации инвестиционного проекта и чистый дисконтированный доход.

Для того, чтобы рассчитать дисконтированный срок окупаемости и чистый дисконтированный доход, обеспечив при этом сопоставимость показателей, приведем к начальному моменту времени (продисконтируем) капитальные затраты и поступления по данному проекту.

По исходным данным также известен средний уровень инфляции. Инфляция – снижение покупательной способности денег (повышение уровня цен). Данное изменение покупательной способности измеряется с помощью индекса покупательной способности денег $J_{пс}$. Нарощенная в результате финансовой операции сумма (с учетом инфляции) обладает покупательной способностью: $C = S * J_{пс}$

В данном случае:

По исходным данным ставка дисконтирования – 12%

Средний уровень инфляции = 6%.

По исходным данным известны суммы капитальных затрат на реализацию проекта и суммы поступлений прибыли и амортизации от реализации данного проекта.

Приведем указанные величины к начальному этапу времени, иными словами, в данном случае, продисконтируем указанные величины с учетом фактора времени (текущего коэффициента дисконтирования) и инфляции.

По исходным данным капитальные затраты осуществляются в начале года при этом $t_0, \dots, z = 0, \dots, 3$; поступления прибыли и амортизации по данному проекту происходят в конце года при этом $t_3, \dots, 7 = 3, \dots, 7$.

Вопрос. Представьте рассчитанные показатели дисконтированных (приведенных к начальному моменту времени) затрат и поступлений по данному инвестиционному проекту в следующей таблице:

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет анализировать собственный опыт и опыт других, но недостаточно критически оценивает его;
- оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает существенные сложности при анализе и критической оценке собственного опыта и опыта других;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других.

Тема 4. Развитие теории инноватики и ее современные концепции

Контрольные вопросы и задания к теме 5.

1. Какие факты в больших циклах конъюнктуры (длинные волны), исследованные Н.Д. Кондратьевым, положены в основу теории инноватики?

2. В чем состоит сущность и значение деловых циклов (технологических укладов в современной терминологии) Й. Шумпетера?

3. В чем заключается сущность теории инноватики Кондратьева – Шумпетера?

4. Как происходит смена технологических укладов по периодам доминирования?

5. Из чего состоят фазы жизненного цикла технологического уклада в общественном производстве?

6. Чем отличается пятая волна технологического уклада от четвертой?

7. Развитие железнодорожного транспорта стало ядром какого технологического уклада?

8. Назовите основные источники экономического развития страны. Преобладанием какого источника характеризуется экономика стран технологического ядра?

9. Что дают организациям инвестиции в реновацию основных фондов и наукоемкие технологии на современном этапе развития российской промышленности?

10. Изменения в каких отраслях способствовали первому большому циклу экономической конъюнктуры?

11. Какие изобретения предшествовали началу повышательной волны второго большого цикла, а какие изобретения способствовали повышательной волне третьего большого цикла?

12. Перечислите четыре выявленные Н.Д. Кондратьевым особенности (“эмпирические правильности”) различных фаз большого цикла.

13. Что лежало в основе “эффективной конкуренции” по Й. Шумпетеру, в отличие от ценовой конкуренции?

14. Что является ядром пятого технологического уклада, какой фактор считается для него ключевым, какие отрасли науки и производства включены в формирующееся ядро нового (шестого) технологического уклада?

Практическое задание для индивидуальной работы

Индивидуальные практические задания:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос «Связано ли это с некачественным подбором, плохой адаптацией или со слабой системой удержания. В целом, это серьезное упущение со стороны службы персонала, которое впоследствии приводит к дополнительным расходам организации.

ЗАДАЧА

Обосновать и аргументировать решение на основе вопроса, приведенного в конце условий задачи..

Управление человеческими ресурсами в организации возложено на службу персонала, которую возглавляет начальник, назначаемый (освобождаемый) на должность директором предприятия. В подчинении у него находится один специалист.

