

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Составитель(и)

**Камнева О.А., доцент, к.б.н., доцент кафедры
психологии**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-
педагогической работе Управления образования
МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог
отделения медико-социальной помощи детям и
подросткам ГБУЗ АО «Детская городская
поликлиника №1»**

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)
Форма обучения

**клинический психолог
очная**

Год приёма

2024

Курс

3 (по очной форме)

((Семестр(ы)

5 (по очной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является изложение теоретических и методических вопросов преподавания психологии в высших учебных заведениях.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать и систематизировать знания о содержании психологического образования и воспитания;
- сформировать умения применять формы, методы и технологии обучения психологии на практике;
- научить разрабатывать собственные программы по психологии разной степени сложности с учетом потребностей участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» относится к обязательной части, модулю «Основы психолого-педагогической деятельности» и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Речевые практики»;
- «Введение в профессию»;
- «Основы проектной деятельности»;
- «Профессиональная этика».

Студенты должны:

Знать: содержание психологического образования и воспитания, теоретические и методические аспекты преподавания психологии, основные формы преподавания психологии;

Уметь: применять формы, методы и технологии, в том числе здоровьесберегающие технологии, обучения психологии на практике;

Навыки: разрабатывать собственные программы по психологии разной степени сложности с учетом потребностей участников образовательного процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Дисциплина имеет логическое продолжение для изучения курса «Педагогическая психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8 – Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК -2.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Технологией проектной деятельности на всех этапах
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	основы проектной деятельности	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	технологией проектной деятельности на всех этапах
	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	оптимальный способ конструирования проекта	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	технологией проектной деятельности на всех этапах
ОПК-8	ОПК-8.1. Применять теоретические и методические основы преподавания психологии, принципы построения и функционирования образовательных систем и здоровьесберегающих технологий.	- методические основы преподавания психологии, принципы построения и функционирования образовательных систем и здоровьесберегающих технологий.	- разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения	- технологиями эффективного преподавания психологии в рамках функционирования образовательных систем и здоровьесберегающих технологий.
	ОПК-8.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с	программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с	разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с	технологиями обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	образовательными потребностями представителей различных групп населения.	образовательными потребностями представителей различных групп населения.	образовательными потребностями представителей различных групп населения.
	ОПК-8.3. Владеть: навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	основы информирования и консультирования различных групп населения.	информировать и консультировать различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Объем дисциплины в академических часах	144	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	49,25	Не предусмотрено	Не предусмотрено
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16	Не предусмотрено	Не предусмотрено
	-	Не предусмотрено	Не предусмотрено
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	32	Не предусмотрено	Не предусмотрено
	-	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная) ²	1	Не предусмотрено	Не предусмотрено
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	94,75	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр	-	-

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Психологическое образование в вузе: современные подходы.	2	-	6	-	-	-	-	18	26	Опрос, дискуссия
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования	2	-	6	-	-	-	-	18	26	Опрос, дискуссия
Тема 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии и клинической психологии	4	-	8	-	-	-	-	18	30	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 4. Методы обучения в преподавании психологии и клинической психологии	4	-	6	-	-	-	-	20	30	Опрос, дискуссия
Тема 5. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	4	-	6	-	-	-	-	20, 75	30, 75	Опрос, дискуссия, тестирование

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	16		32						144	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции												общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п ..		
Тема 1	52	ОПК-8											1	
Тема 2	52	ОПК-8											1	
Тема 3	60	ОПК-8											1	
Тема 4	60		УК-2										1	
Тема 5	61,75		УК-2										1	
Итого:	144 (1+0, 25)												2	

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическое образование в вузе: современные подходы.

Основные тенденции современного психологического образования. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентами других специальностей. Последипломное психологическое образование. Учебные дисциплины по психологии. Специфика содержания, целей и принципов обучения психологии. Психические познавательные процессы и принципы обучения в учебном заведении. Методология и методы психологической науки как предмета в ВУЗе.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования.

Профессиональные образовательные программы. Понятие ФГОС ВО. Учебные планы, принципы и порядок написания рабочих программ по психологии. Принципы обучения психологии. Содержание психологического образования. Способы и формы организации обучения психологии в высшей школе. Разработка учебного курса по психологии. Профессиональная подготовка преподавателя психологии.

