

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.О. Вострикова

от «04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой менеджмента

Е.В. Крюкова

от «04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И КЛАСТЕРНАЯ ПОЛИТИКА**

Составитель	<b>Томашевская Ю.Н., д.э.н., доцент, профессор кафедры менеджмента</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Козлова И. А., заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»; Чурсов Д. С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»</b>
Направление подготовки Направленность (профиль) ОПОП	<b>38.03.01. ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ И КРЕДИТ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	<b>7</b>

Астрахань, 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Конкурентоспособность и кластерная политика» - раскрыть ключевые факторы конкурентоспособности территории и эффективности развития территориальных кластеров; изучение дисциплины позволит сформировать целостное представление о факторах, формирующих конкурентоспособность региона и о роли кластерной политики в повышении конкурентоспособности территории.

1.2. Задачи:

- ознакомиться с основными факторами конкурентоспособности региона;
- сформировать представление о задачах, направлениях и механизмах реализации кластерной политики в России;
- дать студентам представление о феномене территориального кластера, охарактеризовать место кластерной теории в рамках общей теории конкурентоспособности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в третьем семестре обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения в области управленческой деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Макроэкономика-1», «Микроэкономика-1».

Магистрант должен:

- знать: основы терминологии, применяемой в менеджменте и экономической теории;
- уметь: проводить анализ внутренней и внешней среды организации;
- владеть: инструментарием и методами, применяемыми для оценки ситуации на рынке.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экономика региона».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

**Таблица 1– Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем основанные на кластерной концепции	Применять инструменты кластерной политики для анализа экономических систем, моделирования сценариев развития экономической	владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем

		ситуации, выработки адекватных управленческих решений	
--	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	-
Объем дисциплины в академических часах	108	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72	36	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	72	36	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	72	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр	зачет – 3 семестр	Не предусмотрено

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Кластеры как	3	1		18			9	СЗ: коллоквиум

	экономическая категория.								
2	Тема 2. Концепция и формы кластеров	3	2		18			9	СЗ: доклад
3	Тема 3. Понятие и особенности бизнес-среды	3	3		18			9	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)
4	Тема 4. Конкурентоспособность и кластерная политика	3	4		18			9	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)
<b>Консультации</b>									<b>Не предусмотрены</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>					<b>72</b>			<b>36</b>	
<b>Итого за весь период</b>					<b>72</b>			<b>36</b>	

*для очно-заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Кластеры как экономическая категория.	3	1		9			18	СЗ: коллоквиум
2	Тема 2. Концепция и формы кластеров	3	2		9			18	СЗ: доклад
3	Тема 3. Понятие и особенности бизнес-среды	3	3		9			18	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)
4	Тема 4. Конкурентоспособность и кластерная политика	3	4		9			18	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)
<b>Консультации</b>									<b>Не предусмотрены</b>

Контроль промежуточной аттестации								зачет
ИТОГО за семестр:			36				72	
Итого за весь период			36				72	

**Таблица 3 – Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-10	
Тема 1	27	+	1
Тема 2	27	+	1
Тема 3	27	+	1
Тема 4	27	+	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>		

**Тема 1. Кластеры как экономическая категория.**

Сущность формирования и развития национальных, региональных кластеров. Характеристика регионального аспекта кластера. Основные аспекты конкурентоспособности и местоположения компаний в развитии кластеров.

**Тема 2. Концепция и формы кластеров.**

Этапы формирования кластеров. Определение границ кластеров. Типы кластеров.

**Тема 3. Понятие и особенности бизнес-среды**

Кластеры и конкурентное преимущество. Кластеры и развитие экономики. Кластеры и производительность. Кластеры и инновации. Разрывы в технологических цепочках как угроза успешного функционирования кластера. Понятие и особенности бизнес-среды. Факторы конкурентоспособности. «Модель ромба».

**Тема 4. Конкурентоспособность и кластерная политика.**

Конкурентоспособность товара и компании. Понятие кластерной политики, ее виды. Преимущества от кластерных инициатив.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Курс строится на практических занятиях. Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде дискуссий и выполнения практических заданий. Осмысление и обобщение сложных разделов дисциплины теоретического материала осуществляется магистрантами самостоятельно и заключается лекционной презентацией. Для проведения практических занятий необходимо использование мультимедийного оборудования.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Кластеры как экономическая категория.	9	СЗ: коллоквиум
2	Тема 2. Концепция и формы кластеров	9	СЗ: доклад
3	Тема 3. Понятие и особенности бизнес-среды	9	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)
4	Тема 4. Конкурентоспособность и кластерная политика	9	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

**для очно-заочной формы обучения**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Кластеры как экономическая категория.	18	СЗ: коллоквиум
2	Тема 2. Концепция и формы кластеров	18	СЗ: доклад
3	Тема 3. Понятие и особенности бизнес-среды	18	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)
4	Тема 4. Конкурентоспособность и кластерная политика	18	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Доклад:

1. Титульный лист (название доклада, название курса, место, время, преподаватель, автор).

