

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет» им. В.Н. Татищева
(Астраханский государственный университет) им. В.Н. Татищева

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Мацуй

«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦК преподавателей
гуманитарных дисциплин и физической
культуры

_____ А.А. Шапочкина

протокол заседания ЦК № 1

от «12» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Русский язык

Составитель	Предет В.А., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Наименование специальности	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Профиль подготовки	Социально-экономический
Квалификация выпускника	Бухгалтер
Форма обучения	очная / заочная
Год приема (курс)	2024 (1 курс)

Астрахань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Рабочая программа учебного предмета Русский язык может быть использована в дополнительных общеразвивающих программах «Русская грамматика для иностранцев», «Русская грамматика: падежные формы имён». Учебный предмет Русский язык относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся

руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества:

ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР4. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР5. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР15. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

ЛР 16. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения дисциплины «Русский язык»:

а) базовые логические действия:

МПР1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МПР2 – устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МПР3– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

МПР4 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

МПР5 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

б) базовые исследовательские действия:

МПР6 – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР7 – владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе, по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МПР8 – формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

в) владение информацией:

МПР9 – владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МПР10 – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МПР11 – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

г) общение:

МПР12 – осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МПР13 – развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;

д) совместная деятельность:

МПР14 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

е) самоорганизация и самоконтроль:

МПР15 – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- **принятие себя и других:**

МПР16 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Предметные результаты освоения дисциплины «Русский язык»:

ПР1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

ПР4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении;
- языковую норму и её разновидности;
- нормы речевого поведения в различных сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	141	-	141
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	92	-	12
- занятия лекционного типа, в том числе:	46	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	46	-	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен во 2 семестре 0.2	-	Экзамен в 1 семестре 0.2
Самостоятельная работа обучающихся	47.80	-	127.8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен во 2 семестре	-	Экзамен в 1 семестре

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Связь языка и народа. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	-	2	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР15. МПР3, МПР8, МПР12, МПР13. ПР1, ПР5, ПР6.</i>

РАЗДЕЛ 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Самостоятельная работа: конспект. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	-	3	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР15. МПР3, МПР8, МПР12, МПР13. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	2	-	2	<i>ЛР4, ЛР15, ЛР16. МПР1, МПР7, МПР9, МПР10. ПР2, ПР5, ПР9.</i>
Тема 1.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.					
	Самостоятельная работа: сообщение Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Тема сообщения: «Основные фонетические процессы».	1	-	3	<i>ЛР4, ЛР15, ЛР16. МПР1, МПР7, МПР9, МПР10. ПР2, ПР5, ПР9.</i>
Тема 1.2. Орфоэпические нормы	Практическое занятие №1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	-	2	<i>ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР2, МПР8, МПР15. ПР1, ПР6.</i>

	Самостоятельная работа: работа со словарями, тренировочные упражнения. Тестовые задания. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	-	3	
	Орфоэпический анализ слова.	2	-	-	ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР2, МПР8, МПР15. ПР1, ПР6.
РАЗДЕЛ 2. Лексика и фразеология Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы: употребление, изобразительные возможности.	2	-	-	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР7, МПР12, МПР13. ПР1, ПР5, ПР8.
Тема 2.2. Фразеологизмы	Практическое занятие № 2. Лингвистическое исследование лексических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	-	2	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР5. ПР1, ПР2, ПР6.
	Самостоятельная работа: устное сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение на тему: «Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы».	1	-	4	

	Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	-	-	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП1, МПП5. ПР1, ПР2, ПР6.
	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	-	-	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП1, МПП5. ПР1, ПР2, ПР6.
	Самостоятельная работа: работа с фразеологическими словарями. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: История фразеологизмов.	1	-	4	МПП1, МПП5. ПР1, ПР2, ПР6.
РАЗДЕЛ 3. Морфемика и словообразование Тема 3.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем	Практическое занятие № 3. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	-	2	ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП2, МПП3, МПП8. ПР5, ПР6.
Тема 3.2. Словообразование	Практическое занятие № 4. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	-	2	ЛР1, ЛР4, ЛР5. МПП4, МПП9, МПП15. ПР1, ПР5, ПР6.
	Практическое занятие № 5. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	-	-	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР16. МПП1, МПП2, МПП3, МПП5.

