

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.О.Вострикова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента
Е.В. Крюкова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Инвестиционно-инвестиционная деятельность»

Составитель	Крюкова Е.В., к.э.н., доцент кафедры МН
Согласовано с работодателями:	Козлова И. А., заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»; Чурсов Д. С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»;
Направление подготовки / специальность	38.03.01. ЭКОНОМИКА
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год приёма	2024
Курс	2
Семестр	3

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Инвестиционно-инвестиционная деятельность» является: : формирование у студентов теоретических знаний о сущности, развитии, состоянии и особенностях современных организаций, методах и инструментах управления, систематизации существующих знаний и алгоритмов рациональных действий в управленческой сфере для повышения эффективности функционирования организаций.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ✓ изучение методов, способов, инструментов, особенностей управления
- ✓ новыми или улучшенными видами продукции (продуктовые инновации), новыми или
- ✓ улучшенными услугами (инновации услуг), новыми или улучшенными производственными
- ✓ процессами и технологиями (процессы и технологические инновации), измененными
- ✓ социальными отношениями на предприятии (социальные или кадровые инновации), новыми
- ✓ или улучшенными производственными системами.
- ✓

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Инвестиционно-инвестиционная деятельность» относится к базовой части и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): дисциплина изучается вначале обучения

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Финансовый анализ», «Финансовый мониторинг».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) общепрофессиональной (ОПК -4С):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК- 4С Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно управленческие решения в профессиональной деятельности	ПК-5.2. Умение обосновывать организационно -управленческие решения в профессиональной деятельности с точки зрения критериев экономической и финансовой	ПК-5-2 Планы реализации экономических и финансовых управленческих решений в профессиональной деятельности	ПК-5-2 Предлагать экономически и финансово обоснованные организационно управленческие решения в профессиональной деятельности	ПК-5-2 Способами реализации экономических и финансовых управленческих решений в профессиональной деятельности

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Тема 1. Введение в инновационный менеджмент. Инновационные процессы. Организационные структуры инновационного менеджмента.	2		2					18	22	Дискуссия,
Тема 2. Маркетинговый подход к разработке и выведению на рынок нового товара. Инновационное управление трудом. Стратегия НИОКР.	2		2					18	22	Дискуссия,
Тема 3. Сущность и значения инновационного менеджмента. Отбор и оценка проектов НИОКР. Финансовая оценка научно-технических проектов. Жизненный цикл изделия и роль научно-технической подготовки производства.	4		4					18	26	
Тема 4. Организация и порядок выполнения НИР. Развитие и особенности инновационного менеджмента.	2		2					18	22	
Тема 5. Порядок выполнения и результативность ОКР. Подготовка производства на заводе-изготовителе продукции. Новаторская деятельность	4		4					18	26	
Тема 6. Планирование и управление программы НИОКР. Государственная инновационная	4		4					18	26	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					108	144	
Итого за весь период	18		18					108	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций	
		ОПК-4 С	
Тема 1. Введение в инновационный менеджмент.	22	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций	
		ОПК-4 С	
Инновационные процессы. Организационные структуры инновационного менеджмента.			
Тема 2. Маркетинговый подход к разработке и выведению на рынок нового товара. Инновационное управление трудом. Стратегия НИОКР.	22	+	1
Тема 3. Сущность и значения инновационного менеджмента. Отбор и оценка проектов НИОКР. Финансовая оценка научно-технических проектов. Жизненный цикл изделия и роль научно-технической подготовки производства.	26	+	1
Тема 4. Организация и порядок выполнения НИР. Развитие и особенности инновационного менеджмента.	22	+	1
Тема 5. Порядок выполнения и результативность ОКР. Подготовка производства на заводе-изготовителе продукции. Новаторская деятельность	26	+	1
Тема 6. Планирование и управление программы НИОКР. Государственная инновационная	26	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент. Инновационные процессы. Организационные структуры инновационного менеджмента.

Цели, задачи, анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности. Основные потребители результатов анализа. Основные виды и принципы финансового анализа. Классификация анализа финансово-хозяйственной деятельности. Методика изучения объектов финансово-хозяйственной деятельности. Значение финансового анализа в процессах обеспечения повышения конкурентоспособности организации в современных условиях.

Тема 2. Маркетинговый подход к разработке и выведению на рынок нового товара. Инновационное управление трудом. Стратегия НИОКР.

Основные методы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Методы исследования операций и принятия решений. Системный подход в финансово-экономическом анализе хозяйственной деятельности организации, его основные этапы. Результаты и показатели анализа.

Тема 3. Сущность и значения инновационного менеджмента. Отбор и оценка проектов НИОКР. Финансовая оценка научно-технических проектов. Жизненный цикл изделия и роль научно-технической подготовки производства.

Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчетность организации: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменении капитала, отчет о движении денежных средств; первичная отчетность. Внутренний и внешний финансовый анализ. Последовательность проведения аналитической работы.

Тема 4. Организация и порядок выполнения НИР. Развитие и особенности инновационного менеджмента.

Содержание и методы стратегического анализа, его информационная база. Финансово-экономический анализ, его принципы, предмет и объекты исследования, роль в управлении организацией. Виды экономического анализа в зависимости от его функций и задач, времени проведения.

Тема 5. Порядок выполнения и результативность ОКР. Подготовка производства на заводе-изготовителе продукции. Новаторская деятельность

Особенности, цели и методы формирования инвестиционной политики современной организации. Общие требования к инвестиционной политике предприятия. Учет условий реализации инвестиционного процесса. Анализ рынка продукции / услуг в целях обоснования инвестиционной политики предприятия. Определение потребности предприятия в инвестиционных ресурсах. Политика предприятия по использованию накоплений. Внешние источники инвестиций. Эффективность инвестиционной политики предприятия.

Тема 6. Планирование и управление программы НИОКР. Государственная инновационная

Первичные и вторичные финансовые инструменты. Основные прогнозно-аналитические методы. Основные группы показателей финансового анализа. Производственно-финансовый леверидж, экономическая трактовка. Политика привлечения заемных средств.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Управление инвестициями» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет.

В процессе преподавания дисциплины «Управление инвестициями» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Методические рекомендации по проведению семинаров.

