

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В. Крюкова

«03» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента

Е.В. Крюкова

«03» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА»**

Составитель

**Ауслендер А.Я., старший преподаватель
кафедры менеджмента**

Согласовано с работодателями:

**Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных
продаж, Астраханский филиал АО «СОГАЗ»;**

**Козлова И.А., заместитель управляющего по
корпоративному блоку, ООО «РОО
«Астраханский» Филиал № 2351 ВТБ (ПАО)**

Направление подготовки /
специальность

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) ОПОП

Финансы и кредит

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год приема

2024

Курс

4

Семестр

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Финансовое планирование деятельности банка» являются:

формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и практических умений в области финансового планирования деятельности банка.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Финансовое планирование деятельности банка»:

- приобрести представление о содержании, принципах и особенностях финансового планирования деятельности банка;

- приобрести навыки построения разработки системы лимитов, финансового плана банка.

- научиться применять современные подходы в области управления ликвидностью банка, рентабельностью банковских операций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Финансовое планирование деятельности банка» относится к элективным дисциплинам (модулям) и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Макроэкономика-2,

- Финансы

Знания: базовых финансово-экономических терминов и понятий;

Умения: проводить анализ финансовых рынков; проводить оценку финансовых инструментов

Навыки: применения различных методов анализа в сфере финансов, а также работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– Бизнес-аналитика

– Написание ВКР

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): -

б) профессиональных: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, а также подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-3); Способен собирать, анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности экономических агентов, а также обосновывать и представлять результаты расчетов в соответствии с принятыми стандартами и нормативно-правовой базой (ПК-5)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ПК-3 | ПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные источники информации, собирает необходимые данные о развитии рынков, анализирует их и подготавливает информационный обзор | - общие подходы к анализу кредитоспособности и компании, показатели, информационные источники и методы анализа, критерии оценки | - подготавливать заключения о выборе способа кредитования и целесообразности предоставления кредита | - методами оценки кредитного риска и осуществляет расчет его значений |
| | ПК-3.2. Использует методы анализа и прогнозирования состояния конъюнктуры различных рынков | - конъюнктуру и механизмы функционирования финансовых рынков | - проводить проверку финансового положения заемщика, оценку его платежеспособности и кредитоспособности и предлагать обоснованные решения | - навыками проведения анализа и оценки состояния и развития субъектов финансового рынка |
| | ПК-3.3. Анализирует последствия принимаемых управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности компаний | - методы и приёмы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банка | - охарактеризовать финансовые продукты и услуги, базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги | - навыками комплексного анализа объема и структуры различных видов финансового рынка (банковского, фондового, валютного, товарно-сырьевого) |
| ПК-5 | ПК-5.1. Знает методы экономического анализа и учета показателей деятельности | - необходимые для составления экономических разделов планов расчёты, порядок обоснования их и | - мыслить системно, структурировать информацию, выявлять тенденции на | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| организации и ее подразделений | представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | финансовых рынках | |
| ПК-5.2. Умеет рассчитывать экономические и финансовые показатели, характеризующие деятельность организации | - характеристики финансовых продуктов и услуг, методы экономической диагностики рынка финансовых услуг | - производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг, сравнивать параметры финансовых продуктов | - навыками подбора финансовых услуг и консультирования по вопросам оформления сделок с поставщиком финансовой услуги |
| ПК-5.3. Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | - инструменты решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности банка и использовать полученные сведения для управленческих решений, применяя современные технические средства и информационные технологии | - навыками проведения исследования финансового рынка и изучения предложений финансовых услуг, сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг, используя современные технические средства и информационные технологии |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения | для заочной формы обучения |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 | 4 | - |
| Объем дисциплины в академических часах | 144 | 144 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 72 | 72 | - |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 36 | 36 | - |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - | - | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 36 | 36 | - |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - | - | - |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹ | - | - | - |
| - консультация (предэкзаменационная) ² | - | - | - |
| - промежуточная аттестация по дисциплине ³ | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 72 | 72 | - |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | Дифференцированный зачет - 7 семестр | Дифференцированный зачет - 7 семестр | - |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной, очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего |
|----------------------------------|-------------------------|----|----|----|----------|-------------|----------------|
| | Л | ПЗ | ЛР | КР | | | |

