

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О. А. Халифаева

«04» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии  
Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип практики                                                               | <b>педагогическая практика</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| Составитель(и)                                                             | <b>Халифаева О.А., к.псх.н., доцент кафедры психологии</b>                                                                                                                                                                                                   |
| Согласовано с работодателями:                                              | <b>Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе<br/>Управления образования МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог<br/>отделения медико-социальной помощи<br/>детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»</b> |
| Направление подготовки /<br>специальность<br>Направленность (профиль) ОПОП | <b>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| Квалификация (степень)                                                     | <b>клинический психолог</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Форма обучения                                                             | <b>очная</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Год приёма                                                                 | <b>2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Курс                                                                       | <b>3 (по очной форме)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Семестр                                                                    | <b>6 (по очной форме)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**1.1. Целями прохождения производственной практики (педагогической практики)** являются: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и их отработка в условиях учреждения общего, профессионального и дополнительного образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых клиническому психологу для реализации профессиональной деятельности

**1.2. Задачи прохождения производственной практики (педагогической практики):**

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, медицинских учреждений;
- приобретение опыта работы в учреждении при осуществлении группового диагностического обследования обучающихся, психопросветительских, профориентационных, групповых развивающих мероприятий;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

## 2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ГАУ АО «НПЦРД «Коррекция и развитие» (договор № 102/22 от 30.09.2022, до 30.12.2027).
2. ГСКУ АО "Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Исток" (договор № 103/22 от 4.10.2022, до 30.12.2027).
3. Психологическая служба Астраханского государственного университета имени В.Н. Татищева.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*универсальных (УК):* УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);

УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла);

УК-3 (Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели);

*профессиональных (ПК):* ПК-7 (Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по практике                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                      | Знать (1)                                                                                                                                                                                    | Уметь (2)                                                                                                    | Владеть (3)                                                                                                                       |
| УК-1            | УК-1.1.<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Основные теории развития критического мышления                                                                                                                                               | определять современные технологии и оценивать практические последствия возможных вариантов развития личности | навыками критического анализа применения современных когнитивных технологий в образовательном процессе                            |
|                 | УК-1.2.<br>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                      | Основные формы и процедуры использования рефлексии                                                                                                                                           | анализировать процессы и результаты своей деятельности в различных учебных ситуациях                         | Навыками проведения рефлексии по собственной и чужой мыслительной деятельности                                                    |
|                 | УК-1.3.<br>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий                                         | применения инновационных когнитивных технологий                                                                                                                                              | Вырабатывать стратегии действий при обработке информации                                                     | способами поиска информации, проектирования, реализации, оценивания когнитивных технологий                                        |
| УК-2            | УК-2.1.<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения                                                                                 | основные этапы жизненного цикла проекта. выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной | - проектировать решение конкретной задачи проекта,                                                           | Навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от оценивать практические |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                           | Планируемые результаты обучения по практике                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                | Знать (1)                                                                                                                                                                         | Уметь (2)                                                                                                                     | Владеть (3)                                                                                                                |
|                 | поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                                                                         | задачи;                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               | последствия возможных решений задачи.                                                                                      |
|                 | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                    | Вероятностные риски и ограничения                                                                                                                                                 | Выбирать оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений               | Навыками решения задач с учетом поставленных целей                                                                         |
|                 | УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                                   | Теорию разработки проекта                                                                                                                                                         | Проектировать учет конкретных задач и способами оптимального решения                                                          | навыками публично презентации результатов реализации проектов.                                                             |
| УК-3            | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                    | способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды. | Понимать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/работает, учитывает их в своей деятельности.    | Навыки работы в команде                                                                                                    |
|                 | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, | Теорию социальной психологии (особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды                       | Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                   | Планируемые результаты обучения по практике                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                        | Знать (1)                                                                   | Уметь (2)                                                                                                                                                 | Владеть (3)                                                                                                                                        |
|                 | знаниями и опытом и презентации результатов команд                                                                                     | коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);                        |                                                                                                                                                           | работы команды.                                                                                                                                    |
|                 | УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Различные стратегии сотрудничества для достижения целей                     | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. | Навыками стратегии сотрудничества в команде                                                                                                        |
| ПК-7            | ПК-7.1. Знает методы и технологию проектирования научно-исследовательской деятельности;                                                | - методы и технологию проектирования научно-исследовательской деятельности; | - проектировать исследовательскую деятельность; - представлять план и результаты научной исследовательской деятельности;                                  | - технологиями разработки, проектирования и представления обоснованного перспективного плана и результатов научной исследовательской деятельности; |
|                 | ПК-7.2. Умеет проектировать исследовательскую деятельность; представлять план и результаты научной исследовательской деятельности.     | основные виды статистических гипотез;                                       | представлять план и результаты научной исследовательской деятельности;                                                                                    | навыками сводки и группировки психологических данных;                                                                                              |
|                 | ПК-7.3. Владеет технологиями разработки, проектирования и представления обоснованного перспективного плана и результатов научной       | основные математические методы, используемые в современной психологии       | подбирать адекватные математические критерии проверки статистических гипотез в зависимости от поставленной                                                | навыками графического представления результатов исследования;                                                                                      |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по практике |                          |             |
|-----------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|-------------|
|                 |                                                      | Знать (1)                                   | Уметь (2)                | Владеть (3) |
|                 | исследовательской деятельности.                      |                                             | профессиональной задачи; |             |

