

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель(и)

**Овсянникова Т.Ю., к.псх.н., доцент
кафедры психологии;**

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе Управления образования МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

2(по очной форме)

Семестр

3 (по очной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений о теоретико-методологических основах клинической психологии, о ее структуре, предмете, задачах и методах, а также определении категориального аппарата клинической психологии как теоретико-прикладной области научной психологии.

Задачи: Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части, Блоку 1 «Дисциплины (модули)», модулю «Теория и практика клинической психологии». Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами модуля: «Введение в профессию», «Общая психология».

Знать: методологические основы общей, частной и специальной психолого-педагогической коррекции (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы отклоняющегося поведения современных детей и подростков.

Владеть: методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации познавательного и личностного развития.

Уметь: применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Патопсихология», «Методология исследования в клинической психологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной дисциплине

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам	Знать: теоретические и методические основы преподавания	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам	Владеть: навыками информирования и консультирования различных групп населения

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	психологии, принципы построения и функционирования образовательных систем и здоровьесберегающих технологий.	клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ)	(групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).
ПК-6.	ПК-6 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни	Знает движущие силы развития личности; возрастные нормы развития в разных периодах взрослости; способы совладания с трудными жизненными ситуациями; продуктивные и непродуктивные жизненные позиции	Умеет распознавать отклонения от нормативной линии развития человека; разрабатывать рекомендации для гармоничного развития человека; определять способы преодоления трудных жизненных ситуаций; взаимодействовать с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции	Владеет способами распознавания отклонений от нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	109,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	72
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²	-
- консультация (предэкзаменационная) ³	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	3 семестр экзамен

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения							
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП			

										аттестации [по семестрам]
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Раздел I. Общие вопросы клинической психологии Предмет и структура клинической психологии	4	2						14	20	Практическ ие задания Задание
Практические задачи и функции клинических психологов	4	10						14	28	Вопросы для обсуждения Задание
Основные категории клинической психологии	4	10						14	28	Задание
Промежуточная аттестация										Вопросы к беседе на заданную тему Промежуто чная аттестация: Тестирован ие
Раздел II. Основные разделы клинической психологии Патопсихология как раздел клинической психологии.	6	10						14	28	Практическ ие задания Задание
Нейропсихология как раздел клинической психологии	6	10						14	28	Вопросы для обсуждения Задание
Психосоматика как раздел клинической психологии	6	10						14	28	Задание
Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний	6	10						14, 75	28, 75	Практическ ие задания Задание
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	36	72						34, 75	144	
Итого за весь период										

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

ТЕМЫ,	КОЛ-ВО	КОМПЕТЕНЦИИ	Σ
-------	--------	-------------	---

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	ЧАСОВ	ОПК-8	ПК-6	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	20	+	+	2
ТЕМА 1 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ	28	+	+	2
ТЕМА 2.ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	28	+	+	2
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	28	+	+	2
ТЕМА 5 ПАТОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	28	+	+	2
ТЕМА 6 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	28	+	+	2
ТЕМА 7 ПСИХОСОМАТИКА КАК РАЗДЕЛ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	28	+	+	2
ТЕМА 8 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ, НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	28,75	+	+	2
КОНСУЛЬТАЦИИ	1			
КОНТРОЛЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	0,25			
ИТОГО	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии

Предмет и объект клинической психологии. Социальная значимость и междисциплинарный характер клинической психологии. Сферы приложения и основные разделы клинической психологии. История становления клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики. Первые лаборатории экспериментальной психологии в России. Интеграция и дифференциация основных разделов клинической психологии.

Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов

Клиническая психология в сфере здравоохранения, системе образования и службах социальной защиты населения. Основные направления деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. Диагностика в клинической психологии детей и подростков. Виды диагностической работы. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического подходов при исследовании больного. Задачи экспертизы в клинической психологии детей и подростков. Виды экспертных задач. Задачи реабилитации в клинической психологии. Клинико–психологические формы воздействия и помощи детям и подросткам, их родителям.

