

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В. Крюкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории
Е.О. Вострикова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Микроэкономика-2»

Составитель(и)

**Вострикова Е.О., доцент, к.э.н., зав. кафедрой
экономической теории;**

Согласовано с работодателями:

**Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных
продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»;
Козлова И.А., заместитель управляющего по
корпоративному блоку ООО «РОО
«Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»
38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

Финансы и кредит

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год приёма

2024

Курс

**3 (по очной форме)
3 (по очно-заочной форме) /**

Семестр(ы)

**5 (по очной форме) /
5 (по очно-заочной форме) /**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Микроэкономика-2» являются

углубление и расширение знаний фундаментальных основ микроэкономики и целостного системного представления о принципах функционирования экономики, поведении крупнейших агентов экономики (потребителей и фирм) и основных направлениях микроэкономической политики государства;

расширение представления о современных направлениях развития микроэкономики и новых областях ее применения (таких, как рынки с асимметричной информацией, конкурентная политика государства, выбор потребителя и фирмы в условиях неопределенности и риска);

формирование экономического мышления и умения анализировать содержание микроэкономической политики правительства.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Микроэкономика-2»:

- получение более детального представления о разнообразных микроэкономических концепциях и моделях;
- овладение более глубоким и разносторонним аналитическим аппаратом исследования микроэкономических проблем;
- углубление навыков решения количественных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Микроэкономика-2» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Макроэкономика-1» и «Микроэкономика-1».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Микроэкономика-1;
- Макроэкономика-1;
- Введение в информационные технологии;
- Иностранный язык.

Знания: построение стандартных теоретических микроэкономических моделей.

Умения: проанализировать на основе собранных данных, подготовить обзор или аналитический отчет.

Навыки: анализа собранной информации и написания аналитических отчетов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Теория отраслевых рынков;
- Экономика труда;
- Экономика общественного сектора;
- Теория игр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1)

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает основы экономической теории, закономерности экономического развития на микро и макроуровнях	Содержание и методы анализа экономических процессов а микроуровне	Определять и анализировать экономические показатели и выявлять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами на микроуровне	Навыками сбора необходимых данных и применения необходимых методов анализа для содержательного объяснения природы экономических процессов
	ОПК-1.2. Умеет применять основные положения и методы экономической теории для анализа и решения поставленных задач	Основные положения и методы экономической теории	Умеет применять основные положения и методы экономической теории для анализа и решения поставленных задач	Навыками применения методов экономической теории для анализа и решения поставленных задач
	ОПК-1.3. Владеет навыками выявления и обобщения экономических проблем, возникающих при решении прикладных и научных задач	Основные современные экономические проблемы	Выявлять экономические проблемы, возникающие при решении прикладных и научных задач	Владеет навыками выявления и обобщения экономических проблем, возникающих при решении прикладных и научных задач
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает содержание и методы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Основную терминологию и специальную лексику микроэкономики	Интерпретировать микроэкономические показатели	Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне
	ОПК-3.2. Умеет определять и анализировать экономические показатели и выявлять	Экономические показатели	Умеет определять и анализировать экономические показатели	Навыками выявлять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами на микро и макроуровне			процессами на микроуровне
	ОПК-3.3. Владеет навыками применения необходимых методов анализа для содержательного объяснения природы экономических процессов	Методы экономического анализа	Применять необходимые методы анализа для содержательного объяснения природы экономических процессов	Владеет навыками применения необходимых методов анализа для содержательного объяснения природы экономических процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	7	7	-
Объем дисциплины в академических часах	252	252	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	73,25	55,2	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	36	18	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	36	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	1	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	178,25	196,75	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 5 семестр	Экзамен – 5 семестр	-

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр:	36		36					178 ,25	252	
Итого за весь период	36		36					178 ,25	252	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Бюджетное ограничение	2		2					10	14	Опрос, Контрольная работа
Тема 2. Предпочтения			2					12	14	Контрольная работа
Тема 3. Полезность			2					12	14	Контрольная работа
Тема 4. Выбор			2					12	14	Контрольная работа
Тема 5. Спрос	2		2					10	14	Опрос, Контрольная работа
Тема 6. Выявленные предпочтения	2		2					10	14	Контрольная работа
Тема 7. Уравнение Слуцкого			2					12	14	Контрольная работа
Тема 8. Покупка и продажа	2		6					24	32	Опрос, Контрольная работа
Тема 9. Технология	2		2					10	14	Опрос, Контрольная работа
Тема 10. Максимизация прибыли			2					12	14	Контрольная работа
Тема 11. Минимизация издержек			2					12	14	Контрольная работа
Тема 12. Кривые издержек			2					12	14	Опрос, Контрольная работа
Тема 13. Предложение фирмы	2		2					10	14	Контрольная работа
Тема 14. Предложение отрасли	2		2					10	14	Опрос, Контрольная