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**4.1. Производственная практика** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами и (или) практиками:**

– «Социальная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Педагогика и методика преподавания психологии», «Нейропсихология с практикумом».

Знания: содержание и особенности профессиональной деятельности психолога; профессионально-этические нормы работы и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога;

Умения: формулировать профессиональные задачи в области практической деятельности; осуществлять процесс психодиагностического обследования особенностей испытуемых разных возрастных групп;

Навыки: работы с различными методиками и специальной литературой; анализа своей деятельности как психолога; применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния; отбора и применения психодиагностических методов, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных областях профессиональной практики; пропаганды психологических знаний среди учащихся, родителей, педагогов с целью повышения психологической культуры общества.

**4.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой:**

– «Психологическое консультирование (с практикумом)», «Детская нейропсихология», «Неврология», «Проективные методы в клинической психологии», «Практикум по арт-терапии», Учебная (НИР) практика.

#### 5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность – 4 недели.

**Таблица 2 – Структура и содержание практики**

| Раздел (этап) практики | Содержание раздела (этапа) | Код компетенции | Трудоёмкость (в академ. часах) | Форма текущего контроля |
|------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------|
| Подготовительный этап  | Установочная конференция   | УК-1, УК-2,     | 54 ч.                          | Индивидуальный график   |

| Раздел (этап) практики | Содержание раздела (этапа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код компетенции         | Трудоёмкость (в академ. часах) | Форма текущего контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-3, ПК-7.             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Производственный этап  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ особенностей деятельности педагога-психолога (психологической службы) в учреждении;</li> <li>– Посещение и анализ коррекционно-развивающих, просветительских, развивающих, образовательных и других занятий психолога ОУ;</li> <li>– Проведение групповой диагностики обучающихся ОУ;</li> <li>– Подготовка и проведение просветительских/профориентационных мероприятий с обучающимися родителями, педагогами ОУ;</li> <li>– Подготовка и проведение групповых развивающих с обучающимися ОУ.</li> </ul> | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-7. | 108 ч.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание учреждения-базы практики и особенностей деятельности педагога-психолога (психологической службы) в учреждении</li> <li>– Протоколы наблюдений и анализ посещенных занятий</li> <li>– Описание, анализ и интерпретация полученных результатов диагностики</li> <li>– Описание и самоанализ проведенных просветительских/профориентационных мероприятий с обучающимися родителями, педагогами ОУ</li> <li>– Описание и самоанализ проведенных групповых развивающих с обучающимися ОУ</li> </ul> |
| Заключительный этап    | Подготовка и оформление отчета по практике<br>Обработка и систематизация фактического материала<br>Оформление отчетной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-7. | 54 ч.                          | Рефлексивный отчет<br>итогам практики<br><br>Выступление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Раздел (этап) практики | Содержание раздела (этапа)                                                                                                                                                                                                     | Код компетенции | Трудоёмкость (в академ. часах) | Форма текущего контроля |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------|
|                        | документации<br><br>Итоговая конференция<br>Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики. |                 |                                | на итоговой конференции |

## 6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачёт.

Формой отчётности по итогам практики является отчёт, в котором отражаются все обязательные задания практики.