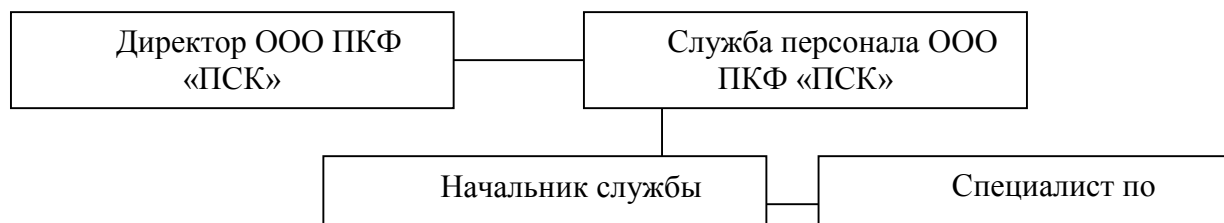


Рис. Структура службы персонала организации

Согласно «Положению о службе персонала в организации» утвержденного директором, служба в соответствии с возложенными на нее задачами выполняет следующие функции:

- определяет потребность в кадрах на основании представленных подразделениями сведений, определяет источники ее удовлетворения;
- проводит собеседования с кандидатами на вакантные должности, осуществляет отбор и расстановку кадров на основе оценки их квалификации, личных и деловых качеств;
- совместно с руководителями структурных подразделений организует наблюдение за прохождением работниками испытания, обеспечивает адаптацию новых работников;
- разрабатывает кадровую политику и кадровую стратегию организации;
- осуществляет анализ причин текучести кадров, разрабатывает мероприятия по снижению текучести и обеспечивает их реализацию;
- обеспечивает постоянное повышение уровня профессиональных знаний, умений и навыков работников организации;
- осуществляет учет кадров, оформляет и обеспечивает хранение личных дел, личных карточек работников и т.д. Несмотря на значительный перечень указанных функций, которые должны выполняться специалистами службы, по факту из них выполняются далеко не все. К сожалению, несмотря на то, что предприятие является достаточно молодым, служба персонала до сих пор относится к тем службам, которые работают по «старой системе», поскольку деятельность по исполнению кадрового делопроизводства является приоритетной. В организации процесс подбора персонала осуществляется только собственными силами, т.е. к подбору не привлекаются кадровые агентства. Объявления о наборе сотрудников публикуются в местных газетах, а также на бесплатных сайтах и на официальном сайте организации.

Подбор кадров службой персонала происходит следующим образом:

рассматриваются резюме кандидатов и наиболее подходящие кандидатуры проходят собеседование с начальником участка, если же на работу принимаются инженерно-технические работники, то собеседование проводит лично директор предприятия. Никаких тестовых методик кандидатам не предлагается. Если кандидат успешно прошел все испытания, то его принимают на работу, но при этом обязательно с испытательным сроком – три месяца. В данном случае также не разработаны компетенции для конкретных должностей, т.е. по сути, сотрудники службы персонала полагаются на свой собственный опыт работы и интуицию, которые не всегда могут дать эффективный результат. Также службой персонала не ведется статистика таких важных показателей, как увольнение в течение испытательного срока, не учитываются причины увольнений сотрудников.

ВОПРОС. Безусловно, сотрудники службы персонала анализируют текучесть кадров, однако не проводится анализа по данным показателям, т.е. никто не оценивает, на каком этапе (подбор - адаптация - удержание - развитие) и почему предприятие теряет сотрудников.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет анализировать собственный опыт и опыт других, но недостаточно критически оценивает его;
- оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает существенные сложности при анализе и критической оценке собственного опыта и опыта других;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других.

Практическое задание для индивидуальной работы

Индивидуальные практические задания:

ЗАДАЧА

Необходимо оценить эффективность инвестиционного проекта, используя простые и сложные методы оценки. Ставка дисконтирования – 12%. Уровень инфляции – 6%. Проект характеризуется следующими данными (млрд. руб.):

Годы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й
Капитальные затраты	1950	3900	2000	1200			
Поступление прибыли и амортизации			3200	5900	4400	4800	4800

ДЛЯ РЕШЕНИЯ НЕОБХОДИМО:

Для того, чтобы оценить эффективность данного инвестиционного проекта рассчитаем простой и дисконтированный сроки окупаемости проекта, рассчитаем доход от реализации инвестиционного проекта и чистый дисконтированный доход.

Для того, чтобы рассчитать дисконтированный срок окупаемости и чистый дисконтированный доход, обеспечив при этом сопоставимость показателей, приведем к начальному моменту времени (продисконтируем) капитальные затраты и поступления по данному проекту.

По исходным данным также известен средний уровень инфляции. Инфляция – снижение покупательной способности денег (повышение уровня цен). Данное изменение покупательной способности измеряется с помощью индекса покупательной способности денег $J_{пс}$. Нарощенная в результате финансовой операции сумма (с учетом инфляции) обладает покупательной способностью: $C = S * J_{пс}$

В данном случае:

По исходным данным ставка дисконтирования – 12%

Средний уровень инфляции = 6%.

По исходным данным известны суммы капитальных затрат на реализацию проекта и суммы поступлений прибыли и амортизации от реализации данного проекта.