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам] работа
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 15. Монополия	2		2					10	14	Опрос, Контрольная работа
Тема 16. Олигополия	2		2					18,2 5	22,2 5	Опрос, Контрольная работа
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		36					196 ,75	252	
Итого за весь период	18		36					196 ,75	252	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-3	
Тема 1. Бюджетное ограничение	14	+	+	2
Тема 2. Предпочтения	14	+	+	2
Тема 3. Полезность	14	+	+	2
Тема 4. Выбор	14	+	+	2
Тема 5. Спрос	14	+	+	2
Тема 6. Выявленные предпочтения	14	+	+	2
Тема 7. Уравнение Слуцкого	14	+	+	2
Тема 8. Покупка и продажа	32	+	+	2
Тема 9. Технология	14	+	+	2
Тема 10. Максимизация прибыли	14	+	+	2
Тема 11. Минимизация издержек	14	+	+	2
Тема 12. Кривые издержек	14	+	+	2
Тема 13. Предложение фирмы	14	+	+	2
Тема 14. Предложение отрасли	14	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-3	
Тема 15. Монополия	14	+	+	2
Тема 16. Олигополия	23	+	+	2
Итого	252			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

- 1. БЮДЖЕТНОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ.** Пространство товаров. Почему двух товаров обычно достаточно. Свойства бюджетного множества. Изменение бюджетной линии. Товар с единичной ценой. Налоги, субсидии и нормированное распределение.
- 2. ПРЕДПОЧТЕНИЯ.** Потребительские предпочтения. Допущения в оценке предпочтений. Кривые безразличия. Примеры предпочтений: совершенные заменители, совершенные дополнители, “нейтралы” и “анти-блага”, дискретные блага. “Хорошо-себя-ведущие” предпочтения. Предельная норма замещения.
- 3. ПОЛЕЗНОСТЬ.** Кардиналистская полезность. Построение функции полезности. Примеры функции полезности: совершенные заменители, совершенные дополнители, квазилинейные предпочтения, предпочтения Кобба-Дугласа. Предельная полезность.
- 4. ВЫБОР.** Оптимальный выбор. Потребительский спрос. Примеры выбора: совершенные заменители, совершенные дополнители, “нейтралы” и “антиблага”, дискретные блага, вогнутые предпочтения, предпочтения Кобба-Дугласа. Условие равновесия потребительского выбора: равенство предельных норм замещения. Какой налог “тяжелее”: прямой или косвенный?
- 5. СПРОС.** Переход от индивидуального спроса к рыночному. Интенсивный и экстенсивный пределы. Эластичность, ее связь с выручкой. Кривая спроса неизменной эластичности. Эластичность и предельная выручка. Приложение: кривая Лаффера.
- 6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ.** Идея выявленных предпочтений. От выявленных предпочтений к предпочтениям. Реконструирование предпочтений. Слабая аксиома выявленных предпочтений. Проверка поведения потребителя на соответствие WARP. Сильная аксиома выявленных предпочтений (Strong Axiom of Revealed Preference — SARP).
- 7. УРАВНЕНИЕ СЛУЦКОГО.** Эффект замещения. Эффект дохода. Закон спроса.
- 8. ПОКУПКА И ПРОДАЖА.** Чистый спрос и валовый спрос. Изменение начального запаса. Изменение цен. Кривые цена-потребление.
- 9. ТЕХНОЛОГИЯ.** Затраты и выпуск. Технологическое ограничение. Предельный продукт. Техническая норма замещения. Производственные планы, доступные в коротком и долгом периодах. Отдача от масштаба.
- 10. МАКСИМИЗАЦИЯ ПРИБЫЛИ.** Прибыль. Организационные формы фирм. Постоянные и переменные факторы.
- 11. МИНИМИЗАЦИЯ ИЗДЕРЖЕК.** Изокосты. Производный спрос на факторы производства. Аксиома минимизации издержек. Функции издержек в коротком и долгом периодах. Квази-фиксированные издержки.
- 12. КРИВЫЕ ИЗДЕРЖЕК.** Кривые средних и предельных издержек. Предельные и переменные издержки. Издержки в долгом периоде. Проблема дискретности возможных размеров предприятия.
- 13. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ФИРМЫ.** Чистая конкуренция и фирма-ценополучатель. Рыночная среда. Обратная кривая предложения. Прибыль и излишек производителя. Предложение в долгом периоде.
- 14. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОТРАСЛИ.** Краткосрочное предложение отрасли. Равновесие отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие отрасли в длительном периоде. Кривая отрасли в длительном периоде. Смысл нулевой экономической прибыли. Постоянные факторы производства и экономическая рента. Экономическая рента и рентоориентированное поведение.