После предоставления письменного отчета проводится итоговая конференция, на которой каждый практикант презентует свою деятельность на практике, отмечая свои достижения и допущенные ошибки, проводится обсуждение итогов практики студентов, в целом. На итоговой конференции может присутствовать факультетский руководитель практики, а также представитель профильной организации, на базе которой проводилась практики. На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачёт по практике.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

**Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств**

| Контролируемый раздел (этап) практики                           | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Установочная конференция<br>Инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ | УК-1, УК-2, УК-3,<br>ПК-7      | Участие в конференции<br>Прохождение |

| Контролируемый раздел (этап) практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                | инструктажа с отметкой в журнале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Анализ особенностей деятельности педагога-психолога (психологической службы) в учреждении</p> <p>Посещение и анализ коррекционно-развивающих, просветительских, развивающих, образовательных и других занятий психолога ОУ</p> <p>Проведение групповой диагностики обучающихся ОУ</p> <p>Подготовка и проведение просветительских/ профориентационных / мероприятий с обучающимися родителями, педагогами ОУ</p> <p>Подготовка и проведение групповых развивающих с обучающимися ОУ</p> | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-7         | <p>Описание учреждения-базы практики и особенностей деятельности педагога-психолога (психологической службы) в учреждении</p> <p>Протоколы наблюдений и анализ посещенных занятий</p> <p>Описание, анализ и интерпретация полученных результатов диагностики</p> <p>Описание и самоанализ проведенных просветительских/ профориентационных / мероприятий с обучающимися родителями, педагогами ОУ</p> <p>Описание и самоанализ проведенных групповых развивающих с обучающимися ОУ</p> |
| <p>Подготовка и оформление отчета по практике</p> <p>Итоговая конференция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-7         | <p>Обработка и систематизация фактического материала</p> <p>Оформление отчетной документации</p> <p>Выступление студентов на конференции с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Контролируемый раздел (этап) практики | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                                                                                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                | отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итогом прохождения практики является готовность студентов к выполнению или освоение соответствующего вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является однозначное решение (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен) и оценка по 100-балльной шкале.

Оценка по учебной/производственной практике выставляется на основании: подготовки и защиты отчета по практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика; характеристики профессиональной деятельности студента на практике. Для оценки выполнения студентом заданий по практике используются следующие показатели (таблица 4)

**Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                                      |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания по практике                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

**Задание 1.** Описание учреждения-базы практики и анализ особенностей деятельности педагога-психолога (психологической службы) в учреждении

В задании должно быть отражено:

- 1) Цели и задачи деятельности педагога-психолога (психологической службы) в организации
- 2) Место педагога-психолога (психологической службы) в образовательной организации: структура, система подчинения и взаимодействия
- 3) Кадровый состав (ФИО сотрудников с указанием должности и кратким описанием функциональных обязанностей)
- 4) Направления деятельности педагога-психолога (психологической службы) с учетом специфики образовательной организации
- 5) Краткое описание эффективности осуществляемой педагогом-психологом (психологической службой) деятельности за три последних года (информация берется из годовых планов и отчетов работы)
- 6) Особые достижения деятельности педагога-психолога (психологической службы) за последние три года:
  - участие и призовые места обучающихся в мероприятиях по профилю деятельности (конкурсы, фестивали, олимпиады и т. д. по психологии);
  - участие и призовые места педагога-психолога (сотрудников психологической службы) в профессиональных конкурсах;
  - повышение квалификации педагога-психолога (сотрудников психологической службы);
  - распространение опыта педагога-психолога (психологической службы) в виде выступлений на конференциях, проведения семинаров, вебинаров и мастер-классов и под.;
  - общественное признание педагога-психолога (психологической службы).

**Задание 2.** Описание и анализ проведенного группового диагностического обследования.

В задании должно быть представлено:

- дата, время проведения мероприятия;
- целевая аудитория (класс/группа, число участников обследования, половозрастной состав);
- формат проведения мероприятия (аудиторно с использованием бланкового инструментария, аудиторно с использованием компьютерных программ, дистанционно с использованием цифровых технологий);
- предмет и цель обследования;
- перечисление диагностических методик (с указанием источника) и обоснование их выбора;
- представление результатов обследования (сводная таблица данных, интерпретация данных, анализ результатов с выводами и рекомендациями);
- рефлексивный анализ собственной деятельности в ходе подготовки и выполнения задания.

