

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.О. Вострикова

«03» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента

Е.В. Крюкова

«03» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ФИНАНСОВОЙ СРЕДЕ»

Составитель

**Ауслендер А.Я., старший преподаватель
кафедры менеджмента**

Согласовано с работодателями:

**Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных
продаж, Астраханский филиал АО «СОГАЗ»;**

**Козлова И.А., заместитель управляющего по
корпоративному блоку, ООО «РОО
«Астраханский» Филиал № 2351 ВТБ (ПАО)**

Направление подготовки /
специальность

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) ОПОП

Финансы и кредит

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год приема

2024

Курс

4

Семестр

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Управление проектами в финансовой среде» являются:

приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков для организации и ведения финансовой работы в сфере управления проектами, умений использовать методы финансового планирования и контроля для разработки управленческих решений и проведения оценки их эффективности

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Управление проектами в финансовой среде»:

- формирование способности принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности;
- формирование способности решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;
- формирование способности проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в профессиональной деятельности;
- формирование способности осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности (бизнес-планов) организации;
- формирование способности осуществлять организационное и документационное обеспечение деятельности по налоговой отчетности и налоговому контролю предприятия;
- формирование способности анализировать экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Управление проектами в финансовой среде» относится к элективным дисциплинам (модулям) и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Макроэкономика-2,
- Финансы

Знания: базовых финансово-экономических терминов и понятий;

Умения: проводить анализ финансовых рынков; проводить оценку финансовых инструментов

Навыки: применения различных методов анализа в сфере финансов, а также работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Бизнес-аналитика
- Написание ВКР

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): -

б) профессиональных: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных

форм собственности, организаций, ведомств и т.д., использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, а также подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-3); Способен собирать, анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности экономических агентов, а также обосновывать и представлять результаты расчетов в соответствии с принятыми стандартами и нормативно-правовой базой (ПК-5)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные источники информации, собирает необходимые данные о развитии рынков, анализирует их и подготавливает информационный обзор	- принципы и способы управления проектами	- формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта	- методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	ПК-3.2. Использует методы анализа и прогнозирования состояния конъюнктуры различных рынков	- инструменты проектного финансирования, принципы и методы инвестирования финансовых инноваций	- разрабатывать инвестиционный проект по внедрению финансовых технологий	- навыками составления и реализации инвестиционного проекта по внедрению финансовых инноваций и оценки его эффективности
	ПК-3.3. Анализирует последствия принимаемых управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности компаний	- современный инструментарий в области управления проектами	- оценивать влияние финансовых технологий на трансформацию бизнес-моделей экономических субъектов	- организационным инструментарием управления проектами
ПК-5	ПК-5.1. Знает методы экономического	- современную методологию и технологию	- использовать методы и механизмы для	- методами проектного анализа и

	анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений	управления проектами	управления проектами.	математического аппарата оценки эффективности и рисков проекта
	ПК-5.2. Умеет рассчитывать экономические и финансовые показатели, характеризующие деятельность организации	- принципы, методы и инструменты проектного управления	- анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта	- навыками экономического анализа и учёта показателей деятельности организации
	ПК-5.3. Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	- методы экономического анализа и учёта показателей деятельности организации	- использовать вычислительную технику для осуществления технико-экономических расчётов и анализа хозяйственной деятельности организации	- практическим и навыками решения практических задач проектного менеджмента с использованием современных технических средств и информационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	-	-
Объем дисциплины в академических часах	144	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	36	-	-
- практическая подготовка	-	-	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
(если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Дифференцированный зачет - 7 семестр	-	-

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
<i>Тема 1. Основы управления проектами</i>	6		6				12	24	дискуссия	
<i>Тема 2. Классификация проектов</i>	6		6				12	24	дискуссия	
<i>Тема 3. Разработка проекта. Выбор проектных решений. Управление временем реализации проекта</i>	6		6				12	24	дискуссия, тест	

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<i>Тема 4. Технико-экономическое обоснование проекта</i>	6		6					12	24	дискуссия, реферат
<i>Тема 5. Управление командой проекта</i>	6		6					12	24	дискуссия
<i>Тема 6. Управление рисками и оценка эффективности проекта</i>	6		6					12	24	дискуссия, контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Дифференцированный зачет
ИТОГО за семестр:	36		36					72	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции					Общее количество компетенций
		ПК-3	ПК-5				
<i>Тема 1. Основы управления проектами</i>	24	+	+				2
<i>Тема 2. Классификация проектов</i>	24	+	+				2
<i>Тема 3. Разработка проекта. Выбор проектных решений. Управление временем реализации проекта</i>	24	+	+				2
<i>Тема 4. Технико-экономическое обоснование проекта</i>	24	+	+				2
<i>Тема 5. Управление командой проекта</i>	24	+	+				2
<i>Тема 6. Управление рисками и оценка эффективности проекта</i>	24	+	+				2
Итого	144						