15. МОНОПОЛИЯ. Максимизация прибыли фирмой-ценоискателем. Социальные издержки монополии, ее неэффективность. Естественная монополия. Проблема минимального эффективного масштаба производства.

16. ОЛИГОПОЛИЯ. Стратегическое поведение. Пример дуополии. Количественная и ценовая конкуренции при лидерстве или его отсутствии. Функция реакции. Модели равновесия Стакельберга, Курно и Бертрана. Монополистический сговор.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Микроэкономика-2» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Микроэкономика-2» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Пространство товаров. Почему двух товаров обычно достаточно. Свойства бюджетного множества. Изменение бюджетной линии. Потребительские предпочтения. Допущения в оценке предпочтений.	10	Решение задач и ситуаций
Кривые безразличия. Примеры предпочтений: совершенные заменители, совершенные дополнители, “нейтралы” и “анти-блага”, дискретные блага.	10	Решение задач и ситуаций
Кардиналистская полезность. Построение функции полезности.	10	Решение задач и ситуаций
Оптимальный выбор. Потребительский спрос. Примеры выбора: совершенные заменители, совершенные дополнители, “нейтралы” и “антиблага”, дискретные блага, вогнутые предпочтения, предпочтения Кобба-Дугласа	10	Решение задач и ситуаций
Проблема суммирования излишков различных потребителей. “Компенсированное” и “эквивалентное” изменения. Эластичность и предельная выручка. Приложение: кривая Лаффера.	10	Решение задач и ситуаций
Идея выявленных предпочтений. От выявленных предпочтений к предпочтениям. Реконструирование предпочтений. Слабая аксиома выявленных предпочтений. Проверка поведения потребителя на соответствие WARP. Сильная аксиома выявленных предпочтений (Strong Axiom of Revealed Preference — SARP).	10	Решение задач и ситуаций
Эффект замещения. Эффект дохода. Закон спроса.	10	Решение задач и ситуаций
Чистый спрос и валовый спрос. Изменение начального запаса.	20	Решение задач и ситуаций
Техническая норма замещения.	10	Решение задач и ситуаций
Постоянные и переменные факторы	10	Решение задач и ситуаций
Производственные планы, доступные в коротком и долгом периодах. Отдача от масштаба. Функции издержек в коротком и долгом периодах. Квази-фиксированные издержки.	10	Решение задач и ситуаций
Проблема дискретности возможных размеров предприятия.	10	Решение задач и ситуаций
Обратная кривая предложения. Прибыль и излишек производителя. Предложение в долгом периоде.	10	Решение задач и ситуаций
Смысл нулевой экономической прибыли. Постоянные факторы производства и экономическая рента. Экономическая рента и рентоориентированное поведение.	10	Решение задач и ситуаций
Естественная монополия. Проблема минимального эффективного масштаба производства.	10	Решение задач и ситуаций
Монополистический сговор	18,25	Решение задач и ситуаций
Пространство товаров. Почему двух товаров обычно достаточно. Свойства бюджетного множества. Изменение бюджетной линии. Потребительские предпочтения. Допущения в оценке предпочтений.	6	Решение задач и ситуаций

