

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


О.А. Халифаева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии


Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Составитель(-и)

**Романова О. В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе Управления образования МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

3 (по очной форме)

Семестр

6 (по очной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей организации обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогическая психология»:

изучить закономерности, формы и методы организации обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

сформировать представление о сущности, структуре и закономерностях обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной обязательной части, осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»

Знания: закономерностей функционирования психики человека, его деятельности, общения.

Умения и навыки: анализировать проблемы, связанные с психологическими особенностями субъектов образовательной среды

- «Возрастная психология»

Знания: специфики и закономерностей развития психики человека, его деятельности, общения.

Умения и навыки: анализировать проблемы психологического характера, связанные с возрастными особенностями субъектов образовательной среды

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Тренинг личностного роста, Тренинг когнитивных и социальных навыков*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК) УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

общефессиональных (ОПК): ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	подходы к определению, выработке и корректировке стратегий работы в команде	определять командную стратегию для достижения целей обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса	методами организации и руководства работой команды, при решении проблем обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд	подходы к определению, выработке стратегии достижения целей обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса	реализовывать стратегию сотрудничества для достижения целей обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса	методами взаимодействия с другими членами команды при решении проблем обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	цели обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса		методами достижения целей обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса
ОПК-8.	ОПК-8.1. Знать: теоретические и методические основы преподавания психологии, принципы построения и функционирования образовательных систем и здоровьесберегающих технологий.	подходы к разработке программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающим	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающим технологиям, в	методами педагогической деятельности при разработке программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ОПК-8.2 Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	технологиям, в том числе, в рамках инклюзивного образования. методы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	том числе, в рамках инклюзивного образования. реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающим технологиям, в том числе, в рамках инклюзивного образования.	здоровьесберегающим технологиям, в том числе, в рамках инклюзивного образования. методами обучения основам клинической психологии и психологии здоровья навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).
	ОПК-8.3. Владеть: навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	Методы консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	Организовывать консультирование различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	81,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	64

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная) ¹	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ²	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	98,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен, 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	для очной формы обучения							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Контактная работа, час.									
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Раздел «Психология учения и обучения»	8		30					46	84	Дискуссия, анализ научных статей
Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии	2		6					10	18	Опрос, дискуссия
Психологическая характеристика и структура учебной деятельности	2		8					12	22	Опрос, дискуссия, психологич еский анализ образовател ьных программ
Современные концепции учения и обучения	2		8					12	22	Опрос, дискуссия,

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Итого за семестр	16		64					98, 75	180	
Итого за весь период	16		64					98, 75	180	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

№	Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
			УК-3	ОПК-8	
1	Раздел «Психология учения и обучения»	84	+	+	2
1.1.	Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии	18	+	+	2
1.2.	Психологическая характеристика и структура учебной деятельности	22	+	+	2
1.3	Современные концепции учения и обучения	22	+	+	2
1.4	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса	22	+	+	2
2	Раздел «Психология педагогической деятельности и общения»	96	+	+	2

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
			УК-3	ОПК-8	
2.1	Психология педагогической деятельности	26	+	+	2
2.2.	Педагогическое общение	24	+	+	2
2.3.	Педагогическая конфликтология	24	+	+	2
2.4.	Профессионально-педагогическая компетентность	22	+	+	2
Итого		180	+	+	2

Основное содержание разделов (тем)

Раздел 1. Психология учения и обучения

Тема 1. 1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Методы педагогической психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Образование. Субъекты образовательной деятельности. Психологические характеристики образовательной среды. Психологическая безопасность и образовательная среда. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Тема 1.2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности

Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения. Контроль и оценка в учебной деятельности. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение. Становление самоконтроля в учебной деятельности. Становление самооценки в учебной деятельности. Развитие психических процессов в учебной деятельности.

Тема 1.3. Современные концепции учения и обучения

Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Проблемное обучение. Характеристики смешанного обучения, дистанционного обучения. Использование электронных средств обучения.

Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся. Возрастные особенности школьников и их учет в обучении. Учет половых особенностей в обучении. Индивидуальные особенности и их учет в обучении. Учет когнитивных стилей в обучении. Методы изучения результатов обучения и развития (методы диагностики готовности к школьному обучению, методы изучения обученности учащихся). Понятие об успеваемости. Психологические причины

неуспеваемости. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в учении. Психолого-педагогическая коррекция результатов развития и обучения. Психологическая характеристика и особенности обучения одаренных детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

Раздел 2. Психология педагогической деятельности и общения

Тема 2.1. Психология педагогической деятельности

Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Объект, субъекты и предмет педагогической деятельности: их содержание, особенности взаимосвязи и взаимодействия в педагогическом процессе. Сущность и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности и их формирование. Специфика и структура педагогических способностей. Педагогические способности, их классификация и формирование. Понятие о стилях педагогической деятельности. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога. Профессиональное становление учителя. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. Характеристика профессиональной идентичности педагога. Проблемы молодого учителя в период адаптации. Профессиональное педагогическое сознание. Психологическая характеристика педагогического коллектива. Функции педагогического коллектива. Структура отношений в коллективе. Педагогическая команда и руководство педагогическим коллективом.

Тема 2.2. Педагогическое общение

Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология. Стили педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.

Тема 2.3. Педагогическая конфликтология

Предмет и методы педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы. Классификации видов школьных конфликтов. Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах. Смысловые барьеры в педагогическом общении.

Тема 2.4. Профессионально-педагогическая компетентность

Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной компетентности. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,

б) при организации групповой деятельности студентов использование метода проектов с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
- использование тестов для самоконтроля студентов.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
 - работа со справочниками и др. справочной литературой;
 - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
 - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) закреплять и систематизировать знания:
- работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - разработка тематических кроссвордов и ребусов;
 - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
 - решение проблемных ситуаций;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Форма работы
Раздел «Психология учения и обучения»		
Тема 1.1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии	10	Подготовка к практическим занятиям
Тема 1.2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности	12	Подготовка к практическим занятиям
Тема 1.3. Современные концепции учения и обучения	12	Подготовка к практическим занятиям
Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	12	Подготовка к практическим занятиям

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел «Психология педагогической деятельности и общения»		
Тема 2.1. Психология педагогической деятельности	14	Подготовка к практическим занятиям
Тема 2.2. Педагогическое общение	14	Подготовка к практическим занятиям
Тема 2.3. Педагогическая конфликтология	14	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию
Тема 2.4. Профессионально-педагогическая компетентность в общении	10,75	Подготовка к практическим занятиям

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 . Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психологическая характеристика и структура учебной деятельности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Современные концепции учения и обучения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Психология педагогической деятельности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Педагогическое общение	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Педагогическая конфликтология	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Профессионально-педагогическая компетентность	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала университета</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров университета</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Психология педагогической деятельности»		
1.1.	Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии	УК-3 ОПК-8	Дискуссия, анализ научных статей
1.2.	Психологическая характеристика и структура учебной деятельности	УК-3 ОПК-8	Опрос, дискуссия
1.3.	Современные концепции учения и обучения	УК-3 ОПК-8	Опрос, дискуссия, психологический анализ образовательных программ
1.4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	УК-3 ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольная работа
2	Раздел «Психология педагогического общения»		
2.1.	Психология педагогической деятельности	УК-3 ОПК-8	Опрос, дискуссия
2.2	Педагогическое общение	УК-3 ОПК-8	Опрос, дискуссия, командная работа
2.3.	Педагогическая конфликтология	УК-3 ОПК-8	Опрос, дискуссия анализ педагогических конфликтных ситуаций, контрольная работа
2.4.	Профессионально-педагогическая компетентность в общении.	УК-3 ОПК-8	Опрос, дискуссия, практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6.1. Оценка ситуационных задач

5 «отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;

	-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 6.2. Оценка ответов на письменные вопросы

5 «отлично»	- ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	- два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	- все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствует доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос

Таблица 6.3. Оценка устных ответов

5 «отлично»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	- студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 6.4. Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	-студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов
4 «хорошо»	- студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- студент допустил 60 % и более неправильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1.1 Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии

Вопросы для опроса:

1. Как можно определить предмет педагогической психологии.
2. В чем заключаются основные задачи педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные разделы педагогической психологии.
4. Какое место занимает педагогическая психология в системе других наук.
5. Назовите основные проблемы, рассматриваемые педагогической психологией.
6. Дайте характеристику содержания этапов становления педагогической психологии как науки.
7. Дайте характеристику понятиям социализация, адаптация, образование, образовательная среда
8. Раскройте значение психологической безопасности образовательной среды школы
9. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Практические задания:

Задание 1. Презентации по истории педагогической психологии

Задание 2. Анализ статьи из научных журналов за последние 5 лет, посвященной проблемам психологической безопасности образовательной среды школы, психологического здоровья участников образовательного процесса

Тема 1.2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Как Вы думаете, понятия «учение» и «учебная деятельность» синонимичны? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите основные компоненты, входящие в структуру учебной деятельности.
3. Дайте понятие «учебная задача» Как соотносятся учебная и конкретная практическая задача?
4. Охарактеризуйте понятие «учебное действие».
5. Охарактеризуйте процесс становления самоконтроля в учебной деятельности.

6. Охарактеризуйте процесс становления самооценки в учебной деятельности.
7. Назовите виды мотивов учебной деятельности.
8. Как формируются мотивы учения
9. Охарактеризуйте процесс развития психических процессов в учебной деятельности.

Практические задания:

Задание 1. Выбрав любую обучающую платформу, разработайте серию заданий по одной теме из курса дисциплины, которая соответствует профилю вашей подготовки.

Критерии оценки:

- *использование инструментов соответственно возраста обучающегося*
- *цветовое и звуковое решение*
- *доступность формулировок*
- *обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса*

Задание 2. Составьте рекомендации педагогу по формированию и развитию мотивов учебной деятельности у обучающихся

Тема 1.3. Современные концепции учения и обучения

Вопросы для опроса:

1. Дайте классификацию концепций учения и обучения
2. Охарактеризуйте концепцию В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
3. В чем состоят основные различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления.
4. В чем состоят основные особенности обучения по системе Л.В. Занкова
5. В чем состоят основные особенности проблемного обучения.
6. Раскройте основные характеристики дистанционного обучения.
7. Почему многие родители жалуются на дистанционное обучение?
8. Какую роль играют в настоящее время электронные средства обучения.

Практические задания:

Задание 1. Оцените, насколько соответствуют высказывания учителей современным взглядам на соотношение обучения и развития.

- Что толку им объяснять - всё равно не поймут!
- Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, с помощью потихоньку разберёмся.
- На осине не растут апельсины.

Задание 2. Определите, о каких уровнях развития ребёнка идёт речь в следующих примерах?

1. На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя.
2. Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все.
3. Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.

Задание 3. Сделайте анализ учебника с позиции реализуемой образовательной программы (по выбору студента)

Задание 4. Проведите анализ обучающего электронного курса для школьников с позиции реализуемой образовательной программы (по выбору студента)

Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Вопросы для опроса:

1. Возрастные особенности школьников и их учет в обучении.
2. Учет половых особенностей в обучении.
3. Индивидуальные особенности и их учет в обучении.
4. Учет когнитивных стилей в обучении.
5. Психологические причины неуспеваемости.
6. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в учении.
7. Психолого-педагогическая коррекция результатов развития и обучения.
8. В чем состоит специфика адаптации детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
9. Назовите основные проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
10. Каково, по Вашему мнению, отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в современном российском обществе.
11. Охарактеризуйте пути интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.
12. В чем состоят преимущества и трудности инклюзивного обучения

Практические задания:

Задание 1. Проведите диагностику синдрома дефицита внимания у ребенка с гиперактивностью по классификации DSM-IV. Выскажите предположение о ведущем причинном факторе его проявления. Дайте конкретные рекомендации родителям ребенка с синдромом дефицита внимания.

Задание 2. Заполните таблицу «Дети с ограниченными возможностями здоровья»:

№	Вид ограничения	Характеристика психологических особенностей	Вид образования и образовательного учреждения, в котором может обучаться ребенок	Действия оказания адресной помощи

Задание 3. Разработайте рекомендации для педагога по взаимодействию с обучающимися с особыми потребностями с уточнением категории (группа риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ и т.д.)