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы управления проектами

Роль проектов и проектного управления в современной экономике. Стандарты управления проектами. Внешняя и внутренняя среда проекта. Метод конкретных ситуаций в управлении проектами

Тема 2. Классификация проектов

Особенности малых, средних и мегапроектов. Особенности организационно сложных, технически сложных и ресурсно сложных проектов.

Тема 3. Разработка проекта. Выбор проектных решений. Управление временем реализации проекта

Методики разработки проектов. Waterfall (Водопадная модель). Agile. Scrum. Lean. Kanban. Prince2. Six Sigma. Проведение проектного анализа. Проведение структуризации работ проекта. Разработка устава проекта.

Сопоставимость вариантов. Учет фактора времени. Учет ограничений по ресурсам. Учет факторов неопределенности. Критерий эффективности и состав показателей. Выбор критерия. Состав показателей.

Расчет времени реализации проекта. Построение сетевых графиков проекта. Построение графиков Ганта. Учет отклонений во времени реализации проекта.

Тема 4. Технико-экономическое обоснование проекта

Обоснование целесообразности разработки проекта. Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом. Расчет затрат на разработку проекта. Расчет эксплуатационных затрат. Маркетинговое сопровождение разрабатываемого продукта.

Тема 5. Управление командой проекта

Развитие проектной команды. Управление проектной командой. Система стимулов и мотиваций команды. Штатно- должностное расписание проекта. Матрица ответственности. План управления персоналом. Укрепление сплоченности и доверия членов команды.

Тема 6. Управление рисками и оценка эффективности проекта

Система управления проектными рисками. Определение качественных и количественных рисков проектов различных видов и подбор оптимальных методов управления рисками. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Определение эффективности реализации проекта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В рамках учебного процесса предусмотрены следующие виды учебной нагрузки, которые входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: лекций и практических занятий;
- самостоятельная работа студентов.

Основная цель аудиторной работы – передача знаний, опыта преподавателя студентам. При этом одна из основных функций преподавателя – организация познавательной деятельности студентов.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса. Ее особое значение состоит в том, что она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Преподаватель в процессе изложения курса умело связывает теоретические положения своей дисциплины с практикой.

На лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Лекция несет в себе четкость, стройность мысли, живость языка, эмоциональное богатство и культуру речи. Все это воспитывает логическое мышление студента, закладывает основы научного исследования.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть: вводными, обзорными, обобщающими, тематическими, установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Выбор типа лекции обусловлен спецификой читаемой темы дисциплины, решением воспитательных и развивающих задач, а также личными предпочтениями ведущего преподавателя.

Не менее распространенной и эффективной формой подготовки будущего бакалавра являются практические занятия. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, производить расчеты, передавать мысли в форме схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д. Выполнение заданий для практических занятий формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

Практические занятия включают в себя такие виды работ:

1. Участие студентов в семинаре-дискуссии.
2. Участие студентов в круглом столе.
3. Участие в обсуждении вопросов.
4. Выполнение практических заданий.
5. Подготовка докладов, финансовых обзоров.
4. Тестирование.

Выбор формы практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемой темы.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на обсуждение вопросов по теме практического занятия.

Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная часть преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Работа по плану практического занятия.
3. Постановка целей и выдача заданий по самостоятельной работе для следующего практического занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Основы управления проектами</i>	12	дискуссия
<i>Тема 2. Классификация проектов</i>	12	дискуссия
<i>Тема 3. Разработка проекта. Выбор проектных решений. Управление временем реализации проекта</i>	12	дискуссия, тест
<i>Тема 4. Техничко- экономическое обоснование проекта</i>	12	дискуссия, реферат
<i>Тема 5. Управление командой проекта</i>	12	дискуссия
<i>Тема 6. Управление рисками и оценка эффективности проекта</i>	12	дискуссия, контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки аналитической работы, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков самообучения и самостоятельной работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- закрепления, полученных знаний с целью дальнейшего развития на их базе необходимых профессиональных компетенций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая учебники и научные статьи. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, самостоятельно осваивать новые знания, правильно применяя методику поиска интернет-источников, готовить наиболее актуальные и спорные вопросы для последующего обсуждения в рамках учебных дискуссий. Результаты работы с дополнительными источниками обсуждаются на семинарских занятиях. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования либо представления полученных результатов в форме отчёта.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение источника (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники в

целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- составление плана и тезисов ответа;
- составление блок-схем для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Индивидуальные (групповые) задания как форма самостоятельной работы представляют проведение самостоятельной аналитической работы по конкретной теме или вопросу на основе данных собранных самостоятельно либо представленных преподавателем. В ходе выполнения данных заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Основы управления проектами</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Классификация проектов</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Разработка проекта. Выбор проектных решений. Управление временем реализации проекта</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Техничко- экономическое обоснование проекта</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Управление командой проекта	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Управление рисками и оценка эффективности проекта	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Основы управления проектами</i>	ПК-3, ПК-5	дискуссия
<i>Тема 2. Классификация проектов</i>	ПК-3, ПК-5	дискуссия
<i>Тема 3. Разработка проекта. Выбор проектных решений. Управление временем реализации проекта</i>	ПК-3, ПК-5	дискуссия, тест
<i>Тема 4. Техничко-экономическое обоснование проекта</i>	ПК-3, ПК-5	дискуссия, реферат

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 5. Управление командой проекта	ПК-3, ПК-5	дискуссия
Тема 6. Управление рисками и оценка эффективности проекта	ПК-3, ПК-5	дискуссия, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Критерии оценивания подготовки индивидуальных заданий (проектов):

- «отлично» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности; все необходимые позиции сформулированы верно;

- «хорошо» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности в сформулированных позициях;
- «удовлетворительно» – студентом допускаются ошибки в сформулированных позициях;

«неудовлетворительно» – студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания.

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
 - «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
 - «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы управления проектами

1. Вопросы для дискуссии:

1. Роль проектов и проектного управления в современной экономике.
2. Стандарты управления проектами.
3. Внешняя и внутренняя среда проекта.
4. Метод конкретных ситуаций в управлении проектами

Тема 2. Классификация проектов

1. Вопросы для дискуссии:

1. Особенности малых, средних и мегапроектов.
2. Особенности организационно сложных, технически сложных и ресурсно сложных проектов.

Тема 3. Разработка проекта. Выбор проектных решений. Управление временем реализации проекта

1. Вопросы для дискуссии:

1. Методики разработки проектов. Waterfall (Водопадная модель). Agile. Scrum. Lean. Kanban. Prince2. Six Sigma. Проведение проектного анализа. Проведение структуризации работ проекта. Разработка устава проекта.
2. Сопоставимость вариантов. Учет фактора времени. Учет ограничений по ресурсам. Учет факторов неопределенности. Критерий эффективности и состав показателей. Выбор критерия. Состав показателей.
3. Расчет времени реализации проекта. Построение сетевых графиков проекта. Построение графиков Ганта. Учет отклонений во времени реализации проекта.

2. Тест.

Вариант 1

1. Окружение проекта – это ... а) Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта б) Совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта в) Группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей г) Местоположение реализации проекта и близлежащие районы
2. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту а) Инвестор б) Спонсор в) Контрактор (подрядчик) г) Конечный потребитель результатов проекта
3. Участники проекта – это ... а) Физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта б) Конечные потребители результатов проекта в) Команда, управляющая проектом г) Заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта
4. Особенность социальных проектов а) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена б) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы в) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации г) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей
5. Инновационные проекты отличаются ... а) Высокой степенью неопределенности и рисков б) Целью проекта является получение прибыли на вложенные средства в) Необходимостью использовать функциональные организационные структуры г) Большим объемом проектной документации

Вариант 2

1. Организационная структура – это ... а) Совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений и связей между ними б) Команда проекта под руководством менеджера проекта в) Организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект г) Документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации
2. Ключевое преимущество управления проектами а) Экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления б) Возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта в) Возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта г) Формирование эффективной команды по реализации поставленной цели
3. Ставка дисконтирования – это ... а) Ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций б) Ставка банковского кредита в) Ставка рефинансирования г) Уровень скидок во время распродажи
4. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ... а) Проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием б) Проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению в) Процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания г) Процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления
5. Дисконтирование осуществляется с помощью функций ... а) Сложного процента б) Простого процента в) Очень-очень сложного процента г) Калькулятора