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Пространство товаров. Почему двух товаров обычно достаточно. Свойства бюджетного множества. Изменение бюджетной линии. Потребительские предпочтения. Допущения в оценке предпочтений.	10	Решение задач и ситуаций
Кривые безразличия. Примеры предпочтений: совершенные заменители, совершенные дополнители, “нейтралы” и “анти-блага”, дискретные блага.	12	Решение задач и ситуаций
Кардиналистская полезность. Построение функции полезности.	12	Решение задач и ситуаций
Оптимальный выбор. Потребительский спрос. Примеры выбора: совершенные заменители, совершенные дополнители, “нейтралы” и “антиблага”, дискретные блага, вогнутые предпочтения, предпочтения Кобба-Дугласа	12	Решение задач и ситуаций
Проблема суммирования излишков различных потребителей. “Компенсированное” и “эквивалентное” изменения. Эластичность и предельная выручка. Приложение: кривая Лаффера.	10	Решение задач и ситуаций
Идея выявленных предпочтений. От выявленных предпочтений к предпочтениям. Реконструирование предпочтений. Слабая аксиома выявленных предпочтений. Проверка поведения потребителя на соответствие WARP. Сильная аксиома выявленных предпочтений (Strong Axiom of Revealed Preference — SARP).	10	Решение задач и ситуаций
Эффект замещения. Эффект дохода. Закон спроса.	12	Решение задач и ситуаций
Чистый спрос и валовый спрос. Изменение начального запаса.	24	Решение задач и ситуаций
Техническая норма замещения.	10	Решение задач и ситуаций
Постоянные и переменные факторы	12	Решение задач и ситуаций
Производственные планы, доступные в коротком и долгом периодах. Отдача от масштаба. Функции издержек в коротком и долгом периодах. Квази-фиксированные издержки.	12	Решение задач и ситуаций
Проблема дискретности возможных размеров предприятия.	12	Решение задач и ситуаций
Обратная кривая предложения. Прибыль и излишек производителя. Предложение в долгом периоде.	10	Решение задач и ситуаций
Смысл нулевой экономической прибыли. Постоянные факторы производства и экономическая рента. Экономическая рента и рентоориентированное поведение.	10	Решение задач и ситуаций
Естественная монополия. Проблема минимального эффективного масштаба производства.	10	Решение задач и ситуаций
Монополистический сговор	18,25	Решение задач и ситуаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Как правило, формой самостоятельной работы студентов выступает творческое задание, представляющее собой подготовку самостоятельного развернутого ответа.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Бюджетное ограничение	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Предпочтения	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Полезность	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Выбор	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Спрос	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Выявленные предпочтения	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Уравнение Слуцкого	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Покупка и продажа	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 9. Технология	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 10. Максимизация прибыли	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 11. Минимизация издержек	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 12. Кривые издержек	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 13. Предложение фирмы	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 14. Предложение отрасли	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Тема 15. Монополия	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 16. Олигополия	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий</u>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Микроэкономика-2» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Бюджетное ограничение	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, Контрольная работа
Тема 2. Предпочтения	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа
Тема 3. Полезность	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа
Тема 4. Выбор	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа
Тема 5. Спрос	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, Контрольная работа
Тема 6. Выявленные предпочтения	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 7. Уравнение Слуцкого	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа
Тема 8. Покупка и продажа	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, Контрольная работа
Тема 9. Технология	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, Контрольная работа
Тема 10. Максимизация прибыли	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа
Тема 11. Минимизация издержек	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа
Тема 12. Кривые издержек	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, Контрольная работа
Тема 13. Предложение фирмы	ОПК-1 ОПК-3	Контрольная работа
Тема 14. Предложение отрасли	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, Контрольная работа
Тема 15. Монополия	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, Контрольная работа
Тема 16. Олигополия	ОПК-1 ОПК-3	Опрос, Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерная тематика контрольных работ

1. Контрольная работа №1 (Бюджетное ограничение. Предпочтения).

- Первоначально бюджетная линия потребителя имеет вид $p_1x_1 + p_2x_2 = m$. Затем цена товара 1 удваивается, цена товара 2 повышается в 8 раз, а доход увеличивается в 4 раза. Запишите уравнение для новой бюджетной линии, выразив его через исходные цены и доход.
- При удвоении цены товара 1 и утроении цены товара 2 станет ли бюджетная линия более пологой или же более крутой?
- Если одновременно происходят увеличение дохода потребителя и снижение цены одного из товаров, то можно ли утверждать, что благосостояние потребителя при этом по крайней мере не снизится?
- Если и стручковый перец, и анчоусы – антиблага, то каким будет наклон кривой безразличия – положительным или отрицательным?
- Какова ваша предельная норма замещения 10-рублевых купюр 50-рублевыми?
- Если товар 1 – "безразличное благо", то какова предельная норма его замещения товаром 2?

2. Контрольная работа №2 (Полезность. Выбор).

- Какие из указанных преобразований являются монотонными? 1) $u=2v-13$; 2) $u=-1/v^2$; 3) $u=1/v^2$; 4) $u=\ln v$; 5) $u=-e-v$; 6) $u=v^2$; 7) $u=v^2$ для $v>0$; 8) $u=v^2$ для $v<0$.
- Какого рода предпочтения представлены функцией полезности вида $u(x_1, x_2) = (x_1 + x_2)^{1/2}$? Что можно сказать в этом смысле о функции полезности $v(x_1, x_2) = 13x_1 + 13x_2$?
- Какова функция спроса на товар 2 в случае, если два товара являются совершенными субститутами?
- Предположим, что кривые безразличия представляют собой прямые линии с наклоном, равным $-b$. Как будет выглядеть оптимальный выбор потребителя при заданных произвольных ценах p_1, p_2 и денежном доходе m ?
- Предположим, что потребитель всегда выпивает одну чашку кофе с двумя ложками сахара. Сколько кофе и сахара захочет купить потребитель, если цена ложки сахара равна p_1 , цена чашки кофе равна p_2 и потребитель может потратить на эти товары m долларов?
- Если функция полезности для данного потребителя имеет вид $u(x_1, x_2) = x_1x_2^4$, то какую долю своего дохода он будет тратить на товар 2?