Тема 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии

Учебные занятия по психологии: лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, практики по психологии, курсовые работы. Организация проверки знаний по психологии, виды и формы проверки знаний. Методические особенности преподавания клинической психологии.

Тема 4. Методы обучения в преподавании психологии

Таксономия учебных задач при обучении психологии. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Дистанционное обучение и электронные учебники. Проектная деятельность при обучении психологии. Активные формы обучения. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии и практического психолога. Формы и методы преподавания психологии. Управление и контроль за освоением учебной дисциплины и самостоятельной работой студентов.

Тема 5. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Подготовка преподавателей психологии. Функции преподавателя психологии. Знания, умения и профессионально важные качества преподавателя психологии. Технология разработки программ по психологии с учетом специфики образовательного процесса. Этапы реализации программ по психологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

Ситуационные задачи;

Метод индивидуализации домашних заданий:

- Подготовка к занятиям;
- Подготовка к текущему контролю;
- Подготовка презентаций, рефератов;
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении тестовых работ и др.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями и навыками:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения.
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- методами оценки физического развития, биологического возраста (расчет индексов массы тела, Пинье, коэффициента скорости старения), признаков с непрерывной и дискретной изменчивостью;

- формулировать проблемы современной антропологии, вести дискуссию;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - знать общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
 - знать возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
 - знать признаки изменчивости вида *Homo sapiens*, особенности морфологических признаков представителей различных расовых групп;
- формировать умения:
- проводить антропометрическое обследование для оценки физического развития человека как маркера здоровья;
 - определять антропологические признаки для выявления индивидуально-типологических особенностей человека.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	1. Рассмотрите цели, задачи, этапы преподавания психологии на психологическом факультете вуза, на педагогических специальностях в вузе, в среднем учебном заведении, при переподготовке специалиста в вузе. Проведите анализ: в чем сходство и различие в подходах преподавания.	18	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 2.	2. Рассмотрите понятие «контекстный подход». Составьте учебный план для факультета психологии (специальность «психология», бакалавриат) и педагогического факультета (специальность «педагогическое образование», направление подготовки «учитель физической культуры», бакалавриат).	18	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 3.	1. Составьте ход проблемной лекции по психологии (тема по выбору преподавателя) для студентов первого курса, будущих учителей начальных классов. 2. Составьте ход семинарского занятия по психологии (тема по выбору преподавателя) для студентов-психологов первого курса.	18	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 4.	Составьте каталог печатных и электронных источников знаний для преподавания психологии студентам, обучающихся по специальности «Клиническая психология»	20	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 5.	Напишите рабочую программу дисциплины (курсы по выбору) для студентов-бакалавров, обучающихся по специальности «Клиническая психология».	20,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Рабочая тетрадь является формой самостоятельной работой студентов. Целью работы является закрепление студентами знаний в области гендерной психологии.

Рабочая тетрадь заполняется по разделам и сдается преподавателю на проверку по окончании изучения каждого раздела. По каждому разделу преподавателям выставляются оценки.

Не сданная вовремя без уважительной причины тетрадь оценивается в 0 баллов. Грубые ошибки по трем заданием и более, а также от двух и более невыполненных заданий оцениваются от 1 до - 2х баллов (эквивалентно от 1 до 69 б.). Невыполнение хотя бы одного

задания и неполные ответы оцениваются в 3 балла (эквивалентно от 70 до 79 б.). Выполненные задания, содержащие неточности в ответах оцениваются в 4 балла (эквивалентно 80-89 б.). Выполненные грамотно, аргументировано изложенные, полные ответы оцениваются в 5 баллов (эквивалентно от 90 до 99 б.). По окончании курса выводится средняя оценка.

Рабочая тетрадь

Образец рабочей тетради (фрагмент):

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая тетрадь по дисциплине

Ф.И.О. студента, курс, группа
Ф.И.О. преподавателя, ведущего курс

Астрахань, 20...