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очно - заочной, очной формам обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в инновационный менеджмент. Инновационные процессы. Организационные структуры инновационного менеджмента.	22	<i>чтение научной литературы, подготовка к дискуссии</i>
Тема 2. Маркетинговый подход к разработке и выведению на рынок нового товара. Инновационное управление трудом. Стратегия НИОКР.	22	<i>чтение научной литературы, подготовка к дискуссии</i>
Тема 3. Сущность и значения инновационного менеджмента. Отбор и оценка проектов НИОКР. Финансовая оценка научно-технических проектов. Жизненный цикл изделия и роль научно-технической подготовки производства.	26	<i>чтение научной литературы, подготовка к дискуссии</i>
Тема 4. Организация и порядок выполнения НИР. Развитие и особенности инновационного менеджмента.	22	<i>чтение научной литературы, подготовка к дискуссии</i>
Тема 5. Порядок выполнения и результативность ОКР. Подготовка производства на заводе-изготовителе продукции. Новаторская деятельность	26	<i>чтение научной литературы, подготовка к дискуссии</i>
Тема 6. Планирование и управление программы НИОКР. Государственная инновационная	26	<i>чтение научной литературы, подготовка к дискуссии</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Учебным планом дисциплины «Инновационно-инвестиционная деятельность» письменные работы не предусмотрено.

Особое значение придается организации самостоятельной работы студентов.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Инновационно-инвестиционная деятельность» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено сочетание внеаудиторной работы с использованием следующих активных форм обучения: проведение деловых игр во время практических занятий; организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.); анализ практических ситуаций; ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций; дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Лекционный материал содержит основные краткие сведения по рассматриваемой тематике. Призван помочь студентам усвоить фундаментальные знания, предлагаемые экономической наукой, и показать, как они могут быть использованы для понимания тех процессов, которые происходят как во всем мире, так и в России.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

<i>Раздел, тема дисциплины (модуля)</i>	<i>Форма учебного занятия</i>		
	<i>Лекция</i>	<i>Практическое занятие, семинар</i>	<i>Лабораторная работа</i>
Тема 1. Введение в инновационный менеджмент. Инновационные процессы. Организационные структуры инновационного менеджмента.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Маркетинговый подход к разработке и выведению на рынок нового товара. Инновационное управление трудом. Стратегия НИОКР.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Сущность и значения инновационного менеджмента. Отбор и оценка проектов НИОКР. Финансовая оценка научно-технических проектов. Жизненный цикл изделия и роль научно-технической подготовки производства.		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Организация и порядок выполнения НИР. Развитие и особенности инновационного менеджмента.		Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Порядок выполнения и		Фронтальный	Не

результативность ОКР. Подготовка производства на заводе-изготовителе продукции. Новаторская деятельность		опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	предусмотрено
Тема 6. Планирование и управление программы НИОКР. Государственная инновационная		Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование LMS Moodle «Цифровое обучение» для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
1	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
2	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
4	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
5	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
6	Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инновационно-инвестиционная деятельность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в инновационный менеджмент. Инновационные процессы. Организационные структуры инновационного менеджмента.	ОПК-4 (С)	Тематика докладов Учебная дискуссия
Тема 2. Маркетинговый подход к разработке и выведению на рынок нового товара. Инновационное управление трудом. Стратегия НИОКР.	ОПК-4 (С)	Ответы на вопросы Учебная дискуссия
Тема 3. Сущность и значения инновационного менеджмента. Отбор и оценка проектов НИОКР. Финансовая оценка научно-технических проектов. Жизненный цикл изделия и роль научно-технической подготовки производства.	ОПК-4 (С)	Ответы на вопросы Учебная дискуссия
Тема 4. Организация и порядок выполнения НИР. Развитие и особенности инновационного менеджмента.	ОПК-4 (С)	Вопросы для осуждения
Тема 5. Порядок выполнения и результативность ОКР. Подготовка производства на заводе-изготовителе продукции. Новаторская деятельность	ОПК-4 (С)	Решение задач Учебная дискуссия,
Тема 6. Планирование и управление программы НИОКР. Государственная инновационная	ОПК-4 (С)	Решение задач Обсуждение вопросов зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Критерии оценивания результатов обучения при решении комплексной ситуационной задачи

5 «отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное,

правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Критерии оценки теста

- «отлично» – правильных ответов от 90-100%;
- «хорошо» – правильных ответов от 70-90%;
- «удовлетворительно» – правильных ответов от 40-70%.
- «неудовлетворительно» – правильных ответов менее 40%.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

В данном разделе приводятся примеры всех оценочных средств. Образцы оценочных средств представлены в виде контрольных вопросов, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1.

1) Почему инвестиционные решения, связанные с вложением средств на длительные сроки, столь важны для финансового менеджера?

Инвестиционные решения, связанные с вложением средств на длительные сроки, важны для финансового менеджера, так как от его решения зависит обеспечение успешного функционирования фирмы в будущем.

2) Почему решения по инвестициям приобрели столь важное значение в экономике России?

Если смотреть с позиции макроэкономики, то инвестиции способствуют ее быстрому развитию и повышению уровня производительности. Это происходит благодаря обновлению за счет совершенных финансовых вложений всех материальных активов производства. Модернизация предприятия, закупка нового оборудования, расширение сферы деятельности приводит к увеличению предоставляемых рабочих мест, а, значит, как следствие, к уменьшению общего процента безработицы на рынке труда. Увеличение сырьевой базы, вклад в человеческий капитал, ускорение развития инновационных технических процессов, задействование в развитии всех отраслей промышленности и народного хозяйства - все это и есть значение инвестиций для развития экономической ситуации в стране и приведение ее к стабильности.

Задание 2.

Проанализируйте выполнение плана предприятия по основным направлениям инвестиционной деятельности, а также структуру инвестиций на основе данных таблицы.

