

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета имени В.Н.Татищева*

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
Мацуй Е.А.  
«11» апреля 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель МО  
социально-экономических и правовых  
дисциплин  
Шапочкина А.А.  
протокол заседания МО № 11  
от «12» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Обществознание**

Составитель	Миронова С.А., преподаватель социально-экономических дисциплин
Наименование специальности	38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Профиль подготовки	социально-экономический
Квалификация выпускника	Бухгалтер
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2024, 1 курс

Астрахань, 2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3-8**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8-14**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14-16**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16-19**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Обществознание» относится к обязательной части (базовая) общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

– воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

По итогам освоения учебного предмета «Обществознание» у обучающегося должны быть сформированы следующие результаты:

### **Личностные результаты:**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 13.** Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

**ЛР 14.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

**ЛР 15.** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

### **Метапредметные результаты:**

**МПР 1.** Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.

**МПР 2.** Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.

**МПР 3.** Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**МПР 4.** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

**МПР 5.** Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**УУД 1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

**УУД 2.** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

**УУД 3.** Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**УУД 4.** Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

**УУД 5.** Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

**УУД 6.** Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

### **Предметные результаты:**

**ПР 1.** Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной

власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

**ПР 2.** Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

**ПР 3.** Владеть умениями определять смысл, различать при-знаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, эли-тарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

**ПР 4.** Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного

общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

**ПР 5.** Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

**ПР 6.** Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

**В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

**В результате освоения предмета обучающийся должен знать:**

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- конституционный статус и полномочия органов государственной власти;
- систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;
- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- систему права и законодательства Российской Федерации;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

<b>Вид учебной работы</b>	<b>для ОФО</b>	<b>для ОЗО</b>	<b>для ЗФО</b>
Объем дисциплины в академических часах	130		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	112		
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	48		
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	64		
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы			
- консультация	1		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2		
Самостоятельная работа обучающихся	16,8		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен 1 семестр		

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		28			
<b>Тема 1.1.</b> Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	<b>Содержание учебного материала</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Общественный прогресс. Типология общества.	2			ЛР 1 - 3 МПР 4. УУД 2. ПР 3
<b>Тема 1.2.</b> Мировоззрение, его виды и формы. Мораль.	<b>Содержание учебного материала</b> Мировоззрение, его виды. Самосознание индивида и социальное поведение.  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b>	2			ЛР 10-12. МПР 2. УУД 3. ПР 4
		2			

	<p>Понятие мораль как элементы духовной культуры</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний.  Особенности социального познания. Понятие истины, её критерии.  Абсолютная, относительная истина.  Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.</p>	4			
<p><b>Тема 1.3.</b>  Потребности и интересы. Свобода и ответственность.  Религия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Мотивация деятельности, потребности и интересы. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b>  Понятие религии, ее значение и функции, мировые и национальные религии.</p>	2			<p><b>ЛР 5-8. МПР 3.</b>  <b>УУД 1. ПР 6</b></p>
		2			
<p><b>Тема 1.4.</b>  Системное строение общества. Наука и Образование.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b>  Понятие науки, основные направления, виды и формы. Образование, его функции и структура.</p>	2			<p><b>ЛР 1 - 3 МПР</b>  <b>4. УУД 2. ПР 3</b></p>
		2			
<p><b>Тема 1.5.</b>  Формы и разновидности культуры. Искусство.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие культуры, ее виды и направления. Духовная и материальная культура.</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b>  Понятие искусство, признаки и функции. Направления в искусстве.</p>	2			<p><b>ЛР 1 - 3 МПР</b>  <b>4. УУД 2. ПР 3</b></p>
		2			
<p><b>Тема 1.6.</b>  Особенности современного мира.  Глобализация.  Глобальные угрозы XXI века.</p>	<p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b>  Понятие глобализации, основные направления.</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b>  Глобальные угрозы XXI века. Основные направления.</p>	2			<p><b>ЛР 1 - 3 МПР</b>  <b>4. УУД 2. ПР 3</b></p>
		2			