Тематика рефератов и контрольных работ

Тематика рефератов по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии»

1. История преподавания психологии в высшей школе.
2. Современные информационные технологии и их использование в последипломном психологическом образовании.
3. Основные тенденции развития психологического образования в России.
4. Современные методы оценивания знаний студентов по психологии.
5. Особенности проведения лабораторных работ по психологии у студентов-психологов.
6. Технология разработки учебного курса по психологии для клинических психологов.
7. Роль активных методов в обучении психологии.
8. Проектная деятельность при обучении психологии.
- 9 Особенности воспитательной работы на занятиях психологии.
10. Контекстный подход в обучении психологии в вузе.
11. Роль психологических знаний в моделировании и измерении педагогических явлений.
- 12 Использование методов психологии для диагностики психических познавательных процессов школьников.
13. Использование методов психологии для диагностики свойств личности школьников.
14. Место и роль житейских психологических знаний в учебном процессе.
15. Формы проверки знаний: коллоквиум, поурочное оценивание, контрольная работа, тестирование, творческие работы по психологии.
16. Планирование творческих заданий по психологии. Технология разработки.
17. Участие школьников и студентов в проектах, научно-практических конференциях, правила подготовки и оформления докладов, оформления презентаций.

Контрольная работа

1 вариант

1. Специфика содержания, целей и принципов обучения психологии.

2. Понятие ФГОС ВО. Учебные планы, принципы и порядок написания рабочих программ по психологии
3. Методические особенности преподавания клинической психологии.

2 вариант

1. Основные тенденции современного психологического образования.
2. Способы и формы организации обучения психологии в высшей школе.
3. Организация проверки знаний по психологии, виды и формы проверки знаний

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Назовите основные тенденции современного психологического образования.
2. Что такое последипломное психологическое образование.
3. Что такое ФГОС ВО.
4. Назовите Принципы обучения психологии.
5. Что такое профессиональные образовательные программы и учебные планы. Приведите примеры.
6. Из каких пунктов состоит современная рабочая программа по психологии
7. Охарактеризуйте следующие виды занятий : лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов
8. Цели, задачи, назначение и особенности практик по психологии
9. Назовите виды и формы проверки знаний по психологии
10. Назовите словесные, наглядные, практические методы обучения.
11. Дистанционное обучение и электронные учебники – их назначение
12. Проектная деятельность при обучении психологии.
13. Функции преподавателя психологии.
14. Знания, умения и профессионально важные качества преподавателя психологии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психологическое образование в вузе: современные подходы.	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии и клинической психологии	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Методы обучения в преподавании психологии и клинической психологии	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Антропология» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации
2. Определить формат презентации.
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии домашнее задание, электронные материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляются решенные задания только на данный почтовый ящик преподавателя. Отправка сообщений с личных почтовых ящиков студентов не допускается.

6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

Предусмотрено использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.	ОПК-8	тематические дискуссии, фронтальный опрос
2	Тема 2.	ОПК-8	круглый стол
3	Тема 3.	ОПК-8	тематические дискуссии, фронтальный опрос Контрольная работа.
4	Тема 4.	УК-2	тематические дискуссии, фронтальный опрос, реферат
5	Тема 5.	УК-2	тематические дискуссии,

			фронтальный опрос, тестирование
--	--	--	------------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Таблица 8.1. Оценка устных ответов

5 «отлично»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4	- ответ студента соответствует психологическим сведениям

«хорошо»	- ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	- студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 8.2. Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	-студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов
4 «хорошо»	- студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- студент допустил 60 % и более неправильных ответов

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Психологическое образование в вузе: современные подходы.

Ключевые понятия: методология, методика обучения, психология, клиническая психология

Цель: определить место психологии и клинической психологии в учебном процессе в вузах, рассмотреть основные тенденции психологического образования в стране.

Темы для обсуждения:

1. Основные тенденции современного психологического образования. Базовое психологическое образование.
2. Преподавание психологии студентами других специальностей. Последипломное психологическое образование. Учебные дисциплины по психологии.
3. Специфика содержания, целей и принципов обучения психологии.
4. Психические познавательные процессы и принципы обучения в учебном заведении.
5. Методология и методы психологической науки как предмета в ВУЗе.

Рекомендуемая литература

1.Абрамян Н.Г. Методика преподавания психологии : учебно-методическое пособие / Абрамян Н.Г., Пронина Е.В.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120452.html>

2.Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2.

3.Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования.