Показатели выполнения плана инвестиций за отчетный год

Вид инвестиций	Объем инвестиций, тыс. руб.	
	по плану	фактически
Строительно-монтажные работы	3150	2980
в том числе:		
цеха	550	550
склада	1300	1000
гаража	600	650
прочих объектов	700	780
Приобретение основных средств	1500	1620
Приобретение нематериальных активов	250	300
Долгосрочные финансовые вложения	500	500
Всего инвестиций	5400	5400

Ответ:

Исходя из анализа данных объем инвестиций по строительно монтажным работам относительно плана - не выполнен; относительно цеха - выполнен на

100%; склада невыполнен; относительно гаража - перевыполнен; относительно приобретения основных средств - перевыполнен; Приобретение нематериальных активов - перевыполнен; Долгосрочные финансовые вложения - выполнен; всего инвестиций-выполнен.

Задание 3.

Требуется разработать управленческое решение по улучшению инвестиционного климата муниципального образования на основе результатов SWOT-анализа компонентов инвестиционного климата, которые выявляют слабые и сильные стороны, возможности и угрозы.

SWOT-анализ инвестиционного климата муниципального образования

	Компоненты	Характеризующие их показатели
Сильные стороны	Высокий уровень природно-ресурсного потенциала	- выгодное экономико-географическое положение; - благоприятные климатические условия; - наличие рекреационных ресурсов
	Высокий уровень трудового потенциала	- тенденция абсолютного увеличения численности занятого населения; - высокий процент экономически активного населения; - высокий образовательный уровень населения
	Высокий уровень инфраструктурного потенциала	- высокая плотность автодорог; - реформирование системы городского транспортного хозяйства; - высокий уровень развития связи
	Высокий уровень экономического потенциала	- многоотраслевая структура городской экономики; - положительная динамика числа хозяйствующих субъектов; - тенденция роста индекса объема производства, выпуска товаров и услуг промышленными предприятиями; - опережающий рост сегмента услуг, развитие рынка потребительских товаров и услуг; - тенденция роста индекса физического объема инвестиций в основной капитал
Слабые стороны	Высокий финансовый	- несбалансированность местного бюджета; - снижение финансовой самостоятельности

	риск	муниципального образования, фактическое снижение удельного веса налоговых доходов, усиливающаяся зависимость экономики города от субвенций и субсидий от вышестоящих бюджетов; - высокая кредиторская и дебиторская задолженность предприятий
	Высокий законодательный риск	- недостаточные юридические условия для инвестирования в те или иные сферы или отрасли, а также порядок использования отдельных факторов инвестиционного потенциала
	Высокий экологический риск	- высокий уровень загрязнения окружающей среды
	Высокий криминальный риск	- уровень преступности самый высокий по области; - низкий уровень раскрываемости преступлений
Возможности	Повышение демографического потенциала	- самая высокая плотность населения в области; - положительные тенденции демографических процессов (рост рождаемости, снижение смертности)
	Повышение инновационного потенциала	- концентрация научного потенциала на разработке «прорывных» направлений науки и техники; - формирование инфраструктуры инновационной деятельности технопарка; - поддержка исследований и разработок, проводимых в интересах экономики города
	Уменьшение законодательного риска	- формирование правовых норм и институциональных условий хозяйственной деятельности частных инвесторов, адекватных современным требованиям рынка; - подробная регламентация инвестирования в те или иные сферы или отрасли, порядок использования отдельных факторов производства
Угрозы	Увеличение экономического риска	- отрицательная динамика экономических процессов; - снижение темпов роста индекса физического объема инвестиций в основной капитал
	Увеличение социального риска	- рост социальной напряженности в городе; - снижение уровня занятости и рост безработицы; - задержка заработной платы на предприятиях города
	Увеличение экологического риска	- увеличение уровня загрязнения окружающей среды

На основании данных таблицы проведите анализ состояния и динамики компонентов инвестиционного климата муниципального образования, установите причинно-следственные связи между протекающими на территории муниципального образования социально-экономическими процессами и их влиянием на отдельные компоненты инвестиционной привлекательности города, а также на общий инвестиционный климат территории. По результатам данной оценки сформулируйте предложения по улучшению инвестиционного климата муниципального образования.

Ответ:

Исходя из анализа представленных данных, можно сделать вывод, что инвестиционный климат не привлекателен на данный момент. Так как является высокий законодательный риск, высокий криминальный риск, высокий финансовый риск, высокий законодательный риск, высокий экологический риск. В регионе очень высокий инвестиционный риск.

Чтобы улучшить инвестиционный климат необходимо работать по всем сферам в совокупности экономических социальных, политических, государственно-правовых и социокультурных условий, обеспечивающих привлекательность данного региона для инвестиций.

Тематика докладов 1. Содержание проблемы легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма в условиях рыночной экономики. 2. Особенности устройства современной мировой экономики, способствующие легализации незаконных доходов 3. Способы отмывания денег: понятие, типовые схемы, основные тенденции. 4. Понятие легализации преступных доходов и её влияние на экономику государства. 5. Причины и условия легализации преступных доходов. 6. Отмывание денег: понятие и история его возникновения

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Цели и задачи финансового анализа в современной организации.
- Инсайдерская и аутсайдерская модели финансового управления.
- Понятие стоимостного подхода в управлении (VBM) финансами.
- Основные принципы организации управления финансами.
- Финансовая политика предприятия, ее элементы.

Тема 2.

Требования. ДАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СОХРАНЯЮТСЯ ДЛЯ ВСЕХ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

В формате doc. docx предоставить материал к выбранной теме.

Темы не должны пересекаться в группе. 1 студент выбирает 1 тему.

Объем докладов, в том числе с кейсом - 10 страниц. Доклады должны быть написаны в соответствии с требованиями

- 1. Объем: до 10 страниц.

- 2. Формат текста: Microsoft Word (*.doc, *. docx, или pdf).
- 3. Формат страницы: А4 (210x297 мм).
- 4. Ориентация: книжная.
- 5. Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 2 см.
- 6. Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.
- 7. Выравнивание: по ширине.
- 8. Межстрочный интервал: одинарный.
- 9. Абзацный отступ – 1,25 см
- 10. Название доклада – «»
- 11. Анти плагиат 60 %. (буду проверять)

- 1) В чем заключается сущность инвестиций как экономической категории?
- 2) Каково значение инвестиций на макро- и микроуровне?
- 3) Что такое инвестиционная деятельность? Каковы ее признаки и особенности?
- 4) Охарактеризуйте основных участников инвестиционного процесса.
- 5) По каким признакам и как классифицируют инвестиции?
- 6) В чем заключается различие между реальными и финансовыми инвестициями?
- 7) Что понимается под валовыми и чистыми инвестициями?
- 8) Что собой представляет структура инвестиций?
- 9) Каковы принципиальные различия кратко- и долгосрочных инвестиций?
- 10) Какая связь существует между процессами «финансирования» и «инвестирования»?

