

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Вострикова Е.О.,
_____ Крюкова Е.В.
«__18__» _____ апреля _____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии
_____ А.В. Григорьев
«__18__» _____ апреля _____ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: НАВЫКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ»

Составитель (и)	Тырнова Наталья Александровна, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии;
Согласовано с работодателями:	Чурсов Д.С., Начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»; И.А. Козлова И.А., Заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал № 2351 ВТБ (ПАО)» 38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Экономика/ Менеджмент/ Управление персоналом/ Государственное и муниципальное управление/ Бизнес-информатика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приёма	2024
Курс	1 (Очно-заочная
Семестр (ы)	2 (Очно-заочная

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Современная семья: навыки моделирования» являются: сформировать у обучающихся представления о сущности брака и семьи, укреплении традиционных семейных ценностей согласно указу Президента, о ролевой структуре семьи, о хозяйственно-экономической сфере семейной жизни, ответственном отношении к ведению домашнего хозяйства, семейным обязанностям.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить социальные роли и функции семьи, типологии семейных структур в современном обществе;
- рассмотреть виды готовности к браку, способы разрешения семейных конфликтов;
- сформировать навыки моделирования семейного бюджета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современная семья: навыки моделирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла бакалавриата ОПОП по направлению **38.00.00 «Экономика и управление»** профиля подготовки **«Экономика/ Менеджмент/ Управление персоналом/ Государственное и муниципальное управление/ Бизнес-информатика»** и осваивается во втором семестре очной форм обучения.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Современная семья: навыки моделирования» являются способность осуществлять поиск необходимой научной информации, критический анализ интерпретации и комментирование научной литературы по теме курса в библиотеках и электронных источниках; знание основных этапов исторического развития, «Основ российской государственности», «История России».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): - «Истории России», «Основы российской государственности».

Знания: истории семьи и семейных отношений, методологии, структуры и особенностей изучения семьи;

Умения различать теоретические подходы к феномену семьи, использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности, осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи;

Навыки: критического мышления при анализе научных разработок в области социологии семьи, социологического исследования семейных структур, семейных отношений и поведения, внутрисемейных ролей, семейных конфликтов, организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии семьи.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): изучив дисциплину, студенты могут успешно осваивать последующие дисциплины.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: НАВЫКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ»

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки:

а) универсальных (УК):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК – 6.	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.1: Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; индивидуальные ресурсы и их пределы для успешного создания стабильной семьи; основы планирования семейной жизни; особенности и специфику социально - значимых семейных проблем и процессов современного общества.	ИУК 6.2.1: Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; расставлять приоритеты профессиональной и семейной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную семейную жизнь.	ИУК 6.3.1: Владеть: навыками составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели в создании семьи и формирования финансово устойчивой перспективы её развития.
		ИУК 6.1.2: знать основные современные методы анализа социально-значимых проблем семьи как социального института и процессов современного общества на основе научных	ИУК 6.2.2: уметь выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых семейных проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций,	ИУК 6.3.2: владеть навыками анализа социально-значимых семейных проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		теорий, концепций, подходов исследования семьи.	подходов.	подходов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: НАВЫКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	Для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП	.		контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Семестр 2.										
Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.			7					7	14	Доклад
Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы.			7					7	14	Семинар, групповая дискуссия
Тема 3. Семейные ценности.			7					7	14	Семинар, групповая дискуссия
Тема 4. Семейные конфликты.			7					7	14	Практическое задание
Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.			8					8	16	Презентация, творческое задание
Консультации	0									
Контроль промежуточной аттестации	0									ЗАЧЕТ
Итого за семестр			36					36	72	
ИТОГО за весь период			36					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа; КП – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-6	
Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.	14	УК-6	1
Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы.	14	УК-6	1
Тема 3. Семейные ценности.	14	УК-6	1
Тема 4. Семейные конфликты.	14	УК-6	1
Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.	16	УК-6	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-6	
Консультации	0	УК-6	1
Контроль промежуточной аттестации	0	УК-6	1
Итого за семестр	72	УК-6	1
ИТОГО за весь период	72	УК-6	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.

Основные категории социологии семьи. Многообразие критериев структурирования семей. Структуры семей по составу, размеру, числу поколений. Основные формы брака: моногамия и полигамия.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Многообразие критериев структурирования семей. Исторические типы семьи и брака. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции, основные разновидности. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне- и малодетные семьи). Типология по социальным признакам (гетеро- и гомогамия, патри-матри-локальность, патри-матри-линейность). Типы семей по критерию наследования и власти. Структуры семей по составу, размеру, числу поколений. Основные формы брака: моногамия и полигамия. Жизненный цикл семьи, события и стадии, продолжительность периодов, критерии периодизации, неполнота семейного цикла, понятие возраста семьи. Современные и постсовременные типы семьи. Альтернативные семейные стили.

ТЕМА 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы

Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Совместимость систем потребностей и установок на брак обоих супругов.

Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Семейное поведение и индивидуальное поведение, семейное поведение как психологическое единство МЫ, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи. Семья и другие проводники социализации детей, семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений. Брачное или супружеское поведение. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Потребность в браке как составная часть потребностей в семье. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Совместимость систем потребностей и установок на брак обоих супругов.

Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к инстинктам размножения и материнства. 13 Степень удовлетворения потребности в детях и ее измерение. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рождениями. Установки детности, разновидности предпочитаемого числа детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы измерения мотивов. Результаты репродуктивного поведения личности и семьи. Супружество, материнство, отцовство.

ТЕМА 3. Семейные ценности.

Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Ценности семейного образа жизни. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Ценности семейного образа жизни. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений.

ТЕМА 4. Семейные конфликты.

Модели семейно-родственного поведения. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции. Типы семейной дезинтеграции. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.). Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов.

ТЕМА 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.

Типы и способы ведения семейного бюджета, их плюсы и минусы. Изучение доходов и расходов семьи, пути формирования эффективного семейного бюджета.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: НАВЫКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ»

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся, как правило, в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное

время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая

автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее

адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Современная семья: навыки моделирования». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы. 1. Типология семей по характеру супружества, родства. 2. Типология семей по характеру власти. 3. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. 4. Понятие нуклеарной семьи.	7	Практические задания
Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы 1. Формирование и развитие супружеских отношений. 2. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. 3. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.	7	Практические задания.
Тема 3. Семейные ценности. 1. Семейные ценности: понятие, классификации, виды. 2. Основные ценности семейных отношений. 3. Традиционные ценности. 4. Значение и сохранение семейных ценностей.	7	Практические задания.
Тема 4. Семейные конфликты. 1. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. 2. Стратегия поведения в ситуации конфликта как наследие родительской семьи. 3. . Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия. 4. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. 5. Супружеские конфликты, их причины. 6. Проблема личной совместимости супругов,	7	Практические задания.