<b>Раздел 2. Экономика</b>		<b>28</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.	2			<b>ЛР 9. МПР 5. УУД 4. ПР 5</b>
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Рыночные отношения в современной экономике. Виды экономических систем.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Мировая экономика	4			
<b>Тема 2.2.</b> Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Фирма в экономике. Предприятие.	2			<b>ЛР 5, 7, 11. МПР 5. УУД 4. ПР 1</b>
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.	2			
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2			
<b>Тема 2.3.</b> Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги	<b>Содержание учебного материала</b> Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Основные источники финансирования бизнеса.	2			<b>ЛР 15 МПР 5. УУД 2-3. ПР 3-4</b>
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.	2			

	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	2			
<b>Тема 2.4.</b> Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги.	<b>Содержание учебного материала</b> Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Экономические функции государства. Общественные блага.  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Понятие налоги, виды. Прямые и косвенные. Акциза, пошлина, ндфл.	2  2			<b>ЛР 15 МПР 5.</b> <b>УУД 2-3. ПР 3-4</b>
<b>Тема 2.5.</b> Рынок труда. Безработица, её причины и экономические последствия. Инфляция.	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности в том числе рынка труда в Российской Федерации.  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Виды, причины и последствия инфляции. Понятие инфляции.	2  2			<b>ЛР 15 МПР 5.</b> <b>УУД 2-3. ПР 3-4</b>
<b>Раздел 3.</b> <b>Социальные отношения</b>		<b>26</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Социализация индивида. Социальная стратификация и мобильность. Социальная роль и статус.	<b>Содержание учебного материала</b> Социализация индивида. Социальная структура общества и социальные отношения.  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе.  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Социальная роль и социальный статус индивида.	2  2  2			<b>ЛР 11-15. МПР 3-5. УУД 4. ПР 6</b>

<b>Тема 3.2.</b> Социальные группы. Молодежь как социальная группа.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные группы и их типы. Молодежь как социальная группа.	2			<b>ЛР 11-15. МПР 3-5. УУД 4. ПР 6</b>
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Отклоняющееся поведение и его типы	2			
<b>Тема 3.3.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2			<b>ЛР 8,9,10. МПР 2-5. УУД 4. ПР 6</b>
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Этнические общности.	2			
<b>Тема 3.4.</b> Социальный контроль и социальные нормы. Социальный конфликт. Причины и истоки.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный контроль и социальные нормы	2			<b>ЛР 11-15. МПР 3-5. УУД 4. ПР 6</b>
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Социальный конфликт. Причины и истоки.	2			
<b>Тема 3.5.</b> Семья как малая социальная группа.	<b>Содержание учебного материала</b> Семья как малая социальная группа	2			<b>ЛР 11-15. МПР 3-5. УУД 4. ПР 6</b>
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Субъекты общественных отношений	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Конституционные принципы национальной политики в России	4			
<b>Раздел 4. Политика</b>		<b>26</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Понятие власти. Государство, его функция. Политическая система. Избирательная кампания в Российской	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие власти. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политическая система, её структура и функции.	2			<b>ЛР 13. МПР 5. УУД 5. ПР 4</b>
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b>	2			

Федерации	Избирательная кампания в Российской Федерации				
<b>Тема 4.2.</b> Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.	<b>Содержание учебного материала</b> Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.	2			<b>ЛР 13. МПР 5.</b> <b>УУД 5. ПР 4</b>
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Демократические выборы.	2			
<b>Тема 4.3.</b> Органы государственной власти Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие	2			<b>ЛР 1-15. МПР 1-5. УУД 1-6.</b> <b>ПР 1-6.</b>
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Политический процесс и культура политического участия.	2			
<b>Тема 4.4.</b> Гражданское общество и государство. Политические партии и движения.	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно политические течения современности.	2			<b>ЛР 8. МПР 5.</b> <b>УУД 2. ПР 2</b>
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений	2			
	<b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Политическое поведение.	2			
<b>Тема 4.5.</b> Роль СМИ в политике. Политическая элита.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль СМИ в политике  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b>	2			<b>ЛР 13. МПР 5.</b> <b>УУД 5. ПР 4</b>

