

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)
Колледж
Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Мацуй Е.А.
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
_____ Мацуй Е.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 1
от «12» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
География

Составитель	Ундасинова А.М., преподаватель
Наименование специальности	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Профиль подготовки	Социально-экономический
Квалификация выпускника	Бухгалтер
Форма обучения	Очная, заочная
Год приема (курс)	2024 (1 курс)

Астрахань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета *«География»* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Федеральная рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

География — это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли стран в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «*География*» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- **воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение** и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета «*География*» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

ЛР1: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2:Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3:Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР4:Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР5:Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР6:Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР7.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР8.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР9.Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности;

ЛР10.Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению;

ЛР11.Интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР12. Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР13. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР1: базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

МР2: базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР3: работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

МР4: общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

МР5: совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

МР6: самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР7: самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека

• **предметных:**

ПР1: понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР2: освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР4: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР5: сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6: сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР7: владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР8: сформированность умений применять географические знания для

объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР9: сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР10: сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;
- целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире,

познавательный интерес к другим народам и странам;

- многообразие форм территориальной организации современного географического пространства;

- политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира;

- географическую картину мира, опирающуюся на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда;– географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	69	-	69
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	69	-	6
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	23	-	2
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	46	-	4
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	-	63
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Контрольная работа во 2-ом семестре	-	Контрольная работа во 2-ом семестре

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
РАЗДЕЛ 1.	География как наука	4	-	4	
Тема 1.1. Источники географической информации.	Традиционные и новые методы географии, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Источники географической информации, ГИС.	2	-	2	ЛР 1, ЛР 11, МР 2, МР 3, ПР1, ПР2
	Практическое занятие 1. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	2	-	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		10	-	14	

Тема 2.1 Географическая среда	Географическая среда; факторы, её формирующие и изменяющие. Естественный и антропогенный ландшафты.	2	-	--	ЛР 10, МР 1, МР 6, ПР 2, ПР 4
	Практическое занятие 2 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	-	2	
Тема 2.2. Мировые природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов мира.	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	-	-	ЛР 5, МР 2, МР 7, ПР 6
	Практическое занятие 3 Определение истощения земельных ресурсов и перспективы их использования.	2	-	-	ЛР 9, МР 1, МР 6, ПР 2, ПР 3
	Практическое занятие 4 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	-	-	
	Самостоятельная работа 1: Виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов. Безотходная технология.	--	-	4	
	Самостоятельная работа 2: Другие виды ресурсов. Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные	---	---	4	

	электростанции. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет).				
	Самостоятельная работа 3: Загрязнение окружающей среды: почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.	--	--	4	
Раздел 3 Современная политическая карта мира		6		4	
Тема 3.1. Формирование политической карты	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Периоды формирования политической карты. Количественные и качественные сдвиги. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	2	-	-	ЛР 10, ЛР 7, МР 1, МР 3, ПР 2, ПР 7
	Практическое занятие 5 Знакомство с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	-	-	ЛР 3, ЛР 6, МР 1, МР 3, ПР 2, ПР 8
	Практическое занятие 6. Определение стран монархии и нанести на контурные карты. Нанести на контурные карты суверенные страны, которые образовались после распада СССР	2			
	Самостоятельная работа 4 : География современных международных и региональных конфликтов.	--	-	4	
Раздел 4 Население мира		8		12	
Тема 4.1.Численность населения, состав, динамика.	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Современные цивилизации, географические рубежи	2	-	-	ЛР 1,ЛР 12, МР 1, МР 3, ПР 2, ПР 4

цивилизации Запада и цивилизации Востока.				
Практическое занятие 7: Определение Состав и структуры населения на политической карте. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	2	-	--	ЛР 11, ЛР 12, МР 3, МР 5, ПР 2, ПР 4
Практическое занятие 8: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	2	-	--	ЛР 1, ЛР 12, МР 1, МР 3, ПР 2, ПР 4
Практическое занятие 9: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.	2	-	-	
Самостоятельная работа 5: Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	---	--	4	
Самостоятельная работа 6: Трудовые ресурсы и занятость населения. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира	--	-	4	
Самостоятельная работа 7: Расселение населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и	-	-	4	

	их основные направления.				
Раздел 5. Мировое хозяйство		8	-	14	
Тема 5.1.Сельское хозяйство и Лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность	Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зелёной революции». География мирового животноводства, сельское хозяйство и окружающая среда. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа. Лесная промышленность .Два лесных полюса .Специфические черты и особенности. Лёгкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешёвую рабочую силу. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	-	-	ЛР-10,ПР-10,ПР-9,МР-4, МР-3
	Практическое занятие 10: Определение Основных грузопотоков железной руды, нефти, угля, газа в странах Мира.	2	-	--	
	Практическое занятие 11: Определение особенностей размещения вторичных отраслей мирового хозяйства	2	-	-	