проблема лидерства в семье, дискомфорт взаимозависимости, проблемы нарушения межличностной дистанции, проблема сексуальных дисгармоний. 7. Супружеская измена.		
Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования. 1. Семейные расходы и закономерности их изменения». 2. Закон Энгеля. 3. Налоги. 4. Прожиточный и социальный минимумы. 5. Баланс доходов и расходов.	8	Практические задания.
Итого:	36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы докладов.

1. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
2. Этапы развития социологии семьи.
3. Понятия и система категорий социологического исследования семьи.
4. Основные подходы исследования семьи.
5. Исторические типы семейно-брачных отношений.
6. Современные и постсовременные типы семьи.
7. Межличностные роли в семье.
8. Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид, У. Томас, Ч. Кули).
9. Семья как первичная группа идентификации.
10. Схема социализации по Кули, Миду.
11. Роль частной собственности, способа производства и властных отношений в процессе формирования социального института семьи.
12. Семья как социальная статика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДОВ

При оценивании доклада необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте доклада;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Доклад оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Доклад оценивается на 7-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте

доклада (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Доклад оценивается на 4-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Современная семья: навыки моделирования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.	Не предусмотрено	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы.	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Семейные ценности.	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Семейные конфликты.	Не предусмотрено	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.	Не предусмотрено	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме online или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<u>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</u>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников	

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
https://пдш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современная семья: навыки моделирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций или ее части)	Наименование оценочного средства
	УК-6	
Тема 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.	УК-6	практическое задание
Тема 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы.	УК-6	практическое задание; дискуссия
Тема 3. Семейные ценности.	УК-6	практическое задание деловая игра (мини-конференция); кейс-задачи
Тема 4. Семейные конфликты.	УК-6	практическое задание
Тема 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.	УК-6	практическое задание

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

«Веб-круиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения») – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

Игровое проектирование – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и закономерности современной системы семьи и брака, представления о сущности брака и семьи, укреплении традиционных семейных ценностей; о ролевой структуре семьи; о хозяйственно - экономической сфере семейной жизни, ответственного отношения к ведению домашнего хозяйства, семейным обязанностям.

Уметь: осуществлять поиск необходимой научной информации о социальных ролях и функциях семьи, типологии семейных структур в современном обществе.

Владеть: навыками готовности к браку; применения способов разрешения семейных конфликтов; навыками моделирования семейного бюджета.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю.)

ТЕМА 1. Семья и брак: понятие, функции, типы.

1. Вопросы для обсуждения

1. Семья как социальный институт. Семья как институт социализации.
2. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.
3. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение.
4. Проблемы сексуальной культуры населения. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение.
5. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.
6. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение.
7. Типология семей по характеру супружества, родства.
8. Типология семей по характеру власти.
9. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам.
10. Понятие нуклеарной семьи.

2. Практические задания.

Кейс-задача: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?». 1). Какой тип семьи представлен в данной ситуации? 2). Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Дискуссия на тему «Современная семья и ее роль для человека». Мозговой штурм по теме: «Какую модель семьи можно назвать счастливой?» А какой бы вы хотели видеть свою собственную семью? Педагог предлагает учащимся обсудить следующие вопросы: Счастливы ли вы в своей семье? Представляете ли вы свою жизнь без семьи? Какую семью можно считать счастливой? Что нужно для создания счастливой семьи? Какие признаки счастливой семьи вы можете назвать? Чтобы семья была счастливой, какие правила должны соблюдать члены семьи?

Метод «Коллажи». Составление коллажа «**Моя счастливая семья**».

Цель: раскрытие творческого потенциала участников группы, развитие

эмоциональной сферы и навыков невербальной коммуникации. визуализация актуального состояния в семейной системе. По завершению создания коллажа участники рассказывают о своих работах, а группа кратко озвучивает свои ассоциации по поводу представленной работы.

Время проведения: 45—90 минут.

Материальное обеспечение: листы бумаги и картона большого формата, все необходимое для рисования, ножницы, иллюстрированные журналы, клей — каждой малой группе.

Проведение. Участники разбиваются на малые группы. Разойдясь по отдельным помещениям для работы, они получают листы бумаги или картона большого формата, все необходимое для рисования, ножницы, иллюстрированные журналы, клей. Участники подбирают материал по заранее заданной теме **«Моя счастливая семья»**: фотографии, картинки, заголовки. Не обсуждая с другими, каждый участник вырезает из материалов то, что ему кажется соответствующим теме. Через 30—40 минут поиск материала заканчивается. Малые группы сообща рассматривают весь материал. Группа совместно располагает иллюстрации на листе так, как они затем будут наклеены. Они не наклеиваются сразу же, так как позже не будет возможности внести какие-то изменения в коллаж. Оформление коллажа может происходить в молчании: каждый руководствуется только своими идеями, кладет на определенное место ту или иную иллюстрацию, заимствует что-то из идей других членов группы. Или, напротив, группа обсуждает свою тему и различные возможности ее наглядного представления. При этом может случиться, что появятся точные представления о том, какой именно иллюстрации не хватает или какая иллюстрация могла бы лучше отразить задуманное. В таком случае отдельные участники могут дополнительно обратиться к материалу и поискать необходимые иллюстрации. Только когда все члены группы довольны результатом, иллюстрации приклеиваются на плакат. Готовые коллажи вывешиваются в помещении для занятий.

Для оценки проделанной работы все участники обходят плакаты один за другим. Они перечисляют то, что видят на коллажах. При этом авторам коллажей можно задавать вопросы, обсуждаются также моменты сходства и различия разных коллажей, важнейшие содержательные аспекты по теме. Если помещение позволяет, коллажи остаются на стене до окончания работы семинара.

Примечания: 1. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — коллажами можно выразить многие вопросы, связанные с темой, причем и те, которые трудно сформулировать в ходе дискуссий.

2. Коллективное творчество — хорошая школа при работе над темой семинара, оно также способствует сплочению группы.

Практическое задание «Моделирование идеальной семьи».

Рекомендации к выполнению:

- необходимо сформулировать её критерии;
- подумать, что важно для идеальной семьи (понимание между членами семьи, взаимное уважение, количество человек, материальные ценности, особенности воспитания);
- прописать в модели следующие элементы: состав семьи (мама, папа, дети); занятость (работает один или оба, какой график); распределение обязанностей (например, работают оба, домашние дела 50/50 или работает муж, жена смотрит за домом и детьми и т.д.); свободное время (как они его проводят: ходят в кино, гулять в парк, катаются на лыжах, читают книги); как происходит воспитание детей; есть ли животные; где живет семья; занятость (мужчина работает (служит), его доход обеспечивает семью).