**Задание 3.** Описание и самоанализ проведенного психопросветительского /профориентационного мероприятия

- дата, время проведения мероприятия;
- целевая аудитория (класс/группа, число участников мероприятия, половозрастной состав);
- формат проведения мероприятия (аудиторно, дистанционно с использованием цифровых технологий);
- тема и цель мероприятия;
- развернутый конспект мероприятия с приложением скриншотов демонстрируемых материалов, слайдов презентации и пр.;

- рефлексивный анализ собственной деятельности в ходе подготовки и выполнения задания.

**Задание 4.** Описание и самоанализ проведенного группового развивающего занятия

- дата, время проведения мероприятия;
- целевая аудитория (класс/группа, число участников мероприятия, половозрастной состав);
- формат проведения мероприятия (аудиторно, дистанционно с использованием цифровых технологий);
- тема и цель мероприятия;
- развернутый поэтапный конспект мероприятия с описанием заданий, игр, упражнений и т.д.;
- рефлексивный анализ собственной деятельности в ходе подготовки и выполнения задания.

**Задание 5.** Протоколы наблюдений и анализ посещенных занятий

- дата, время проведения мероприятия;
- ФИО ведущего занятия;
- формат проведения занятия (аудиторно, дистанционно с использованием цифровых технологий);
- тема и цель занятия;
- вид занятия (занятие с элементами тренинга, коррекционно-развивающее занятие, психогимнастика, занятие кружка и т.д.);
- форма занятия (групповая или индивидуальная);
- этапы занятия (кратко обозначить);
- Анализ:
  - Логичность построения занятия, отсутствие внутренних противоречий;
  - Соответствие подобранных упражнений поставленной цели
  - Активность группы в течение занятия (в т.ч. изменения активности);
  - Активность ведущих, умение удерживать инициативу
  - Речь ведущих (грамотность; понятность, четкость (дикция); темп; громкость; интонированность; слова-паразиты);
  - Взаимодействие в паре (согласованность действий; передача инициативы; активность каждого из ведущих);
  - Четкость подачи инструкций к упражнениям
  - Поведение ведущих во время выполнения группой упражнения
  - Проведение рефлексии (насколько удалось получить обратную связь от участников, отследить изменения, произошедшие после проведения занятия, эмоциональный, когнитивный, поведенческий аспекты изменений)
  - Насколько удалось реализовать заявленную цель занятия
  - Общая атмосфера занятия
  - Что у ведущих получилось хорошо (удачные моменты)
  - Что у ведущих получилось хуже или не получилось совсем (требуется улучшения)
  - Общие рекомендации по результатам работы ведущих

**Задание 6.** Оформление отчетной документации

Структура отчета:

1. Титульный лист (см. шаблон оформления)
2. Индивидуальное задание на производственную практику
3. Описание учреждения-базы практики и анализ особенностей деятельности педагога-психолога (психологической службы) в учреждении
4. Описание и анализ проведенного группового диагностического обследования

5. Описание и самоанализ проведенного психопросветительского /профориентационного мероприятия
6. Описание и самоанализ проведенного группового развивающего занятия
7. Анализ посещенных занятий педагога-психолога
8. Итоговый рефлексивный анализ деятельности, в котором должны быть представлены: мнение практиканта о степени успешности проведенных мероприятий, общая оценка результатов практики и впечатления о ней, суждение о наличии или отсутствии интереса к производственной деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.
9. Приложения: бланки ответов испытуемых, фотоотчеты\* о самостоятельно проведенных мероприятиях и др. (при необходимости).
10. Характеристика работы студента: составляется руководителем практики в профильной организации, подписывается им и заверяется печатью организации.

\* Допускается представление фото- и видеоматериалов только в презентации, сопровождающей публичный отчет практиканта на итоговой конференции. При подготовке фото- и видеоматериалов следует помнить о сохранении персональных данных (н-р, детей, участвующих в мероприятии, снимать можно только со спины, взрослых – только с их личного согласия; главным в фото- и видеоматериалах должна стать деятельность практиканта)

**Задание 7.** Выступление на итоговой конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике**

Качество прохождения студентом всех видов практик оценивается по 100-балльной шкале, в том числе 50 баллов за прохождение практики (текущую работу) и 50 баллов за качество составления отчета по практике и его защиту.

При определении балла за прохождение практики учитывается степень выполнения программы практики, а также отсутствие нарушений правил техники безопасности; профессиональной этики, потенциально ведущие к проявлениям физического и/или психологического насилия; нарушения дисциплины.