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

| | Л | В т.ч. ПП | ПЗ | В т.ч. ПП | ЛР | В т.ч. ПП | / КР | | | контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|-----------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------|-----------|------------|--|
| Семестр 7. | | | | | | | | | | |
| <i>Тема 1. Сущность банка. История развития банковского дела. Правовые основы деятельности коммерческого банка</i> | 6 | | 6 | | | | | 12 | 24 | дискуссия |
| <i>Тема 2. Основы управления деятельностью коммерческого банка</i> | 6 | | 6 | | | | | 12 | 24 | дискуссия |
| <i>Тема 3. Операции коммерческого банка, их классификация</i> | 6 | | 6 | | | | | 12 | 24 | дискуссия, тест |
| <i>Тема 4. Формирование и оценка результатов деятельности коммерческого банка</i> | 6 | | 6 | | | | | 12 | 24 | дискуссия, реферат |
| <i>Тема 5. Расчетные операции и межбанковские корреспондентские отношения</i> | 6 | | 6 | | | | | 12 | 24 | дискуссия |
| <i>Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль. Валютные операции коммерческого банка</i> | 6 | | 6 | | | | | 12 | 24 | дискуссия, контрольная работа |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Дифференцированный зачет |
| ИТОГО за семестр: | 36 | | 36 | | | | | 72 | 144 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | | | | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------|--|--|--|------------------------------|
| | | ПК-3 | ПК-5 | | | | |
| <i>Тема 1. Сущность банка. История развития банковского дела. Правовые основы деятельности коммерческого банка</i> | 24 | + | + | | | | 2 |
| <i>Тема 2. Основы управления</i> | 24 | + | + | | | | 2 |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | | | | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------|--|--|--|------------------------------|
| | | ПК-3 | ПК-5 | | | | |
| <i>деятельностью коммерческого банка</i> | | | | | | | |
| <i>Тема 3. Операции коммерческого банка, их классификация</i> | 24 | + | + | | | | 2 |
| <i>Тема 4. Формирование и оценка результатов деятельности коммерческого банка</i> | 24 | + | + | | | | 2 |
| <i>Тема 5. Расчетные операции и межбанковские корреспондентские отношения</i> | 24 | + | + | | | | 2 |
| <i>Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль. Валютные операции коммерческого банка</i> | 24 | + | + | | | | 2 |
| Итого | 144 | | | | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность банка. История развития банковского дела. Правовые основы деятельности коммерческого банка

Сущность и особенности деятельности банка. Виды банков и их роль в экономике страны. Функции и принципы деятельности коммерческого банка. История возникновения и развития банковского дела за рубежом и в России. Современное состояние банковской системы России и перспективы ее развития.

Система современного банковского законодательства. Правовые основы деятельности кредитных организаций и проведения банковских операций. Порядок государственной регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций. Основания для отзыва лицензии. Ликвидация кредитной организации.

Тема 2. Основы управления деятельностью коммерческого банка

Сущность и основные функции управления организацией. Планирование деятельности коммерческого банка. Цели, задачи, рыночная политика банка. Организационная структура коммерческого банка. Принципы ее построения. Органы управления банком, их функции и полномочия. Функциональные подразделения и службы банка. Филиалы и представительства. Линейные подразделения: дополнительные, операционные офисы и т.п. Дочерние банки. Корпоративная культура банка, ее элементы. Кодекс корпоративной этики, его функции и задачи. Мотивация сотрудников и ее роль в повышении эффективности работы банка.

Тема 3. Операции коммерческого банка, их классификация

Сущность и классификация банковских операций и сделок. Пассивные операции коммерческого банка, их виды и назначение. Формирование собственного капитала банка. Депозитные и недепозитные источники привлечения ресурсов. Виды депозитов. Выпуск банками долговых обязательств. Межбанковское кредитование. Активные операции коммерческого банка, их виды и назначение. Кредитные (ссудные) операции банков.