3. Контрольная работа №3 (Спрос. Выявленные предпочтения).

1. Если потребитель потребляет только два товара и всегда тратит на них весь свой доход, то могут ли оба этих товара быть товарами низшей категории?
2. Покажите, что совершенные субституты являют собой пример гомотетичных предпочтений.
3. Каков вид обратной функции спроса на товар 1 в случае совершенных complements?
4. Когда цены $(p_1, p_2) = (1, 2)$, спрос потребителя задан набором $(x_1, x_2) = (1, 2)$, а когда цены $(q_1, q_2) = (2, 1)$, спрос потребителя задан набором $(y_1, y_2) = (2, 1)$. Совместимо ли такое поведение с моделью поведения, максимизирующего полезность?
5. Когда цены $(p_1, p_2) = (2, 1)$, спрос потребителя задан набором $(x_1, x_2) = (1, 2)$, а когда цены $(q_1, q_2) = (1, 2)$, спрос потребителя задан набором $(y_1, y_2) = (2, 1)$. Совместимо ли это поведение с моделью поведения, максимизирующего полезность?

4. Контрольная работа №4 (Уравнение Слуцкого. Покупка и продажа).

1. Допустим, что предпочтения являются вогнутыми. Будет ли тогда по-прежнему эффект замещения отрицательным?
2. Если чистый спрос потребителя равен $(5, -3)$, а его начальный запас равен $(4, 4)$, то каков его валовой спрос?
3. Заданы цены $(p_1, p_2) = (2, 3)$, и потребитель в настоящее время потребляет $(x_1, x_2) = (4, 4)$. Для этих двух товаров существует совершенно конкурентный рынок, на котором они могут покупаться и продаваться без издержек. Можно ли утверждать, что потребитель предпочтет потреблять набор $(y_1, y_2) = (3, 5)$? Обязательно ли он предпочтет иметь набор (y_1, y_2) ?
4. Заданы цены $(p_1, p_2) = (2, 3)$, и потребитель в настоящее время потребляет $(x_1, x_2) = (4, 4)$. Пусть теперь цены меняются до $(q_1, q_2) = (2, 4)$. Может ли благосостояние потребителя при этих новых ценах повыситься?
5. Предположим, что каким-то чудесным образом число часов в сутках возросло с 24 до 30 (если бы повезло, это случилось бы незадолго до сессии). Как это повлияло бы на бюджетное ограничение?
6. Если досуг – товар низшей категории, то что вы можете сказать о наклоне кривой предложения труда?

5. Контрольная работа №5 (Рыночные спрос)

1. Предположим, что кривая спроса задана функцией $D(p) = 10 - p$. Какова валовая выгода от потребления 6 единиц товара?
2. Чему будет равно изменение излишка потребителя, если в приведенном выше примере цена изменится с 4 до 6?
3. Предположим, что потребитель потребляет 10 единиц дискретного товара и что цена товара возрастает с 5\$ до 6\$ за единицу. Однако после того как произошло изменение цены, потребитель продолжает потреблять 10 единиц дискретного товара. Какова потеря излишка потребителя от данного изменения цены?
4. Каков вид обратной кривой спроса, если рыночная кривая спроса описывается функцией $D(p) = 100 - 0.5p$?
5. При какой цене достигается максимум прибыли, если $D(p) = 12 - 2p$.
6. Предположим, что кривая спроса на товар описывается функцией $D(p) = 100/p$. При какой цене будет максимизироваться общий доход?

6. Контрольная работа №6 (Технология. Максимизация прибыли. Минимизация издержек)

1. Фирма обладает производственной функцией $f(x_1, x_2) = x_1^{0.90} x_2^{0.30}$. Определите отдачу от масштаба (возрастающая, постоянная, убывающая). Напишите уравнение изокванты, соответствующей объёму выпуска 40^{0.3}.
2. Производственная функция фирмы имеет вид: $f(x, y) = 3x + \min\{x, y\}$. Определите отдачу от масштаба. Изобразите изокванту с объёмом выпуска 20.
3. Производственная функция фирмы имеет вид: $f(L, M) = 4L^{1/2} M^{1/2}$, где L – количество используемого труда, а M – количество единиц машин. Издержки труда за единицу

составляют \$25, а издержки машин - \$64. Каковы совокупные издержки производства 6 единиц выпуска?