I. Оглавление.

II. Текст доклада.

III. Библиография.

IV. Приложения (в случае необходимости).

При оформлении должны соблюдаться следующие правила:

- текст набирается в редакторе Microsoft Word;
- поля работы: верхнее / нижнее – 2,0, справа – 1,5, слева – 3,0;
- стиль обычный. Шрифт – Times New Roman. Размер – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25;
- режим выравнивания – по центру без переносов;
- объем – не менее 20 страниц.

2. Итогом подготовки доклада должна стать презентация результатов анализа в редакторе Microsoft Power Point.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В рамках реализации дисциплины «Кластеры и кластерная политика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема № 2)
- доклад (тема № 2);
- индивидуальное задание на основе метода проектов (тема № 3,4).

Проблемная лекция. К характерным особенностям проблемной лекции относится выдвижение в процессе её чтения спорных положений, различных вариантов решения той или иной задачи, а также вовлечение обучающихся в активное обсуждение поставленных проблем и принятие совместных решений. Последнее представляется крайне важным. Задача проблемной лекции – отвлечь от механического конспектирования излагаемого материала и привлечь их к активной познавательной деятельности. Поэтому целесообразно, чтобы поставленные в процессе чтения лекции проблемные вопросы не объяснялись тут же самими преподавателем, а их решение определялось в процессе обсуждения и к выводам слушатель пришёл самостоятельно. Целесообразно также, чтобы даже в недостаточно чётком решении обучающегося, преподаватель находил рациональное звено, акцентировал на нём внимание и, тем самым, поощрял спасателя к дальнейшей активности.

Проблемная лекция будет использована в следующих темах:

- Концепция и формы кластеров (тема 2).

Доклад – в науке, расширенное письменное (в том числе презентационное) и устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно- конструкторских работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Доклад будет использован в следующих темах:

- Концепция и формы кластеров (тема 2).

Индивидуальное задание на основе метода проектов. Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или взрослых студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Индивидуальное задание на основе метода проектов будут использованы во всех темах курса:

- Тема 3. Понятие и особенности бизнес-среды
- Тема 4. Конкурентоспособность и кластерная политика

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Кластеры как экономическая категория.	Лекция-диалог	коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Концепция и формы кластеров	Лекция-диалог	доклад	Не предусмотрено
Тема 3. Понятие и особенности бизнес-среды	Лекция-диалог	индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Не предусмотрено
Тема 4. Конкурентоспособность и кластерная политика	Лекция-диалог	индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя: ylia\_tom@mail.ru
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2024	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
	Электронно-библиотечная система eLibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Кластеры как экономическая категория.	УК-10	коллоквиум
2	Тема 2. Концепция и формы кластеров	УК-10	доклад
3	Тема 3. Понятие и особенности бизнес-среды	УК-10	индивидуальное задание
4	Тема 4. Конкурентоспособность и кластерная политика	УК-10	индивидуальное задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Тема 1. Кластеры как экономическая категория.**

Коллоквиум «Цели, задачи, принципы и механизмы кластеризации в сфере бережливого производства»

**Тема 2. Концепция и формы кластеров**

Доклад «Анализ лучших практик в сфере развития кластеров»

**Тема 3. Понятие и особенности бизнес-среды**

Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа) «Стратегии развития и эффективность функционирования кластеров»

Объекты оценивания - умение анализировать и оценить эффективность функционирования кластера.

Цель задания – провести оценку эффективности функционирования российского или зарубежного кластера.

Последовательность оценки:

- выявить и отобрать основные виды эффективности функционирования проектируемого о кластера исходя из его функциональной направленности и стадии развития,
- сформировать основные критерии оценки эффективности по каждому виду,
- определить ранжированную шкалу оценки по каждому из выбранных критериев,
- сделать выводы об эффективности функционирования кластера в зависимости от результатов критериальной шкалы.

Решение оформляются в виде презентации и демонстрируется на практическом занятии.

#### **Тема 4. Конкурентоспособность и кластерная политика**

Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа) «Государственное регулирование развития кластеров в РФ»