Тема 2.1. Психология педагогической деятельности
Вопросы для обсуждения:

- 1 Охарактеризуйте понятие педагогической деятельности.
- 2 В чем состоит специфика педагогических способностей.
- 3 Назовите основные компоненты, входящие в структуру педагогической деятельности.

- 4 Какие мотивы побуждают педагогическую деятельность.
- 5 Назовите виды мотивов педагогической деятельности.
- 6 Охарактеризуйте понятие «стиль педагогической деятельности»
- 7 От чего зависит продуктивность и результативность деятельности педагога
- 8 Опишите пути профессионального и личностного роста учителя.

Практические задания:

Задание 1. Сделайте анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. Используя графические редакторы на основе выделенных качеств личности, составьте психологический портрет успешного учителя.

Задание 2. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (общие способности), другие - только для некоторых видов деятельности (специальные способности). Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие - относительно специальными. Обоснуйте свой ответ.

- а) творческое отношение к труду;
- б) высокий уровень умственных способностей;
- в) способность понимать внутреннее состояние другого человека;
- в) организаторские способности;
- г) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
- д) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
- е) способность заражать других своим отношением к делу.

Задание 3. Анализ синдрома выгорания у педагогов

Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром выгорания (сгорания)» это сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах?

Тема 2.2. Педагогическое общение

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие «педагогическое общение»
2. Сравните стили педагогического общения
3. Сравните модели педагогического взаимодействия.

Практические задания:

Задание 1. Представьте, что вы уже работаете в образовательном учреждении. Как изменится ваш профиль в социальной сети? Какие ограничения на его ведение у вас будут? На какие темы вы продолжите общение с подписчиками и друзьями? Как станете отвечать на «неудобные вопросы»?

Тема 2.3. Педагогическая конфликтология

1. В чем состоит специфика педагогического конфликта

2. Проанализируйте особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.

Практические задания:

Задание 1. Подбор и анализ конфликтных педагогических ситуаций

Задание 2. Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на оценку и развитие конфликтологической компетентности педагога

Тема 2.4. Профессионально-педагогическая компетентность

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности.
2. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности.
3. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной компетентности.
4. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

Практические задания:

Задание 1. Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на развитие коммуникативной компетентности педагога

Задание 2. Подбор и демонстрация методик, направленных на оценку коммуникативной компетентности педагога

Задание 3. Разработайте лекцию для родителей по проблеме гармонизации детско-родительских отношений или на тему «Трудный возраст: вопросы и ответы».

Рекомендации по разработке лекции для родителей:

1. Подберите литературу по теме лекции. Число используемых книг не должно превышать трех-четырех.
2. Прочитайте подобранные книги, не делая предварительных развернутых содержательных выписок, стараясь прежде всего «пропустить» полученную информацию через свое собственное понимание.
3. Стремитесь выработать свою собственную позицию по теме лекции, выделив одну или, максимум, две центральные идеи, которые вы разделяете и хотели бы донести до своих слушателей.
4. Отложите прочитанные книги, закройте глаза и постарайтесь представить своих слушателей: как они одеты, о чем говорят, чем интересуются.
5. Представьте также, что вы один из слушателей. Какие у вас потребности, проблемы и заботы? Что бы вам было интересно услышать от психолога-лектора, чтобы получить, если не полностью, то хотя бы частично, ответы на свои запросы. Как бы вам хотелось, чтобы выступал педагог: в какой манере, как бы он держался перед вами? Какие вопросы вы хотели бы ему задать? А теперь откройте глаза и возьмите чистые листки бумаги. Начинайте писать план вашей лекции «своими словами»: просто, доходчиво, без сложной терминологии, ориентируясь на своих слушателей и их запросы.

Вопросы к экзамену

- 1 Предмет и задачи педагогической психологии.