4. Производственная функция представлена $f(x_1, x_2) = L^{1/3}K^{1/4}$, где L – количество единиц труда, K – количество единиц капитала, которые фирма использует в процессе производства. Определите MPL. MPL убывающий, постоянный или возрастающий?

7. Контрольная работа №7 (Кривые издержек. Предложение фирмы. Предложение отрасли)

1. Фирма имеет функцию издержек, заданную выражением $c(y)=10y^2+1000$. Какова кривая предложения фирмы?
2. Функция издержек фирмы имеет вид $c(y)=10y^2+1000$. При каком выпуске минимизируются средние издержки?
3. Если кривая предложения задана уравнением $S(p)=100+20p$, то какова формула обратной кривой предложения?
4. Кривая предложения фирмы задана выражением $S(p)=4p$. Постоянные издержки фирмы равны 100. Как изменится прибыль фирмы, если цена изменится от 10 до 20?
5. Если кривая долгосрочных издержек фирмы описывается выражением $c(y)=y^2+1$, то каков вид кривой долгосрочного предложения фирмы?
6. Если $S_I(p)=p-10$, то при какой цене кривая спроса отрасли будет иметь излом?
7. В коротком периоде спрос на сигареты совершенно неэластичен. Предположим, что в длительном периоде он совершенно эластичен. Каково воздействие налога на сигареты на ту цену, которую платят потребители в коротком и в длительном периодах?
8. Верно или неверно? Продовольственные магазины самообслуживания, расположенные вблизи университетского городка, имеют высокие цены потому, что им приходится платить высокую арендную плату.

8. Контрольная работа №8 (Монополия)

1. Говорят, что кривая рыночного спроса на героин очень неэластична. Говорят также, что предложение героина монополизировано мафией, которая, как мы считаем, заинтересована в максимизации прибыли. Совместимы ли эти два утверждения?
2. Монополист сталкивается с кривой спроса, заданной выражением $D(p)=100-2p$. Функция издержек для монополиста имеет вид $c(y)=2y$. Каковы оптимальный объем выпуска и цена монополиста?
3. Монополист сталкивается с кривой спроса вида $D(p)=10p^{-3}$. Функция издержек монополиста имеет вид $c(y)=2y$. Каковы оптимальный объем выпуска и цена монополиста?
4. Если $D(p)=100/p$ и $c(y)=y^2$, то каков оптимальный объем выпуска монополиста? (Будьте внимательны.)
5. Если кривая спроса для монополиста имеет постоянную эластичность, равную 2, то какова будет надбавка монополиста над предельными издержками?
6. Верно или неверно? Обложение монополиста налогом на объем продаж всегда вызывает повышение рыночной цены на сумму налога.

9. Контрольная работа №9 (Олигополия)

1. Допустим, что у нас имеются две фирмы с линейными кривыми спроса $p(Y)=a-bY$, а предельные издержки постоянны и равны c . Найдите равновесный выпуск по Курно.
2. Рассмотрим картель, в котором все фирмы имеют одинаковые и постоянные предельные издержки. Если картель максимизирует общую прибыль отрасли, то что это означает применительно к разделению выпуска между фирмами?
3. Может ли фирма, являющаяся лидером, когда-либо получить в равновесии по Стэклюбергу более низкую прибыль, чем в равновесии по Курно?
4. Предположим, что в равновесии по Курно существует n одинаковых фирм. Покажите, что эластичность кривой рыночного спроса должна быть больше $1/n$. Подсказка: в случае монополиста $n=1$ и это просто говорит о том, что монополист