Ключевые понятия: ФГОС ВО, учебный курс, учебный план

Цель: познакомить студентов с содержанием психологического образования, особенностями составления профессиональных образовательных программ

Темы для обсуждения:

- 1.Профессиональные образовательные программы.
- 2.Понятие ФГОС ВО. Учебные планы, принципы и порядок написания рабочих программ по психологии.
- 3.Принципы обучения психологии. Содержание психологического образования.
- 4.Способы и формы организации обучения психологии в высшей школе.
5. Разработка учебного курса по психологии. Профессиональная подготовка преподавателя психологии.

Рекомендуемая литература

1.Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2.

2.Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7.

Тема 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии

Ключевые понятия: виды учебных занятий, курсовые работы

Цель: рассмотреть основные виды учебных занятий по психологии, показать специфику каждого вида и методические особенности преподавания Клинической психологии.

Темы для обсуждения:

- 1.Учебные занятия по психологии: лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические занятия
2. Самостоятельная работа студентов, практики по психологии.
3. Курсовые работы по психологии (по клинической психологии)
4. Организация проверки знаний по психологии, виды и формы проверки знаний.
5. Методические особенности преподавания клинической психологии.

Рекомендуемая литература

1.Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2.

2. Морозюк С.Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.1. Учебная практика: учебно-методическое пособие / Морозюк С.Н., Горбенко И.А.. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4263-0804-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94644.html>

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6.

Тема 4. Методы обучения в преподавании психологии

Ключевые понятия: таксономия, дистантное обучение, проектная деятельность, активные методы обучения.

Цель: рассмотреть основные методы преподавания психологии, познакомить с особенностями дистанционного метода обучения, научить проектной деятельности, применять активные формы обучения.

Темы для обсуждения:

1. Таксономия учебных задач при обучении психологии.
2. Словесные, наглядные, практические методы обучения.
3. Дистанционное обучение и электронные учебники.
4. Проектная деятельность при обучении психологии.
5. Активные формы обучения.
6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии и практического психолога. Формы и методы преподавания психологии. Управление и контроль за освоением учебной дисциплиной и самостоятельной работой студентов.

Рекомендуемая литература

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. —СПб.: Питер, 2005
2. Чернышев А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6.

Тема 5. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Ключевые понятия: подготовка, переподготовка преподавателей, технология, учебные программы

Цель: обсудить функции преподавателя психологии, его профессионально важные качества, определить технологию разработки программ по психологии с учетом специфики учебного заведения.

Темы для обсуждения:

1. Подготовка преподавателей психологии. Функции преподавателя психологии.
2. Знания, умения и профессионально важные качества преподавателя психологии.
3. Технология разработки программ по психологии с учетом специфики образовательного процесса. Этапы реализации программ по психологии.

Рекомендуемая литература

1. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии – М.: Владос, 2006

3. Ермаков Н.П., Дикая Л.А. Психологическое профильное образование старших школьников – модель подготовки абитуриентов психологического факультета Ростовского университета/ Под.ред. В.Я. Ляудис – М.: РПО, 2005
4. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. –СПб.: Питер, 2005
5. Карандашев В.Н. Преподавание психологии: Опыт международного исследования и перспективные проекты сотрудничества // Психологический журнал – 2001. - №2. – С.86-89
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2008

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Охарактеризуйте современные тенденции развития психологического образования в школе.
2. Дайте характеристику программам обучения психологии в школе: предметно-ориентированные (Р.С. Немов, Е.А. Климов) и личностно-ориентирование (Ю.М. Забродин, М.В. Попова, И.И. Никольская). Поясните особенности и специфику этих программ.
3. Теоретико-психологическая база преподавания предмета в школе: основные идеи, методология, цель и задачи.
4. В чем заключается роль психологических знаний в определении критериев оценки педагогических систем и деятельности педагогов и учащихся, а также моделировании и измерении педагогических явлений.
5. Охарактеризуйте технологию разработки внеклассной и внеаудиторной работы со школьниками.
6. Приведите примеры использования методов психологии для диагностики психических познавательных процессов школьников.
7. Приведите примеры использования методов психологии для диагностики психических состояний школьников.
8. Приведите примеры использования методов психологии для диагностики свойств личности школьников.
9. Назовите принципы, цели и задачи обучения психологии в школе.
10. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей при составлении учебной программы по психологии?
11. В чем заключается принцип индивидуального подхода при составлении учебной программы по психологии?
12. В чем заключается мотивационной готовности аудитории при составлении учебной программы по психологии?
13. Роль учителя в учебном процессе, специфика профессиональной подготовки учителя психологии.
14. Место и роль житейских психологических знаний в учебном процессе.
15. Охарактеризуйте методы словесного обучения при преподавании психологии в школе.
16. Охарактеризуйте наглядные и практические методы обучения при преподавании психологии в школе.
17. Охарактеризуйте Метод проблемного обучения при преподавании психологии в школе.
18. Охарактеризуйте метод погружения при преподавании психологии в школе.
19. Охарактеризуйте метод проектов при преподавании психологии в школе.
20. Охарактеризуйте кейс-метод при преподавании психологии в школе.
21. Охарактеризуйте активные групповые методы социального тренинга (дискуссионные, игровые методы, тренинг умений) при преподавании психологии в школе.
22. Охарактеризуйте методы психической саморегуляции и тренировки психических функций
- 23 Охарактеризуйте метод экспрессии, метод интроспективного анализа.