Тема 3. Основные категории клинической психологии.

Категории «симптома», «синдрома», «фактора», «нормы», «патологии», «здоровья», «болезни», «дефекта», адаптации», «компенсации».

Раздел 2. Основные разделы клинической психологии

Тема 4. Патопсихология как раздел клинической психологии.

Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в клинической психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома. Нарушения интеллекта. Органические психические расстройства. Аномалии личности. Пограничная личность. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Изменения структуры мотивационной сферы. Механизмы формирования патологических потребностей.

Характеристика основных синдромов при шизофрении и эпилепсии. Характеристика невротических расстройств. Невроз как функциональное расстройство психической деятельности. Основные научные подходы к изучению неврозов. Антинозологическая платформа. Нейрофизиологическая научная платформа. Психологическая платформа. Клинические проявления невротических расстройств.

Тема 5. Нейропсихология как раздел клинической психологии.

Предмет клинической нейропсихологии. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба между узкимлокализационизмом и антилокализационизмом (эквипотенциализмом). Учение И. П. Павлова о сложной динамической организации мозговых структур, лежащих в основе психической деятельности. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Синдромный нейропсихологический подход – основа изучения проблемы локализации психических функций. Развитие представлений о вкладе левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности. Латерализация как функциональная асимметрия двух полушарий головного мозга. Исследования расщепленного мозга.

Тема 6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психосоматическая проблема. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Понятие о психосоматических болезнях. Исследование личности больного в психоанализе и других психологических течениях. Двусторонний характер влияния психики и соматики.

Тема 7. Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний

Типы психического реагирования на заболевание. Понятие «внутренняя картина болезни». Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психических, неврологических и соматических заболеваний.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция составляет основу теоретического обучения. Именно в процессе лекций студенты получают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, изучают состояние и перспективы развития данной отрасли психологической науки. В ходе лекции необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, активизировать познавательную деятельность и творческое мышление.

Каждая лекция состоит из трёх основных частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть определяет название темы, план и цель лекции, она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части лекции излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы.

В основной части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приёмов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов к следующему вопросу лекции.

Заключительная часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции.

В ходе прослушивания лекции студент пишет конспект. Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, поскольку конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия тем. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета. Каждый студент со временем должен наработать свою систему выделений.

Целесообразно использовать условные обозначения, знаки, указатели, свою систему сокращений, что позволяет сделать запись более наглядной и краткой. Однако, надо учитывать, что все сокращения должны легко и однозначно расшифровываться. Следует оставлять поля. На полях можно оставлять собственные записи и вопросы, непонятные термины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо формулировать развернутые ответы на вопросы, опираясь на литературу, предложенную преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендованному учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Подготовку к практическим занятиям необходимо вести по вопросам и литературе, предложенных преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с

содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Методические рекомендации по составлению словаря (гlossария) ключевых понятий по дисциплине

Гlossарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема гlossария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического гlossария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Гlossарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Эллинистический период	период в истории стран Вост. Средиземноморья между 323 и 30 гг. до н.э. (подчинение Египта Риму). Борьба за власть между диадохами привела к образованию на месте державы Александра Македонского нескольких государств: Селевкидов, Птолемеев, Пергама, Понтийского царства и др., политический строй которых сочетал элементы древневосточных монархий с особенностями греческого полиса; в течение II-I вв. эти эллинистические государства постепенно попали под власть Рима. Культура эллинизма представляла синтез греческой и местных восточных культур	Анциферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. - М., 2007.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Анализ монографий и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником.