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Природа и сущность кластера с позиций представителей отечественной научной школы
2. Природа и сущность кластера с позиций представителей зарубежной научной школы
3. Функции кластеров и их характеристики
4. Цели и задачи формирования кластерных структур.
5. Преимущества и недостатки кластеризации.
6. Классификация кластеров
7. Нормативно-правовая база развития кластеров РФ: общий обзор
8. Показатели результативности деятельности кластера
9. Характеристика участников кластерных образований
10. Факторы, определяющие состояние внешней среды кластера
11. Ядро кластера и особенности его проектирования
12. Методика анализа внешней среды кластера (модель ромба)
13. Нормативно-правовая база регулирования кластеров в РФ на региональном уровне (на отдельном примере).
14. Экономические инструменты государственного регулирования кластеров.
15. Административные инструменты государственного регулирования кластеров.
16. Общая характеристика государственного регулирования кластеров
17. Принципы государственного регулирования кластеров
18. Методики расчета эффективности кластера и их характеристика
19. Анализ кластерных образований развитых стран
20. Анализ кластерных образований развивающихся стран
21. Лучшие практики кластеров в РФ
23. Методы и формы контроля за деятельностью кластеров.
24. Особенности проектирования бренда кластера
25. Понятие конкурентоспособности и его взаимосвязь с кластерной концепцией.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции УК-10</b>				
1.	Задание закрытого типа	Какие из предложенных позиций не входят в состав факторных условий: А) человеческие ресурсы; В) климатические условия и географическое положение страны; С) образовательные и научные учреждения (их число и уровень компетентности сотрудников); D) решения, принимаемые органами государственной власти?	D) решения, принимаемые органами государственной власти	2 минуты
2.		Укажите, какие из ниже представленных характеристик соответствуют основным факторным условиям: А) важны для добывающих отраслей и сельского хозяйства; В) обязательны в стране базирования; С) имеют большое значение для конкурентного преимущества; D) достаются стране даром.	А, В, D	3 минуты
3.		Поясните, к каким последствиям приводит высокая конкуренция на внутреннем рынке: А) снижается качество производимой продукции и услуг; В) совершенствуются производственные процессы; С) повышается активность внедрения инноваций; D) снижаются цены на продукцию конкурирующих компаний	В, С, D	3 минуты
4.		Какие типы кластеров существуют в России: А) промышленные В) централизованные	А, С Промышленный кластер - это группа промышленных	7 минут

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>С) инновационные D) типовые. Приведите определения выбранных типов.</p>	<p>предприятий, тесно связанных между собой производственными и кооперационными цепочками, расположенных на определенной территории (в одном или нескольких регионах России) с целью производства промышленной продукции. Инновационный кластер - это территориальное объединение предприятий, научных организаций, образовательных учреждений и других заинтересованных сторон, взаимодействующих для создания и внедрения инноваций, повышения конкурентоспособности и экономического развития</p>	
5.		<p>Как называются институты, оказывающие поддержку развитию кластеров на региональном уровне A) фонды кластерного развития B) агентства поддержки кластеров C) центры кластерного развития D) правильный ответ отсутствует</p>	С	2 минуты
6.	Задание открытого типа	Укажите четыре основные составляющие модели ромба.	Спрос на внутреннем рынке, родственные и поддерживающие отрасли, факторные условия, конкуренция, стратегия и структура рынка	5 минут

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Укажите причины важности изучения именно внутреннего спроса	Близость потребителя позволяет быстрее и эффективнее реагировать на изменение спроса и потребностей потребителей, снижает издержки на транспортировку продукции	5 минут
8.		Приведите примеры (не менее 3х) кластеров-лидеров мирового уровня, созданных в России	Технополис «Енисей», Консорциум инновационных кластеров Московской области, «Сибирский наукополис», Камский ИТК Республики Татарстан, «Smart Technologies Tomsk»	5 минут
9.		Приведите примеры ИТК платформ, осуществляющих поддержку кластеров и кластерной политики в России и за рубежом	Российская кластерная обсерватория, Европейская кластерная обсерватория, Карта кластеров Министерства промышленности и торговли РФ	5 минут
10.		Изменения каких показателей ожидается от кластеров, получивших поддержку в рамках развития кластеров-лидеров	Рост выработки на одного работника, привлечение инвестиций за счет внебюджетных источников, рост числа патентов на изобретения, рост числа высокопроизводительных рабочих мест, рост числа технологичных стартапов, удвоение объемов совокупной выручки	8 минут

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины во 2-м семестре в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	4/2	8	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2/30	60	
3.	<i>Доклад</i>	20	20	
<b>Всего</b>			<b>88</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>	6/2	12	
<b>Всего</b>			<b>12</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-
Нарушение учебной дисциплины	-
Неготовность к занятию	-
Пропуск занятия без уважительной причины	-

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) Основная литература

1. Проектирование и формирование инновационных промышленных кластеров : Монография / А.П. Агарков, Р.С. Голов - М. : Дашков и К, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025488> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Тарасенко В. Территориальные кластеры: Семь инструментов управления - М. : Альпина Паблишер, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961447057> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Портер М. Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость. М.: Альпина Паблишер, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961457278.html> (ЭБС «Консультант студента» )

### б) Дополнительная литература

1. Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов. Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006 (3 экз.).
2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479064>
3. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469715>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения дисциплины требуется аудитория, имеющая следующее оборудование:

- Компьютер - 1 шт.
- Мультимедиа проектор – 1 шт.
- Экран проекционный -1 шт.
- Акустическая система (колонки)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-

медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).