Вопросы для обсуждения:

1. **Степень взаимного доверия и принятия друг друга.** Представьте, что вся ваша жизнь фиксируется видеофильмом. В нем заснято все, что с вами происходит или

происходило, все ваши чувства и мысли, в том числе и друг о друге. Согласны ли вы показать свой фильм супругу? Весь? Хотите ли посмотреть его фильм? Весь? Насколько, вы считаете, супруги должны быть открыты и искренни друг с другом? Отчего это зависит? Ваши пожелания друг другу?

2. **Погадайте...** Каждый отдельно друг от друга допишите незаконченные предложения: «Я больше всего ценю в тебе...» (5-10 пунктов, к примеру: порядочность, чувство юмора, здоровье, надежность, любовь ко мне, терпимость... что у вас?) «Меня часто раздражает в тебе ...» «Я хочу, чтобы ты ...» «Ты больше всего ценишь во мне ...» (не спрашивайте у него, а пишите, как думаете, как кажется) «Тебя часто раздражает во мне ...» «Ты хочешь, чтобы я ...» «Ты думаешь, что я хочу от тебя ...» Теперь обменяйтесь бумажками, прочитайте и обсудите то, что вас заинтересовало. * Вопросник разработан Н.И. Козловым.

3. **Мы и семья.** Какая семья была у моих родителей, мое отношение к ней? Какую я хочу семью? Что для меня в семье самое главное? Мне нужен ты, как возможность создать семью или создание семьи – способ быть вместе с тобой? Что для вас важнее? Что я больше всего ценю в тебе? Для чего ты мне нужен? (А теперь попробуйте доказать другому, что ему нужны именно вы.) Зачем я тебе нужен? Почему тебе стоит жениться (выходить за меня замуж)? Кроме того, что мы любим друг друга, какой нам в этом смысл? Если любовь пройдет – что дальше?

4. **Работа.** Какое место в вашей жизни занимает работа? Возможно ли для вас поменять работу? Почему? На что? При каких условиях? Как вы будете относиться к большей занятости мужа (жены) на работе? К его (ее) увлеченности работой или желанию продвинуться по службе? К нежеланию?

5. **Образование.** Насколько вас устраивает ваше образование? Собираетесь ли вы продолжать его, где, как? А если это войдет в противоречие с интересами семьи? Какую помощь ждете от супруга? Насколько вас устраивает образование супруга? Хотите ли вы, чтобы супруг продолжил образование? Какую помощь, поддержку в этом готовы оказать?

6. **Деньги.** Ваши заработки? Ваши запросы? Ваши перспективы? Помощь со стороны родственников? Какая зарплата мужа будет для жены недостаточной? Что может позволить себе жена, если не удовлетворена зарплатой мужа? Будем ли принимать помощь от родителей? А если они в ответ присваивают себе право вмешиваться в наши дела? Как и где хранить деньги? Свои у каждого, или муж отдает деньги жене, или у каждого на карманные расходы (сколько?), а общие лежат на полочке? Другие варианты? Премии и левые заработки мужа – мужу? Или в общий котел? Незапланированные покупки: можно ли, какие, как реагировать тому, кто недоволен? А тому, кем недовольны?

7. **Квартира и вещи.** У кого будем жить, на каких условиях? Как к этому отнесутся родители? Прописка? Какие перспективы на будущее? Как вы собираетесь обставлять квартиру? Ваш стиль: спортивно-функциональный, уютный, дорогой-изысканный-престижный? Ваш выбор: стенка, ковры, цветной ТВ, видик... или: вместо ковров – маты, стенка не чешская, а «шведская», вместо телевизора – палатки, на стене – висят велосипеды... А деньги будем тратить на книги. Из-за порчи каких вещей вы можете устроить другому скандал? А что для вас в квартире нежелательно? Что вы не потерпите?

8. **Хозяйство.** Кухня: Кто делает покупки: какие, кто носит тяжелое, кто стоит в очередях и пр.? Кто готовит, должен ли другой помогать и в чем? Кто убирает со стола и моет посуду? Как реагируем, когда кто-то НЕ: не сходил, не приготовил, не помыл и пр.? Стирка: Кто стирает, гладит, носит в прачечную? Какая, в какой форме и насколько регулярная помощь? Ремонт: Что ожидается от мужа? Какова реакция, если сроки затягиваются или качество низкое? Как относитесь к научной организации труда в быту?

9. **Порядок и чистота в доме.** Что это для вас значит и насколько это важно для вас? Кто подметает и моет полы, пылесосит, стирает пыль? Как регулярно? Вытираем ли ноги всегда? Если принесли грязь, кто и когда это вытрет? Убираем ли за собой постель сразу? Кто? Вешаем ли за собой платье, костюм, кладем ли вещи обязательно на место? Как реагируем, когда кто-то НЕ: не моет, не вытирает, не убирает, не кладет и пр.? А в ответ?

10. **Питание.** Какие пожелания, требования? Вегетарианство? Диеты? Голодание? Сладости? Сервировка стола? Поведение за столом? Как реагируем, если не вкусно и однообразно? А если наоборот? А если жена старается, а муж не замечает?

11. **Режим дня.** Вы сова или жаворонок? В котором часу будете, как правило, вставать и ложиться спать? В будние дни, по выходным? Должен ли так же жить другой супруг? А если вы будете мешать друг другу?

12. **Одежда, внешность и уход за собой.** Что для вас важно во внешности супруга? Что особенно привлекает, что отталкивает? Одежда: отношение к моде, предпочтения, сколько готовы тратить, согласовываем ли вкусы или каждый одевается как вздумается? Косметика? Парикмахерские, бани? Неухоженные волосы, ногти, кожа супруга? Чистота нательного и постельного белья?

13. **Здоровье.** Состояние вашего здоровья, наследственность, чем болеете чаще всего? Насколько вы следите за своим здоровьем? Как вы это делаете? Как вы себя обычно ведете, когда заболеваете? Что ожидаете от супруга? Будете ли утром делать зарядку? Гулять вечером?

14. **Родственники.** Какие отношения с родителями и родственниками сейчас, какие хотели бы? Как часто вы собираетесь ездить к родителям и родственникам? Обязательно вместе? Могут ли родственники вмешиваться в ваши отношения и образ жизни? Как и кто при необходимости будет их нейтрализовывать? Жена и мама не ладят, не правы при этом обе, но ставят ультиматум: «Или я, или она!» - кого выберет муж? (Аналогичный вопрос жене).

15. **Дети.** Сколько хотите детей, мальчика или девочку, когда? Пожелания по именам? Крестить? А если детей не будет? А если незапланированная беременность? Кто будет заниматься уходом за ребенком, на какую помощь рассчитываете? Стирка пеленок, магазины, вставать ночью? Как будете реагировать, если помощь будет недостаточной? Папа – только мамин слуга в уходе за ребенком и воспитании его или у вас будет не так? Имеет ли он право на равный (или решающий) голос в воспитании ребенка, если ребенком он занимается меньше? Ваши взгляды на принципы воспитания и ухода за детьми? Отношение к нестандартным методам (роды в воде, опыт Никитиных, окунание в ледяную воду и пр.)? Как будете решать, если будут разногласия? Когда отдавать ребенка в ясли, сад? Светское или религиозное воспитание?