24. Назовите критерии эффективности качества знаний.
25. Назовите Основные принципы проверки и оценки знаний.
26. Назовите и охарактеризуйте виды проверки знаний
27. Назовите и охарактеризуйте формы проверки знаний.
28. Назовите и охарактеризуйте методы закрепления учебного материала.
29. Как осуществляется постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса психологии в школе.
30. Как осуществляется подготовка тематического плана занятий, разработка формата проведения курса, разработка системы критериев оценки знаний и умений по психологии.
31. Особенности дистанционных методов обучения психологии
- 32 Знания, умения и профессионально важные качества преподавателя психологии.
- 33.Технология разработки программ по психологии с учетом специфики образовательного процесса.
- 34.Этапы реализации программ по психологии.

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Что такое содержание образования? а) Содержание образования – это перечень предметов, подлежащих изучению, количество часов на их изучение и указание тем, разделов. б) Содержание образования – это круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.	а)	1 мин

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) Содержание образования – это сумма знаний, умений и навыков, психологически и педагогически переработанных в основы наук. г) Правильного ответа нет.		
2		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине: а) предмет учебной деятельности б) гуманитарная познавательная парадигма в) методика преподавания	в)	1 мин
3		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется: а) проблемно-ситуативным б) интроспективно-психологическим в) контрольно-диагностическим	в)	1 мин
4		<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i>	1,2,3	1 мин

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А. А. Вербицким сформулированы основные принципы контекстного обучения: 1. Личная включенность студента в учебную деятельность; 2. Моделирование в учебной деятельности содержания, форм, условий профессиональной деятельности; 3. Проблемность и в содержании, и в процессе учебной деятельности; 4. Ведущая роль педагога в учебной деятельности		
5		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Что можно отнести к основным целям психологического просвещения? а) Знакомство населения с основами психологии личности, общения, деятельность, самообучения и самовоспитания; б) Популяризация и разъяснение новейших психологических достижений, особенно в области обучения и воспитания; в) Формирование потребности в психологическом знании и – главное – использование их в повседневной жизни	в)	1 мин

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задания комбинированного типа	<i>Прочитайте текст и исключите неправильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Любой проект состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: 1. Проблематизация 2. Целеполагание. 3. Схематизация 4. Планирование 5. Реализация	3 1. Проблематизация - постановка проблемы 2. Целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в лично-значимую цель, что еще больше укрепляет мотив к деятельности. 3. Планирование — составляем план, последовательность действий, определяем сроки этапов и ответственных за их проведение. 4. Реализация имеющегося плана 5. Рефлексия - это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы.	15 мин.
7.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обоснуйте выбор ответа.</i> Основная цель проектной деятельности: 1. Развитие творческой личности; 2. Развитие навыков проектирования; 3. Развитие исследовательской деятельности	1 Идея метода проекта — это направленность на результат, на изменение окружающей среды, результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, для этого необходимо мыслить творчески.	10 мин.
8.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обоснуйте выбор ответа.</i> Какой метод интегрирован в кейс-метод? 1. Мозговая атака; 2. Эксперимент; 3. Биографический метод; 4. Герменевтический метод	1. Генерация идей относительно ситуации главный принцип при оценке проблемной ситуации. В кейс-методе всегда заложена проблема.	5 мин.
9.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обоснуйте выбор ответа.</i>	Личность рассматривается как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности психолого-педагогического	10 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры: 1. Индивидуальный подход; 2. Личностно-ориентированный подход; 3. Системный подход	взаимодействия. Такое взаимодействие строится с опорой на уникальность личности и ее актуальные возможности.	
1.	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст и закончите предложение:</i> Документ или комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего образования, включая всю совокупность образовательных услуг, — это:	Образовательная программа	5 мин.
2.		<i>Прочитайте текст и закончите предложение:</i> Общую характеристику специальности, содержащую номер и дату приказа Министерства образования РФ, утвердившего данную специальность; название квалификации выпускника с указанием нормативного срока ее освоения; квалификационную характеристику	Государственный образовательный стандарт	5 мин