Задание 1.

Важнейшие решения, принимаемые в области финансового менеджмента, относятся к вопросам инвестирования и выбору источников финансирования инвестиций.

Инвестиционные решения принимаются по таким проблемам, как:

- оптимизация структуры активов, определение потребностей в их замене и ликвидации;
- разработка инвестиционной политики, методов и средств ее реализации; определение потребностей в финансовых ресурсах;
- планирование инвестиций по фирме в целом; разработка и утверждение инвестиционных проектов, разрабатываемых в производственных отделениях;
- управление портфелем ценных бумаг.

Инвестиционные решения бывают двух видов: краткосрочные и долгосрочные, имеющие специфические черты. Краткосрочные инвестиционные решения направлены на определение структуры капитала фирмы на текущий период, которая отражается в ее балансе. Принятие таких решений требует от финансовых менеджеров глубоких профессиональных знаний в области текущего финансового управления фирмой, умения применять обоснованные методы их реализации с учетом текущих тенденций развития рынка. Долгосрочные (стратегические) инвестиционные решения направлены на обеспечение успешного функционирования фирмы в будущем. Они также требуют глубоких базовых знаний, опыта и навыков использования современных методов анализа для выбора оптимальных направлений развития фирмы с учетом объективных закономерностей и специфики развития российской экономики.

Решения по выбору источников финансирования принимаются по таким вопросам, как:

- разработка и реализация политики оптимального сочетания использования собственных и заемных средств для обеспечения наиболее эффективного функционирования фирмы;
- разработка и претворение в жизнь политики привлечения капитала на наиболее выгодных условиях;
- дивидендная политика и др.

Вопросы:

3) Почему инвестиционные решения, связанные с вложением средств на длительные сроки, столь важны для финансового менеджера?

4) Почему решения по инвестициям приобрели столь важное значение в экономике России?

ЗАНЯТИЕ 2. Форма проведения – семинар, практическое занятие. Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения). 1. Финансовый мониторинг: понятие, цель, субъекты. 2. Виды подразделений финансового мониторинга. 3. Объекты финансового мониторинга. 4. Содержание финансового мониторинга. 5. Принципы финансового мониторинга. 6. Вопросы Федеральной службы по финансовому мониторингу (ФСФМ). 7. Стратегические цели Росфинмониторинга. 8. Социально-экономическое и политическое значение финансового мониторинга. 9. Последствия отмывания преступных доходов и финансирования терроризма.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Основные задачи финансового анализа состояния и результативности работы организации.
- Характеристика основных методов и источники информации.
- Проведение анализа имущественного и финансового потенциала.
- Оценка оборачиваемости и рентабельности, прибыльности и ликвидности.
- Что позволяет определить вертикальный анализ баланса?

Тема 3.

Чем руководствуется сотрудник подразделения по работе с клиентами при классификации операции как необычной?

Ответ:

Совокупностью критериев подозрительности, характеристикой клиента, возникшими у сотрудника подозрениями о возможной легализации доходов, независимо от суммы совершения операции

Должен ли, сотрудник подразделения по работе с клиентами идентифицировать и изучать лиц, находящихся на обслуживании?

Ответ:

Да, при совершении всех банковских операций и иных сделок на сумму свыше установленной законодательством РФ

Какие санкции со стороны надзорных органов могут быть применены к кредитной организации за нарушения Федерального закона в области ПОД/ФТ?

Ответ:

- Административное приостановление деятельности
- Административный штраф
- Отзыв лицензии

Какой курс используется при определении рублевого эквивалента суммы сделки, указанной в количестве драгоценного металла или в иностранной валюте, по операции с драгоценными металлами или операции с наличной иностранной валютой?

Ответ:

Курс, установленный Сбербанком России

Кто принимает решение о признании операции клиента операцией, подлежащей приостановлению?

Ответ:

Соответствующий Контролер Банка

Сотрудник подразделения по работе с клиентами выявил, что произошло зачисление (списание) денежных средств в сумме 650 000 рублей по счету юридического лица, операции, по которому не производились с момента его открытия. Должен ли сотрудник расценивать данную операцию как операцию, подлежащую обязательному контролю?

Ответ:

Да, должен

На какой срок осуществляется приостановление операции, если хотя бы одной из сторон является организация или физическое лицо, в отношении которых имеются полученные в установленном порядке сведения об их участии в террористической деятельности?

Ответ:

На два рабочих дня с даты, когда распоряжение клиента об ее осуществлении должно быть исполнено, если постановлением Уполномоченного органа операция не приостановлена на дополнительный срок

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Что представляет собой информационная база финансового анализа?
- Что входит в состав годовой отчетности организации?
- Что представляет собой информационная база финансового анализа организационно-технического уровня коммерческой организации?
- Информационная база анализа затрат.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Построение двух- и трехмерных стратегических матриц.
- Основные методы стратегического финансового анализа: SWOT-анализ, PEST – анализ, SNW-анализ.
- Анализ стратегической неопределенности.
- Какую роль играет анализ при разработке бизнес-планов и бюджетировании деятельности организации?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

- 1) Что собой представляет экономическая эффективность инвестиционного проекта?
- 2) Какие статьи расходов и доходов учитываются при расчете экономической эффективности инвестиционных проектов?
- 3) Что отражают показатели бюджетной эффективности инвестиционного проекта?
- 4) Какие статьи включаются в состав расходов и доходов бюджета при оценке бюджетной эффективности?
- 5) Какие методы и показатели используются для оценки экономической и бюджетной эффективности инвестиционных проектов?

Тема 5.

Задача 1.

В таблице приведены данные по трём проектам. Требуется оценить целесообразность выбора одного из них, если норма дисконта 12%.