Практическое занятие 12: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	-	-	
Самостоятельная работа 8: Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли	---	---	4	
Самостоятельная работа 9: Топливо-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.	-	-	4	
Самостоятельная работа 10: Химическая промышленность-один из показателей модернизации экономики страны. Лёгкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешёвую рабочую силу. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности междуна- родной торговли товарами.	---	----	6	
Раздел 6. Регионы и страны мира	24	-	20	

Тема 6.1 Общая экономико-географическая характеристика стран Европы

Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно- бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. .	2	-	-	ЛР 12, ЛР 2, МР 3, МР 7, ПР 2, ПР 6, ПР 9
Практическое занятие 13: Определение Главных финансовых и культурно-исторических центров. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали.	2			
Практическое занятие 14: Составить план проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе ,посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия. Варианты маршрутов	2			
Практическое занятие 15. Территориальная структура		-		

	хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		-	
	Самостоятельная работа 11 : Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непроизводственной сферы	---	----	6	
Тема 6.2Общая экономико-географическая характеристика стран Азии	Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно- бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.	2	-	-	ЛР 2, МР 3, МР 4, ПР 2, ПР 7
	Практическое занятие 16:Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация.	2			
	Практическое занятие 17: Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие	2	-	-	

	страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития				
Тема 6.3.Россия на политической карте мира.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства	2	-	-	ЛР-1,МР-4,ПР-7
	Практическое занятие 18: Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	-	--	
	Практическое занятие 19: Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития	2			
Тема 6.4.Внешне-экономические связи и международная специализация России.	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2	-	-	ЛР-1,ПР-4,МР-5
	Практическое занятие 20: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	2			
Тема 6.5Общая экономико-географическая характеристика стран Африки	Самостоятельная работа 12: Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.	---	- --	8	

Тема 6.6 Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки	Самостоятельная работа 13: Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно- бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда	--	--	6	
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		8	-	-	
Тема 7.1.Глобальные проблемы человечества	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества	2	-	-	ЛР-2,ПР-8,МР-4
	Практическое занятие 21: Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	-	-	
	Практическое занятие 22: . Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	-	-	
	Практическое занятие 23: Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	-	-	
	Контрольная работа в 2-ом семестре		-		
Всего:		69	--	69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Гладкий, Ю.Н. География (базовый уровень) 10 класс [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.— Москва: Просвещение, 2019.—268с.
2. Гладкий, Ю.Н. География (базовый уровень) 11 класс [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.— Москва: Просвещение, 2019.—298с.
3. Кузнецов, А.П. Ким. Э.В. География (базовый уровень) 10—11 классы [Текст]/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким.— Москва: Дрофа, 2019.—368с.
4. Максаковский, В.П. География (базовый уровень) 10—11 классы [Текст]/ В.П. Максаковский.— Москва: Дрофа, 2019.—400с.

Дополнительная литература:

1. Холина, В.Н. География (углубленный уровень) 10 класс [Текст]/В.Н. Холина.— Москва: Дрофа, 2019.—336с.
2. Холина, В.Н. География (углубленный уровень) 11 класс [Текст]/В.Н. Холина.— Москва: Дрофа, 2019.—348с.
3. Хлебалина, Е. Универсальная школьная энциклопедия: 1 том [Текст]/ под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: Аванта+, 2019.—528с.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
4. База данных «Цифровая библиотека IPR smart» <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru- лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. <http://www.book.ru>
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» содержит полнотекстовые электронные копии научных, учебных, учебно-методических изданий преподавателей АГУ, периодические издания АГУ и выпускные квалификационные работы студентов АГУ. <http://biblio.asu.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
умения: ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Устный опрос	Оценка значимости фактов и событий, умение их комментировать
устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение	Самостоятельная работа	знание и анализ основных фактов, процессов и явлений.

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы		
проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	сообщение	Умение показать знание и понимание объема изученной темы, и составить полный и правильный ответ
использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Практическая работа	Умение работать в контурных картах, и анализ выполнения заданий
проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;	презентация	Аргументированно сделать анализ, обобщения, выводы. Творчески применить полученные умения
применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий;	Практическая работа	Умение работать в контурных картах, и анализ выполнения заданий

Перечень знаний , осваиваемых в рамках учебного предмета:		
знания: основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	кроссворд	Понимание основных географических терминов, и анализ задач
целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, познавательный интерес к другим народам и странам.	Самостоятельная работа	знание и анализ основных фактов, процессов и явлений
многообразие форм территориальной организации современного географического пространства,	Устный опрос	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.
политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населении и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира	Практическая работа	Умение работать в контурных картах, и анализ выполнения заданий, знания политической карты
географическую картину мира, опирающуюся на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического	Работа с атласом	Правильно использовать основные источники знаний

разделения труда,		
Географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений.	Тестирование	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

в рабочей программе учебного предмета «*Наименование учебного предмета*»

по направлению подготовки (00.00.00 *Наименование специальности*)

на 20__/20__ учебный год

1.
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2.:
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель

подпись

/_____/
ФИО, ученая степень, звание, должность