- 2 Структура педагогической психологии
- 3 Методы педагогической психологии.
- 4 Субъекты образовательной деятельности.
- 5 Психологические характеристики образовательной среды.
- 6 Психологическая безопасность и образовательная среда.
- 7 Психологическое здоровье участников образовательного процесса.
- 8 Психологическая сущность учения.
- 9 Учебная деятельность, ее структура.
- 10 Понятие об учебной задаче, учебном действии.
- 11 Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
- 12 Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности.
- 13 Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
- 14 Развитие психических процессов в учебной деятельности
- 15 Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.
- 16 Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся.
- 17 Психологические причины неуспеваемости.
- 18 Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в учении.
- 19 Психолого-педагогическая коррекция результатов развития и обучения.
- 20 Психологическая характеристика и особенности обучения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
- 21 Проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.
- 22 Сущность и структура педагогической деятельности.
- 23 Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
- 24 Педагогические способности, их классификация и формирование.
- 25 Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
- 26 Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.
- 27 Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения.
- 28 Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология.
- 29 Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
- 30 Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.
- 31 Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.
- 32 Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах.
- 33 Смысловые барьеры в педагогическом общении.
- 34 Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности.
- 35 Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;				
1	Задание закрытого типа	После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог? 1 Мотивы учебной деятельности 2 Учебная задача 3 Учебные действия 4 Действия контроля (самоконтроля) 5 Действия оценки (самооценки)	5	1-2 мин.
2		Определите схему (модель) педагогического взаимодействия по следующему описанию В основе лежит понимание и принятие личности ребенка, при этом следует исходить из интересов и перспектив дальнейшего развития учащегося 1. Учебно-дисциплинарная 2. Личностно-ориентированная 3. Модель невмешательства 4. Субъект - объект	2	1-2 мин.
3		Определите уровень эффективности (продуктивности) педагогической	3	1-2 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		деятельности по следующему описанию: Педагог умеет рассказать ученикам то, что знает сам, может приспособиться к уровню класса, количеству отведенных на изучение дисциплины часов. Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам и темам дисциплины (курса), умеет формулировать педагогические задачи, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность. 1. Репродуктивный 2. Адаптивный 3. Среднепродуктивн ый 4. Продуктивный		
4		Понаблюдайте вместе с исследователем за поведением ребенка младшего школьного возраста Вначале Андрей (7 лет) выбирает самое сложное задание – четвертый уровень сложности. Потерпев неудачу, берет более легкое задание, второго уровня сложности. Успешно с ним справившись, выбирает более сложное – третьего	3	1-2 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		уровня сложности. После неудачи, берет самое легкое – первого уровня сложности. Легко справившись с ним, берет задание второго уровня сложности, затем после успеха, берет задачу третьего уровня сложности. После неудачи, возвращается к первому уровню сложности. Какой уровень притязаний характеризует Андрея? 1 Завышенный 2 Высокий 3 Адекватный 4 Низкий		
5		К моменту поступления в школу, Сережа был довольно развитым мальчиком, знал много стихов, хорошо читал. Шел в первый класс с радостью. Однако, с первых дней в школе стал нарушать дисциплину, вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя, выполнял только те задания, которые вызывали у него интерес. В каком компоненте психологической готовности к школе наблюдается незрелость? 1 Интеллектуальная готовность 2 Мотивационная готовность 3 Эмоциональная готовность 4 Волевая готовность	4 Волевая готовность к школьному обучению проявляется в умении придерживаться заданной системы требований; контролировать своё поведение, эмоции, умственную деятельность; умение слышать говорящего и выполнять задания по инструкции.	5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
6	Задание открытого типа	<i>Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?</i> На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.	Такое поведение свойственно детям, особенно в возрасте 6-8 лет, когда они только поступают в школу. В начальных классах ябедничество является нормальным явлением, говорящим об освоении детьми правил поведения, их социализации. Для искоренения ябедничества учителю нужно направить силы на развитие дружбы, межличностных отношений со сверстниками.	3-5 мин.
7		<i>Сформулируйте подходящий вариант словесной реакции педагога.</i> Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что Вы сейчас говорите».	А что ты сам думаешь по этому поводу? Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится. Как ты думаешь, почему я это говорю?	3-5 мин.
8		Конструктивные приемы личного подхода педагога	Не противопоставлять сильных учеников слабым Делать акцент на индивидуальных	3-5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			достижениях учеников	
9		Определите метод обучения по следующему описанию и дайте его характеристику: Учащиеся перенимают некоторые функции учителя, распределяют роли организаторов, теоретиков, практиков. Способны вести коллективный поиск решения. Сами ставят проблемы, выдвигают и доказывают гипотезы.	Поисковый метод один из активных методов обучения, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации	3-5 мин.
10		Что относится к конструктивному компоненту педагогической деятельности?	К конструктивному компоненту педагогической деятельности, обеспечивающих устойчивость педагогической системы (по Н.В. Кузьминой), относится использование учителем большого арсенала разнообразных методов и методических	3-5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			приемов при отработке учебного материала	
11	Задания комбинированног о типа	Выберите схему учебного взаимодействия: 1 субъект - объект 2 субъект - субъект 3 субъект - реакция И объясните свой выбор?	2 И педагог, и учащиеся являются активными сторонами образовательного процесса и субъектами деятельности (каждый своей), было бы неправомерно рассматривать образовательный процесс только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие субъект -субъект.	10
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.				

