

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)
Колледж
Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Мацуй Е.А.
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК преподавателей
гуманитарных дисциплин и физической
культуры
_____ Шапочкина А.А.
протокол заседания ЦК № 1
от «12» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Краеведение

Составитель (и)	Половкова В.А., преподаватель общих образовательных дисциплин
Наименование специальности	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Профиль подготовки	Социально-экономический
Квалификация выпускника	Бухгалтер
Форма обучения	очная/заочная
Год приема (курс)	2024, 1 курс

Астрахань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «*Краеведение*» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по направлениям подготовки и специальностям СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «*Краеведение*» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления родного края;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления исторического прошлого родного края, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего родного края.

Освоение содержания учебного предмета «*Краеведение*» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

ЛР. 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР. 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР. 3 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР. 4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР. 6 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

• метапредметных:

МПР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.

МПР 2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

МПР 3. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

МПР 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

МПР 5. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

• предметных:

ПР 1. Осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Астрахань, об Астраханской области.

ПР 2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

ПР 3. Использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

ПР 4. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и

получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

ПР 5. Умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять закономерности развития Астраханского края в период первобытнообщинного строя и средневековья;
- сопоставлять и делать выводы по развитию Астрахани в XV-XVIII вв.;
- отвечать на дополнительные вопросы по событиям Астраханского края в XIX в.;
- формулировать выводы о развитии Астрахани в XX в.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Астраханского края в период первобытнообщинного строя и средневековья;
- периодизацию истории края в XV-XVIII вв.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем краеведения в курсе отечественной истории в XIX –XX вв.
- особенности исторического пути России, ее роль в истории Астраханского края, основные исторические термины и даты;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	69		69
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	69		12
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	46		8
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	23		4
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы			
- консультация			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся			57
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Контрольная работа во 2 сем.		Контрольная работа во 2 сем.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Краеведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды личностных результатов (УУД), формирование которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
Раздел 1.	Наш край в период первобытнообщинного строя	20		4	
Введение Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории.	Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории. Этапы и важнейшие события местной истории. Промежуточное положение между европейской Россией и Азией. Присоединение Астраханского края к России. Географические и природноклиматические условия, геополитическая среда, полиэтничность Астраханского края. Своеобразие государственной политики по отношению к стихийной колонизации нашего региона. Особенность Астраханского края в экономическом и социальном развитии. Анализ источников и литературы по истории края.	2		2	ЛР 1. - 4
Тема 1.1. Эпоха камня. Нижневолжские степи в	Эпоха камня (палеолит, мезолит, неолит). Эпоха бронзы. Проблема этнической принадлежности ранних скотоводов. Формирование савромато-сарматских племен. Савроматская	2		2	ЛР. 6

сарматскую эпоху.	археологическая культура. Сармато-аланские племена. Золото сарматов. Практическое занятие 1 «Эпоха камня».	2			
Тема 1.2. Наш край в период раннего средневековья. Хазарское царство.	Великое переселение народов. Астраханский край в составе Хазарского каганата. Уровень экономического и социального развития в Хазарском каганате. Религиозные верования Хазарии. Причины гибели Хазарского каганата. Историческое значение Хазарии. Практическое занятие 2. «Хазарское царство».	2 2			ЛР. 4 - 6
Тема 1.3 Наш край в IX-XII вв. Печенеги. Половцы.	Кочевники предмонгольской эпохи на Нижней Волге. Древняя Родина печенегов. Поволжские печенежские погребения. Половцы. Город Саксин на Нижней Волге. Быт, обычаи кочевников. Мужские и женские каменные изваяния в степях Восточной Европы. Каменные изваяния в Черноярском районе Астраханской области. Три типа кочевнических погребений. Религиозные верования. Практическое занятие 3. «Печенеги, половцы»	2 2			ЛР. 4 – 6
Тема 1.4. Наш край в XIII-XIV вв. Золотая орда.	Нашествие монголов и возникновение Золотой Орды. Золотоордынская организация управления, хозяйственная деятельность. Золотая орда в конце в XIII-XIV вв. Нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Историческая роль Золотой Орды. Практическое занятие 4.5 «Золотая Орда в XIII – XIV вв.».	2 4			ЛР. 3. 4 – 6
Раздел 2.	Наш край в XV-XVIII вв.	14		6	