16. **Духовная жизнь и ценности.** Много ли это значит в вашей жизни? Пренебрежение к каким ценностям, вещам и людям вас бы задело? Ваше отношение и мнения по поводу: События в стране и за рубежом? Современная и классическая литература, поэзия, любимые авторы? Театр, балет, кино, изобразительное искусство, музыка... Что любите, что отвергаете, почему? Религия, философия, психология, парапсихология, астрология, йога, НЛЮ, «сглазы», приметы и другие спорные вещи?

17. **Свободное время и увлечения.** Сколько его у вас? Как, за счет чего собираетесь его выкраивать, если хватать его не будет? Чем вы увлекаетесь? Почему? Насколько серьезно? Могут ли ваши увлечения идти вразрез с интересами семьи? А как тогда? Обязан ли ваш супруг разделять ваши увлечения? А если он равнодушен? Как обычно вы проводите свое свободное время и как рассчитываете его проводить в семейной жизни? Ваше отношение к походам в кино, театр, консерваторию? Бары, пивбары? Отношение к туристическим походам? Домоседству? Телевизору? Видику? Чтению книг? Занятию спортом? «Болению» в спорте? Любите ли домашних животных? Собираетесь ли заводить?

18. **Друзья.** Кто ваши друзья сейчас, почему, частота и характер контактов? В условиях семейной жизни вы планируете встречи с друзьями: насколько часто, где, в какой форме, когда вместе с супругом, когда отдельно? Могут ли друзья оставаться у вас ночевать? Что за друзья? Как часто? Если в гости приезжает девушка, в которую муж был влюблен или с которой был в связи – ваша реакция? Аналогично наоборот? Вообще ваше отношение к прошлым связям и влюбленностям?

19. **Верность и измена.** Может ли муж (на работе, на отдыхе) находиться в близких дружеских отношениях с женщинами? Когда-то обнять за талию? Поцеловать в щечку?

Прижиматься во время танца? При жене? Без жены? А если ей расскажут? Ситуации наоборот – отношение к ним мужа? Характерна ли для вас ревность и как вы относитесь к ревности своей и его? Что вы считаете изменой? Увлечение – это измена, предательство? А если это реакция на вашу холодность или конфликты в семье? Как вы собираетесь себя вести, если ваш муж вам изменил (измена кажется вам случайной)? Аналогичный вопрос мужу. Если вы увлеклись другим (или другой): как будете себя вести? Будете скрывать, отпираться? Хотели бы вы, чтобы супруг в этой ситуации был с вами максимально откровенен? Если муж увлекся серьезно: что решите, что предпримете? Какой разговор может состояться между вами? Ситуация наоборот – вопрос мужу.

20. Секс в нашей жизни. Какую литературу по сексологии вы читали? Можете ли вы говорить на эту тему? Как вы относитесь к половой жизни? Что вы здесь ожидаете друг от друга? Принципиально ли для мужа, чтобы он оказался первым мужчиной для жены? Брезгливы ли вы? Считаете ли вы какие-то части тела или телесные функции грязными, неприличными, которые необходимо друг от друга скрывать? Какие проблемы могут быть у вас, и чего вы в этом отношении ожидаете от супруга? Если половая жизнь не будет вас удовлетворять, считаете ли вы возможным тактично, но открыто обсудить это друг с другом? Обратиться к специалисту-сексологу? Если вы решите не торопиться с ребенком, какие меры предохранения вы выберете? Как вы относитесь к нестандартным формам сексуальной близости? Что для вас приемлемо и желаемо, что нет? Какой режим половой жизни для вас желателен? От чего это будет зависеть?

21. Личная свобода и принятие решений. Супруги остаются свободными людьми, у них может быть отдельная друг от друга личная жизнь? В чем их свобода остается, в чем ограничивается? Какие вопросы вашей жизни вы будете решать совместно, какие – раздельно, единолично? Что вас раздражает друг в друге, когда вы спорите? Какие приемы в обсуждении вы считаете недозволенными? Если вы договориться не можете, кому принадлежит право решающего голоса? Кто глава семьи? В каких областях, вопросах глава – жена, в каких – муж? Могут ли на решение ваших вопросов влиять родственники? Как? Как вы будете к этому относиться?

22. Манеры поведения и вредные привычки. Насколько важно в обществе «вести себя прилично» и что это для вас значит? У вас будет все «как у людей» или «у нас будет так, как нам хочется или удобно»? Можно ли пить на улице? Быть неряшливо одетым, если в гостях друзья? А если дома вы одни? Вы курите, пьете? Когда, сколько? Что будете позволять себе, супругу? Как будете реагировать, если супруг окажется пьяным? Если у супруга окажутся вредные или неприятные вам привычки (грызет ногти, шаркает ногами, не моет руки перед едой), как будете реагировать? Что ожидаете в ответ?

23. Наши отношения. Супруги между собой должны быть сдержанными или ласковыми? На людях? Наедине? Какие знаки внимания друг от друга вы считаете очень важными? Обязательными? А какие ненужными? Любите ли вы дарить и получать подарки? Какие? Можно ли договариваться о подарке или это должно быть сюрпризом? Как себя вести, что делать, если у супруга плохое настроение? Как реагируем на опоздание? На «забыл», «не успел» и пр.? На обман? На несоблюдение уговора? Что считаем «непорядочным», что «предательством», как реагируем на это? Допустимо ли в ссорах ругаться? Употреблять резкие, грубые слова и выражения? Переходить на личности? На родителей? А если «он первый начал»? Как будете реагировать на обиды? На резкости, ворчание, ругань? Согласны ли вы в случае острых конфликтов, чтобы все-таки оставаться «в рамках», ставить магнитофон и записывать разговор на пленку? Если трудно разговаривать, считаете ли вы возможным при разборе конфликта общаться письменно? 68 Кто должен первым подходить мириться?

24. Наши принципы и лозунги. Ваши мнения по поводу следующих принципов и лозунгов: «Не пицать!» «Мы живем своим умом. Всех слушаем, но решаем только сами». «Равноправие. Что можно одному, то можно и другому. —Нельзя! или —обязательно! — также поровну». «Наши отношения и душевное состояние супруга дороже любых вещей и денег». «Мы друг друга любим, а не воспитываем». «Не заботься обо мне против моей воли».

«Не дави! Все вопросы решаем мирно». «Касается меня – решаю я». «Свои мнения и желания осуществляем за свой счет. Тебе нужно – ты и делай». «Будь готов помочь, но помощи не требуй. Никто никому ничего не должен». «Ругаться нельзя. Не нравится – помоги или сделай сам». «Не дуться! У нас плохих нет». «Не злись и не молчи. Не нравится – подойди и скажи об этом. Ты обиделся – ты виноват». «Более виноват не тот, кто первый начал, а кто первым сознательно продолжил. Противодействовать – можно, бить в ответ – нельзя». «Виноват не тот, кто врет, а кому правду говорить опасно».