производит в эластичной части кривой спроса. Примените к данной задаче ту же логику, которой мы руководствовались при установлении этого факта.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1. БЮДЖЕТНОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ.** Пространство товаров. Почему двух товаров обычно достаточно. Свойства бюджетного множества. Изменение бюджетной линии. Товар с единичной ценой. Налоги, субсидии и нормированное распределение.
- 2. ПРЕДПОЧТЕНИЯ.** Потребительские предпочтения. Допущения в оценке предпочтений. Кривые безразличия. Примеры предпочтений: совершенные заменители, совершенные дополнители, “нейтралы” и “анти-блага”, дискретные блага. “Хорошо-себя-ведущие” предпочтения. Предельная норма замещения.
- 3. ПОЛЕЗНОСТЬ.** Кардиналистская полезность. Построение функции полезности. Примеры функции полезности: совершенные заменители, совершенные дополнители, квазилинейные предпочтения, предпочтения Кобба-Дугласа. Предельная полезность.
- 4. ВЫБОР.** Оптимальный выбор. Потребительский спрос. Примеры выбора: совершенные заменители, совершенные дополнители, “нейтралы” и “антиблага”, дискретные блага, вогнутые предпочтения, предпочтения Кобба-Дугласа. Условие равновесия потребительского выбора: равенство предельных норм замещения. Какой налог “тяжелее”: прямой или косвенный?
- 5. СПРОС.** Переход от индивидуального спроса к рыночному. Интенсивный и экстенсивный пределы. Эластичность, ее связь с выручкой. Кривая спроса неизменной эластичности. Эластичность и предельная выручка. Приложение: кривая Лаффера.
- 6. ТЕХНОЛОГИЯ.** Затраты и выпуск. Технологическое ограничение. Предельный продукт. Техническая норма замещения. Производственные планы, доступные в коротком и долгом периодах. Отдача от масштаба.
- 7. МИНИМИЗАЦИЯ ИЗДЕРЖЕК.** Изокосты. Производный спрос на факторы производства. Аксиома минимизации издержек. Функции издержек в коротком и долгом периодах. Квази-фиксированные издержки.
- 8. КРИВЫЕ ИЗДЕРЖЕК.** Кривые средних и предельных издержек. Предельные и переменные издержки. Издержки в долгом периоде. Проблема дискретности возможных размеров предприятия.
- 9. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ФИРМЫ.** Чистая конкуренция и фирма-ценополучатель. Рыночная среда. Обратная кривая предложения. Прибыль и излишек производителя. Предложение в долгом периоде.
- 10. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОТРАСЛИ.** Краткосрочное предложение отрасли. Равновесие отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие отрасли в длительном периоде. Кривая отрасли в длительном периоде. Смысл нулевой экономической прибыли. Постоянные факторы производства и экономическая рента. Экономическая рента и рентоориентированное поведение.
- 11. МОНОПОЛИЯ.** Максимизация прибыли фирмой-ценоискателем. Социальные издержки монополии, ее неэффективность. Естественная монополия. Проблема минимального эффективного масштаба производства.
- 12. ОЛИГОПОЛИЯ.** Стратегическое поведение. Пример дуополии. Количественная и ценовая конкуренции при лидерстве или его отсутствии. Функция реакции. Модели равновесия Стакельберга, Курно и Бертрана. Монополистический сговор.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1)				
1.	Задание закрытого типа	Спрос задан функцией $q = 200 - 5p$. Если он	D	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вырастет на 200%, то примет вид A. $q = 400 - 5p$. D. $q = 600 - 15p$. B. $q = 400 - 10p$. E. $q = 200 - 15p$. C. $q = 600$.		
2.		Спрос задан функцией $q = 120 - 8p$. При какой цене товар перестанут покупать? A. $p = 1/8$. B. $p = 8$. C. $p = 15$. D. $p = 120$. E. Линейная функция неограниченна	C	1
3.		Функция спроса имеет вид $q = 60 - 20p$. При какой цене максимальна выручка? A. $p = 1,5$. B. $p = 3$. C. $p = 20$. D. $p = 40$. E. $p = 60$	A	1
4.		Предельные полезности от приобретения первых 5 единиц блага равны соответственно 10, 6, 3, 1, 0. Полезность набора из 3 единиц блага равна A. 3. D. 19. B. 6. E. 20. C. 16.	D	1
5.		Для функции полезности $u = xy^3$ (где x – количество чая, y – количество кофе) оптимальный выбор потребителя обладает свойствами: A. Кофе будет куплено втрое больше чая. B. Чай будет куплено втрое больше кофе. C. Расходы на чай составляют треть потребительского	E	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		бюджета. D. Расходы на чай составляют две трети потребительского бюджета. E. Расходы на чай составляют четверть потребительского бюджета		
6.	Задание открытого типа	Что такое экономия на масштабе	Снижение в долгосрочном плане средних издержек производства в результате увеличения объемов выпускаемой продукции	5-8
7.		Какие существуют барьеры входа?	Государственные ограничения на вход, структурные характеристики и стратегическое поведение действующих лиц.	5-8
8.		Чем отличается связывание и продажи товаров наборами?	Связывание означает, что продажа одного товара обусловлена покупкой другого.	5-8
9.		Что такое доминирующая фирма?	Это фирма, которая занимает доминирующее положение в отрасли может устанавливать цену, выше предельных издержек	5-8
10.		Какое условие необходимо для осуществления ценовой дискриминации?	Фирма должна обладать рыночной властью, отсутствие арбитража	5