Приведем указанные величины к начальному этапу времени, иными словами, в данном случае, продисконтируем указанные величины с учетом фактора времени (текущего коэффициента дисконтирования) и инфляции.

По исходным данным капитальные затраты осуществляются в начале года при этом $t_0, \dots, z = 0, \dots, 3$; поступления прибыли и амортизации по данному проекту происходят в конце года при этом $t_3, \dots, 7 = 3, \dots, 7$.

Вопрос. Представьте рассчитанные показатели дисконтированных (приведенных к начальному моменту времени) затрат и поступлений по данному инвестиционному проекту в следующей таблице:

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет анализировать собственный опыт и опыт других, но недостаточно критически оценивает его;
- оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает существенные сложности при анализе и критической оценке собственного опыта и опыта других;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других.

Тема 5. Малые инновационные предприятия (МИП) при вузах и НИИ: вопросы организации и правового регулирования в свете Федерального закона № 217-ФЗ.

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Охарактеризуйте основные положения Федерального закона № 217-ФЗ.
2. Почему принятие Федерального закона № 217-ФЗ оказалось так важным и своевременным для решения проблемы коммерциализации научно-технических разработок малого инновационного бизнеса?
3. Какие проблемы были выявлены в ходе реализации закона № 217-ФЗ?
4. Какие новации были приняты законодательством РФ в 2010-2011 гг. для решения проблем, выявленных в процессе реализации закона № 217-ФЗ?
5. Какие еще остались важные нерешенные проблемы в деле повышения эффективности функционирования малых инновационных предприятий согласно Закону № 217-ФЗ, основная цель которого заключалась в создании условий для успешного внедрения в производство научно-технических разработок ученых из научных и образовательных учреждений?
6. На решение каких проблем была ориентирована в США программа «СБИР» (Small Business Innovation Research (SBIR) Program и Small Business Technology Transfer (STTR) Program), реализованная в 60-х годах 20 века?
7. Какие в настоящее время в нашей стране существуют механизмы финансовой поддержки малых инновационных предприятий в форме различных федеральных и региональных программ?
8. Что собой представляет так называемый Фонд Бортника?
9. Охарактеризуйте условия участия малых и средних инновационных предприятий в конкурсах на гранты, осуществляемых Федеральным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фондом Бортника) по программам СТАРТ, СТАРТ-НАУКА, ТЕМП, Развитие, УМНИК, ПУСК и др.?
10. По каким пяти направлениям проводится конкурс «Старт»?
11. Что является плюсом участия в программе «Старт, по мнению конкурсантов?

12. Какие минусы участия в программе «Старт» отмечают участники инновационных проектов?

13. Какие три основные цели выделены в Среднесрочной программе деятельности Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере на 2011-2013 годы?

14. Охарактеризуйте основные задачи, стоящие перед инновационным центром «Сколково».

15. Какие существуют главные принципы отбора проектов, претендующих на финансирование и реализацию в рамках Иннограда «Сколково»?

16. Какие предусмотренные законодательством льготы и по какой упрощенной схеме будут получать участники (резиденты) инновационного проекта «Сколково»?

17. Созданию каких правовых условий для привлечения инвестиций в развитие экономики РФ с целью реализации бизнес-проектов и иной совместной инвестиционной деятельности в Сколково и других регионах РФ должен содействовать недавно введенный в действие федеральный закон "Об инвестиционном товариществе"?

18. Какая в настоящее время действует система подачи заявок на получение статуса участника «Сколково»?

Тема 6. Развитие кооперации между научно-исследовательским и предпринимательскими секторами, совершенствование механизмов диффузии и передачи знаний на основе создания новых организационных форм инновационной деятельности

Контрольные вопросы и задания к теме 6.

1. По каким признакам осуществляется классификация инновационных фирм?

2. Раскройте содержание комплекса организационных форм инновационной деятельности.

3. В чем состоит своеобразие комплекса организационных форм инновационной деятельности?

4. Каковы организационные формы существования малого инновационного бизнеса?

5. Какова основная цель функционирования бизнес – инкубаторов?

6. Какие типы бизнес – инкубаторов организуются на практике?

7. В чем сущность бригадного новаторства?

8. Раскройте сущность технопарков и технополисов.

9. Почему консорциумы являются перспективным типом межфирменной интеграции?

10. Что такое “мягкие метаструктуры” и почему они повышают эффективность инновационных преобразований?

11. Охарактеризуйте роль ФПГ и холдингов в инновационной деятельности.

12. Перечислите учредителей технопарков и решаемые ими задачи.