Принципы, методы и способы кредитования. Виды кредитов. Формирование резервов на возможные потери. Расчетные операции банков. Операции с наличными деньгами. Принципы и организация безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов. Инвестиционные операции коммерческих банков с ценными бумагами. Операции с иностранной валютой. Прочие банковские операции и сделки.

Тема 4. Формирование и оценка результатов деятельности коммерческого банка

Характеристика форм финансовой отчетности коммерческого банка. Отчет о финансовом положении банка. Состав и структура актива и пассива бухгалтерского баланса. Оценка структуры и динамики статей актива и пассива бухгалтерского баланса. Ликвидность банка, его активов и обязательств. Методы оценки ликвидности. Оценка ликвидности банка по данным бухгалтерского баланса. Понятие коммерческого расчета в деятельности банка. Доходы и расходы банка, их классификация. Оценка уровня доходов и расходов банка. Процентная маржа как основной источник прибыли банка. Формирование и распределение чистой прибыли коммерческого банка. Основные показатели рентабельности.

Тема 5. Расчетные операции и межбанковские корреспондентские отношения

Система безналичных платежей (национальная платежная система). Формы безналичных расчетов. Кассовые операции (услуги) банка. Обслуживание платежного оборота юридических лиц. Электронные формы обслуживания в банке. Организация межбанковских корреспондентских отношений

Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль. Валютные операции коммерческого банка

Политики валютного курса и управления официальными золотовалютными резервами. Организация и осуществление мер в области валютного регулирования и валютного контроля. Порядок осуществления валютно-обменных операций. Операции банка с драгоценными металлами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В рамках учебного процесса предусмотрены следующие виды учебной нагрузки, которые входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: лекций и практических занятий;
- самостоятельная работа студентов.

Основная цель аудиторной работы – передача знаний, опыта преподавателя студентам. При этом одна из основных функций преподавателя – организация познавательной деятельности студентов.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса. Ее особое значение состоит в том, что она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Преподаватель в процессе изложения курса умело связывает теоретические положения своей дисциплины с практикой.

На лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Лекция несет в себе четкость, стройность мысли, живость языка, эмоциональное богатство и культуру речи. Все это воспитывает логическое мышление студента, закладывает основы научного исследования.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть: вводными, обзорными, обобщающими, тематическими, установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Выбор типа лекции обусловлен спецификой читаемой темы дисциплины, решением воспитательных и развивающих задач, а также личными предпочтениями ведущего преподавателя.

Не менее распространенной и эффективной формой подготовки будущего бакалавра являются практические занятия. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, производить расчеты, передавать мысли в форме схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д. Выполнение заданий для практических занятий формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

Практические занятия включают в себя такие виды работ:

1. Участие студентов в семинаре-дискуссии.
2. Участие студентов в круглом столе.
3. Участие в обсуждении вопросов.
4. Выполнение практических заданий.
5. Подготовка докладов, финансовых обзоров.
4. Тестирование.

Выбор формы практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемой темы.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на обсуждение вопросов по теме практического занятия.

Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная часть преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Работа по плану практического занятия.
3. Постановка целей и выдача заданий по самостоятельной работе для следующего практического занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|--------------|
| <i>Тема 1. Сущность банка. История развития банковского дела. Правовые основы деятельности коммерческого банка</i> | 12 | дискуссия |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|----------------------------------|
| <i>Тема 1. Сущность банка. История развития банковского дела. Правовые основы деятельности коммерческого банка</i> | 12 | дискуссия |
| <i>Тема 2. Основы управления деятельностью коммерческого банка</i> | 12 | дискуссия |
| <i>Тема 3. Операции коммерческого банка, их классификация</i> | 12 | дискуссия, тест |
| <i>Тема 4. Формирование и оценка результатов деятельности коммерческого банка</i> | 12 | дискуссия, реферат |
| <i>Тема 5. Расчетные операции и межбанковские корреспондентские отношения</i> | 12 | дискуссия |
| <i>Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль. Валютные операции коммерческого банка</i> | 12 | дискуссия, контрольная работа |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки аналитической работы, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков самообучения и самостоятельной работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- закрепления, полученных знаний с целью дальнейшего развития на их базе необходимых профессиональных компетенций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая учебники и научные статьи. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, самостоятельно осваивать новые знания, правильно применяя методику поиска интернет-источников, готовить наиболее актуальные и спорные вопросы для последующего обсуждения в рамках учебных дискуссий. Результаты работы с дополнительными источниками обсуждаются на семинарских занятиях. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования либо представления полученных результатов в форме отчёта.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение источника (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;