					<i>ПР1, ПР5.</i>
	Самостоятельная работа: Тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Словообразовательный разбор слов. Морфемный разбор слов.	1	-	4	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР16. МПП1, МПП2, МПП3, МПП5. ПР1, ПР5.</i>
РАЗДЕЛ 4. Морфология и орфография					
Тема 4.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП2, МПП3, МПП8, МПП14. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: объяснительный диктант, тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Самостоятельные и служебные части речи.	1	-	4	
Тема 4.2. Имя существительное	Практическое занятие №6. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП2, МПП3, МПП8, МПП14. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения.	1	-	4	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Орфограммы.				
Тема 4.3. Имя прилагательное	Практическое занятие №7. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Суффиксы прилагательных.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП2, МПП3, МПП8, МПП14. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: распределительный диктант, тренировочные упражнения, тесты. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Суффиксы прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательного.	1	-	4	
Тема 4.4. Имя числительное	Практическое занятие №8. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП2, МПП3, МПП8, МПП14. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Разряды имен числительных.	4	-	4	

	Практическое занятие № 9. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР16. МПР3, МПР7, МПР8, МПР15. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
Тема 4.5. Местоимение	Практическое занятие №10. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР16. МПР3, МПР7, МПР8, МПР15. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: Тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Орфограммы и пунктограммы.	1	-	4	
Тема 4.6. Глагол	Практическое занятие №11. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР16. МПР3, МПР7, МПР8, МПР15. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Спряжение глаголов. Слитное и раздельное написание глаголов с частицей НЕ.	1	-	4	
Тема 4.7. Причастие	Практическое занятие №12. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР1, МПР8, МПР10, МПР12.</i>

	Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Морфологический разбор причастия.				<i>ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Морфологический разбор причастия.	1	-	4	
	Практическое занятие № 13. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР5. ПР1, ПР2, ПР6.</i>
Тема 4.8. Деепричастие как особая форма глагола	Практическое занятие №14. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР5. ПР1, ПР2, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: Работа над проектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Тематика проектов.	4	-	4	
Тема 4.9. Наречие	Практическое занятие №15. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	2	-	4	<i>МПР1, МПР5.</i>

	Разряды наречий по значению. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.				ПР1, ПР2, ПР6.
Тема 4.10. Слова категории состояния	Практическое занятие №16. Слова категории состояния. Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Распределение СКС по смысловым группам.	2	-	-	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР5. ПР1, ПР2, ПР6.
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Распределение слов категорий состояния по смысловым группам.	1	-	4	
Тема 4.11. Предлог как часть речи	Практическое занятие №17. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Разряды предлогов по значению, структуре, по происхождению. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	2	-	-	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР5. ПР1, ПР2, ПР6.
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Разряды предлогов по значению, структуре, по происхождению.	2	-	4	
Тема 4.12. Союз и частица как часть речи	Практическое занятие №18. Союз и частица как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Разряды союзов по структуре, происхождению, значению и грамматическим функциям. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	-	-	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР1, МПР8, МПР10, МПР12. ПР1, ПР5, ПР6.

	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.				
	Самостоятельная работа: Тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Разряды союзов по структуре, происхождению, значению и грамматическим функциям.	4	-	4	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР1, МПР8, МПР10, МПР12. ПР1, ПР5, ПР6.
Тема 4.13. Частица как часть речи	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	-	-	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР1, МПР8, МПР10, МПР12. ПР1, ПР5, ПР6.
Тема 4.14. Междометия и звукоподражательные слова	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	-	-	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР2, МПР5, МПР11, МПР12. ПР1, ПР4, ПР5.
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Употребление междометий в речи.	1	-	4	
РАЗДЕЛ 5. Синтаксис и пунктуация.					

Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР6. МПР2, МПР4, МПР10, МПР12. ПР5, ПР9.</i>
	Самостоятельная работа: объяснительный диктант, тесты. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Типы словосочетаний.	2	-	4	
	Практическое занятие № 19. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Типы словосочетаний.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР6. МПР2, МПР4, МПР10, МПР12. ПР5, ПР9.</i>
Тема 5.2. Простое предложение	Практическое занятие №20. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Пунктуация как способ отражения на письме смысловых сторон речи и ее синтаксического строя.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР8, МПР12, МПР13. ПР1, ПР2, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: Тренировочные упражнения.	2	-	4	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи и ее синтаксического строя. Знаки препинания в конце предложения.				
Тема 5.3. Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	-	-	ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП1, МПП8, МПП12, МПП13. ПР1, ПР2, ПР3.
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения, сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Сообщение на тему: «Роль второстепенных членов в предложении».	2	-	4	
Тема 5.4. Синонимия согласованных и несогласованных определений	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Алгоритм разграничения согласованных и несогласованных определений.	2	-	-	ЛР4, ЛР5, ЛР6. МПП2, МПП4, МПП10, МПП12. ПР5, ПР9.
	Самостоятельная работа: распределительный диктант, тесты. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Алгоритм разграничения согласованных и несогласованных определений.	1	-	4	
Тема 5.5. Односоставное и неполное предложения	Практическое занятие №21. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	-	-	ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП1, МПП8, МПП12, МПП13.