	<p>Политическая элита.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации</p>	2			
<b>Раздел 5. Право</b>		<b>22</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	2			<b>ЛР 1-15. МПР 1-5. УУД 1-6. ПР 1-6.</b>
		2			
<b>Тема 5.2.</b> Понятие и виды юридической ответственности.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды юридической ответственности Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b></p>	2			<b>ЛР 1-15. МПР 1-5. УУД 1-6. ПР 1-6.</b>
		2			

	Трудовое право, Семейное право.  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Источники права.	2			
<b>Тема 5.3.</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционные права гражданина Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Гражданское право  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Гражданство РФ. Обязанности гражданина РФ	2  2  2			<b>ЛР 1-15. МПР 1-5. УУД 1-6. ПР 1-6.</b>
<b>Тема 5.4.</b> Правоотношения и правонарушения. Международная защита прав человека	<b>Содержание учебного материала</b> Правоотношения и правонарушения.  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Международная защита прав человека  <b>Самостоятельная работа</b> Имущественные и неимущественные права.	2  2  2			<b>ЛР 1-15. МПР 1-5. УУД 1-6. ПР 1-6.</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзам ен</b>			
<b>Всего :</b>		<b>130</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, учебная доска, компьютер, проектор, электронные учебные издания по основным разделам курса обществознания.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### Основная литература:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. –319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020. –334 с.

3. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, (Сферы)2021 – 96 с.

4. Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, (Сферы)2021 – 112 с.

5. Обществознание: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень; в 2 ч. Ч. 1: / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 384с.

##### Дополнительная литература:

6. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник / А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, Романов К.С./ под общ.ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2019 – 420 с.

7. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О. Б. Соболева. / Под общ. ред. Тишкова В.А.– М. Вентана - Граф, 2020 – 415 с.

8. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник / А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, Романов К.С./ под общ.ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана Граф, 2019 – 420с.

##### Российские журналы:

1. Преподавание истории и обществознания в школе, с 2006-2022
2. Вопросы культурологии, с 2005 по 2022
3. Политика и общество, с 2004 по 2022

#### Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

##### *Лицензионное программное обеспечение*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

*Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет*

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные

правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
11. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
13. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</b>		
-общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	Проанализировать особенности социально-гуманитарного познания и тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Стандартизированный контроль (тест) Устный опрос коллоквиум
-особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	Способность проанализировать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль	Стандартизированный контроль (тест) Устный опрос коллоквиум

	человека в системе общественных отношений;	
-особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Понимать основы экономической и финансовой деятельности.	Стандартизированный контроль (тест) Устный опрос коллоквиум
-правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	Способность давать оценку, регулированию общественных отношений, сущности социальных норм, механизм правового регулирования;	Стандартизированный контроль (тест) Устный опрос коллоквиум
-систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;	Способность проанализировать систему права и основные законы Российской Федерации.	Стандартизированный контроль (тест) Устный опрос коллоквиум
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:</b>		
-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Стандартизированный контроль (тест) Устный опрос коллоквиум
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;	Стандартизированный контроль (тест) Устный опрос коллоквиум
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы,	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,	Стандартизированный контроль (тест) Устный опрос коллоквиум

общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	Стандартизированный контроль (тест) Устный опрос коллоквиум

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебной дисциплины *Наименование учебной дисциплины*

по направлению подготовки 00.00.00 *Наименование специальности*

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1.  
1.1. ....;  
1.2. ....;  
...  
1.9. ....

2.:  
2.1. ....;  
2.2. ....;  
...  
2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;  
3.2. ....;  
...  
3.9. ....

Составитель \_\_\_\_\_  
подпись

/ \_\_\_\_\_ /  
*Миронова С.А. преподаватель социально-экономических дисциплин*