

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.А. Мацуй

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории
Е.О. Вострикова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое
развитие»**

Составитель(и)

**Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры
экономической теории;**

Согласовано с работодателями:

**Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных
продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»;**

**Козлова И.А., заместитель управляющего по
корпоративному блоку ООО «РОО
«Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»;
38.03.02. МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

**Финансовый менеджмент с углубленным
изучением иностранных языков
бакалавр**

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год приёма

2024

Курс

**2 (по очной форме)
2 (по очно-заочной форме) /**

Семестр(ы)

**3 (по очной форме) /
3 (по очно-заочной форме) /**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое развитие» являются

- Развить у студентов навыки использования ESG-инструментария применительно к анализу конкретных ситуаций дальнейшей профессиональной карьеры в различных отраслях хозяйствования, а также своей повседневной жизни.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое развитие»:

- сформулировать понятие ESG-технологий, определить возможности их применения для достижения целей устойчивого развития на микро- и макроуровнях;
- изучение накопленного опыта применения ESG-технологий для жизни и бизнеса;
- формирование навыков ответственного потребления и ответственного отношения к окружающей среде и обществу;
- изучение инструментов государственной политики стимулирования применения ESG-технологий (в том числе для социально-ответственного инвестирования).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, (элективным дисциплинам) и осваивается в 3 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями экономики, знакомы с основными положениями финансовой грамотности. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения аналитических методов оценки и прогнозирования тенденций устойчивого развития, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося и понимания целесообразности применения инструментов ESG-критериев для оценки поведения экономических агентов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): не предусмотрено.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): не предусмотрено.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) Универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	У К - 1 . 1 . Демонстрирует	Особенности системного и	Выбирать источники информации,	Навыками поиска информации для

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	критического мышления	адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	решения задач научного мировоззрения
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Основные логические формы и процедуры	Рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	Методы анализа источников информации	Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывать стратегию действий	Навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать собственное решение

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	-
Объем дисциплины в академических часах	72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	18	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36	18	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	54	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр	зачет – 3 семестр	-

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. ESG для устойчивого развития			12					12	24	Эссе, тестирование, дискуссия
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях			12					12	24	Контрольная работа, проект, дискуссия
Тема 3. Государство и ESG			12					12	24	Тестирование, эссе, дискуссия
Консультации								-		
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			36					36	72	
Итого за весь период			36					36	72	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. ESG для устойчивого развития			6					18	24	Эссе, тестирование, дискуссия
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях			6					18	24	Контрольная работа, проект, дискуссия
Тема 3. Государство и ESG			6					18	24	Тестирование, эссе, дискуссия
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			18					54	72	
Итого за весь период			18					54	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КР – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. ESG для устойчивого развития	24	+	1
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях	24	+	1
Тема 3. Государство и ESG	24	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. ESG для устойчивого развития

Понятие устойчивого развития. Инструменты устойчивого развития. Механизм обеспечения устойчивого развития. Цели устойчивого развития.

Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях

ESG-технологии для бизнеса. Зеленая логистика, зеленые финансы. Концепция устойчивого города. Мотивация фирм для применения ESG. Корпоративные практики и кейсы применения ESG. Российский и зарубежный опыт применения ESG-критериев для оценки ведения бизнеса. Корпоративная социальная ответственность. Социально-ответственное инвестирование. ESG-риски в бизнесе.

Тема 3. Государство и ESG

Государственная политика относительно применения ESG-технологий. Поддержка экологических и социально-ответственных проектов. Зеленый банкинг. Поддержка инклюзивности. Кейсы применения инструментов NUDGE для подталкивания граждан к социально-ответственному поведению. Почему важно просчитывать все последствия экономической политики («эффект кобры»).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое развитие» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, а также такие образовательные технологии как Active learning (активное обучение), Problem-based learning (проблемное обучение).