11.		Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Что такое «льготный период» по кредитной карте: A. период бесплатного	С льготный период (или грейс-период): многие кредитные карты подразумевают наличие определенного срока, в течение которого можно не платить проценты за пользование заёмными	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		банковского обслуживания; В. период, когда начисляется повышенный кешбэк; С. период, когда проценты на сумму задолженности не начисляются;	средствами, если успеть за это время погасить долг	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Фирма, являющаяся на рынке монополистом А. Максимизирует цену продукции. D. Максимизирует выручку. В. Максимизирует продажи. Е. Максимизирует прибыль. С. Минимизирует издержки	Е	1
2.		Долгосрочный период – это А. Период больше 3 месяцев. D. Период, достаточный для изменения труда. В. Период больше года. Е. Зависит от рассматриваемой отрасли. С. Период, достаточный для изменения всех факторов производства.	С	1
3.		Функция прибыли фирмы имеет вид $\Pi = -10q^2 + 300q - 3000$. Найти оптимальный объем производства.	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А. $q=10$. В. $q=15$. С. $q=30$. D. $q=3000$. E. $q=2000$.		
4.		Картель – это А. Производитель картона D. Фирма, возникшая в результате слияния В. Акционерное общество E. Фирма, принимающая кредитные карты С. Объединение фирм, совместно сокращающих поставки с целью роста прибыли	С	1
5.		Что не может предотвратить неблагоприятный отбор на товарном рынке? а. Гарантия б. Цена в. Репутация д. Стандарты	б	1
6.	Задание открытого типа	Что такое изокванта?	Линия, графически отображающая множество всех комбинаций количества ресурсов, соответствующих различным эффективным способам производства данного объема выпуска.	5-8
7.		Что показывает техническая норма замещения?	Предельная норма технического замещения одного фактора другим, например, капитала трудом ($MRTSL, K$), показывает, на какую величину следует изменить количество одного фактора (капитала, ΔK) при изменении количества другого	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			фактора (труда, ΔL), чтобы объем выпуска не изменился.	
8.		Какое первое и основное условие равновесия фирмы?	Первым и основным условием равновесия фирмы является равенство предельным издержек предельному доходу: $MC = MR$	5
9.		Чем отличается короткий период от долгого?	В долгом периоде можно изменить все факторы производства	5-8
10.		Назовите различия бухгалтерских издержек от экономических?	Бухгалтерские издержки включают только те выплаты и начисления, которые должны быть учтены в соответствии с законодательными актами о бухгалтерском учете. Экономические издержки включают все явные издержки, т.е. все платежи, которые необходимо осуществить для производства и реализации продукции. Если, например, производственная необходимость требует осуществления каких-либо неофициальных выплат (так называемым черным налогом), то они не могут быть отражены в бухгалтерской отчетности, но должны быть включены в экономические издержки.	5-8
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы,	А Если долг стал меньше, а платеж остался прежним, то заемщик погасит долг быстрее. Кроме того, это	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обосновывающие выбор ответа: Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определить, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. В каком варианте при прочих равных общая переплата по кредиту будет меньше? А. при сокращении срока; В. при уменьшении платежа; С. переплата для обоих вариантов всегда одинакова; Д. досрочное погашение кредита запрещено законодательством.	приведет к существенному снижению общей переплаты по сравнению с первой схемой. Минусом данной схемы является то, что, поскольку ежемесячная долговая нагрузка останется той же, облегчить себе жизнь до момента полной выплаты кредита у заемщика не получится.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы и опросы. Промежуточный контроль по предмету Микроэкономика-2 проводится в форме диф. зачета и экзамена.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая пересдача – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в опросе</i>	8/1	8	Соответствующая пара
2.	<i>Контрольная работа</i>	16/4	32	Соответствующая пара
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
4.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
5.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)</i> - Призовое место	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	По графику
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале	
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74	3 (удовлетворительно)	
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1 Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/561641> (Образовательная платформа Юрайт)
2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/561641> (Образовательная платформа Юрайт)

8.2. Дополнительная литература

1. Германова О.Е., Микроэкономика. Промежуточный уровень. Задачи с решениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Германова О. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 281 с. - ISBN 978-5-9275-2855-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528554.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Корниенко О.В., Микроэкономика для бакалавров с интерполяциями [Электронный ресурс] / Корниенко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-2854-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528543.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/560027> (Образовательная платформа Юрайт)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых

договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Сайт Финансовая культура https://fincult.info
Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).