МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет» им. В.Н. Татищева
(Астраханский государственный университет) им. В.Н. Татищева

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Мацуй

«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦК преподавателей
гуманитарных дисциплин и физической
культуры

_____ А.А. Шапочкина

протокол заседания ЦК № 1
от «12» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

Составитель	Предет В.А., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Наименование специальности	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Профиль подготовки	Социально-экономический
Квалификация выпускника	Бухгалтер
Форма обучения	очная, заочная
Год приема (курс)	2024 (1 курс)

Астрахань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета *Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Рабочая программа учебного предмета *Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации* может быть использована в дополнительных общеразвивающих программах «Русская грамматика для иностранцев», «Русская грамматика: падежные формы имён». Учебный предмет *Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации* относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Целями изучения учебного предмета «*Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации*» на базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества:

ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР4. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР5. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР15. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

ЛР 16. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения дисциплины «Родной язык»:

а) базовые логические действия:

МПР1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МПР2 – устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МПР3– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

МПР4 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

МПР5 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

б) базовые исследовательские действия:

МПР6 – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Родной язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР7 – владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе, по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МПР8 – формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

в) владение информацией:

МПР9 – владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МПР10 – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МПР11 – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

г) общение:

МПР12– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МПР13 – развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;

д) совместная деятельность:

МПР14 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

е) самоорганизация и самоконтроль:

МПР15 – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- **принятие себя и других:**

МПР16 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Предметные результаты освоения дисциплины «Родной язык»:

ПР1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

ПР2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

ПР3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

ПР4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

ПР5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

ПР7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

ПР8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

ПР9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

ПР10. развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:
- сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении;
 - языковую норму и её разновидности;
 - нормы речевого поведения в различных сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	48	-	48
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	48	-	6
- занятия лекционного типа, в том числе:	16	-	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	32	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	Зачёт в 1 семестре	-	Зачёт в 1 семестре
Самостоятельная работа обучающихся	-	-	42
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачёт в 1 семестре	-	Зачёт в 1 семестре

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды личностных результатов (УУД), формирование которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Связь языка и народа. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	-	2	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР15. МПР3, МПР8, МПР12, МПР13. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
РАЗДЕЛ 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Тема 1.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР15, ЛР16. МПР1, МПР7, МПР9, МПР10. ПР2, ПР5, ПР9.</i>

РАЗДЕЛ 2. Лексическая система языка Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Практическое занятие №1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	-	2	<i>ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПП2, МПП8, МПП15. ПР1, ПР6.</i>
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы: употребление, изобразительные возможности.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП7, МПП12, МПП13. ПР1, ПР5, ПР8.</i>
Тема 2.2. Фразеологизмы	Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП1, МПП5. ПР1, ПР2, ПР6.</i>
	Практическое занятие № 2. Лингвистическое исследование лексических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	-	2	
РАЗДЕЛ 3. Морфемика и словообразование Тема 3.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем	Практическое занятие № 3. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП2, МПП3, МПП8. ПР5, ПР6.</i>
Тема 3.2. Словообразование	Практическое занятие № 4. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5.</i>

	составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.				<i>МПП4, МПП9, МПП15. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Практическое занятие № 5. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР16. МПП1, МПП2, МПП3, МПП5. ПР1, ПР5.</i>
РАЗДЕЛ 4. Морфология и орфография					
Тема 4.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Самостоятельная работа: объяснительный диктант, тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	-	-	2	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП2, МПП3, МПП8, МПП14. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
Тема 4.2. Имя существительное	Практическое занятие №6. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП2, МПП3, МПП8, МПП14.</i>

	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.				<i>ПР1, ПР5, ПР6.</i>
Тема 4.3. Имя прилагательное	Практическое занятие №7. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Суффиксы прилагательных.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР2, МПР3, МПР8, МПР14. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: распределительный диктант, тренировочные упражнения, тесты. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Суффиксы прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательного.	-	-	2	
Тема 4.4. Имя числительное	Практическое занятие №8. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР2, МПР3, МПР8, МПР14. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Практическое занятие №9. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР16. МПР3, МПР7, МПР8, МПР15.</i>