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. ESG для устойчивого развития	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над проектом
Тема 3. Государство и ESG	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. ESG для устойчивого развития	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе
		подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. ESG для устойчивого развития	18	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях	18	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над проектом
Тема 3. Государство и ESG	18	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. ESG для устойчивого развития	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, проектная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Государство и ESG	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Наименование программного обеспечения	Назначение
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое развитие» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей)

и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. ESG для устойчивого развития	УК-1	Эссе, тестирование, дискуссия
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях	УК-1	Контрольная работа, проект, дискуссия
Тема 3. Государство и ESG	УК-1	Тестирование, эссе, дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
рительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. ESG для устойчивого развития

1. Напишите эссе на выбранную тему:

1. Роль ответственного инвестирования в экономическом развитии
2. Стимулы для ответственного инвестирования
3. Будущее ответственного инвестирования в России

2. Вопросы для тестирования

1. В США во время пандемии коронавируса федеральные власти раздали по \$1200 всем гражданам с доходами ниже \$75 000 в год. Подобные выплаты практиковали и в других развитых странах. Это пример того, что экономисты называют...
 А) Народными деньгами
 Б) Бесплатными деньгами
 В) Вертолетными деньгами
 Г) Стимулирующими деньгами
2. Вы пришли в магазин и увидели, что вместо литрового пакета молока на прилавке лежит с виду такой же, но объемом 900 мл. Это пример...
 А) Инфляции
 Б) Дефляции
 В) Шринкфляции
 Г) Стагнации
3. Экономисты заметили: дети из бедных семей с большой долей вероятности тоже не будут обеспеченными, когда вырастут. Как называется этот феномен?
 А) Ловушка бедности
 Б) Низкий потолок
 В) Эффект гетто
 Г) Синдром фавел
4. Другой экономический феномен: если люди ждут, что инфляция будет высокой, и требуют повышения заработной платы, она в самом деле будет такой – само это ожидание в сочетании с ростом издержек производителей становится еще одной причиной роста цен. Это инфляционная...
 А) Пружина
 Б) Ловушка
 В) Спираль
 Г) Помпа
5. Что такое гринвошинг (greenwashing)?
 А) Переход страны к зеленой экономике
 Б) Стремление компании быть полезной для экологии
 В) Необоснованное позиционирование товара как экологичного
 Г) Переработка токсичных материалов в нетоксичные
6. Богатые невозобновляемыми природными ресурсами (нефтью, газом, углем, алмазами и т. д.) страны в теории должны жить богато и в финансовом плане. На практике же они часто отстают в развитии от менее обеспеченных недрами соседей. Как называется этот парадокс?
 А) Нефтяная игла
 Б) Сырьевая болезнь
 В) Ресурсное проклятье

Г) Минеральный шок

7. Как называется феномен, описывающий то, что люди схожих взглядов собираются вокруг друг друга и способствуют укреплению своих позиций?

А) Сарафанное радио

Б) Эхо-камеры

В) Социальные сети

Г) Эффект якоря

8. Как называется социально-экономическая модель, предполагающая отказ от владения собственностью в пользу аренды и совместного потребления?

А) Рента

Б) Гиг-экономика

В) Шеринг

Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях

1.Задание для контрольной работы

Корпоративные ESG-риски – это экологические, социальные и управленческие риски, которые могут оказать влияние на деятельность организации. Их также можно назвать рисками устойчивого развития, или нефинансовыми рисками. Единого определения корпоративных ESG-рисков не существует, однако в целом их можно определить как риски негативного воздействия на деятельность организации вследствие текущего или потенциального влияния ESG-факторов. Назовите корпоративные ESG – риски, которые относятся

А) к экологическим.

Б) к социальным.

В) к управленческим.

2.Задание для проекта

В 2015 году ООН включила право на чистую воду и санитарию в качестве шестой цели устойчивого развития (ЦУР). По данным организации, 3 из 10 жителей планеты не имеют доступа к безопасным управляемым источникам питьевой воды, а 6 из 10 – к услугам санитарии. К 2050 году более 5 миллиардов человек будут страдать от недостатка питьевой воды.

Подумайте, как организовать более эффективное потребление воды в домашних условиях (для технических и повседневных нужд).