25. Формальности. Когда и как будете справлять свадьбу? Это будет дорогостоящий спектакль в ресторане с массой родственников или скромное событие, где будут самые близкие люди? Будете покупать спецнаряды или обойдетесь тем, что есть? Смена фамилий? При каких условиях вы разведетесь? На каких условиях вы разведетесь? Квартира, ребенок, алименты? Захотите ли после развода поддерживать человеческие отношения, сохранить для ребенка обоих родителей, или очерните и зачеркнете человека?

26. Напоследок. То, о чем вы договорились, это навсегда? Или, если изменятся обстоятельства, вы о чем-то договоритесь заново? Хотите ли вы назначить срок, когда вернетесь к обсуждению Договора снова? Какие чувства были у вас во время обсуждения вопросов: к вопросам, к супругу? Что раздражало, тревожило? Что радовало? Есть ли за что-то чувство благодарности к супругу?

Дискуссия на тему «Какую семью можно назвать счастливой?»

Л. Н. Толстой писал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». А какой бы вы хотели видеть свою собственную семью?

Вопросы для обсуждения:

- Счастливы ли вы в своей семье?
- Представляете ли вы свою жизнь без семьи?
- Какую семью можно считать счастливой?
- Что нужно для создания счастливой семьи?
- Какие признаки счастливой семьи вы можете назвать?
- Чтобы семья была счастливой, какие правила должны соблюдать члены семьи?

Индивидуальная работа. Составить синквейн на тему «Роль семьи в жизни человека».

ТЕМА 2. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы.

1. Вопросы для обсуждения

1. Формирование и развитие супружеских отношений.
2. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
3. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи

Гендерные роли, стереотипы и стратегии в семье 4. Анализ функционально-ролевой структуры семьи

2. Практические задания.

Дискуссия «Мужские и женские семейные роли».

Цель дискуссии: выявить спорные вопросы, касающиеся семейных ролей и распределения обязанностей между мужем и женой; попытаться найти возможные пути решений некоторых из них; развивать умение критически мыслить и вести дискуссию, поощряя открытость, чувство справедливости и социальной ответственности.

Задание реконструктивного уровня (индивидуальная и групповая работа студентов, взаимная обратная связь) «Модели современной семьи».

Упражнение проводится в группах по 4—5 человек. Каждой группе предлагается договориться о семейной истории симулированной семьи, которую они будут представлять. Необходимо отразить тем или иным образом: модель современной семьи; семейную структуру; тип семьи; особенности функционирования семьи; распределение ролей в семье; специфику семейного взаимодействия и т. д. Каждая группа представляет свою семейную

историю, а другие учащиеся пытаются понять и проанализировать, какая модель семьи была представлена. После выполнения упражнения проводится обсуждение.

Дискуссия «Кто должен быть главой семьи?»

Цель дискуссии: выявить спорные вопросы, касающиеся главенства в семье, попытаться найти возможные пути решений некоторых из них.

Для успешного хода дискуссии необходимо предусмотреть, чтобы участники разделяли разные точки зрения. При необходимости можно разделить их на команды до начала дискуссии либо сделать это по ходу дискуссии. Заранее готовятся вопросы, предлагаемые для обсуждения. В качестве аргументов можно использовать видеосюжеты, снятые непосредственно для дискуссии. Например, опрос людей на улице об их отношении к данному вопросу. Сюжет могут подготовить сами подростки — участники дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

1. Что значит быть главой семьи?
2. Как вы считаете, кто должен быть главой семьи и принимать важные для нее решения:
 - а) муж;
 - б) жена;
 - в) тот, кто является основным кормильцем, добытчиком денег в семье, кто больше зарабатывает;
 - г) тот, кто лучше ориентируется в современной ситуации и может принять эффективное для семьи решение;
 - д) главы семьи вообще не должно быть — важные решения должны приниматься совместно всеми, а мелкие — в соответствии с существующим разделением обязанностей?
3. Влияет ли на главенство в семье тот факт, что жена зарабатывает больше мужа или стоит выше по должности?
4. Если главный кормилец и глава семьи — женщина, а муж больше занимается детьми и хозяйством, влияет ли это на их отношения и на будущее их детей?

ТЕМА 3. Семейные ценности.

1. Вопросы для обсуждения

1. Семейные ценности: понятие, классификации, виды.
2. Основные ценности семейных отношений.
3. Традиционные ценности.
4. Значение и сохранение семейных ценностей.

Круглый стол «Семейные ценности в современном мире».

Темы для обсуждения:

- Традиционные семейные ценности в условиях современного мегаполиса.
- Традиционные семейные ценности в межнациональной и межконфессиональной среде.
- Роль информационно-образовательной среды в современной семье.

Творческое задание (для индивидуальной работы). Анализ статей

Поиск научной литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы (статьи для анализа по теме выбрать из Cyberleninka (<https://cyberleninka.ru/search>))

Шаблон анализа научной статьи

№	Критерии	На что обратить внимание
1	Авторство, место публикации	-Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). -Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. -Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию.

2	Актуальность	-Цель задачи. -Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. -Давность опубликования статьи.
3	Новизна	-Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.
4	Жанр	Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: -Язык (терминология, речевые клише и уместность их использования). -Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). -Оптимальность количества цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. -Целостность структуры статьи.
5	Качество обзора литературы	-Солидность и количество источников в библиографии, их релевантность теме.
6	Репрезентативность фактов	Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: -опросов; -результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; -документально или официально подтвержденных сведений и т. д.
7	Практическая теоретическая ценность исследования	и-Дает ли новые знания? -Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? -Проводилась ли апробация?
8	Обоснованность выводов	-Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи

Кейс-задача: Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал... 1) Какую ошибку допустила жена в отношениях с мужем? 2) Можно ли исправить ситуацию?

Написать эссе на тему «Любовь в современной семье».

Экспертиза текста. Несколько группам студентов выдается текст/тексты авторитетного социолога (один и тот же или разные). Требуется определить его авторство, принадлежность автора к определенной социологической школе, теоретическому направлению, опираясь на историко-социологический анализ и знания основных теоретических концепций. Предусмотрены баллы и для тех, кто ответил неправильно, но проявил знания.

Мини-конференция на тему «Незарегистрированный брак: за и против».

Цель: выявить спорные вопросы, касающиеся незарегистрированного брака (сожителства).

Проблемные вопросы:

- Отношение к незарегистрированному браку (сожительству).
- Юридическая сила незарегистрированного брака.
- Незарегистрированный брак — способ сохранить романтические отношения или уход от ответственности?