					<i>ПР1, ПР5, ПР6.</i>
Тема 4.5. Местоимение	Практическое занятие №10. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР16. МПР3, МПР7, МПР8, МПР15. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
Тема 4.6. Глагол	Практическое занятие №11. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР16. МПР3, МПР7, МПР8, МПР15. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Спряжение глаголов. Слитное и раздельное написание глаголов с частицей НЕ.	-	-	2	
Тема 4.7. Причастие	Практическое занятие №12. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Морфологический разбор причастия.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР1, МПР8, МПР10, МПР12. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	-	-	2	

	Морфологический разбор причастия.				
	Практическое занятие № 13. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР5. ПР1, ПР2, ПР6.</i>
Тема 4.8. Деепричастие как особая форма глагола	Практическое занятие №14. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР5. ПР1, ПР2, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: Работа над проектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Тематика проектов.	-	-	4	
Тема 4.9. Наречие	Практическое занятие №15. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР5. ПР1, ПР2, ПР6.</i>
Тема 4.10. Слова категории состояния	Практическое занятие №16. Слова категории состояния. Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Распределение СКС по смысловым группам.	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР5. ПР1, ПР2, ПР6.</i>
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	-	-	1	<i>ПР6.</i>

	Распределение слов категорий состояния по смысловым группам.				
Тема 4.11. Предлог как часть речи	<p>Самостоятельная работа: тренировочные упражнения.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Разряды предлогов по значению, структуре, по происхождению.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Разряды предлогов по значению, структуре, по происхождению.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p>	-	-	2	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР5. ПР1, ПР2, ПР6.</i>
Тема 4.12. Союз и частица как часть речи	<p>Самостоятельная работа: тренировочные упражнения.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Разряды союзов по структуре, происхождению, значению и грамматическим функциям.</p> <p>Союз и частица как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Разряды союзов по структуре, происхождению, значению и грамматическим функциям.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Частица как часть речи. Правописание частиц.</p> <p>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p>	-	-	2	<i>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР1, МПР8, МПР10, МПР12. ПР1, ПР5, ПР6.</i>
РАЗДЕЛ 5. Синтаксис и пунктуация.					
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса	<p>Самостоятельная работа: тренировочные упражнения.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>	-	-	4	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР6.</i>

	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>				<p><i>МПР2, МПР4, МПР10, МПР12. ПР5, ПР9.</i></p>
	<p>Самостоятельная работа: объяснительный диктант, тесты.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Типы словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Типы словосочетаний.</p>	-	-	4	<p><i>ЛР4, ЛР5, ЛР6. МПР2, МПР4, МПР10, МПР12. ПР5, ПР9.</i></p>
Тема 5.2. Простое предложение	<p>Самостоятельная работа: Тренировочные упражнения.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи и ее синтаксического строя</p>	-	-	4	<p><i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПР1, МПР8, МПР12, МПР13. ПР1, ПР2, ПР5, ПР6.</i></p>

Тема 5.3. Синонимия согласованных и несогласованных определений	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Алгоритм разграничения согласованных и несогласованных определений.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР6. МПП2, МПП4, МПП10, МПП12. ПР5, ПР9.</i>
Тема 5.4. Односоставное и неполное предложения	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Определение видов односоставных предложений. Распознавание неполных предложений.	-	-	4	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15. МПП1, МПП8, МПП12, МПП13. ПР1, ПР2, ПР5, ПР6.</i>
Тема 5.5. Обособление предложений.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	-	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПП7, МПП8, МПП13, МПП16. ПР1, ПР4, ПР5.</i>
Тема 5.6. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	-	-	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПП1, МПП7, МПП10, МПП13.</i>