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Подготовка реферата (доклада). Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы. Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе. Особенности выполнения задания. Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины. Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию. Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий. В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме. В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов. Требования к оформлению работы. Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует

	оставлять поля для замечаний рецензента. Критерии оценивания рефератов Оценкой <i>«отлично»</i> оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата. Оценкой <i>«хорошо»</i> оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.
Анализ монографий и составление аннотаций	Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе. Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником. Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом: - формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём; - содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное. После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

	Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста. Заключительный этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику. Критерии оценивания задания: Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.
Составление опорных схем и таблиц	Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного. Особенности выполнения задания. Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме. Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты: - описание сущности изучаемого нарушения как варианта клинической патологии; - выделение особенностей протекания психических процессов и нарушений при разных видах заболевания; - раскрытие особенностей работы психолога с целью психопрофилактики заболеваний и реабилитации больных. - список использованной литературы. Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

	Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов. 1. Составление тематического словаря понятий. Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Общие вопросы клинической психологии Предмет и структура клинической психологии	14	Устный опрос, проверка практических заданий (реферат по истории клинической психологии)
Практические задачи и функции клинических психологов	14	Устный опрос, проверка практических заданий («Роль и функции психолога в различных областях клинической психологии»)
Основные категории клинической психологии	14	Устный опрос, проверка практических заданий (Словарь терминов клинической психологии)
Раздел II. Основные разделы клинической психологии Патопсихология как раздел клинической психологии.	14	Тестирование
Нейропсихология как раздел клинической психологии	14	Устный опрос, проверка практических заданий (Комплекс патопсихологических методик)
Психосоматика как раздел клинической психологии	14	Устный опрос, проверка практических заданий (Комплекс нейропсихологических методик)
Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний	14,75	Устный опрос, проверка практических заданий («Психологические причины соматических заболеваний»)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Виды и формы письменных работ	Организация деятельности студента
Глоссарий	Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.
Конспект	Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) 1) письменный текст, систематически, крат источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. ко, логично и связно передающий содержание основного. Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Анализ монографий и составление аннотаций	Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе. Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником. Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом: - формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём; - содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

	После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима. Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста. Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику. Критерии оценивания задания: Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.
Составление опорных схем и таблиц	Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного. Особенности выполнения задания. Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме. Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты: - описание сущности изучаемого вопроса; - выделение особенностей и сравнительный анализ диагностики и

	коррекции(в таблице); - раскрытие условий психического и личностного развития ребенка. - список использованной литературы. Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Порядок оформления результатов выполненных работ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине складывается из выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

Подготовка к практическим занятиям оформляется в письменной или напечатанной форме к каждому практическому занятию, по всем вопросам каждой темы с указанием темы практического занятия, вопроса соответствующей темы, указания автора и названия литературного источника и краткого содержания ответа.

Домашняя самостоятельная работа оформляется отдельно в напечатанном виде по форме реферата с указанием темы и задания для самостоятельной работы. Выполнение заданий оформляется в том виде, который предусмотрен заданием (составление схемы, таблицы, анализ подходов и др.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Общие вопросы клинической психологии			
Предмет и структура клинической психологии			
Практические задачи и функции клинических психологов	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Основные категории клинической психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел II. Основные разделы клинической психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Патопсихология как раздел клинической психологии.		конкретных ситуаций	
Нейропсихология как раздел клинической психологии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Психосоматика как раздел клинической психологии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ

Google Chrome	Браузер
---------------	---------

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Клиническая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины

(модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии	ОПК-8, ПК 6	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
2.	Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.	ОПК-8, ПК 6	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
3.	Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	ОПК-8, ПК 6	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
4.	Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.	ОПК-8, ПК 6	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера Тест
5.	<i>Раздел II. Основные разделы клинической психологии Патопсихология как раздел клинической психологии.</i>	ОПК-8, ПК 6	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера Тест
6.	Тема 5. Нейропсихология как раздел клинической психологии	ОПК-8, ПК 6	Задачи и задания реконструктивного характера
7.	Тема 6. Психосоматика как раздел клинической психологии	ОПК-8, ПК 6	Задачи и задания реконструктивного характера
8.	Тема 7. Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний	ОПК-8, ПК 6	Задачи и задания реконструктивного характера

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии

Составление глоссария ключевых понятий клинической психологии.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария

рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Аутизм	неравномерное развитие психики с нарушением преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.	Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— С.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 444— с.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Написание докладов и рефератов.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Темы рефератов