- Незарегистрированный брак - «параллельная норма» семейному союзу.
- Меры укрепления семьи и возвращения ценности традиционных супружеских отношений.

Достоинства и недостатки незарегистрированных отношений.

Достоинства:

1. Гражданский брак — это «репетиция» официальных семейных отношений.
2. Сохраняется свобода и независимость гражданских супругов.
3. В таком браке молодые люди проверяют свои чувства.
4. В гражданском браке происходит приобретение опыта совместной жизни и распределения супружеских ролей.
5. Молодые люди учатся понимать друг друга.
6. Такие отношения выгоднее ранних браков, которые в большинстве случаев через 5–7 лет распадаются.

Недостатки:

1. Психологическая неготовность партнеров принять в полной мере ответственность за семью.
2. При официальном браке семейные отношения защищаются государством. Правовые нормы, касающиеся института семьи, отражены в Конституции Российской Федерации, Гражданском кодексе Российской Федерации, а также в Семейном кодексе Российской Федерации. Неофициальные отношения данные кодексы не регулируют. Что-либо доказывать при такой форме отношений придется в судебном порядке.
3. Гражданский брак дает супругам слишком много свободы, которая совсем не способствует их сближению, а, наоборот, отдаляет друг от друга. К тому же, если большинство молодых людей сейчас высказываются «за» такой вид отношений: «ведь нам, мужчинам, нужна свобода!», то женщина всегда хочет полноценную семью, законного мужа и отца своих детей.
4. Одна из важных причин зарегистрировать отношения — это ребенок. Большинство женщин, живущих гражданским браком, интересуется 65 право на алименты после прекращения отношений между «гражданскими» супругами. Это гораздо сложнее сделать, чем в официальном браке. Придется потратить время на тяжелые судебные процессы, если отец отказывается выполнять алиментные обязательства.
5. Гражданский брак не создает права на совместно нажитое имущество. Получается, что пока брак не зарегистрирован, супруги «копят» свое личное имущество, и если возникнет спор, то очень сложно будет доказать, что какая-то вещь была куплена на совместно заработанные деньги и является общей собственностью. Также в гражданском браке нет права заключить брачный договор.
6. Отдельно хотелось бы коснуться темы наследства в гражданском браке. Что касается наследства, то в Гражданском кодексе сказано: «Лица, проживавшие с наследодателем одной семьей не менее 5 лет ко времени открытия наследства, имеют право на наследование», но наследниками первой очереди являются близкие родственники. Классический случай, когда один из «гражданских супругов» погибает, а второй пытается претендовать на наследство. По закону имущество отходит прямым родственникам. В такой ситуации, если гражданской жене и удастся добиться права на наследство, то только в четвертую очередь.
7. Многие женщины жалуются на открытое неуважение со стороны гражданского мужа. Мужчина осознает незащищенность женщины как с юридической точки зрения, так и с бытовой. Это часто рождает вседозволенность, хамское отношение, «ощущение свободы» со стороны мужчины.
8. Получается, что гражданский брак является абсолютно ненадежным и непрактичным и с юридической точки зрения, и с житейской. В первую очередь, проживая в гражданском браке, в зоне риска оказывается женщина: она в любой момент может быть брошена своим гражданским мужем. Дети, рожденные в гражданском браке, рискуют стать «безотцовщиной», а также лишиться материальной помощи со стороны отца и возможного

наследства.

9. В гражданском браке, согласно исследованиям зарубежных специалистов, гораздо чаще, чем в официальном, допускаются супружеские измены как со стороны мужа, так и жены. Многие партнеры не дорожат своими отношениями, и их не страшит возможность расставания, потому что здесь не придется проходить через унижительную процедуру юридического развода — можно просто разъехаться и не вспоминать о еще недавно близком для тебя человеком, особенно если ему появилась замена.

10. Мнение друзей и родственников имеет огромное значение для человека, с этим ничего не поделаешь. Бабушки, прожившие всю 66 жизнь в официальном браке, так и будут «пилить» своего внука или внучку за свободные отношения. И в обществе гораздо больше доверия женатому человеку: многие считают таких людей ответственными и полагают, что человек, построивший отношения в браке, сумеет нормально взаимодействовать с окружающими и вести продуктивную работу. В итоге, как видим, гражданский брак имеет немало недостатков. Проблема заключается в том, что на самом деле молодые люди уже создали семью и взяли друг перед другом те же обязательства, что и супруги в обычном зарегистрированном браке, но не осознали этого. Юридическая незащищенность — первый и главный минус гражданского брака.

Групповой исследовательский проект «Влияние мотивации выбора брачного партнера на супружеские отношения».

Разработка **макета-пособия** для молодежи «Моя семья – моя крепость» с опорой на социальный опыт студентов.

Проект «Государство – семейство семей» направлен на восстановление, развитие нравственного отношения к базовым семейным ценностям: традиционный образ жизни; отношение к семье как к основе государства; целомудрие и нравственность в семейных отношениях. Проект предполагает разработку тем «Домашний очаг»; «Нравственные корни», «Материнская школа (для девушек) и школа отцов (для юношей)», «Этика семейных отношений», «Семейные традиции», «Нравственные основы родительства», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Завтра начинается вчера», «В семейном кругу все корни твои».

ТЕМА 4. Семейные конфликты.

1. Вопросы для обсуждения.

1. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.
2. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции. Типы семейной дезинтеграции.
3. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.).
4. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.
5. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе.

2. Практическое задание: «Карта проблем современной семьи».

Данная карта представляет собой развернутую блок-схему с указанием различных процессов модернизации современной семьи. Работа может выполняться индивидуально и в группах. Проблемы должны быть представлены как гносеологические или онтологические противоречия с указанием основных движущих сил и процессов, породившие эти проблемы

Группа делится на мини-группы по 3-5 человека.

Каждая группа готовит карту проблем современной семьи, а также презентацию данной карты с пояснением процессов модернизации семьи в 20-21 веке. На карте должны быть помечены основные противоречия исходя из понимания социальной сущности семьи как посредника между индивидом и обществом.

Практическое задание – Групповое практическое задание: «Деловая игра:

«Тезисы». Задание выполняется в группах. Учащимся раздаются карточки с тезисами о семейной жизни, и предлагается высказать свое мнение, согласиться или опровергнуть мнение автора, прислушаться к нему или пренебречь им. Вывод: у каждого свой путь, способ построения семейных отношений. Готовых рецептов не существует, но помните: семейная азбука начинается с местоимения «Мы», а не «Я».

Составление мнемокарты по теме: «Типология семейных конфликтов».

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы)
1. Простота и ясность	20
2. Логичность	20
3. Обозначения и подписи	20
4. Предположения	20
5. Общая техника составления	20
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Практические задания:

- составьте памятку для молодой семьи «Профилактика конфликтов в семейных отношениях»;

- подготовьте доклад на тему: «Характеристика кризисных периодов брака: причины, проблемы и последствия»;

- подготовьтесь к ролевой игре на тему: «Способы преодоления кризисов в семейной жизни» или «Причины конфликтов в семье и способы их разрешения».