Качество составления отчета о практике определяется с учетом соблюдения порядка структурных элементов, качества оформления. Отчет предоставляется в электронном и распечатанном виде, сброшюрованном в папке-скоросшивателе. Текст отчета набирается в Word или аналогичном редакторе, распечатывается на белой бумаге формата А4, располагая текст в книжной ориентации по ширине страницы с учетом полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Шрифт текста Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал – одинарный, абзацный отступ – 1,25, расстановка переносов – автоматическая. Каждый элемент отчета в соответствии со структурой начинается с новой страницы, заголовок располагается по центру, выделяется полужирным шрифтом прописными буквами и отделяется от основного текста одной пустой строкой. В тексте отчета обязательна сплошная нумерация страниц, номер страницы проставляется сверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится.

В файл архива в электронной версии отчетных документов добавляется презентация с выступления студента на отчетной конференции, скан-копии индивидуального задания с подписью, а также характеристики с места практики с подписью и печатью.

Электронная и «бумажная» версия отчета должны быть абсолютно одинаковы. Допускается предоставление нескольких отчетов студентов на одном носителе, каждый файл архива должен быть назван фамилией студента.

При защите отчета на итоговой конференции учитываются уровень владения материалом, творческий подход к анализу материалов практики, отзывы участников мероприятий с базы практики (при наличии), качество оформления презентации, ответы на вопросы.

**Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике**

| № п/п                               | Контролируемые мероприятия                                                                                                | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Текущая работа</b>               |                                                                                                                           |                                |                                |                    |
| 1.                                  | Индивидуальный график                                                                                                     |                                | 5                              |                    |
| 2.                                  | Анализ особенностей деятельности педагога-психолога (психологической службы) в учреждении                                 |                                | 5                              |                    |
| 3.                                  | Посещение и анализ коррекционно-развивающих, просветительских, развивающих, образовательных и других занятий психолога ОУ |                                | 10                             |                    |
| 4.                                  | Проведение групповой диагностики обучающихся ОУ                                                                           |                                | 10                             |                    |
| 5.                                  | Подготовка и проведение просветительских/профориентационных / мероприятий с обучающимися родителями, педагогами ОУ        |                                | 10                             |                    |
| 6.                                  | Подготовка и проведение групповых развивающих с обучающимися ОУ                                                           |                                | 10                             |                    |
| <b>Всего</b>                        |                                                                                                                           |                                | <b>50</b>                      | <b>-</b>           |
| <b>Качество отчёта и его защита</b> |                                                                                                                           |                                |                                |                    |
| 7.                                  | Подготовка и оформление отчета по практике                                                                                |                                | 25                             |                    |
| 8.                                  | Выступление на итоговой конференции                                                                                       |                                | 25                             |                    |
| <b>Всего</b>                        |                                                                                                                           |                                | <b>50</b>                      | <b>-</b>           |
| <b>ИТОГО</b>                        |                                                                                                                           |                                | <b>100</b>                     | <b>-</b>           |

**Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература**

1. Гребенникова Е.О. Педагогическая практика бакалавров М.: ФЛИНТА, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 

Максимова С.В. Психологическая служба в школе. М.: Академический Проект, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127657.html> (ЭБС «Консультант студента»)

## 8.2. Дополнительная литература

1. Токарь О.В. Детская практическая психология в кратком изложении: учеб.-метод. пособие. М.: ФЛИНТА, 2019. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499735.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Шадриков В.Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. М.: Академический Проект, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. М.: ФЛИНТА, 2017. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Ускова Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. М.: Академический Проект, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2017. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635164.html> (ЭБС «Консультант студента»)
6. Нартова-Бочавер С.К. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) М.: Генезис, 2017. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635157.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М.: Генезис, 2016. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634310.html> (ЭБС «Консультант студента»)

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru>
- Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 9.1. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## **9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.2.1. Программное обеспечение**

*Adobe Reader, Moodle (Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»), Mozilla FireFox, Microsoft Office 2013, 7-zip, Microsoft Windows 7 Professional, Kaspersky Endpoint Security, Google Chrome, OpenOffice, Opera.*

### **9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>

2) Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <http://journal.asu.edu.ru/>

3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

4) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций. Кабинет психолога с зоной для проведения психодиагностического обследования, оборудованной предметно-методической средой для организации психолого-педагогического сопровождения.

## **11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха (отчет по практике) проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания, требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации (отчет по практике) для лиц с нарушением зрения рекомендуется применять устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).