- составление плана и тезисов ответа;
 - составление блок-схем для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- для формирования умений:
- решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Индивидуальные (групповые) задания как форма самостоятельной работы представляют проведение самостоятельной аналитической работы по конкретной теме или вопросу на основе данных собранных самостоятельно либо представленных преподавателем. В ходе выполнения данных заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|--|------------------------|--|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| <i>Тема 1. Сущность банка. История развития банковского дела. Правовые основы деятельности коммерческого банка</i> | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 2. Основы управления деятельностью коммерческого банка</i> | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 3. Операции коммерческого банка, их классификация</i> | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 4. Формирование и оценка результатов деятельности коммерческого банка</i> | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 5. Расчетные операции и межбанковские</i> | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Выполнение практических заданий,</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|--|------------------------|--|-------------------------|
| <i>корреспондентские отношения</i> | | <i>тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | |
| <i>Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль. Валютные операции коммерческого банка</i> | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|--|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p> |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p> |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| <i>Тема 1. Сущность банка. История развития банковского дела. Правовые основы деятельности коммерческого банка</i> | ПК-3, ПК-5 | дискуссия |
| <i>Тема 2. Основы управления деятельностью коммерческого банка</i> | ПК-3, ПК-5 | дискуссия |
| <i>Тема 3. Операции коммерческого банка, их классификация</i> | ПК-3, ПК-5 | дискуссия, тест |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| <i>Тема 4. Формирование и оценка результатов деятельности коммерческого банка</i> | ПК-3, ПК-5 | дискуссия, реферат |
| <i>Тема 5. Расчетные операции и межбанковские корреспондентские отношения</i> | ПК-3, ПК-5 | дискуссия |
| <i>Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль. Валютные операции коммерческого банка</i> | ПК-3, ПК-5 | дискуссия, контрольная работа |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

Критерии оценивания подготовки индивидуальных заданий (проектов):

- «отлично» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности; все необходимые позиции сформулированы верно;
 - «хорошо» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности в сформулированных позициях;
 - «удовлетворительно» – студентом допускаются ошибки в сформулированных позициях;
- «неудовлетворительно» – студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания.

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности;
 - «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
 - «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Сущность банка. История развития банковского дела. Правовые основы деятельности коммерческого банка

1. Вопросы для дискуссии:

1. Сущность и особенности деятельности банка.
2. Виды банков и их роль в экономике страны.
3. Функции и принципы деятельности коммерческого банка.
4. История возникновения и развития банковского дела за рубежом и в России.
5. Современное состояние банковской системы России и перспективы ее развития.
6. Система современного банковского законодательства.
7. Правовые основы деятельности кредитных организаций и проведения банковских операций. Порядок государственной регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций.
8. Основания для отзыва лицензии.
9. Ликвидация кредитной организации.

Тема 2. Основы управления деятельностью коммерческого банка

1. Вопросы для дискуссии:

1. Сущность и основные функции управления организацией.
2. Планирование деятельности коммерческого банка.
3. Цели, задачи, рыночная политика банка. Организационная структура коммерческого банка. Принципы ее построения.
4. Органы управления банком, их функции и полномочия. Функциональные подразделения и службы банка.
5. Филиалы и представительства.