Тема 3.1 Отечественная война 1812 г. Общественное движение в первой половине XIX века	Формирование Астраханского гренадерского и кирасирского полков. Участие в составе корпуса Багратиона под Бородино. Подвиги Астраханцев (полковник Каатаев, трубач Семякин, унтер-офицер А. Авраменко и др). Калмыцкие полки. Князь Тюмень. Храм – памятник войне 1812 года. Хурул в селе Тюменевке (ныне – село Речное). Общественное движение. Кружок «Друзья человечества». Газета «Восточные известия». «Азиатский музыкальный журнал». Деятельность А.Л. Кучевского: политические взгляды и цели.	4			ЛР. 2. 4 – 6
Тема 3.2. Астраханский край во второй половине XIX века. Реформы 60-80 гг.	Отмена крепостного права в России. Документы принятые Городской Думой. Проведение реформы суда в Астраханской губернии. Военная реформа в Астраханской губернии. Перепись населения Астраханской губернии 1897 г. Распределение земельной собственности. Развитие огородничества, садоводства, скотоводства. Развитие рыбного промысла. Алексей и Александр Сапожниковы. Развитие соляного промысла. Астраханский порт и развитие пароходства. Общественно-политическая жизнь края во второй половине XIX века. «Земля и воля». Деятельность С.С. Рымаренко, В.В. Берви-Флиоровского, П.И. Якушкина. Революционное народничество 70 годов в истории Астрахани. Деятельность Н.М. Никольского, В.П. Дружинина, П. Воскресенского. Н.Г. Чернышевский в Астрахани. Губернская типография: «Астраханский листок», «Восток», частная газета Поволжья «Волга».	4			ЛР. 2. 4 – 6
Раздел 4.	Астраханский край в XX в.	27		2	ЛР. 4 – 6
Тема 4.1. Астраханский край в 1900 – 1921 гг.	Развитие экономики края в начале 20 века (1900-1910г.г.). Акционирование предприятий. Активное развитие капитализма в Астраханской губернии. Товарное движение через Астраханский порт. Влияние первой мировой войны на экономику края. Развитие коммунального хозяйства г. Астрахани в к.19-нач.20века. Политические события	2			ЛР. 4 – 6

	в Астраханском крае в 1917 году. Формирование новых органов власти. Установление советской власти в крае. Боевые действия в 1918-1919 годах. Деятельность комитета народной власти (КНВ). Создание Военно-революционного комитета (ВРК) во главе с М.Л.Аристовым. Всеобщая забастовка. Создание новых органов управления. Съезд Астраханского казачества. Стратегическое значение Астрахани в период гражданской войны. Мятеж полковника Маркевича. Деятельность С.М.Кирова. Распоряжение большевиков: «Астрахань защищать до конца».				
Тема 4.2. Развитие Астраханского края в 1921-1945 гг.	Государственное регулирование экономики края в годы НЭПа. Промышленность и рынок. Экономический кризис 1923-1924г.г: его причина, последствия. Реформы в экономике в 1921г. Создание биржи труда в Астрахани, её роль. Развитие рыбной промышленности в годы НЭПа. Экономическое развитие Астраханского края в 30-е годы. Первый пятилетний план. Сооружение новых и реконструкция старых промышленных и других предприятий. Развитие сельскохозяйственного производства. Акция «Астраханщина».(материалы астраханских газет). Процесс раскулачивания. Репрессии. Формирование 28-й армии.Участие Астраханцев в Берлинской операции. Практическое занятие 9 «Астрахань в годы великой Отечественной войны»	4 2			ЛР.2. 4 – 6
Тема 4.3 Тема 4.3 Астраханская область в послевоенные годы 1945-1950 гг.	Восстановление и развитие промышленности. Аграрная политика государства и сельское хозяйство области. Послевоенный быт. Последствия войны. Сохранение карточной системы. Общественно-политическая и культурная жизнь. Направления в работе партийной организации. Национальный вопрос. Практическое занятие 10 «Астраханская область в 1945-1950 гг.»	4 2			ЛР. 4 – 6