Творческое задание (эссе) на тему: «Факторы и последствия развода в современном российском обществе».

Глобальный кризис семейного образа жизни:

- 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация;

- 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс;

- 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей.

Практическое задание: спроектируйте виртуальную школу для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю».

ТЕМА 5. Семейный бюджет – навыки моделирования.

1. Вопросы для обсуждения

1. «Семья — экономическая единица общества».
2. Бюджет семьи.
3. Номинальные и реальные доходы. Источники семейных доходов.
4. Заработная плата.
5. Типичные ошибки, в обращении с деньгами, в управлении семейным бюджетом.
6. Современные варианты учета доходов и расходов бюджета семьи.

Практическое задание – Групповое практическое задание: игровое проектирование «Планирование семейного бюджета» (работа в мини группах)

Тренинг по формированию навыков составления «Расходной части семейного бюджета». Задание выполняется в группах по 4—5 человек. Учащимся предлагается составить расходы по отдельным категориям: «Обязательные платежи», «Текущие регулярные расходы», «Текущие нерегулярные расходы», «Крупные покупки»,

«Непредвиденные расходы». После выполнения задания всеми группами учащиеся заполняют общую таблицу «Расходы семьи». Ролевая игра «Свадьба».

Игра «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ».

Цель игры - составить годовой бюджет, фиксируя ежемесячные доходы и расходы. В зависимости от времени, которым вы располагаете, выберите режим игры. Самый короткий вариант - 12 дней, где каждый день равен месяцу. Заведите папку с файлами или папку в компьютере. Придумайте имена и фамилию членам семьи. Нарисуйте их портреты или найдите картинки, поместите их на первой странице. Следующие 12 страниц - бюджеты месяца. На последней, 14-й странице — сводная таблица годового бюджета. Ниже приведены: • регулярные доходы; • регулярные расходы; • события. Ежемесячно (каждый день) вы записываете регулярные доходы и расходы, а также доходы и расходы, связанные с событиями. События месяца определяются следующим образом: вы случайным образом выбираете два номера из 24, например, с помощью карточек, после внесения их в бюджет номера надо вычеркнуть, дважды события не повторяются. Одни события, например ремонт машины, не принять нельзя. Другие можно отменить или скорректировать сумму, выбрав что-то дешевле или дороже в зависимости от состояния вашего бюджета. Не забудьте, что в этой семье принято отмечать дни рождения и дарить подарки, стоимость которых вы определите сами. Мечты могут сбываться, а могут и не сбываться!

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

«СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: НАВЫКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ»

1. Понятие семьи. Историческое развитие семьи.
2. Методы изучения семьи.
3. Классификации типов семьи (по характеру супружеств, по системе власти и подчинения, по уровню развития семей и т.д.).
4. Функции семьи.
5. Структура и границы семьи.
6. Этапы развития социологии семьи.
7. Семья в теории конфликта. Психоанализ семьи. Типология теоретических подходов к изучению семьи.
8. Жизненный цикл семьи.
9. Планирование семьи. Концепции планирования семьи.
10. Семейная политика в России.
11. Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представлений о любви.
12. Теории любви. Этапы зарождения и виды любви.
13. Понятие супружеской измены. Причины супружеских измен.
14. Супружеская измена. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
15. Развод и его исторические формы. Факторы риска развода.
16. Периоды и фазы развода. Повторный брак.
17. Семья и сексуальное поведение. Типы сексуальной культуры.
18. Понятие и типы сексуального сценария.
19. Основные тенденции изменения сексуального поведения в мире и России.
20. Теории добрачного сексуального поведения,
21. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное (сверхбрачное) сексуальное поведение.
22. Типология проблемных семей.
23. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
24. Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него.
25. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.

Тестовые задания для итогового контроля к курсу

«Современная семья: навыки моделирования»

Время тестирования определяется преподавателем из расчета не более 3-х минут на каждое задание теста. Если студент не укладывается в указанное преподавателем время, то задания, не выполненные студентами, засчитываются как неправильные ответы.

1. Считается одним из первооткрывателей семьи в социологии:

- 1) К. Маркс;
- 2) Ф. Ле Пле;
- 3) Ф. Энгельс.

1. Семья, которая объединяет три и более поколения:

- 1) расширенная (многопоколенная);
- 2) неполная;
- 3) однопоколенная.

2. Что характеризует семью патриархального типа:

- 1) равное распределение прав и обязанностей между супругами;
- 2) взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством;
- 3) главенство мужа в семье.

4. Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:

- 1) неполная семья;
- 2) полная семья;
- 3) нуклеарная семья.

5. Что является функцией семьи:

- 1) поддержание общественного воспроизводства;
- 2) обеспечение социальной стабильности;
- 3) первичная социализация.

6. Считается одним из первооткрывателей семьи в социологии:

- 1) Энгельс;
- 2) Маркс;
- 3) Спенсер.

7. Отрасль социологии, изучающая семью:

- 1) психология семьи;
- 2) антропология семьи;
- 3) социология семьи.

8. Институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми:

- 1) семейство;
- 2) семья;
- 3) родственных отношений.

9. Социология семьи как специальная область социологического знания берёт своё начало в масштабных эмпирических исследованиях:

- 1) Рилза;
- 2) Парсонса;
- 3) Маркса.

10. Социология семьи как специальная область социологического знания берёт своё начало в масштабных эмпирических исследованиях:

- 1) А. Г. Харчева;
- 2) Ф. Ле Пле;
- 3) Г. Спенсера.

11. Развитие социологии семьи в России тесно связано с развитием социологии в целом, так ли это:

- 1) нет;
- 2) неизвестно;
- 3) да.

12. Одна из функций семьи:

- 1) социально-репродуктивная;
- 2) ретроспективная;
- 3) репродуктивная.

13. Одна из функций семьи:

- 1) социально-статусная;
- 2) общественно-зависимая;
- 3) общественно-независимая.

14. Вклад супругов в обеспечение жизнедеятельности семьи:

- 1) физический фактор;
- 2) материальный фактор;
- 3) физиологический фактор.

15. Объект социологии семьи:

- 1) каждый член семьи в отдельности;
- 2) родственники;
- 3) семья (проявление триединства отношений).

16. К основным задачам изучения дисциплины относится (ятся):

- 1) освещение социальных факторов, влияющих на жизнедеятельность семьи;
- 2) раскрытие гуманистической сущности семьи;
- 3) оба варианта верны;
- 4) нет верного ответа.

17. Макро- и микро - социология семьи подразделяется прежде всего по уровню ... изучения:

- 1) субъекта;
- 2) значимости;
- 3) объекта.