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
12	Задание закрытого типа	Основные требования к организации самостоятельной (индивидуальной) работы школьников: 1 сообщение знаний 2 увлекательность информации 3 добровольность 4 периодичность 5 научность	2,3	1-2 мин.
13		Схема учебного взаимодействия: 4 субъект - объект 5 субъект - субъект 6 субъект - реакция	2 И педагог, и учащиеся являются активными сторонами образовательного процесса и субъектами деятельности (каждый своей), было бы неправомерно рассматривать образовательный процесс только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие субъект -субъект.	5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
14		Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть: 1 Дидактических способностей 2 Перцептивных способностей 3 Коммуникативных способностей 4 Организаторских способностей	2	1-2 мин.
15		Определите стиль общения педагога по его высказыванию: «Конечно, главными воспитателями детей должны быть их собственные родители, а не учитель. Правда, родителей самих еще нужно воспитывать» 1. Демократический 2. Авторитарный 3. Либеральный	2	1-2 мин.
16		Побуждение в ученике эмоциональных переживаний составляет сущность функции общения 1 контактная 2 побудительная 3 амотивная	3	1-2 мин.
17	Задание открытого типа	<i>Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложение:</i> На уроках в начальной школе требуется частая	На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что внимание у детей младшего школьного возраста отличается малой устойчивостью – они	3-5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		смена заданий и упражнений, потому что...	могут сосредоточенно заниматься одним делом не более 10–20 минут.	
18		<i>О какой мотивации идет речь у Вани? Является ли данная мотивация оптимальной для обучения?</i> К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама».	У Вани внешняя отрицательная мотивация – мотивация избегания наказания. Данная мотивация не соответствует учебной деятельности, поэтому она не сможет в течение длительного времени стимулировать школьника к обучению и со временем угаснет. Для учебной деятельности оптимальной является познавательная мотивация, которую у Вани нужно постепенно формировать.	3-5 мин.
19		<i>Дайте педагогу рекомендации по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).</i>	По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение. Во время уроков ограничивать до минимума	3-5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка - напротив доски.	
20		<i>Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание внимания при обучении:</i>	решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка вопросов, целей и задач деятельности;	3-5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
21		<i>Сформулируйте подходящий вариант словесной реакции педагога.</i> Учитель приступил к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе громко засмеялся ученик. Когда педагог, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрел на смеющегося учащегося, тот заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».	Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение, но мы на уроке.	3-5 мин.
22	Задания комбинированног о типа	К моменту поступления в школу, Сережа был довольно развитым мальчиком, знал много стихов, хорошо читал. Шел в первый класс с радостью. Однако, с первых дней в школе стал нарушать дисциплину, вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя, выполнял только те задания, которые вызывали у него интерес. В каком компоненте психологической готовности к школе наблюдается незрелость? В чем она проявляется? 1. Интеллектуальная готовность 2. Мотивационная готовность 3. Эмоциональная готовность	4 Волевая готовность к школьному обучению проявляется в умении придерживаться заданной системы требований; контролировать своё поведение, эмоции, умственную деятельность; умение слышать говорящего и выполнять задания по инструкции.	10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. Волевая готовность		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах, мероприятиях факультета</i>		10	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

- 1 Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).
- 2 Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фомина А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>.

8.2. дополнительная литература

- 3 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с. (12 экз.).
- 4 Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. - 2-е изд. ; доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2001. - 384 с. (6 экз.)
- 5 Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с. (10 экз)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