6. Линейные подразделения: дополнительные, операционные офисы и т.п. Дочерние банки.
7. Корпоративная культура банка, ее элементы.
8. Кодекс корпоративной этики, его функции и задачи.
9. Мотивация сотрудников и ее роль в повышении эффективности работы банка.

Тема 3. Операции коммерческого банка, их классификация

1. Вопросы для дискуссии:

1. Сущность и классификация банковских операций и сделок.
2. Пассивные операции коммерческого банка, их виды и назначение.
3. Формирование собственного капитала банка.
4. Депозитные и недепозитные источники привлечения ресурсов. Виды депозитов. Выпуск банками долговых обязательств.
5. Межбанковское кредитование.
6. Активные операции коммерческого банка, их виды и назначение.
7. Кредитные (ссудные) операции банков.
8. Принципы, методы и способы кредитования.
9. Виды кредитов.
10. Формирование резервов на возможные потери.
11. Расчетные операции банков. Операции с наличными деньгами.
12. Принципы и организация безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов.
13. Инвестиционные операции коммерческих банков с ценными бумагами.
14. Операции с иностранной валютой.
15. Прочие банковские операции и сделки.

2. Тест. Выберите верный вариант ответа

Вариант 1

1. Банковская система РФ является: А) многоуровневой; Б) одноуровневой; В) двухуровневой; Г) холдинговой.
2. Экономическая категория – это: а) любое понятие, имеющее отношение к деятельности банка; б) качественная (содержательная) характеристика реальных экономических процессов и явлений; в) – это количественная и качественная характеристика реальных экономических процессов и явлений.
3. Можно ли переставить базовые экономические категории второго порядка («Ресурсы», «Затраты», «Результаты») местами: а) да; б) нет; в) в зависимости от обстоятельств.
4. Действующее банковское законодательство запрещает следующие виды деятельности: 1) производственная; 2) принимать во вклады драгоценные металлы; 3) страховая; 4) доверительное управление имуществом; 5) торговая; 6) выдача гарантий А) 1,2,5; Б) 1,3,5; В) 1,4,5; Г) 3,4,6.
5. Согласие плательщика на совершение платежа путем списания средств с его счета именуется А) авизо; Б) инкассо; В) договором; Г) акцептом

Вариант 2

1. Проверка состояния финансово-хозяйственной деятельности банка как коммерческого предприятия – это: А) банковский аудит; Б) налогообложение банка; В) План счетов коммерческого банка; Г) биржевая банковская операция.
2. Главная цель деятельности банка – это... А) расширение перечня услуг; Б) увеличение собственного капитала; В) выполнение обязательств; Г) получение прибыли.
3. В качестве эмитента депозитных и сберегательных сертификатов могут выступать: А) предприятия любой формы собственности; Б) юридические лица; В) акционерные общества; Г) только коммерческие банки

4. Особенностью баланса коммерческого банка является А) небольшой удельный вес собственных средств и преобладание в пассиве краткосрочных ресурсов; Б) большой удельный вес капитальных вложений в активе; В) значительный удельный вес собственных средств; Г) преобладание в пассиве долгосрочных ресурсов
5. К активным операциям относятся: 1) ссудные операции; 2) привлечение средств; 3) инвестиции в ценные бумаги; 4) выпуск банковских векселей; 5) эмиссия акций. А) 1,3, Б) 1,2, В) 2,3, Г) 2,4

Тема 4. Формирование и оценка результатов деятельности коммерческого банка

1. Вопросы для дискуссии:

1. Характеристика форм финансовой отчетности коммерческого банка.
2. Отчет о финансовом положении банка.
3. Состав и структура актива и пассива бухгалтерского баланса.
4. Оценка структуры и динамики статей актива и пассива бухгалтерского баланса.
5. Ликвидность банка, его активов и обязательств.
6. Методы оценки ликвидности.
7. Оценка ликвидности банка по данным бухгалтерского баланса.
8. Понятие коммерческого расчета в деятельности банка.
9. Доходы и расходы банка, их классификация.
10. Оценка уровня доходов и расходов банка.
11. Процентная маржа как основной источник прибыли банка.
12. Формирование и распределение чистой прибыли коммерческого банка.
13. Основные показатели рентабельности.