13. Охарактеризуйте сущность стратегического альянса как формы межфирменного инновационного сотрудничества.

14. Охарактеризуйте исследовательскую функцию, возложенную на инженерные центры как организационные формы инновационной деятельности.

15. Охарактеризуйте образовательную функцию, возложенную на инженерные центры.

16. Каковы особенности технополисов?

17. Сущность “инкубаторных программ” и сети малых фирм. Понятие “фирмы - инкубатора”.

18. Чем определяется выбор места расположения научного парка?

19. Чем отличается бизнес-инкубатор от формата бизнес-акселератора (или бизнес-катализатора)?

Тема 7. Государственное регулирование инновационных процессов. Политика и стратегия государства в области коммерциализации инновационных идей и развития инновационных предприятий малого и среднего бизнеса.

Контрольные вопросы и задания к теме 7.

1. В чем состоит суть инновационной доктрины?
2. Перечислите важнейшие принципы государственной научно-технической политики.
3. Какие документы регулируют инновационную государственную политику?
4. Перечислите основные приоритетные направления инновационной политики правительства РФ.
5. Раскройте сущность организационного механизма государственного регулирования инновационной деятельности в России.
6. Перечислите основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности России.
7. Перечислите функции государства, которые реализуются при осуществлении государственной инновационной политики.
8. Из перечисленного выделите те элементы, которые не входят в инновационную доктрину: объект инновационной деятельности как место реализации инноваций; предмет инновационной деятельности как фактор производства, претерпевающий изменения; результат в виде концепции инновационной политике; субъект инновационной деятельности как перечень организаций, реализующих инновационную политику.
9. Охарактеризуйте успешный опыт других стран (Чили, Израиль, Южная Корея), которым удалось существенно продвинуться в развитии инновационной активности и повышении конкурентоспособности своих национальных экономик.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере», в 5семестре:

1. Дайте определение инновационного проекта и раскройте его содержание.
 2. По каким признакам классифицируются инновационные проекты?
 3. Каковы отличительные особенности проекта как средства осуществления инновационного процесса?
 4. Из каких элементов складывается типовая схема реализации инновационного проекта?
 5. Различаются ли критерии отбора инновационных проектов для отдельных участников инновационного процесса?
 6. Какие методы используются в оценке инновационных проектов?
 7. Есть ли отличия между инновационным и инвестиционным проектами?
 8. По каким основным критериям оцениваются инновационные проекты?
 9. В чем проявляется связь понятий “инновационный проект” и “инновационная программа”?
 10. Дайте характеристику показателям и критериям оценки эффективности инновационного проекта, реализуемого инновационно - активным предприятием.
1. Источники нововведений и инновационный процесс.
 2. Модели инновационного процесса.

3. Этапы инновационного цикла: наука (фундаментальные и прикладные исследования, проектно-конструкторские работы), производство (опытное производство и собственно производство продукции) и потребление (реализация и эксплуатация новшества).
4. Характеристики инновационного цикла.
5. Концепция инновационного менеджмента.
6. Характеристика инновационной деятельности.
7. Жизненные циклы продукта и технологии, их взаимосвязь с экономическими результатами работы организации.
8. Управление технологическими разрывами.
9. Объекты промышленной собственности. Изобретения. Ноу-хау. Полезные модели. Промышленные образцы.
10. Роль патентных поверенных в защите промышленной собственности.

Примерная тематика рефератов (эссе) по дисциплине «Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере»:

1. Понятия научно-технического и инновационного потенциала организации.
2. Оценка инновационного потенциала и инновационной активности организации.
3. Проблемы реализации стратегического подхода в управлении инновациями.
4. Разработка инновационных программ и проектов на предприятии.
5. Стадии инновационного проектирования.
6. Учет фактора риска.
7. Экономическая оценка проекта.
8. Планирование реализации инновационного проекта.
9. Содержание бизнес-плана.
10. Влияние человеческого капитала на развитие инновационной деятельности.
11. Личные качества участников инновационного процесса
12. Мотивация создания новшеств. Обучение персонала. Виды обучения.
13. Подходы к управлению персоналом в инновационной компании.
14. Примеры деятельности руководителей в области инновационного менеджмента.
15. Анализ опыта внедрения и оценка соответствия персонала техническим изменениям.
16. Формы предприятий в соответствии с их подходами к осуществлению нововведений.
17. Критерии успешности нововведений.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет анализировать собственный опыт и опыт других, но недостаточно критически оценивает его;
- оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает существенные сложности при анализе и критической оценке собственного опыта и опыта других;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1-Способен самостоятельно разрабатывать стратегии развития, инновационную политику				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
организации и обеспечить стратегическое управление ресурсоёмкими комплексами на основе проектно- ориентированного планирования, цифровых технологий, системного анализа в области организации производства				
1.	Задание закрытого типа	Как оценивается целесообразность вкладывания инвестиций в проект: -по положительному значению NPV и по значению индекса прибыльности PI больше 1: - по отрицательному значению NPV и по значению индекса прибыльностиPI меньше 1: - по положительному значению NPV и по значению индекса прибыльностиPI меньше 1: - по отрицательному значению NPV и по значению индекса прибыльностиPI больше 1?	Ответ: по положительному значению NPV и по значению индекса прибыльностиPI больше 1	2
2.		Что означает критерий Внутренний уровень доходности (ВУД или IRR)? -ВУД может дать ответ на вопрос, сколько денег принесут инвестиции; - ВУД показывает разницу между прогнозируемой ВУД в результате реализации проекта и требуемой нормой доходности; чем она больше, тем лучше. - ВУД показывает разницу между прогнозируемой ВУД в результате реализации проекта и требуемой нормой доходности; чем она меньше, тем лучше. - ВУД – это такое значение ставки дисконта проекта, при котором, при котором значение NPV проекта принимает значение больше 0.	- ВУД показывает разницу между прогнозируемой ВУД в результате реализации проекта и требуемой нормой доходности; чем она больше, тем лучше. Он показывает запас прочности у инновационного проекта.	2
3.		По какой модификации расчета срока окупаемости PP – по среднему сроку окупаемости, по действительному сроку окупаемости или по действительному сроку окупаемости в дисконтированной оценке целесообразно вести	По действительному сроку окупаемости в дисконтированной оценке	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																			
		расчет РР?	целесообразно вести расчет РР																				
4.	Задание открытого типа	При какой форме денежного потока по проекту – при традиционном или нетрадиционном – возникает множественность ВУД?	Множественность ВУД возникает при нетрадиционном денежном потоке проекта.	1																			
5.		<u>Кейз-стади: «Принятие решений в условиях риска»</u> <i>Обоснуйте, какому проекту вы бы отдали предпочтение.</i> <table><tr><th colspan="2">Проект А</th><th colspan="2">Проект Б</th></tr><tr><th>Прибыль</th><th>Вероятность</th><th>Прибыль</th><th>Вероятность</th></tr><tr><td>100</td><td>0,1</td><td>200</td><td>0,1</td></tr><tr><td>150</td><td>0,3</td><td>300</td><td>0,2</td></tr><tr><td>200</td><td>0,5</td><td>400</td><td>0,3</td></tr></table>	Проект А		Проект Б		Прибыль	Вероятность	Прибыль	Вероятность	100	0,1	200	0,1	150	0,3	300	0,2	200	0,5	400	0,3	Целесообразен проект Б.
Проект А		Проект Б																					
Прибыль	Вероятность	Прибыль	Вероятность																				
100	0,1	200	0,1																				
150	0,3	300	0,2																				
200	0,5	400	0,3																				
6.	Задание закрытого типа	<u>Ситуация 1.</u> Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой линии по цене 18000 тыс. руб. По прогнозам сразу же после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составляет 5700 тыс. руб., работа линии рассчитана на 5 лет. Необходимая норма прибыли составляет 12%. Определить целесообразность приобретения новой линии.	NPV=+ 2,055																				
7.		<u>Ситуация 2.</u> Современная величина вложений равна 30 млн. руб., а ежегодные притоки от инвестиционного проекта составляют 5, 10, 20 млн. руб. в течение 3-х лет. Банковская ставка – 10% годовых. Определить рентабельность данных инвестиций.	PI=0,8 Проект не рентабелен.	3																			
8.		<u>Задача 1.</u> В таблице приведены данные по трём	Выгоден проект А. NPV=757,6	10																			