	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Капитальные вложения, тыс. руб.	1200	1200	1200
Срок эксплуатации, лет	5	5	5
Денежные потоки, тыс. руб.			
1-й год	0	100	300
2-й год	100	300	450
3-й год	250	500	500
4-й год	1200	600	600
5-й год	1300	1300	700

Задача 2.

Проект, рассчитанный на 20 лет, требует инвестиции в размере 150 тыс. долл. В первые 5 лет никаких поступлений от проекта не предвидится. Следующие 15 лет ежегодный доход 50 тыс. долл. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 20 %?

Задача 3.

Требуется определить значение показателя IRR для проекта, рассчитанного на 4 года, требующего инвестиций в размере 25 тыс. долл. и имеющего предполагаемые денежные поступления в размере 9 тыс. долл. ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала равна 8 %.

Задача 4.

Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Стоимость линии 10 тыс. долл.; срок эксплуатации 5 лет. Выручка от реализации продукции прогнозируется в размере 3200 долл. ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала предприятия 19 %. Определить IRR и сделать вывод о целесообразности принятия данного проекта.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Методы, используемые в анализе инвестиционной деятельности.
- Методы, основанные на дисконтированных оценках.
- Методы, основанные на учетных оценках.
- Метод периода окупаемости.
- Метод расчета коэффициента эффективности инвестиций.
- Коэффициент покрытия долга.
- Коэффициент покрытия процентной ставки.

Тема 6.**2.Задания для самостоятельной работы**Задача 5.

Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. На рынке имеются две модели со следующими параметрами. Какой проект выбрать?

	1 модель	2 модель
Первоначальные вложения, долл.	9500	13000
Генерируемый годовой доход, долл.	2100	2250
Ликвидационная стоимость, долл.	500	800
Срок эксплуатации, лет	8	12
Требуемая норма прибыли, %	11	11

Задача 6.

Инвестор рассматривает два инвестиционных проекта с целью вложения средств в один из них. Указанные проекты характеризуются следующими данными (тыс. руб.):

Год	0	1	2	3	4

А	-11200	3000	3300	5500	5120
Б	-13700	3400	4560	5670	5700

Ставка дисконтирования – 11%. Оценить привлекательность проектов по критериям чистого дисконтированного дохода и дисконтированного срока окупаемости.

Задача 7.

В связи с изменениями экологических нормативов органы государственной автоинспекции ввели более жесткие ПДК примесей в выхлопных газах автотранспортных средств. На малом предприятии «Импульс» разработана универсальная насадка на глушитель, улавливающая вредные примеси. Для организации производства был разработан бизнес-план, основные экономические характеристики которого представлены в таблице. Поставка оборудования осуществлена в 2005 г.

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Значения
1.	Затраты на приобретение оборудования	млн. долл.	17,9
2.	Затраты на доставку и монтаж оборудования	млн. долл.	4,7
3.	Затраты на инженерное обустройство, обучение персонала и рекламу (за 1-й год предпроектировочного периода)	млн. долл.	3,3
4.	Срок работы оборудования после ввода	лет	5
5.	Гарантированный объем продаж новой продукции в год	млн. долл.	63,2
6.	Текущие затраты	млн. долл.	51,8
7.	Условно-постоянные затраты	млн. долл.	12,7
	в том числе амортизация	млн. долл.	3,8
8.	Годовой объем заказов	тыс. шт.	140,0
9.	Процентная ставка	%	14
10.	Уровень риска проекта	%	3
11.	Инфляция	%	4

Определить:

- коэффициент дисконтирования проекта;
- чистый дисконтированный доход;
- индекс доходности;
- внутреннюю норму доходности;
- дисконтированный срок окупаемости проекта.

Задача 8.

Фирма закупила электротехническое оборудование на 200 тыс. руб. Срок эксплуатации оборудования – 5 лет. Процентная ставка – 10%. Ежегодная экономия на текущих затратах от использования нового оборудования составила 60 тыс. руб. Определите, выгодное ли инвестирование сделала фирма: а) если остальные условия не изменяются; б) если в начале 4-го года в связи с инфляцией процентная ставка повысилась до 15%?

Задача 9.

Фирма рассматривает 4 варианта инвестиционных проектов, требующих равные стартовые капиталовложения (по 2400 тыс. руб.). Необходимо произвести экономическую оценку каждого и выбрать оптимальный. Финансирование проектов осуществляется за счет банковской ссуды в размере 18% годовых. Динамика денежных потоков и рассчитанные

показатели эффективности приведены в таблице.

Прогнозируемые денежные потоки, тыс. руб.				
год	1	2	3	4
0-й	-2400	-2400	-2400	-2400
1-й	0	200	600	600
2-й	200	600	900	1800
3-й	500	1000	1000	1000
4-й	2400	1200	1200	500
5-й	2500	1800	1500	400
Показатели				
NPV	378,6	214,7	636,1	442,5
PI (индекс рентабельности)	1,157	1,089	1,265	1,184
IRR (внутренняя норма доходности)	22,21	20,88	27,59	26,75

Задача 10.

Фирма рассматривает 4 варианта инвестиционных проектов, требующих равные стартовые капиталовложения (по 1000 тыс. руб.). Необходимо произвести экономическую оценку каждого и выбрать оптимальный. Финансирование проектов осуществляется за счет банковской ссуды в размере 10% годовых.

Прогнозируемые денежные потоки, тыс. руб.				
год	1	2	3	4
0-й	-1000	-1000	-1000	-1000
1-й	0	200	600	100
2-й	200	600	300	200
3-й	300	100	100	400
4-й	400	100	10	400
5-й	500	80	10	100

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Эффективность каких управленческих решений повышает анализ безубыточности?
- Существует ли связь между дебиторской задолженностью и «качеством» прибыли?
- В чем заключается эффект финансового рычага?
- Какие выводы можно сделать по результатам проведения горизонтального анализа баланса?
- Каковы основные группировки затрат и их целевые назначения?
- Существует ли связь между дебиторской задолженностью и «качеством» прибыли?
- Какие коэффициенты входят в систему показателей рентабельности? Показать их взаимосвязь.