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф. Лазурского-В.М. Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов

Составление глоссария ключевых понятий клинической психологии.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Аутизм	неравномерное развитие психики с нарушением преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.	Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— С.: Санкт-Петербургский государственный

		институт психологии и социальной работы, 2012. 444— с.
--	--	--

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Написание докладов и рефератов.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Темы рефератов

1. Факторы, влияющие на отношение к болезни.
2. Структура (уровни) внутренней картины болезни.
3. Типы отношения к болезни.
4. Психологические мотивы отказа от приёма лекарств.
5. Госпитализм и психическая депривация, причины и проявления.
6. Ятрогении и ятропатии, определение понятий, причины и проявления.
7. Врачебная тайна, содержание понятия, этические и правовые аспекты.
8. Эйтанизация, этические и правовые аспекты.
9. Психология умирающего больного.
10. Роль психологических факторов при психосоматических расстройствах.
11. Психология лечебного процесса.
12. Психологическая характеристика взаимоотношений врач-больной.
13. Основные подходы к психосоматическим заболеваниям.
14. Психологическая характеристика исходов заболевания.
15. Внутренняя картина болезни. Личностные модели ВКБ.
16. Самовнушение и психическая саморегуляция.
17. Управление психическим состоянием воздействием на мыслительную сферу.
18. Управление психическим состоянием воздействием на физическую сферу.
19. Психотерапия неврозов в амбулаторных условиях.
20. Клиническая психология и психогигиена.
21. Роль гипносуггестии в системе лечения и реабилитации психосоматических расстройств.
22. Оценка качества жизни в клинике внутренних болезней.
23. Психопрофилактика вредных привычек школьников.
24. Психогигиена и психопрофилактика психических заболеваний в детском возрасте.
25. Психогигиеническое просвещение населения.
26. Альтернативные концепции психики.

27. Проблема сознательного и бессознательного в клинической психологии.

28. Современные психологические концепции здоровья.

29. Личностные особенности при пограничных психических расстройствах.

30. Особенности патопсихологических процессов в детском возрасте.

31. Особенности патопсихологических процессов в подростковом возрасте.

32. Особенности патопсихологических процессов в пожилом и старческом возрасте.

33. Понятие готовности к школьному обучению и нейропсихологическая составляющая.

34. Социально-биологические основы формирования и развития высших психических функций.

35. Нейропсихологическая картина развития высших психических функций у детей, поступающих в первый класс.

При подготовке рефератов и докладов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение

отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Тема 3. Основные категории клинической психологии

Контрольная работа

1. Связь различных областей психологии с разными видами клиник.
2. Проблема локализации высших психических функций.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Типология изменений психических процессов: нарушения восприятия.

Тема 4. Патопсихология как раздел клинической психологии.

Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ и реферирование следующих источников:

1. Ведехина С.А. Клиническая психология: учебное пособие / Ведехина С.А.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.
2. Корецкая И.А. Клиническая психология: учебное пособие / Корецкая И.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2010. 48— с.
3. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 247— с.
4. Соловых Г.Н. Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной работы студентов факультета «Клиническая психология» по модулю 2 «Современные концепции естествознания»: рабочая тетрадь / Соловых Г.Н., Кануникова Е.А., Тихомирова Г.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. 74— с.

Анализ монографий и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Тема 5. Нейропсихология как раздел клинической психологии.

Составление тестовых заданий по разделам курса.

Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Общее число заданий в тесте равно – 20. Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором тестируемому предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы) маркером.

Например: **Основное преимущество психодиагностики в клинике:**

1. определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
2. выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами
3. дает полную картину поведения и личности человека;
4. возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором тестируемый при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Например: Термин «клиническая психология» был введен Лайтнером Уитмером в _____ году. (1896)

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Например: **Количество методик, целесообразный при проведении экспериментально-психологического исследования в клинике _____.** (6-9)

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов.

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Например: **Объедините основания и типы методик.**

1. По форме ответа.

2. По психической активности испытуемых.