					<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР6.</i>
Тема 5.7. Сложное предложение	<p>Самостоятельная работа: тренировочные упражнения.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Виды сложноподчинённых предложений.</p>	-	-	4	<i>ЛР4, ЛР5, ЛР15, ЛР16. МПР1, МПР7, МПР10, МПР13. ПР1, ПР2, ПР3, ПР6.</i>
РАЗДЕЛ 6. Язык и речь. Функциональные стили речи					
Тема 6.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. «Культура научной и профессиональной речи». «Виды и причины языковых ошибок». «Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г. П. Грайса».	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР15. МПР12, МПР13, МПР15. ПР1, ПР2, ПР4, ПР6.</i>
Тема 6.2. Научный стиль речи	<p>Самостоятельная работа: тренировочные упражнения.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Лексика научного стиля речи.</p>	-	-	2	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР16. МПР12, МПР13, МПР15. ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7.</i>

Тема 6.3. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи	<p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления</p> <p>«Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле речи».</p> <p>«Синтаксические особенности публицистического стиля речи».</p>	2	-	-	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР15. МПР12, МПР13, МПР15. ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7.</i>
Тема 6.4. Разговорный стиль речи	<p>Самостоятельная работа: тренировочные упражнения.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p>	-	-	2	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР15. МПР12, МПР13, МПР15. ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7.</i>
Тема 6.5 Текст как произведение речи	<p>Самостоятельная работа: тренировочные упражнения.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Текст как произведение речи. Структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>Анализ структуры текста.</p> <p>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	-	-	1	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР16. МПР2, МПР3, МПР5, МПР10, МПР12, МПР13. ПР1, ПР2, ПР3, ПР6.</i>

Промежуточная аттестация	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте. Лингвостилистический анализ текста. Комплексный анализ текста.				
	ОФО – зачёт в 1 семестре. ЗФО – зачет в 1 семестре.				
Всего:		48	-	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Родной язык» предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература

1. Пахнова Т.М., Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. / Т. М. Пахнова - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101462-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP9785091014624.html>.
2. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А., Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Под редакцией Вербицкой Л.А. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-082564-1. - ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090825641.html>.

Дополнительная литература

3. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень. ЭФУ / Бабайцева В.В. - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099327-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993272.html>.
4. Пахнова Т.М., Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Пахнова Т.М. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099326-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993265.html>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.styudentlibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись

статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении; - языковую норму и её разновидности; - нормы речевого поведения в различных сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы знания о русском языке как о многофункциональной языковой системы и общественном явлении; - продемонстрированы знания разновидностей языковой нормы; - продемонстрировано знание норм речевого поведения в различных сферах общения. 	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный).</p> <p>Письменный опрос (тренировочные упражнения, творческое задание, реферат, терминологический диктант).</p> <p>Тестирование.</p> <p>Работа над проектом.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, 	<p>Продemonстрировано умение использования языковых средств в соответствии с речевой ситуацией и цели общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение создания текстов с использованием знаний о формах русского языка; - продемонстрировано умение создания тезисов, конспекта, выступления, лекции, отчета, сообщения, аннотации, реферата, доклада, - продемонстрировано умение выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - продемонстрировано умение подбирать и 	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный).</p> <p>Письменный опрос (тренировочные упражнения, творческое задание, реферат, терминологический диктант).</p> <p>Тестирование.</p> <p>Работа над проектом.</p>

<p>рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; 	<p>использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение построения текста с использованием лексических и грамматических средства связи предложений при построении текста; - продемонстрировано умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - продемонстрировано умение сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - продемонстрировано умение использования разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - продемонстрировано умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - продемонстрировано умение находить необходимую информацию из различных источников и 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>переводить ее в текстовый формат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - продемонстрировано умение публичного выступления; - продемонстрирована культура публичной речи; - продемонстрировано соблюдение норм русского литературного языка; - продемонстрировано умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - продемонстрировано умение пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для оценки высказываний. 	
---	---	--

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебного предмета «Родной язык»

по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на 2024/2025 учебный год

1.
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2.:
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____
подпись

/Предет В.А., преподаватель общих
гуманитарных дисциплин/