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																																				
		проектам. Требуется оценить целесообразность выбора одного из них, если норма дисконта 12%. Рассчитать NPV, PI. <table><tr><td></td><td>Проект 1</td><td>Проект 2</td><td>Проект 3</td></tr><tr><td>Капитальные вложения, тыс. руб.</td><td>1200</td><td>1200</td><td>1200</td></tr><tr><td>Срок эксплуатации, лет</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>Денежные потоки, тыс. руб.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1-й год</td><td>0</td><td>100</td><td>300</td></tr><tr><td>2-й год</td><td>100</td><td>300</td><td>450</td></tr><tr><td>3-й год</td><td>250</td><td>500</td><td>500</td></tr><tr><td>4-й год</td><td>1200</td><td>600</td><td>600</td></tr><tr><td>5-й год</td><td>1300</td><td>1300</td><td>700</td></tr></table>		Проект 1	Проект 2	Проект 3	Капитальные вложения, тыс. руб.	1200	1200	1200	Срок эксплуатации, лет	5	5	5	Денежные потоки, тыс. руб.				1-й год	0	100	300	2-й год	100	300	450	3-й год	250	500	500	4-й год	1200	600	600	5-й год	1300	1300	700	PI=1,63	
	Проект 1	Проект 2	Проект 3																																					
Капитальные вложения, тыс. руб.	1200	1200	1200																																					
Срок эксплуатации, лет	5	5	5																																					
Денежные потоки, тыс. руб.																																								
1-й год	0	100	300																																					
2-й год	100	300	450																																					
3-й год	250	500	500																																					
4-й год	1200	600	600																																					
5-й год	1300	1300	700																																					
9.		<u>Задача 2.</u> Фирма закупила электротехническое оборудование на 200 тыс. руб. Срок эксплуатации оборудования – 5 лет. Процентная ставка – 10%. Ежегодная экономия на текущих затратах от использования нового оборудования составила 60 тыс. руб. Определите, выгодное ли инвестирование сделала фирма: а) если остальные условия не изменяются; б) если в начале 4-го года в связи с инфляцией процентная ставка повысилась до 15%? Рассчитать NPV.	Инвестирование выгодно. При а) NPV =226, а при б) =211,6, что также больше 0.																																					
10.		<u>Задача 3.</u> В таблице приведены два альтернативных проекта А и Б с исходными данными. Какой проект предприятию выбрать? Ставка дисконтирования составляет 13 %. <table><tr><td></td><td>Проект А</td><td>Проект Б</td></tr><tr><td>Исходные инвестиции, тыс. долл.</td><td>700</td><td>500</td></tr><tr><td>Годовой доход, тыс. долл.</td><td>250</td><td>140</td></tr><tr><td>Срок эксплуатации проекта, лет</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>		Проект А	Проект Б	Исходные инвестиции, тыс. долл.	700	500	Годовой доход, тыс. долл.	250	140	Срок эксплуатации проекта, лет	4	4	NPV у проекта А =11,7, А у проекта Б NPV = 189. что означает более эффективный проект Б.																									
	Проект А	Проект Б																																						
Исходные инвестиции, тыс. долл.	700	500																																						
Годовой доход, тыс. долл.	250	140																																						
Срок эксплуатации проекта, лет	4	4																																						
11.		Задача 4. Проект, рассчитанный на 20 лет, требует инвестиции в размере 150 тыс. долл. В																																						

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																																				
		первые 5 лет никаких поступлений от проекта не предвидится. Следующие 15 лет ежегодный доход 50 тыс. долл. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 20 %? Рассчитать NPV.																																						
12.		<u>Задача 5.</u> В таблице приведены данные по трём проектам. Требуется оценить целесообразность выбора одного из них, если норма дисконта 15 %. <table><tr><td></td><td>Проект 1</td><td>Проект 2</td><td>Проект 3</td></tr><tr><td>Капитальные вложения, тыс. руб.</td><td>3500</td><td>3500</td><td>3500</td></tr><tr><td>Срок эксплуатации, лет</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>Денежные потоки, тыс. руб.</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td></tr><tr><td>1-й год</td><td>600</td><td>1000</td><td>500</td></tr><tr><td>2-й год</td><td>2500</td><td>2500</td><td>1500</td></tr><tr><td>3-й год</td><td>2500</td><td>2500</td><td>1500</td></tr><tr><td>4-й год</td><td>3000</td><td>4000</td><td>5000</td></tr><tr><td>5-й год</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Проект 1	Проект 2	Проект 3	Капитальные вложения, тыс. руб.	3500	3500	3500	Срок эксплуатации, лет	5	5	5	Денежные потоки, тыс. руб.	500	1000	500	1-й год	600	1000	500	2-й год	2500	2500	1500	3-й год	2500	2500	1500	4-й год	3000	4000	5000	5-й год					
	Проект 1	Проект 2	Проект 3																																					
Капитальные вложения, тыс. руб.	3500	3500	3500																																					
Срок эксплуатации, лет	5	5	5																																					
Денежные потоки, тыс. руб.	500	1000	500																																					
1-й год	600	1000	500																																					
2-й год	2500	2500	1500																																					
3-й год	2500	2500	1500																																					
4-й год	3000	4000	5000																																					
5-й год																																								
13.		<u>Задача 6.</u> Поступило предложение инвестировать средства в один из двух проектов. Оцените предпочтительность выбранного проекта с учетом условий, приведенных в таблице. <table><tr><td>Инвестиции, млн. руб.</td><td>5,5</td><td>8,0</td></tr><tr><td>Срок реализации, лет</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Ставка процента, %</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>Доходы в конце 1-го года, млн. руб.</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Доходы в конце 2-го года, млн. руб.</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Доходы в конце 3-го года, млн. руб.</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Инвестиции, млн. руб.	5,5	8,0	Срок реализации, лет	3	3	Ставка процента, %	10	12	Доходы в конце 1-го года, млн. руб.	1	2	Доходы в конце 2-го года, млн. руб.	2	3	Доходы в конце 3-го года, млн. руб.	3	4																				
Инвестиции, млн. руб.	5,5	8,0																																						
Срок реализации, лет	3	3																																						
Ставка процента, %	10	12																																						
Доходы в конце 1-го года, млн. руб.	1	2																																						
Доходы в конце 2-го года, млн. руб.	2	3																																						
Доходы в конце 3-го года, млн. руб.	3	4																																						