Расчетно-аналитические задания по курсу «Управление инвестициями»

Задание 1

Цель: определить информационную базу для проведения конкретного экономического анализа.

Задачи:

1. выбрать из предложенного списка направление конкретного экономического анализа;
2. описать подготовительный этап анализа, выбрать информационный источник для проводимого экономического анализа;
3. сформировать информационный массив;

4. обозначить методы обработки информации

5. построить алгоритм работы с информацией при проведении конкретного финансово-экономического анализа

Приложение: «Перечень направлений финансово-экономического анализа»

1. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.

2. Анализ финансового состояния предприятия.

3. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

4. Анализ прибыли.

5. Анализ рентабельности.

6. Анализ затрат на производство и себестоимость продукции / услуг.

7. Анализ оборотных средств предприятия.

Задание 2

Цель: провести комплексный экономический анализ и определить резервы роста эффективности организации.

Задача: используя данные годового бухгалтерского баланса (форма №1), отчета о прибылях и убытках (форма №2), отчета о движении капитала (форма №3), отчета о движении денежных средств (форма №4), приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5), данные пояснительной записки к годовому отчету и итоговой части аудиторского заключения, провести предварительный анализ показателей деятельности организации, а именно:

- охарактеризовать организацию по виду собственности, типу и объему производства, отраслевой специализации, численности персонала, общему финансовому результату деятельности;

- осуществить проверку отчетности на предмет правильности ее оформления;

- проверить согласованность отдельных показателей, отраженных в различных формах годовой отчетности;

- провести горизонтальный анализ показателей бухгалтерского баланса;

- осуществить вертикальный анализ бухгалтерского баланса;

- выполнить трендовый анализ, рассчитав относительные отклонения показателей отчетности за ряд лет от уровня базового года;

- составить предварительное заключение об итогах работы организации в отчетном году, дав оценку экономическому потенциалу и результатам финансово-хозяйственной деятельности организации в отчетном году.

Задание 3

Цель: провести комплексный финансово-экономический анализ и определить резервы роста эффективности организации.

Задача: по материалам годовых отчетов организации дать оценку оборачиваемости основного капитала и оборотных средств, а именно:

- рассчитать (оценить динамику) коэффициенты оборачиваемости активов, собственного капитала, авансированного капитала, средств производства, основных средств, оборотных активов;

- определить продолжительность оборота оборотных активов, материально производственных запасов, дебиторской задолженности в днях;

- рассчитать долю дебиторской задолженности в общем объеме оборотных средств, а также долю сомнительной дебиторской задолженности в составе дебиторской задолженности;

- произвести расчет потребности в собственных оборотных средствах на конец анализируемого периода;

- дать оценку результатам произведенных расчетов.

Задание 4.

Используя данные годового отчета организации, провести анализ финансовых результатов, а именно:

- оценить динамику и структуру прибыли в отчетном году и в предыдущем;
- проанализировать формирование прибыли от реализации продукции и рассчитать методом цепных подстановок влияние отдельных факторов на величину отклонения прибыли от реализации от ее уровня в предыдущем году (изменение объема реализованной продукции, изменение структуры реализованной продукции, изменение структуры затрат на производство реализованной продукции, изменение цен на продукцию);
- рассчитать влияние отдельных факторов на величину отклонения прибыли от реализации ее уровня в предыдущем году с использованием концепции маржинальной прибыли;
- рассчитать коэффициенты деловой активности, оценить динамику и объяснить экономический смысл каждого из них;
- рассчитать и оценить величины показателей рентабельности;
- оценить меру предпринимательского риска, рассчитав показатели операционного и финансового рычага.

Задание 5

По данным годового отчета организации проанализировать финансовое состояние и дать обобщающую оценку работы и результативности финансово-хозяйственной деятельности, а именно:

- проанализировать структуру имущества и источников его образования;
- оценить производственный потенциал, рассчитав (определив динамику) удельный вес производственных активов в общей стоимости имущества, удельный вес основных средств в общей стоимости имущества, коэффициент износа основных средств, удельный вес капитальных вложений в общей сумме финансовых вложений;
- произвести расчет размера собственных оборотных средств предприятия на начало и конец года;
- рассчитать размер источников формирования материально-производственных запасов предприятия на начало и конец года;
- по результатам расчетов сделать выводы о финансовой устойчивости предприятия;
- в разрезе видов деятельности проанализировать движение денежных средств на предприятии, оценив при этом динамику наличия денежных средств на начало и конец года, структуру поступления средств, степень активности инвестиционной и финансовой деятельности;
- рассчитать основные коэффициенты, характеризующие уровень финансовой устойчивости предприятия, а именно: коэффициент соотношения собственных и заемных средств, коэффициент автономии, коэффициент маневренности собственного капитала, коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами;
- исходя из динамики рассчитанных показателей и их предельно допустимых значений, сделать выводы о степени устойчивости финансового положения предприятия;
- осуществить группировку активов по степени срочности и пассивов по степени востребования, сопоставить соответствующие группы активов и пассивов, выявить отклонения между ними, сделать вывод о степени платежеспособности предприятия на начало и конец года;
- рассчитать коэффициенты абсолютной ликвидности, уточненные коэффициенты ликвидности, коэффициенты покрытия на начало и конец года;
- сделать обобщающие выводы о степени ликвидности и платежеспособности предприятия;
- составить таблицу важнейших показателей, комплексно характеризующих деятельность предприятия в отчетном периоде, сделать развернутое заключение о состоянии

производственно-экономического потенциала и результативности финансово хозяйственной деятельности предприятия.