3. Реферат. Напишите реферат на одну из тем.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Основы финансового планирования в коммерческих банках.
2. Стратегическое финансовое планирование: цели и задачи.
3. Методы и инструменты финансового планирования в банковской деятельности.
4. Бюджетирование как ключевой элемент финансового планирования в банках.
5. Анализ финансовых рисков и их влияние на планирование деятельности банка.
6. Управление ликвидностью банка: методы и подходы финансового планирования.
7. Оценка эффективности финансового планирования в банках: критерии и показатели.
8. Влияние макроэкономических факторов на финансовое планирование банков.
9. Роль внутреннего аудита в процессе финансового планирования банка.
10. Современные тенденции в финансовом планировании банковской деятельности.

Тема 5. Расчетные операции и межбанковские корреспондентские отношения

1. Вопросы для дискуссии:

1. Система безналичных платежей (национальная платежная система).
2. Формы безналичных расчетов.
3. Кассовые операции (услуги) банка.
4. Обслуживание платежного оборота юридических лиц. Электронные формы обслуживания в банке.
5. Организация межбанковских корреспондентских отношений

Тема 6. Валютное регулирование и валютный контроль. Валютные операции коммерческого банка

1. Вопросы для дискуссии:

1. Политики валютного курса и управления официальными золотовалютными резервами

2. Организация и осуществление мер в области валютного регулирования и валютного контроля.
3. Порядок осуществления валютно-обменных операций.
4. Операции банка с драгоценными металлами.

2. Контрольная работа

Вариант 1

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. механизмы реализации банковской политики;
2. планирование деятельности и развития банка: задачи, характеристики, объекты планирования и виды планов, механизмы их разработки;

Вариант 2

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. концепция развития (миссия) банка, целевые ориентиры, стратегия банка, политика и тактика банка;
2. цель, принципы и технологии финансового планирования

Для промежуточной аттестации (экзамен) ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на экзамен

Комплект вопросов для дифференцированного зачета

1. Историческое развитие и сущность банка.
2. Содержание банковской деятельности.
3. Основные направления деятельности Центрального банка как элемента банковской системы.
4. Коммерческий банк и его инфраструктура как элемента банковской системы.
5. Взаимоотношения Центрального банка РФ с коммерческими банками.
6. Эволюция банковского законодательства в России.
7. Система современного банковского законодательства.
8. Особенности взаимоотношений банка с клиентами.
9. Открытие клиентских счетов в банке.
10. Гарантирование (страхование) вкладов граждан.
11. Противодействие легализации доходов, полученных преступным путем.
12. Обеспечение безопасности банка.
13. Финансовое оздоровление кредитных организаций.
14. Реорганизация кредитных организаций.
15. Ликвидация банков.
16. Общие принципы организации управления банком.
17. Структура аппарата управления банка и задачи основных его подразделений.
18. Ресурсы коммерческого банка: структура и характеристика.
19. Понятие и структура собственного капитала коммерческого банка.
20. Оценка достаточности собственного капитала банка.
21. Привлеченные средства коммерческого банка.
22. Доходы коммерческого банка.
23. Расходы коммерческого банка.
24. Процентная маржа.
25. Оценка уровня доходов и расходов коммерческого банка.
26. Формирование и использование прибыли коммерческого банка.
27. Оценка уровня прибыли коммерческого банка.
28. Понятие и факторы, определяющие ликвидность коммерческого банка.
29. Российская практика оценки ликвидности коммерческого банка.
30. Зарубежный опыт оценки ликвидности коммерческого банка.