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК -2 Способен обеспечивать стратегическое управление процессами модернизации и совершенствования производства на основе внедрения инноваций,				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах и современных информационных систем				
14.	Задание закрытого типа	В возможности получения как положительного, так и отрицательного результата, выражаются риски:	Ответ: спекулятивные	1
15.		Сущность и роль решений в процессе управления. 1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это: а) инструмент управленческой деятельности; б) продукт управленческой деятельности; с) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий д) форма воздействия субъекта на объект; е) управленческий документ.	с	1
16.		Системное свойство управленческого решения - это: а) коллегиальность; б) плановость; с) комплексность; д) актуальность.	с	1
17.	Задание открытого типа	На примере любой социально-экономической системы рассмотрите процессы системной интеграции и дифференциации, приведите несколько примеров. Определите тип наблюдаемых	Освоение производства сопутствующих товаров – это пример горизонтальной диверсификации,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		интеграционных преобразований.	основанной на централистическом типе интеграции; объединение садоводов-любителей в садовое товарищество – это интеграция свободного типа на основе многосвязной структуры. Интеграция Диверсификация	
18.		Руководителю предприятия представлен анализ нового продукта марки А. Он решил, что продукт А будет продаваться по розничной цене Ц ден. ед. (по его исследованиям рынка). Розничные торговцы предполагают колебание цен в пределах Р _р от продажной цены, а оптовые Р _о . Переменные издержки на единицу продукта должны составить И _{пер} ден. ед., а предполагаемые постоянные на выпуск всей партии И _{пост} . Требуется принять решение о целесообразности производства нового продукта при ожидаемом объеме продаж в О единиц.	Приведем вероятностную задачу к детерминированному виду, установив минимальное значение продажной цены с учетом мнений продавцов согласно самой пессимистической оценке. Такую оценку дали розничные торговцы (Р _р = 40%). Поэтому минимальная цена колеблется на уровне yandex.ru РЕКЛАМА $R_{мин} = (100 - R_p)/100 =$	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			$(100 - 40)/100 = 0,6$ от прогнозной: $Ц_{мин} = Р_{мин} * Ц = 0,6 * 10 = 6$ ден. ед. Затем, суммируя постоянные (И1пост) и переменные (Ипер) издержки на единицу продукции, определяем себестоимость (С); при этом постоянные издержки рассчитываются исходя из общей суммы и объема выпуска: $И1_{пост} = И_{пост} / О = 28000/9000 = 3,1$ ден. ед. РЕКЛАМА $С = И_{пер} + И1_{пост} = 2 + 3,1 = 5,1$ ден. ед. Сравнивая себестоимость с	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ценой, можно сделать выбор решения из альтернативы «да – нет»: поскольку себестоимость производства ($C = 5,1$ ден. ед.) меньше продажной цены, определенной по самой пессимистической оценке ($C_{\min} = 6$ ден. ед.), то производство продукции марки А является целесообразным.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета. Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, работа в аудитории.