Тема 4.4 Астраханская область в 1950 -1980 гг. Астраханская область в конце XX века.	Аграрный сектор экономики области. Развитие растениеводства. Изменения в отношении личного подсобного хозяйства граждан. Промышленное производство. Строительство и реконструкция предприятий пищевой и лёгкой промышленности. Хроническое отставание Астраханской области в 50-80-е годы по динамике развития промышленного производства.	4			ЛР. 4 – 6
Тема 4.5 Культурное развитие Астраханского края в XX в.	Создание в Астраханской области обществ национальных культур. Татарское общество «Дуслык», казахское общество «Жолдастык» и др. Управление обществами, формы работы. Проблемы национально- культурных обществ. Реформа системы образования. Программа развития образования в Астраханской области. Происхождение географических названий Астраханской области. Возникновение светской литературы в Астрахани: В.К.Тредиаковский, И.И. Хемницер, А.Д. Агафи, И.С.Георгиевский, Д.И.Завалишин, И.И.Завалишин, Е.Н.Ахматова и др. Астраханская картинная галерея им. Б. Кустодиева. Театральные представления в Астрахани. Труппа Грузинова. Музыкальная культура Астрахани. Зарождения и становления профессиональной музыкальной культуры. Библиотечное дело. Развитие музейного дела в Астрахани. Архивное дело в Астраханском крае. Происхождение географических названий Астраханской области. Практическое занятие 11. «Культурное развитие Астраханского края в XX в.».	6 			

--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

наглядные пособия (*комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся личностей, фрагменты фильмов, презентации*).

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Дымова Т.В., М.С. Безуглова Устойчивое комплексное развитие туризма в Астраханской области: монография / Т.В. Дымова, М.С. Безуглова – Издательский дом «Астраханский университет», 2019. ISSN/ISBN: 978-5-9926-1110-6

2. Кузнецова Е.В. Прогулка по Астрахани: учебное пособие/ Е.В. Кузнецова - Издательский дом «Астраханский университет», 2019. ISSN/ISBN: 978-5-9926-1137-3

Дополнительная литература:

3. Аминов И.И., Закаспийский край в составе Российской империи (историко-правовое исследование) / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-392-24182-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241828.html>

4. Почекаев Р.Ю., Легитимация власти, узурпаторство и самозванство в государствах Евразии. Тюрко-монгольский мир XIII-начала XX в. [Электронный ресурс] / Р.Ю. Почекаев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 369 с. - ISBN 978-5-7598-1474-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814740.html>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

1. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. База данных «Цифровая библиотека IPR smart» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru- лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. <http://www.book.ru>
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>
6. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» содержит полнотекстовые электронные копии научных, учебных, учебно-методических изданий преподавателей АГУ, периодические издания АГУ и выпускные квалификационные работы студентов АГУ. <http://biblio.asu.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
- дает определения основным фактам, процессам и явлениям, характеризующие целостность истории Астраханского края в период первобытнообщинного строя и средневековья - называет периодизацию истории края в XV-XVIII вв.; - перечисляет современные версии и трактовки важнейших проблем краеведения в курсе отечественной истории в XIX – XX вв. - приводит примеры - особенностей исторического пути России, ее роли в истории Астраханского края, основные исторические термины и даты;	- точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
- определять закономерности развития Астраханского края в период первобытнообщинного строя и средневековья; - сопоставлять и делать выводы по развитию Астрахани в	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;

XVXVIII вв.; - отвечать на дополнительные вопросы по событиям Астраханского края в XIX в.; - формулировать выводы о развитии Астрахани в XX в.	- уровень умений решать типовые ситуационные задачи; - уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; - корректность речевого оформления высказывания; - логично, развернуто отвечать на вопрос	- оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе;
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебного предмета «*Краеведение*»

по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на 2024/2025 учебный год

1.
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2.:
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____

Половкова В.А., преподаватель
общих образовательных дисциплин