Для измерения индивидуального водного следа воспользуйтесь калькулятором на сайте научно-популярной энциклопедии «Вода России». Он позволяет определить продукты, услуги и бытовые привычки, которые составляют наибольшую часть водного следа, и подобрать им разумную альтернативу. (https://voda.org.ru/about-water/water_calculator/start.php)

Измерьте свой «водный след» до и после применения разработанных Вами рекомендаций.

Тема 3. Государство и ESG

1.Напишите эссе на выбранную тему:

1. Государственная политика в отношении ESG-трансформации экономики

2. ESG-критерии в инвестировании: отечественный опыт

3. ESG-критерии в инвестировании: зарубежный опыт

2.Вопросы для тестирования

1. Многие европейские страны за последние десятилетия вводили квоты на минимальное присутствие женщин в советах директоров. К чему это привело?

А) Это никак не отразилось на стоимости компаний

Б) Эти фирмы стали проигрывать конкурентам, их капитализация упала

В) Не известно – ученые еще не исследовали этот вопрос

Г) Капитализация компаний, выбравших квоту, со временем стала расти быстрее, чем компаний, не достигавших ее.

2. Оцените следующие утверждения:

– учителя могут влиять на гендерные установки своих учеников и, в частности, продвигать более справедливые гендерные нормы;

– гендерную дегрегацию в школах можно рассматривать как инструмент для улучшения положения женщин в традиционных обществах.

А) Оба утверждения верны

Б) Оба утверждения неверны

В) Верно только первое утверждение

Г) Верно только второе утверждение

3. Как называют убыточные компании, находящиеся в предбанкротном состоянии и не имеющие серьезных рыночных перспектив?

А) Компании-газели

Б) Фирмы-мотыльки

В) Фирмы-однодневки

Г) Компании-зомби

4. У всех продуктов есть так называемый водный след – количество воды, необходимое для их производства. У кого он больше: у чашки чая или у чашки кофе?

А) Чай

Б) Кофе

В) Практически одинаково

5. Легко ли переработать бумажные стаканчики от кофе?

А) Конечно, ведь это же бумага.

Б) Переработать их невозможно, потому что они соприкасались с напитком.

В) Переработать их возможно, но это сложный процесс, который редко применяют.