1. интроспективные, экстраспективные, проективные, исполнительные.

2. устные, письменные.

1 – 2; 2 – 1.

Тема 6. Психосоматика как раздел клинической психологии

Поиск и анализ информации из литературных источников и Интернет-ресурсов по проблеме «Тревожно-фобических расстройств». В анализе должны быть представлены следующие виды: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Результаты работы оформляются в виде компьютерной презентации (с гиперссылками).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Психология здоровья как проблема, аспект клинической психологии.
5. Задачи, решаемые клинической психологией.
6. Методы клинической психологии.
7. Клиническое интервью, его функции.
8. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
9. Критерии общего и психического здоровья.
10. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
11. Диагностические принципы-альтернативы.
12. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
13. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.

14. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
15. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
16. Типология изменений психических функций: расстройства ощущения.
17. Расстройства восприятия.
18. Расстройства памяти.
19. Расстройства мышления.
20. Нарушения интеллекта.
21. Нарушения эмоциональной сферы.
22. Мотивационно-волевые расстройства.
23. Расстройства сознания и самосознания.
24. Типология изменений личности.
25. Нарушение произвольных движений и действий.
26. Нарушения речи.
27. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
28. Психологическое консультирование.
29. Психологическая коррекция и психотерапия.
30. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
31. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
32. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
33. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
34. Психологическое реагирование на заболевание.
35. Нарушения производственных организаций психических функций человека.
36. Нарушение селективности информации
37. Роль клинического психолога в диагностическом и лечебном процессе
38. Перечень теоретических знаний и практических умений и навыков клинического психолога.
39. Общая концепция болезни и ее составляющие.
40. Характеристика МКБ – 10.
41. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности человека, выраженных в психологических понятиях.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование				
1.	Задание закрытого типа	Характер человека – это совокупность индивидуально – психологических особенностей, проявляющаяся в: 1) задатках и способностях 2) сенсорной организации личности	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) способах типичного реагирования 4) стратегиях решения мыслительных задач		
2.		Дисгармоничность характера, чрезмерная выраженность отдельных его черт называется: 1) акцентуация 2) поляризация 3) интеракция 4) аттракция 5) сенсibiliзация	1	1
3.		Акцентуация, обладателям которой свойственно повышенное беспокойство по поводу возможных неудач, это- 1) экзальтированная 2) педантичная 3) циклотимная 4) тревожная	4	1
4.		Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее – признак такой акцентуаций характера: 1) дистимной 2) педантичной 3) циклотимной 4) экзальтированной	2	1
5.		Понятие «личность» используют, когда хотят подчеркнуть 1) биологически обусловленные свойства человека 2) социально обусловленные качества человека 3) проявления интеллекта высших животных 4)	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		психофизиологические различия между людьми 5) межвидовую коммуникацию высших животных		
6.	Задание открытого типа	На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.	Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.	10
7.		Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать? Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чью финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего:	Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.	превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.	
8.		К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью,	Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?	неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.	
9.		«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.	Ответ: Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.	свои. Избегать ненужных разлук с ним. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.	
10.		В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания	Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.	уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня. /	
11.	Задания	Характер человека –	3	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	комбинированного типа	это совокупность индивидуально – психологических особенностей, проявляющаяся в: 1) задатках и способностях 2) сенсорной организации личности 3) способах типичного реагирования 4) стратегиях решения мыслительных задач	Характеризуются типичным реагированием, потому что имеет шаблоны.	
<i>ПК-6 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни</i>				
12.	Задание закрытого типа	Система устойчивых представлений личности о самой себе называется: 1) рационализация 2) я-концепция 3) проекция 4) атрибуция 5) метапознание	4	1
13.		Активность, связанная с достижением частных целей деятельности, называется: 1) мотивировка 2) операция 3) адаптация 4) операнд 5) действие	1	1
14.		Свойствами индивида являются указанные, кроме: 1) пола 2) темперамента 3) ценностных ориентаций 4) задатков	2	1
15.		Свойствами личности являются указанные, кроме: 1) ответственности 2) позиции и статуса	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) направленности 4) конституции		
16.		Свойствами темперамента являются указанные, кроме: 1) активности 2) эмоциональности 3) темпа деятельности 4) аккуратности	1	1
17.	Задание открытого типа	Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать? Ответ:	Ответ: Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей родного человека. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них: /1-я: Отрицание, неприятие. «Нет, не я. Не может этого быть». Необходимо понять человека и дать ему надежду. 2-я: Протест. «Почему я?» Набраться терпения, эта стадия пройдет. 3-я: Просьба об отсрочке. «Не сейчас, — еще немного». Больной может обращаться к Богу. Теперь можно ему помочь. 4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть. 5-я: Принятие.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, пусть и без слов. Также необходимо не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о самом себе, о духовном.	
18.		На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она,	В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими наставлениями. Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить. Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?	интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.	
19.		Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения,	Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?		
20.		В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается	Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга. Не «отстраняться» от	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».	другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками. 5 стр., 2113 слов Ребенок с синдромом Дауна в семье. Психолого-педагогический портрет исследования: процесс воспитания детей с синдромом Дауна в семье. Цель: выявить особенности развития и воспитания ребенка с синдромом Дауна в семье. Задачи: 1. Рассмотреть социально-психологические особенности детей с синдромом Дауна. Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга. Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым. Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у).	
21.		Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые	В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоровлением	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?	возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Другими словами перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.	
22.	Задания комбинированного типа	Понятие «личность» используют, когда хотят подчеркнуть 1) биологически обусловленные свойства человека 2) социально обусловленные качества человека 3) проявления интеллекта высших животных 4) психофизиологические различия между людьми	2 Личность формируется в процессе труда и общения.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5) межвидовую коммуникацию высших животных		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	4/7,5	30	3 семестр
2.	<i>Выполнение практической работы</i>	4/15	60	3 семестр
Всего			90*	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	4/1	4	3 семестр
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/1	4	3 семестр
5.	<i>Творческий подход к выполнению заданий</i>	4/0,5	2	3 семестр
Всего			10	-
ИТОГО			100	-
Основной блок				
6.	<i>Ответ на занятии</i>	4/7,5	30	3 семестр
7.	<i>Выполнение практической работы</i>	4/15	60	3 семестр
Всего			90*	
Блок бонусов				
8.	<i>Посещение занятий</i>	4/1	4	3 семестр
9.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/1	4	3 семестр
10.	<i>Творческий подход к выполнению заданий</i>	4/0,5	2	3 семестр
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 5