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не

	могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является зачет, то балльная оценка представляет собой: семестровую оценку (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Таблица 10

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Ответ на вопросы	LMS Moodle «Цифровое обучение»	20	согласно расписанию
	Выполнение домашних практических заданий	LMS Moodle «Цифровое обучение»	30	до начала зачетно-экзаменационной сессии в LMS Moodle «Цифровое обучение»
Всего			30	-
Блок бонусов				
	Своевременное выполнение всех заданий – до начала зачетно-экзаменационной сессии в LMS Moodle «Цифровое обучение»		20	
Всего			50	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Экзамен			50	-
ИТОГО			100	

Таблица 11 - Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Таблица 12 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Таблица 13 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по десятибалльной шкале (средняя)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Акмаева, Р.И. Инновационный менеджмент малого предприятия работающего в научно-технической сфере : учеб. пособ. / Р. И. Акмаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 447 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15134-1 : 192-00.
2. Акмаева, Р.И. Инновационный менеджмент : учеб. пособ. / Р. И. Акмаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15134-1 : 192-00.
3. Блинов А.О., Дресвянников В.А. Управленческое консультирование. Учебник для магистров. Изд-во «Дашков и К», 2013. Электронный ресурс. ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции» «Книгафонд». Электронный ресурс. Режим доступа: www.knigafund.ru.
4. Дафт Р. Менеджмент. – СПб.: Питер, 2009. – 800 с.
5. Грант Р. Современный стратегический анализ//Учебник. Гриф МОН. 5-е изд. / Пер. с англ. под ред. В.Н.Фунтова. – СПб.: Питер, 2008. – 560 с.
6. Кох Р. Стратегия. Как создавать и использовать эффективную стратегию. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 320с.
7. Крюкова, Е.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : ЭУМК для студ. 3 курса специальности "Менеджмент организации" традиционной очной и заочной формы обучения / Е. В. Крюкова. - Астрахань : АГУ, 2009. - 5,90 Мб. = 190 с. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.ido.aspu.ru>. Миним. систем. требования: Intel Pentium; оперативная память (RAM): 256; необходимо на винчестере: 7; операционные системы: Windows XP; защита от незаконного распространения (наличие, общая характеристика) : доступ по паролю. - б.ц.П б) дополнительная литература

8.2. Дополнительная литература:

8. Шигаев А.И. Контроллинг стратегии развития предприятия. уч. пос. М.: Изд-во «ЮНИТИ-Дана», 2008. Электронный ресурс. ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции» «Книгафонд». Электронный ресурс. Режим доступа: www.knigafund.ru.
9. Гурков И.Б. Стратегия и структура корпорации: учеб. пособие. -2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Дело» АНХ, 2008. – 288 с.
10. Лайм Фазй, Роберт Рэнделл. Курс МВА по стратегическому менеджменту / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.- 608 с.
11. Минцберг Г., Куинн Дж.Б., Гошал С. Стратегический процесс / Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Кантуревского, - СПб.: Питер, 2001.- 688 с.
12. Хэмел Г., Прахалад К., Томас Г., О Нил Д. Стратегическая гибкость / Пер с англ. – СПб.: Питер, 2005. – 384 с.
13. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке / Пер. с англ. М.: Изд. Дом «Вильямс», - СПб., Питер, 2000. – 122 с.
14. Ефремов В.С. Стратегическое планирование в бизнес-системах. – М.: Издательство «Финпресс», 2001.-240 с.
15. Кемпбелл Э., Саммерс Лачс К. Стратегический синергизм, 2-е изд. / - СПб.: Питер, 2004. – 416 с
16. Клейнер Г.Б. Стратегия предприятия. - М. Издательство «Дело» АНХ, 2008. – 568с.
17. Долгов А.И., Прокопенко Е.А. Стратегический менеджмент. Уч. пос. Изд-во Флинта, МПСИ, 2011. Электронный ресурс. ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции» «Книгафонд». Электронный ресурс. Режим доступа: www.knigafund.ru.
18. Царев В.В., Кантарович А.А., Черныш В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий / Уч. пособие.(организаций). Теория и методология. Уч. пособие. Изд-во «ЮНИТИ-Дана», Электронный ресурс. ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции»

«Книгафонд»..Электронный ресурс. Режим доступа:www.knigafund.ru

19. Периодические журналы по трудовой тематике:

- Вопросы экономики
- Вопросы статистики
- Человек и труд
- Труд за рубежом.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. А также:
 - электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

URL: <http://www.scopus.com/>;

www.chelt.ru

www.skrin.ru

www.hse.ru

www.iteam.ru

www.gks.ru

www.iet.ru

www.rjm.ru

www.aup.ru

www.eup.ru

www.intalev.ru

www.astrob.ru

www.nalog.ru

www.minfin.ru

Справочно-правовые системы:

Консультант-Плюс; Гарант.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере» имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).