	Определение видов односоставных предложений. Распознавание неполных предложений.				<i>ПР1, ПР2, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Определение видов односоставных предложений. Распознавание неполных предложений.	2	-	4	
Тема 5.6. Однородные и неоднородные определения	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР7, МПР8, МПР13, МПР16. ПР1, ПР4, ПР5.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	-	4	
Тема 5.7. Обособление предложений.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР7, МПР8, МПР13, МПР16. ПР1, ПР4, ПР5.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Обособление причастных и деепричастных оборотов. Уточняющие члены предложения.	2	-	4	
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16.</i>

	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обособление причастных и деепричастных оборотов.				<i>МПП1, МПП7, МПП10, МПП13.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Орфограммы и пунктограммы.	2	-	4	<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР6.</i>
Тема 5.8. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПП1, МПП7, МПП10, МПП13.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Прямая речь. Косвенная речь. Диалог.	2	-	4	<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР6.</i>
Тема 5.9. Сложное предложение	Практическое занятие №22. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Виды сложноподчинённых предложений.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПП1, МПП7, МПП10, МПП13. ПР1, ПР2, ПР3, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: тесты, тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды сложносочинённых предложений.	-	-	4	
Тема 5.10. Сложноподчинённое предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения.	-	-	4	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды сложноподчинённых предложений.				<i>МПР1, МПР7, МПР10, МПР13. ПР1, ПР2, ПР3, ПР6.</i>
Тема 5.11. Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР1, МПР7, МПР10, МПР13. ПР1, ПР2, ПР3, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Знаки препинания в БСП.	-	-	4	
РАЗДЕЛ 6. Язык и речь. Функциональные стили речи					
Тема 6.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. «Культура научной и профессиональной речи». «Виды и причины языковых ошибок». «Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г. П. Грайса».	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР15. МПР12, МПР13, МПР15. ПР1, ПР2, ПР4, ПР6.</i>
Тема 6.2. Научный стиль речи	Практическое занятие №23. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Лексика научного стиля речи.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР16. МПР12, МПР13, МПР15. ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7.</i>

Тема 6.3. Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР15. МПР12,</i>
	Самостоятельная работа: практическая работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстами разных стилей речи.	-	-	4	<i>МПР13, МПР15. ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7.</i>
Тема 6.4. Публицистический стиль речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления «Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле речи». «Синтаксические особенности публицистического стиля речи».	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР6, МПР7, МПР11, МПР13. ПР1, ПР3, ПР9.</i>
Тема 6.5. Художественный стиль речи	Художественный стиль, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР6, МПР7, МПР11, МПР13. ПР7, ПР8, ПР9.</i>
Тема 6.6. Разговорный стиль речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР15. МПР12, МПР13, МПР15.</i>

					<i>ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7.</i>
Тема 6.7. Текст как произведение речи	Самостоятельная работа: Текст как произведение речи. Структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте. Лингвостилистический анализ текста. Комплексный анализ текста.	1.8	-	4.8	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР16. МПР2, МПР3, МПР5, МПР10, МПР12, МПР13. ПР1, ПР2, ПР3, ПР6.</i>
	Консультация	1		1	
Промежуточная аттестация	Экзамен во 2 семестре – для ОФО Экзамен в 1 семестре – для ЗФО	0.2		0.2	
Всего:		141	-	141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература

1. Пахнова Т.М., Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. / Т. М. Пахнова - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101462-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP9785091014624.html>.
2. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А., Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Под редакцией Вербицкой Л.А. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-082564-1. - ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090825641.html>.

Дополнительная литература

3. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень. ЭФУ / Бабайцева В.В. - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099327-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993272.html>.
4. Пахнова Т.М., Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Пахнова Т.М. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099326-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993265.html>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.styudentlibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись

статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>: - сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении; - языковую норму и её разновидности; - нормы речевого поведения в различных сферах общения.	- продемонстрированы знания о русском языке как о многофункциональной языковой системы и общественном явлении; - продемонстрированы знания разновидностей языковой нормы; - продемонстрировано знание норм речевого поведения в различных сферах общения.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный). Письменный опрос (тренировочные упражнения, творческое задание, реферат, терминологический диктант). Тестирование. Работа над проектом.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>: - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации,	Продemonстрировано умение использования языковых средств в соответствии с речевой ситуацией и цели общения; - продемонстрировано умение создания текстов с использованием знаний о формах русского языка; - продемонстрировано умение создания тезисов, конспекта, выступления, лекции, отчета, сообщения, аннотации, реферата, доклада, - продемонстрировано умение выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - продемонстрировано умение подбирать и	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный). Письменный опрос (тренировочные упражнения, творческое задание, реферат, терминологический диктант). Тестирование. Работа над проектом.

рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - продемонстрировано умение построения текста с использованием лексических и грамматических средства связи предложений при построении текста; - продемонстрировано умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - продемонстрировано умение сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - продемонстрировано умение использования разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - продемонстрировано умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - продемонстрировано умение находить необходимую информацию из различных источников и	
--	--	--

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	переводить ее в текстовый формат; - продемонстрировано умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - продемонстрировано умение публичного выступления; - продемонстрирована культура публичной речи; - продемонстрировано соблюдение норм русского литературного языка; - продемонстрировано умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - продемонстрировано умение пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для оценки высказываний.	
---	---	--

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

по направлению подготовки (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)

на 2024/2025 учебный год

1.
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2.:
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____
подпись

/Предет В.А., преподаватель общих
гуманитарных дисциплин/