Показатель	Балл
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	экзамен
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 2-е межд. изд. - СПб. : Питер, 2002. - 1312 с. - (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00148-9:
2. Клиническая психология в социальной работе : Рек. УМО вузов России по образованию в качестве учеб. пособ. для студентов фак-тов социальной работы / Под ред. Б.А. Маршнина. - М. : Академия, 2002. - 224 с. - (МГСУ. Высшее образование). - ISBN 5-7695-0847-7:
3. Клиническая психология : Рек. Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики М-ва здравоохранения РФ в качестве учеб. для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд. ; стер. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 960 с. - (Национальная медицинская библиотека). – ISBN 978-5-91180-249-3
4. Клиническая психология // Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - М., 2008. - С.269-806.
5. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Яньшин, П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности. - СПб. : Питер, 2004. - 336 с. : илл. - (Практикум по психологии). – ISBN 5-469-00158
2. Нейропсихология как раздел клинической психологии : методические рекомендации для студентов ... "Педагогика и психология", "Психология" / сост. О.В. Романова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 13 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). 26 экз

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология". - М. Смысл: Академия, 2005. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-89357-153-3:

4. Клиническая психология : Рек. Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики М-ва здравоохранения РФ в качестве учеб. для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд. ; стер. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 960 с. - (Национальная медицинская библиотека). – ISBN 978-5-91180-249-3

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. <https://psyjournals.ru/info/mgppu.shtml>

6. <https://learningapps.org/createApp.php>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).