Для промежуточной аттестации (зачет) ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на Зачет

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Инновационно – инвестиционная деятельность»**

- 1) *Роль и функции финансово-экономического анализа в регулировании хозяйственной деятельности организации.*
- 2) *Каковы особенности оценки бюджетной эффективности инвестиционных проектов?*
- 3) *Какими соображениями руководствуются государственные органы при оценке инвестиционных проектов и принятии решения об их поддержке и финансировании?*
- 4)
- 5) *Понятие объекта финансового мониторинга*
- 6) *Противодействие легализации денежных средств, полученных преступным путем*
- 7) *Понятия "отмывание денег" и "легализация доходов, полученных преступным путем"*
- 8) *Противодействие коррупции*
- 9) *Каковы различия между оценкой коммерческой и бюджетной эффективности инвестиционных проектов? Сходства?*
- 10) *Проверка достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение или уже замещающими должности федеральной государственной службы*
- 11) *Выявление, арест и возвращение из иностранных юрисдикций активов, полученных в результате совершения преступлений коррупционной направленности*
- 12) *Принципы финансового анализа, особенности его проведения в современных условиях*
- 13) *Информационное обеспечение финансового анализа и прогнозирования*
- 14) *Особенности организации и методики различных видов финансового анализа*
- 15) *5. Перспективный (прогнозный) анализ и стратегические решения*
- 16) *Пространственный и факторный анализ. Методы оценки влияния факторов*
- 17) *Принципы функционально-стоимостного и системного анализа*
- 18) *Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа.*
- 19) *Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности коммерческой организации.*
- 20) *Анализ макроэкономических условий и технико-организационного уровня хозяйственной деятельности организации.*
- 21) *Что собой представляет коммерческая эффективность инвестиционных проектов?*
- 22)
- 23) *Анализ деловой активности.*
- 24) *Оперативный анализ производства.*
- 25) *Общая схема анализа организационно-технического уровня организации.*
- 26) *Оценка динамики эффективности использования ресурсов*
- 27) *Анализ финансовых результатов деятельности организации.*
- 28) *Внешний финансовый анализ*
- 29) *Анализ финансового состояния, ликвидности и эффективности*
- 30) *Построение двух- и трехмерных стратегических матриц.*
- 31) *Основные методы стратегического финансового анализа: SWOT-анализ, PEST – анализ, SNW-анализ. .*
- 32) *Анализ стратегической неопределенности.*
- 33) *Сравнительный финансовый анализ.*
- 34) *Анализ финансовых коэффициентов.*
- 35) *Интегральный финансовый анализ по модели Дюпон.*
- 36) *Методы, используемые в анализе инвестиционной деятельности.*

37) Финансовый анализ как инструмент эффективного управления операционной деятельностью организации.

38) Запас финансовой прочности.

39) Сравнительный финансовый анализ (бенчмаркинг).

40) Финансовый леверидж.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ
ОПК-4 (С)			
1.	Задание закрытого типа	Какие пять взаимосвязанных функций управления впервые выделил А. Файоль? 1. прогнозирование, учет, контроль, анализ и мотивация. 2. планирование, организация, руководство, координация и контроль. 3. предвидение, организация, лидерство, регулирование, контроль. 4. прогнозирование, организация, регулирование, учет, анализ. 5. планирование, регулирование, координация, контроль, учет.	2. Планирование, организация, руководство, координация и контроль. А. Файль первым выделил основные функции менеджмента. Он утверждал, что «управлять означает прогнозировать (планировать), организовывать, руководить, координировать и контролировать».
1.		Какие три ключевые роли менеджера выделил Г. Минцберг в 1971 году на основе фиксации всех выполняемых менеджерами дел? 1. Роль оратора, лидера и предпринимателя. 2. Информационную, межличностную и роль по принятию решений. 3. Главы, связующего звена и распределителя ресурсов. 4. Наблюдателя, лидера и принимающего решения. 5. Роль главы, участника переговоров и связующего звена.	2. Менеджеры, являясь субъектом осуществления управленческой деятельности, играют три ключевые роли в организации: информационную роль (управление информацией), межличностную роль (управление людьми) и роль по принятию решений (управление действиями).
2.		Какие пять взаимосвязанных функций управления впервые выделил А. Файоль? 1. прогнозирование, учет, контроль, анализ и мотивация. 2. планирование, организация, руководство, координация и контроль. 3. предвидение, организация, лидерство, регулирование, контроль. 4. прогнозирование, организация, регулирование, учет, анализ. 5. планирование, регулирование, координация, контроль, учет.	2. Планирование, организация, руководство, координация и контроль. А. Файль первым выделил основные функции менеджмента. Он утверждал, что «управлять означает прогнозировать (планировать), организовывать, руководить, координировать и контролировать».
2.		4. С целью обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций Банк России устанавливает: а) Экономические нормативы. б) Лимиты остатка кассы.	а)