18. На макроуровне семья изучается, как:

- 1) малая социальная группа;
- 2) социальный институт;
- 3) делимая структура.

19. На микроуровне семья изучается, как:

- 1) малая социальная группа;
- 2) социальный институт;
- 3) делимая структура.

20. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института более плодотворен, чем биологизаторский подход, так ли это:

- 1) нет;
- 2) неизвестно;
- 3) да.

21. ... подход, направленный на поиск общего, что присуще разным типам семей в ходе истории, сосредоточен на самой семейно-домашней жизни:

- 1) Эволюционный;
- 2) Функциональный;
- 3) Эмпирический.

22. К функции семьи относится:

- 1) идеологическая;
- 2) пропагандистская;
- 3) эмоционально-психологическая.

23. Направление социологической мысли, социологическая школа, представители которой исходили из того, что каждый элемент социального взаимодействия, выполняя свои конкретные функции, существует в рамках целостной структуры общества:

- 1) структурный фундаментализм;
- 2) структурный функционализм;
- 3) непрерывный функционализм.

24. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:

- 1) реальными контактами между членами;
- 2) родственными отношениями;
- 3) устойчивыми связями.

25. Фактор, определяющий соответствие интеллектуальных ценностей супругов:

- 1) психологический;
- 2) культурный;
- 3) материальный.

26. Члены семьи, в отличие от профессионального коллектива:

- 1) имеют одинаковые интересы и потребности;
- 2) связаны родственными узами;
- 3) общаются друг с другом.

27. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется:

- 1) структурой семьи;
- 2) семейной ролью;
- 3) социальным поведением.

28. Одним из критериев проблемных семей является:

- 1) совместное заинтересованное проведение досуга;
- 2) падение взаимопонимания в семье либо полное его отсутствие;

3) удачное распределение лидерства и подчинения в соответствии с семейной структурой.

29. К внешним факторам, влияющим на взаимоотношения в семье, относится:

- 1) эстетическая привлекательность;
- 2) общество, в котором живет семья;
- 3) совокупность материальных и духовных условий.

30. Гипопроекция, как стиль воспитания, характеризуется:

- 1) недостатком опеки и контроля;
- 2) повышенным, обостренным вниманием и заботой к ребенку;
- 3) тем, что ребенком тяготятся, его потребности игнорируются.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6).				
1.	Задание закрытого типа	Выделите специфическую функцию семьи: 1) репродуктивная; 2) рекреационная; 3) экономическая; 4) социализационная.	1	1
2.		Укажите правильный ответ. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется: 1) полигиния; 2) полиандрия; 3) эндогамия; 4) эвтаназия.	1	1
3.		Выберите верное утверждение: 1) полигамия - форма брака, при которой в брачном союзе находятся исключительно два представителя; 2) полиандрия - форма брака, при которой женщина состоит в нескольких брачных союзах с разными мужчинами. 3) полигиния - форма брака, при котором супруг одного пола имеет более одного супруга противоположного пола; 4) моногамия - форма брака, при которой мужчина состоит одновременно в нескольких	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		брачных союзах.		
4.		Выберите верное определение. Матримониальное поведение это - ... 1) поведение людей, состоящих в браке; 2) система действий и отношений, опосредующих вступление или отказ от вступления в брак; 3) система действий и отношений между супругами; 4) система действий и отношений, опосредующих поведение членов семьи по отношению друг к другу; 5) нет правильного ответа.	2	1
5.		Выберите несколько верных ответов. Консенсуальный брак это - 1) незарегистрированный брак; 2) зарегистрированный брак; 3) брак одного мужчины с несколькими женщинами; 4) полигамия; 5) сожитительство	1,5	1
6.	Задание открытого типа	Объясните понятие «семейный бюджет».	Семейный бюджет - роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок в виде таблицы. Или, баланс семейных расходов и доходов, это финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный период времени.	5
7.		Чем отличаются понятия «дефицит семейного бюджета» и «профицит семейного бюджета»?	Дефицит семейного бюджета - это превышение расходов семьи над ее доходами. Профицит семейного бюджета – это ситуация, при которой доходы превысили расходы.	3-5
8.		Расшифруйте понятие	Границы семьи —	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«границы семьи».	термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). По степени проницаемости границы бывают жесткие, размытые и ясные (достаточно проницаемые).	
9.		Объясните понятие «семейные ценности».	Семейные ценности — явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.	5-6
10.		Объясните, что такое «семейный кризис».	Семейный кризис — состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.	5
11.		Определите один правильный вариант ответа. Процесс нуклеаризации, по мнению социологов, склонных оценивать современное	3. Процесс нуклеаризации, по мнению социологов, имеет ряд негативных	6-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		состояние семьи как кризисное, имеет ряд негативных последствий, так ли это: 1) нет; 2) неизвестно; 3) да. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	последствий, потому что ведёт к нарушению родственных связей и приобретению ими формальной значимости. Некоторые другие негативные последствия этого процесса: • заброшенность пожилых и стариков. Дети и внуки редко навещают стариков, не оказывают им материальной помощи; перекладывание ответственности за воспитание детей на государство и общество. Родители теряют часть своего авторитета в глазах детей. • ослабление межпоколенных связей, что может подрывать физическое и психическое здоровье тех, кто ещё жив, так как дети и внуки редко навещают стариков. Таким образом, процесс нуклеаризации ведёт к утрате базового функционала и значения семейно-брачных отношений.	
12.		Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие его выбор. Укрепление семьи - это... 1) одна из важнейших целей социальной политики страны; 2) внутренняя проблема семьи; 3) самая важная проблема общества; 4) индивидуальная проблема,	1. Укрепление семьи — это одна из важнейших целей социальной политики страны, потому что семья — это важнейший социальный институт как для отдельного человека, так и для всего общества. Семья является залогом	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дальнейшего развития и процветания страны. Её благополучие и стабильность напрямую влияют на развитие государства в целом. Государственная политика в области укрепления семейных отношений направлена на поддержку, укрепление и защиту семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьёй её функций, повышение качества жизни семей.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	8/5	40	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Рагозин, Александр Борисович. Социология семьи: метод. рек. к спецкурсу. - Астрахань: АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8 (**21 экз.**);

2. Бернис Г.Б., Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип. изд. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. (Мастер-класс) - ISBN 978-5-89353-252-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html> ЭБС «Консультант студента».

8.2. Дополнительная литература:

1. Черняк, Е.М. Социология семьи: учеб. пособ. - 4 изд.; перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2005. - 240 с. - (Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°"). – ISBN 5-

94798-777-5 (22 экз.)

2. Программа спецкурса "Социология семьи" / Сост. А.Б. Рогозин. - Астрахань: АГПИ, 1995. - 15 с.. (11 экз.)

3. Селигман М., Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М.: Теревинф, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0295-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html> ЭБС «Консультант студента».

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart:

- ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»;

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).