31. Структура и общая характеристика пассивных операций банка.
32. Операции по формированию собственных ресурсов.
33. Депозитные и недепозитные операции.
34. Экономическое содержание и классификация активных операций банка.
35. Структура активов банка.
36. Международная практика оценки качества банковских активов.
37. Качество активов российских банков.
38. Роль организации безналичных расчетов в экономике.
39. Расчеты в нефинансовом секторе (в народном хозяйстве).
40. Расчеты в финансовом секторе (между банками).
41. Понятие и критерии кредитоспособности клиента.
42. Кредитоспособность крупных и средних хозяйствующих субъектов реального сектора экономики.
43. Оценка кредитоспособности организаций малого бизнеса.
44. Оценка кредитоспособности физического лица.
45. Элементы системы кредитования.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|-------------|---|------------------|------------------------------|
| <i>ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, а также подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</i> | | | | |
| 1. | | Какой инструмент финансового планирования на предприятии помогает определить долгосрочные финансовые цели? А) Бюджетирование Б) Анализ рентабельности В) Стратегическое планирование Г) Оптимизация налогов | в | 1 |
| 2. | | Что из перечисленного является основным этапом финансового планирования? а) Разработка стратегии б) Определение финансовых потребностей в) Контроль и анализ реализации плана г) Составление бюджета | г | 1 |
| 3. | | Какой из инструментов финансового планирования помогает определить оптимальную структуру капитала предприятия? | в | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
| | | а) Анализ рентабельности б) Оценка финансового состояния в) Финансовое моделирование г) Управление оборотным капиталом | | |
| 4. | | Что является конечной целью системы финансового планирования в банке? а) Максимизация рыночной доли. б) Обеспечение ликвидности, финансовой устойчивости и целевой прибыльности. в) Минимизация операционных издержек. г) Выполнение всех нормативов Центрального банка. | б | 1 |
| 5. | | Какой вид плана является «вершиной» всей системы планов банка и определяет долгосрочные цели? а) Годовой бюджет доходов и расходов. б) Бизнес-план на год. в) Стратегический план (на 3-5 лет и более). г) Казначейский план (план платежей). | в | 1 |
| 6. | | Что такое «процентная маржа» банка? | «процентная маржа» банка – это разница между процентными доходами и процентными расходами | 5-8 |
| 7. | | Охарактеризуйте метод экстраполяции (от достигнутого уровня) как метод планирования | Метод экстраполяции (от достигнутого уровня) как метод планирования основан на корректировке показателей предыдущего периода с учетом прогноза изменений (инфляции, роста рынка и т.д.) | 5-8 |
| 8. | | Что представляет собой казначейский бюджет (план платежного баланса)? | казначейский бюджет (план платежного баланса) – это бюджет | 5-8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
| | | | (план), который отвечает за управление ликвидностью в краткосрочной перспективе (день, неделя, месяц) | |
| 9. | | Что понимается под «разрывом ликвидности» (GAP) в финансовом планировании? | Несоответствие сроков привлечения и размещения средств. GAP ликвидности — это разница между активами и пассивами, чувствительными к изменению процентной ставки, но в контексте ликвидности ключевым является именно временной разрыв | 5-8 |
| 10. | | Какие факторы влияют на эффективность финансового планирования? | Изменение налогового законодательства; финансовая деятельность конкурентов; сезонные колебания спроса | 5-8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|-------------|--|------------------|------------------------------|
| <i>ПК-5 Способен собирать, анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности экономических агентов, а также обосновывать и представлять результаты расчетов в соответствии с принятыми стандартами и нормативно-правовой базой</i> | | | | |
| 1. | | Что из перечисленного является основным источником дохода в бюджете доходов и расходов (БДР) классического банка? а) Комиссионные доходы. б) Процентные доходы. в) Доходы от переоценки валюты. г) Торговые доходы (от операций на финансовых рынках). | б | 1 |
| 2. | | Какой норматив ЦБ РФ напрямую ограничивает риски ликвидности банка? а) Н1 (норматив достаточности капитала). | б | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|------------------|------------------------------|
| | | б)Н2 (норматив мгновенной ликвидности). в)Н12 (норматив использования собственных средств для приобретения акций). г)Н6 (норматив максимального размера риска на одного заемщика). | | |
| 3. | | Для анализа и планирования какой составляющей финансового результата используется показатель «спред»? а)Операционные расходы. б)Чистая прибыль. в)Процентный доход. г)Комиссионный доход. | в | 1 |
| 4. | | Что из перечисленного НЕ является этапом процесса бюджетирования в банке? а)Формирование прогнозного отчета о прибылях и убытках. б)Утверждение устава банка. в)Сбор и консолидация бюджетов подразделений (центров финансовой ответственности). г)План-фактный анализ исполнения бюджета. | б | 1 |
| 5. | | Финансовый рынок – это ... А. сфера рыночных отношений, где формируется спрос и предложение на финансовые ресурсы страны, и осуществляется их движение для обеспечения капиталом производственных и непроизводственных инвестиций Б. рыночный институт по перераспределению денежных средств хозяйствующих субъектов В. рынок, на котором объектом купли-продажи выступают разнообразные | а | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|--|------------------------------|
| | | промышленные товары | | |
| 6. | | Что такое «стоимость фондирования» (Cost of Funds)? | Это средневзвешенная процентная ставка, которую банк платит за привлеченные ресурсы | 5-8 |
| 7. | | Что показывает показатель ROE (Return on Equity)? | Показатель ROE (Return on Equity) показывает рентабельность собственного капитала | 5-8 |
| 8. | | Что представляет собой GAP-анализ? | GAP-анализ представляет собой метод управления процентным риском основан на анализе «разрывов» (GAP) по срокам пересмотра ставок | 5-8 |
| 9. | | Что является главной целью при планировании капитала банка (по нормативам ЦБ)? | Обеспечение выполнения норматива Н1 (достаточности капитала) с запасом | 5-8 |
| 10. | | Что такое «бизнес-план банка на год»? | Бизнес-план банка на год – это план, который детализирует стратегические цели на конкретный год, определяет ключевые финансовые показатели и мероприятия по их достижению, – это: а) Положение о внутренних процедурах. | 5-8 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме экзамен (7 семестр). Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание контрольных работ, анализ конкретных деловых ситуаций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине (модулю)