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ
		<p>в) Нормы отчислений в фонды экономического стимулирования.</p> <p>г) Размеры выплат с расчетных счетов банковских клиентов</p>	
3.		<p>5. Под финансовой устойчивостью банка понимается:</p> <p>а) способность банка выполнять базовые и новые появляющиеся функции независимо от характера внешних воздействий;</p> <p>б) . способность банка быть независимым от резких колебаний факторов внешней среды;</p> <p>в) способность банка обеспечивать выполнение всех своих базовых функций.</p>	<p>5. Под финансовой устойчивостью банка понимается:</p> <p>а) способность банка выполнять базовые и новые появляющиеся функции независимо от характера внешних воздействий;</p> <p>б) . способность банка быть независимым от резких колебаний факторов внешней среды;</p> <p>в) способность банка обеспечивать выполнение всех своих базовых функций.</p>
3.	Задание открытого типа	<p>2. Ниже приведены примеры корпоративных целей известных компаний:</p> <p>1. «Увеличить за 5 лет ежегодный объем продаж с 1 млрд. долларов до 2 млрд. долларов».</p> <p>2. «Раз в 1,5–2 года выходить на новый рынок».</p> <p>3. «Обеспечить, чтобы 30% от общего объема продаж приходилось на товары, запущенные в производство за последние 5 лет».</p> <p>4. «Обеспечение самых низких издержек при самом высоком качестве продукции среди всех производителей отрасли».</p> <p>5. «Достигнуть среднего уровня годового прироста в 15% по показателям объема продаж, прибыли и дохода по акциям».</p> <p>6.. «Достигнуть 20% уровня дохода по акциям».</p> <p>7. «Довести годовой прирост продаж до 10%».</p> <p>8. «Поддерживать средний уровень годового прироста дохода по акциям на уровне 15%».</p> <p>9. «Сохранить показатель «задолженность к общей сумме капитала» на уровне до 40%».</p> <p>10. «Выделять на выплату дивидендов 25–30% чистого дохода».</p> <p>11. «Проводить политику приобретения других компаний, которые могли бы дополнить текущую деятельность и увеличить общие доходы».</p> <p>12. «Ликвидировать те направления деятельности, которые</p>	<p>Стратегические цели: 2,3,4,11,12. Финансовые цели – все остальные.</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ
		<p>не приносят или не могут принести соответствующего дохода, или не вписываются в стратегию компании».</p> <p>Выделите из числа приведенных целей стратегические. К какой группе относятся другие цели?</p>	
4.		Охарактеризуйте основные исторические этапы развития банковского кредитования	Развитие ростовщичества; создание специализированных коммерческих структур-банков, создание центробанков, формирование кредитной политики
5.		Назовите и обоснуйте основные причины и необходимость создания центрального банка	Создание финансового государственного института, гарантирующего финансовую поддержку коммерческим банкам; контролируемые функции центрального банка
6.		Перечислите основные этапы оценки кредитоспособности потенциального клиента банка – юридического лица	Изучение достоверности представленных документов; изучение кредитной истории клиента
7.		Охарактеризуйте основные исторические этапы становления отечественной банковской системы	Предоставление займов на Руси; указы Екатерины 2; создание центрального банка
8.	Комбинированный	<p>Вопрос 1. Процесс осуществления инвестиций в виде капитальных вложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. является саморегулируемым b. регулируется на уровне предприятия c. регулируется государством d. не нуждается в регулировании <p>Вопрос 2. Инвестиции в создание или приобретение объектов основных средств являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. капитальными вложениями b. текущими затратами c. портфельными инвестициями 	<p>С - процесс целенаправленного воздействия государства на общественные отношения при помощи специальных юридических средств и методов, которые направлены на их стабилизацию и упорядочивание.</p> <p>А - вид активов, под которым понимается доля в капитале, пай или акции компании, не размещённые на фондовой бирже (бирже ценных бумаг).</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ
		<p>Вопрос 3. Приобретение физическим лицом акций предприятия, в уставном капитале которого преобладает государственная собственность (более 50%), является:</p> <p>a. государственными инвестициями</p> <p>b. частными инвестициями</p> <p>c. смешанными инвестициями</p> <p>Вопрос 4. Целью инвестирования является:</p> <p>a. получение прибыли</p> <p>b. защита денежных средств от инфляции</p> <p>c. достижение иного полезного эффекта</p> <p>d. получение прибыли или достижение иного полезного эффекта</p> <p>Вопрос 5. Реальные инвестиции это:</p> <p>a. приобретение инвестиционных паёв или сертификатов</p> <p>b. вложения в основной капитал или в прирост оборотных ресурсов</p> <p>c. размещение денег на банковском депозите при начислении процентов по сложной схеме</p>	<p>В - инвестиции в основной капитал (основные средства), в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно - изыскательские работы и другие затраты.</p> <p>Д - вложения инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.</p> <p>В- инвестиции в основной капитал (основные средства) - это затраты на новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы, приобретение объектов интеллектуальной</p>

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета. Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, работа в аудитории.

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является зачет, то балльная оценка представляет собой: семестровую оценку (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Таблица 10

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выполнение практических заданий	LMS Moodle «Цифровое обучение»	40	до начала зачетно-экзаменационной сессии в LMS Moodle «Цифровое обучение»
Всего			40	-
Блок бонусов				
2.	Своевременное выполнение всех заданий – до начала зачетно-экзаменационной сессии в LMS Moodle «Цифровое обучение»		10	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
4.Зачет			50	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 - Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Таблица 12 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Таблица 13 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учеб. пособ. для вузов / П.П. Табурчака [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 352 с. - ISBN 5-222-02419-9: 70-82 : 70-82. (15 экз.)
2. Жданов В.Ю., Финансовый анализ предприятия с помощью коэффициентов и моделей [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Жданов В. Ю., Жданов И. Ю. - М. : Проспект, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-392-24180-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241804.html>
3. Казакова Н.А., Экономический анализ в оценке бизнеса и управлении инвестиционной привлекательностью компании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Казакова. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-279-03357-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033577.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Финансовая диагностика и оценка публичных компаний [Электронный ресурс] / Воронова Н.С., Дарушин И.А. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242108.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Ефимова, Ольга Владимировна. Финансовый анализ. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Бухгалтерский учет, 2002. - 528 с. - (Библиотека журнала "Бухгалтерский учет"). - ISBN 5-85428-067-1: 267-00 : 267-00. (1 экз.)
6. Ковалев, В.В. Финансовый анализ : методы и процедуры. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 560 с. : илл. - ISBN 5-279-02354-X: 312-50, 200-00, 212-50 : 312-50, 200-00, 212-50 (37 экз.)
7. Ковалев, В.В. Сборник задач по финансовому анализу : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 128 с. - ISBN 5-279-01683-7: 33-60 : 33-60. (25 экз.)
8. Турманидзе Т.У., Финансовый анализ хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.У. Турманидзе. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-279-03271-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279032716.html>
9. Шнюкова Е.А., Финансовый анализ и финансовое моделирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Шнюкова Е. А. - Красноярск : СФУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7638-3699-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836998.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Антилл Н., Оценка компаний: анализ и прогнозирование с использованием отчетности по МСФО [Электронный ресурс] / Ник Антилл, Кеннет Ли; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2007. - 440 с. - ISBN 978-5-9614-0625-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961406252.html>
2. Бабешко, Л.О. Математическое моделирование финансовой деятельности : рек. УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учеб. пособия для студентов, обуч. по спец. "Мировая экономика". - М. : КНОРУС, 2009. - 224 с. - (Финансовая

академия при Правительстве РФ). - ISBN 978-5-390-00243-8: 75-00, 111-00 : 75-00, 111-00. (14 экз.)

3. Математическое обеспечение финансовых решений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Ващенко Т.В., Восканян Р.О. - М. : Проспект, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392219216.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Настольная книга финансового директора / Стивен Брег - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961454253.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

3. Справочная правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>

4. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ»: <http://garant-astrakhan.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).