Тема 4. Технико-экономическое обоснование проекта

1. Вопросы для дискуссии:

1. Обоснование целесообразности разработки проекта.
2. Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом.
3. Расчет затрат на разработку проекта.
4. Расчет эксплуатационных затрат.
5. Маркетинговое сопровождение разрабатываемого продукта.
2. ***Реферат. Напишите реферат на одну из предложенных тем.***

Примерный перечень тем рефератов

1. Основы управления проектами: ключевые понятия и принципы.
2. Роль и значение проектного менеджмента в современной организации.
3. Методологии управления проектами: сравнительный анализ (Agile, Scrum, Waterfall и др.).
4. Управление рисками в проектной деятельности: методы и инструменты.
5. Эффективное планирование ресурсов в проектах: стратегии и подходы.
6. Коммуникации в управлении проектами: важность и методы улучшения.
7. Управление изменениями в проектной среде: подходы и практики.
8. Оценка эффективности управления проектами: критерии и метрики.
9. Проектный офис: функции, структура и роль в организации.
10. Управление качеством в проектах: стандарты и методы контроля.

Тема 5. Управление командой проекта

1. Вопросы для дискуссии:

1. Развитие проектной команды.
2. Управление проектной командой.
3. Система стимулов и мотиваций команды.
4. Штатно-должностное расписание проекта.
5. Матрица ответственности.
6. План управления персоналом.
7. Укрепление сплоченности и доверия членов команды.

Тема 6. Управление рисками и оценка эффективности проекта

1. Вопросы для дискуссии:

1. Система управления проектными рисками.
2. Определение качественных и количественных рисков проектов различных видов и подбор оптимальных методов управления рисками.
3. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.
4. Определение эффективности реализации проекта.
2. ***Контрольная работа.***

Вариант 1

1. Раскройте суть процессов и функции управления проектами.
2. Рассмотрите понятие процессов в управлении проектами.
3. Проведите сравнение основных и вспомогательных процессов в управлении проектами.

Вариант 2

1. Поясните суть понятий: инициация, планирование, выполнение, контроль и закрытие проекта.
2. Назовите основные функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками.
3. Перечислите факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Приведите примеры успешных и неудачных проектов.

Для промежуточной аттестации (экзамен) ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет.

Комплект вопросов для дифференцированного зачета

1. Сущность и принципы управления проектами.
2. Системный подход к управлению проектами.
3. Базовые принципы постановки задач.
4. Типы проектов.
5. Базовые принципы выработки решений
6. Жизненный цикл проекта
7. Разработка концепции проекта.
8. Проектный анализ.
9. Структуризация проекта
10. Разработка альтернативных вариантов проекта.
11. Формирование оценочной системы.
12. Обоснование выбора оптимального варианта
13. Планирование проекта.
14. Анализ бизнес-процессов при разработке проекта.
15. Отрасль и предприятие.
16. Анализ рынка.
17. Ценовая политика.
18. Стимулирование сбыта
19. Участники проекта.
20. Формирование команды проекта.
21. Организация работ по проекту
22. Расчет времени реализации проекта.
23. Сетевое планирование.
24. Графики Г. Ганта.
25. Учет отклонений во времени реализации проекта
26. Выявление рисков проекта.
27. Идентификация рисков.
28. Качественная и количественная оценка рисков.

29. Методы снижения рисков.