Г) Такие стаканчики не нужно перерабатывать, так как они сами разлагаются в течение года.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Легко ли переработать бумажные стаканчики от кофе? А) Конечно, ведь это же бумага. Б) Переработать их невозможно, потому что они соприкасались с напитком. В) Переработать их возможно, но это сложный процесс, который редко применяют. Г) Такие стаканчики не нужно перерабатывать, так как они сами	В	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разлагаются в течение года.		
2.		В США во время пандемии коронавируса федеральные власти раздали по \$1200 всем гражданам с доходами ниже \$75 000 в год. Подобные выплаты практиковали и в других развитых странах. Это пример того, что экономисты называют... А) Народными деньгами Б) Бесплатными деньгами В) Вертолетными деньгами Г) Стимулирующими деньгами	В	2
3.		В новостях о биржевых торгах можно встретить «медведей» и «быков». Кого так называют? А) «Медведи» зарабатывают на росте рынка, «быки» – на падении Б) «Быки» зарабатывают на росте рынка, «медведи» – на падении В) «Медведи» торгуют акциями, «быки» – облигациями Г) «Быки» торгуют акциями, «медведи» – облигациями	Б	2
4.		Еще одна неразлучная пара из экономических сводок – «ястребы» и «голуби». А это что за птицы? А) «Ястребы» выступают за вмешательство государства в экономику, «голуби» – против Б) «Голуби» выступают за вмешательство государства в экономику, «ястребы» – против	Г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) «Ястребы» выступают за низкую ключевую ставку, «голуби» – за высокую Г) «Голуби» выступают за низкую ключевую ставку, «ястребы» – за высокую		
5.		Вы пришли в магазин и увидели, что вместо литрового пакета молока на прилавке лежит с виду такой же, но объемом 900 мл. Это пример... А) Инфляции Б) Дефляции В) Шринкфляции Г) Стагнации	В	2
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Чистить собственное цифровое пространство не менее важно, чем убираться в своей квартире. Мало кому понравится жить в захламленной комнате: часто бывает сложно найти нужное, да и беспорядок нередко просто нервирует нас и не дает взгляду отдохнуть. С диджитал-пространством все то же самое: если навести порядок там, жить может стать проще и комфортнее, а работать — эффективнее. Как навести порядок в диджитал-пространстве и отказаться от цифрового мусора? (Перечислите 2-3 лайфхака)	Удалите ненужные файлы с ноутбука и смартфона, разберитесь с электронной почтой: отпишитесь от ненужных рассылок и очистите ящик от непрочитанных сообщений, начните пользоваться облачными хранилищами: они сокращают время на цифровую уборку.	5-6
7.		Ситуационная задача: Корпоративные ESG-риски – это экологические, социальные и управленческие риски, которые могут оказать влияние на деятельность организации. Их также можно назвать рисками устойчивого развития, или нефинансовыми	К социальным корпоративным ESG – рискам можно отнести: неприемлемые условия труда, нарушения минимальной оплаты труда, охрана труда и здоровья сотрудников, качество и безопасность продукции, социальные программы,	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рисками. Единого определения корпоративных ESG-рисков не существует, однако в целом их можно определить как риски негативного воздействия на деятельность организации вследствие текущего или потенциального влияния ESG-факторов. Назовите корпоративные ESG – риски, которые относятся к социальным.		
8.		Ситуационная задача: Корпоративные ESG-риски – это экологические, социальные и управленческие риски, которые могут оказать влияние на деятельность организации. Их также можно назвать рисками устойчивого развития, или нефинансовыми рисками. Единого определения корпоративных ESG-рисков не существует, однако в целом их можно определить как риски негативного воздействия на деятельность организации вследствие текущего или потенциального влияния ESG-факторов. Назовите корпоративные ESG – риски, которые относятся к управленческим.	К управленческим корпоративным ESG – рискам можно отнести: деловая этика, управление цепочкой поставок, конфиденциальность и безопасность данных	3-4
9.		Ситуационная задача: Об экотуризме начали говорить еще в 1980-х, когда мексиканский архитектор Эктор Себальос-Ласкурайн предложил жителям мегаполисов вместо вероломного и	- Брать все свое (свои зубную щетку, шампунь, пасту, многоразовую чашку, чтобы не засорять природу одноразовыми вещами). - Минимизировать свой	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		потребительского отдыха на природе более щадящий и осознанный вариант туризма. Архитектор разработал концепцию, при которой человек отдыхает, не нарушая равновесия природы, и отказывается от части комфорта ради сохранения окружающей среды. Идею мексиканца поддержали и природоохранные, и туристические организации, а в 1990 году было создано Международное общество экотуризма (TIES — The International Ecotourism Society). TIES разработали правила и критерии экотуризма, которые легли в основу концепции устойчивого развития туризма в XXI веке. Это значит, что сегодня именно такой вид путешествий самый цивилизованный и наиболее предпочтительный. Перечислите 2-3 заповеди экотуриста.	след (куда бы ты не приехал, оставь все как было до тебя). - Заранее распланировать маршрут и выбрать транспорт. Выбрать наиболее экологичный вид транспорта до региона.	