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Начисление бонусов

| Показатель | Баллы |
|---|-------|
| Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии | +1 |
| Участие с докладами на научных конференциях: | +1 |
| -внутривузовской | +1 |
| - городской | +1,5 |
| - областной | +1,5 |
| - региональной | +2 |
| - международной | +2 |
| Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) | |
| - Призовое место | +2 |

Начисление штрафов

| Показатель | Баллы |
|--|-------|
| Опоздание (два и более) | -2 |
| Нарушение учебной дисциплины | -2 |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -1 |

Критерии оценивания контрольной работы

| | |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод; |
| 4 «хорошо» | задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный; |
| 3 «удовлетворительно» | задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан |
| 2 «неудовлетворительно» | задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая макроэкономическая модель или макроэкономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан; |

Критерии оценивания групповой дискуссии

| | |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если активно участвует в дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям; |
| 4 «хорошо» | - оценка «хорошо» - если обучающийся показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения; |
| 3 «удовлетворительно» | - оценка «удовлетворительно» - если обучающийся демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям; |
| 2 «неудовлетворительно» | - оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. |

Критерии оценивания результатов теста

| | |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 - 90 % тестовых заданий; |
| 4 «хорошо» | ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества вопросов теста; |
| 3 «удовлетворительно» | выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 60 – 79 % от общего количества вопросов теста. |
| 2 «неудовлетворительно» | дано менее 60% правильных ответов |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Джакубова, Т. Н. Финансовое планирование бизнеса. Методический аспект / Т. Н. Джакубова. М.: Финансы и статистика, 2022. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840619.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

2. Артемьева, С. С. Финансы, денежное обращение, кредит : учебник для вузов / С. С. Артемьева, В. В. Митрохин, В. И. Чугунов и др. – М.: Академический Проект, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129019.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Конищева, М. А. Финансовое планирование: учеб. пособие / Конищева М. А. Красноярск: СФУ, 2016. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835007.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

| <i>Наименование ЭБС</i> |
|---|
| Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru |
| Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i> |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).