30. Оценка ожидаемых результатов и последствий организационно- управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, а также подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</i>				
1.		Что включает в себя процесс планирования проекта? А. Определение целей проекта Б. Анализ критического пути В. Выполнение проекта Г. Разработка графика работ	г	1
2.		Какой из перечисленных методов оценки рисков используется на ранней стадии проекта? А. Метод максимального ожидания Б. Метод дисконтированных денежных потоков В. Метод дерева решений Г. Метод экспертных оценок	г	1
3.		Что представляет собой диаграмма Ганта? а. Таблица с описанием рисков проекта Б. Диаграмма, отображающая изменение цен на рынке В. Графическое представление графика работ Г. Таблица с расписанием мероприятий проекта	в	1
4.		Что является основным инструментом для управления изменениями в проекте? А. Сетевой график Б. Методология PRINCE2 В. Программа управления рисками	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г. Система управления конфигурациями		
5.		Какой из методов оценки стоимости проекта используется для определения среднего ожидаемого значения? А. Метод прямых затрат Б. Метод дисконтированных денежных потоков В. Метод взвешенных средних затрат Г. Метод анализа сети	в	1
6.		Какова цель стадии инициации проекта?	Определение целей и ограничений проекта	5-8
7.		Охарактеризуйте метод экстраполяции (от достигнутого уровня) как метод планирования	Метод экстраполяции (от достигнутого уровня) как метод планирования основан на корректировке показателей предыдущего периода с учетом прогноза изменений (инфляции, роста рынка и т.д.)	5-8
8.		Что такое WBS (рабочая структура проекта) в контексте управления проектами?	Иерархическая декомпозиция работ проекта	5-8
9.		Что понимается под «разрывом ликвидности» (GAP) в финансовом планировании?	Несоответствие сроков привлечения и размещения средств. GAP ликвидности — это разница между активами и пассивами, чувствительными к изменению процентной ставки, но в контексте ликвидности ключевым является именно временной разрыв	5-8
10.		Какие факторы влияют на эффективность финансового планирования?	Изменение налогового законодательства; финансовая деятельность конкурентов; сезонные колебания спроса	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-5 Способен собирать, анализировать исходные данные, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности экономических агентов, а также обосновывать и представлять результаты расчетов в соответствии с принятыми стандартами и нормативно-правовой базой</i>				
1.		Какая из нижеперечисленных функций не относится к основным функциям управления проектами? А. Планирование Б. Исполнение В. Организация Г. Продажи и маркетинг	г	1
2.		Какие из перечисленных этапов проекта обычно включают в себя подготовку и запуск проекта? А. Инициация и планирование Б. Планирование и выполнение В. Инициация и выполнение Г. Выполнение и завершение	в	1
3.		Какая из нижеперечисленных форм структурирования проектов основана на разделении проекта на небольшие, но полностью функциональные части? А. Матричная организационная структура Б. Функциональная организационная структура В. Проектная организационная структура Г. Методология гибкого управления проектами (Agile)	г	1
4.		Какое из нижеперечисленных понятий является ключевым для успешного управления проектами? А. Оперативное управление Б. Социальные науки В. Стейкхолдеры Г. Маркетинговые стратегии	в	1
5.		Финансовый рынок – это ... А. сфера рыночных отношений, где формируется спрос и предложение на	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		финансовые ресурсы страны, и осуществляется их движение для обеспечения капиталом производственных и непроизводственных инвестиций Б. рыночный институт по перераспределению денежных средств хозяйствующих субъектов В. рынок, на котором объектом купли-продажи выступают разнообразные промышленные товары		
6.		Какова роль проектного менеджера в управлении проектом?	Координация выполнения проектных работ и ресурсов	5-8
7.		Что показывает показатель ROE (Return on Equity)?	Показатель ROE (Return on Equity) показывает рентабельность собственного капитала	5-8
8.		Что представляет собой GAP-анализ?	GAP-анализ представляет собой метод управления процентным риском основан на анализе «разрывов» (GAP) по срокам пересмотра ставок	5-8
9.		Что представляет собой диаграмма Ганта в контексте управления проектами?	Диаграмма, показывающая расписание выполнения задач во времени	5-8
10.		Что такое «бизнес-план банка на год»?	Бизнес-план банка на год – это план, который детализирует стратегические цели на конкретный год, определяет ключевые финансовые показатели и мероприятия по их достижению, – это: а) Положение о внутренних процедурах.	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме экзамен (7 семестр). Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание контрольных работ, анализ конкретных деловых ситуаций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	

Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место	+2
--	----

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания контрольной работы

5 «отлично»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод;
4 «хорошо»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;
3 «удовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан
2 «неудовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая макроэкономическая модель или макроэкономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан;

Критерии оценивания групповой дискуссии

5 «отлично»	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если активно участвует в дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
4 «хорошо»	- оценка «хорошо» - если обучающийся показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
3 «удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» - если обучающийся демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
2 «неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценивания результатов теста

5 «отлично»	получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 - 90 % тестовых заданий;
4 «хорошо»	ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества вопросов теста;
3 «удовлетворительно»	выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 60 – 79 % от общего количества вопросов теста.

2 «неудовлетворительно»	дано менее 60% правильных ответов
----------------------------	-----------------------------------

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2024. - 257 с. - ISBN 978-5-394-05715-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394057151.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

2. Артемьева, С. С. Финансы, денежное обращение, кредит : учебник для вузов / С. С. Артемьева, В. В. Митрохин, В. И. Чугунов и др. – М.: Академический Проект, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129019.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).