10.		Ситуационная задача: Наводнение в Таиланде в 2011 году, вызванное тропическим штормом «Нок-тен», стало одним из крупнейших стихийных бедствий в стране. В результате наводнения погибло более 800 человек, а социальные и экономические последствия включали вспышки инфекционных заболеваний, затопление сельскохозяйственных земель и производственной инфраструктуры: затоплено около 15 тыс.	поддержка усилий по предотвращению изменения климата, сокращение выбросов парниковых газов, разработка климатической стратегии; оценка климатических рисков и разработка планов реагирования в случае наступления стихийных бедствий; взаимодействие с государственными органами, ответственными за предупреждение и ликвидацию	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		предприятий. Физические условия нарушили связи в цепях поставок в отрасли машиностроения и привели к значительным убыткам компаний. Были затоплены в том числе заводы Toyota, Honda, Mazda и Ford. В связи с нехваткой комплектующих Toyota сократила производство на своих заводах в Японии, США, Канаде, ЮАР, Индонезии, Вьетнаме, Пакистане, Малайзии и на Филиппинах. Honda остановила заводы в Таиланде и Малайзии, а также сократила производство в Великобритании, Бразилии и на Филиппинах из-за нехватки запчастей. Также проблемы с комплектующими испытывали Nissan и Mitsubishi. Всемирный банк оценил экономический ущерб и потери в 46,5 млрд долларов США. Определите способы управления данным климатическим риском.	последствий стихийных бедствий.	
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Вы отправились в магазин за новым телевизором и на входе видите роскошный и очень	а Это эффект привязки Такому приему многие фирмы учат продавцов в магазинах: сперва они предлагают покупателю очень дорогую вещь, а затем похожую, но существенно дешевле.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		дорогой. Вы не собирались тратить так много денег и ищите в магазине более дешевую альтернативу. Как на ваш выбор и потраченную сумму, вероятнее всего, повлияет увиденный вами первый телевизор? а) остальные телевизоры не будут казаться столь дорогими, сумма покупки может вырасти. б) цена телевизора на входе покажет, что цены завышены, сумма покупки снизится. в) никак	В книге «Думай медленно... Решай быстро» Даниэль Канеман дает совет: если сделка кажется вам слишком невыгодной, лучше не вступать в торг с продавцом или с самим собой, а развернуться и уйти. В следующий раз воздействие эффекта будет ниже.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты, групповые дискуссии, контрольные работы, эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов и дополнительных баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет студенту выставляется 0 баллов. В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	3/5	15	
2.	<i>Тестирование</i>	2/15	30	
3.	<i>Эссе</i>	2/15	20	
4.	<i>Контрольная работа</i>	1/25	25	
Всего			100	-
Блок бонусов				
5.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
6.	<i>Участие с докладами на научных конференциях: -внутривузовской - городской - областной - региональной - международной</i>	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
7.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место</i>	+2	+2	По графику
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Данилина М. В., Терновсков В. Б. Устойчивое развитие. – М.: Русайнс, 2023. URL : <https://book.ru/book/945727> (ЭБС «BOOK.ru»)
2. Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина; под ред. Е. В. Щербины. - 2-е изд. - Москва : МИСИ - МГСУ, 2017. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726415963.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Старикова Е. А. Устойчивое развитие в меняющемся мире. Роль государства и бизнеса. – М.: КноРус, 2022. <https://book.ru/book/942124> (ЭБС «BOOK.ru»)
2. Глоссарий основных понятий устойчивого развития с комментариями. / Мажорина М.В., под ред., Михеева И.Е., Шахназарова Б.А. – М.: Проспект, 2022. <https://book.ru/book/948368> (ЭБС «BOOK.ru»)
3. Данилов-Данильян, В. И. Устойчивое развитие : Новые вызовы : учебник для вузов / Под общ. ред. Данилова-Данильяна В. И. , Пискуловой А. Н. - Москва : Аспект Пресс, 2015. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707885.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Брче, М. А. Устойчивое развитие : механизмы реализации / М. А. Брче, И. Н. Омельченко, А. Шааб; под ред. М. А. Брче, И. Н. Омельченко. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854563.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Корпоративные стратегии и технологии в условиях ESG - трансформации бизнеса / Беляева И. Ю., Данилова О. В., Новикова И. В. – М.: КноРус, 2023. <https://book.ru/book/949855> (ЭБС «BOOK.ru»).
6. Завьялова Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/536977> (Образовательная платформа Юрайт)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых

договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Сайт Финансовая культура https://fincult.info
Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru
Сберегаем вместе: информационная платформа Сбера об экологичном и здоровом образе жизни, полезных привычках, саморазвитии, помощи людям и природе. https://www.sберегаем-vmeste.ru
ESG-альянс. Лучшие ESG практики https://esg-a.ru/ru/best-practices

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).