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		выпускника, определяет:		
3.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что является критериями эффективности усвоения учебного материала?	Критериями эффективности усвоения учебного материала должны быть следующие умения: 1 сопоставлять различные формы учебного материала, выбирать оптимальную форму собственного ответа; 2 ориентироваться по образцам, инструкциям учителя 3 сопоставлять собственные результаты с имеющимися 4 использовать собственный опыт при изучении нового материала 5 иметь потребность получать психологические знания.	15 мин.
4.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что такое метод проектов?	Эффективный метод обучения психологии, где под руководством учителя, учащиеся выполняют групповое или индивидуальное исследование по определенной теме. Выстраивают план действий, подбирают диагностический инструментарий, делают выводы и выступают на школьных научно-практических конференциях.	10 мин
5.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Какие дидактические функции выполняет проблемная лекция?	1. Активизирует внимание студентов; 2. Развивает творческое мышление; 3. В ходе лекций происходит формирование навыков обучения; научной дискуссии и научного мышления; 4. Проблемная лекция включает студентов в обсуждение реально существующих и научных проблем	15 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8 – Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i> Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) заучивание текста, как тренировки памяти	1,2,3,4	2 мин
2		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> При проведении семинара творческого типа формируются: 1) умение активизации мыслительной деятельности, когда ответы на вопросы представлены в источниках в скрытой форме; 2) умение поставить конкретизирующие, наводящие вопросы в случае затруднения студентов в ответе на вопрос; 3) умение стимулировать свободную речь студентов при ответах на вопросы (а не чтение конспекта);	1	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) умение сделать выводы по рассмотренному вопросу.		
3		<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i> Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков 1) ориентирующая; 2) стимулирующая; 3) контролирующая; 4) демонстрирующая	1,2,3	2 мин
4		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Элективные дисциплины – это 1) основные дисциплины; 2) дополнительные дисциплины; 3) общеобразовательные дисциплины; 4) дисциплины по выбору студента	4	1 мин
5		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Основное требование к коррекционным программам это: 1) занимательность; 2) универсальность; 3) соответствие выявленным нарушениям; 4) все ответы верны	3	1 мин
6	Задания комбинированного типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Система оптимального возрастного развития личности в целом называется: 1. Полная модель коррекции; 2. Общая модель коррекции; 3. Частная модель коррекции;	2 Она включает в себя щадящий охранительно-стимулирующий режим для ребенка, соответствующее распределение нагрузок с учетом психического состояния, организацию жизнедеятельности ребенка в школе, в семье и в других группах Программы, реализуемые на	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4.Специальная модель коррекции	основе этой модели являются профилактическими и могут сопрягаться с любой образовательной программой ориентированной на детей определенного возраста.	
7.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Для сохранения психического здоровья личности человеку заниматься: 1.Спортом; 2.Своим саморазвитием; 3.Саморегуляцией; 4. Работой	3 Саморегуляция личности — способность руководить своим эмоциональным и душевным состоянием. Включает в себя эмоциональную и психическую (психологическую) саморегуляции.	15 мин.
8.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Саморегуляция деятельности. Производится при совершении какой-либо деятельности для приведения своих возможностей к имеющимся требованиям. Состоит из: 1.4 этапов; 2. 3 этапов; 3. 5 этапов; 4.6этапов	4 Это такие этапы, как целеполагание, обозначение значимых обстоятельств, контроль и оценивание итогов, решение о коррекции.	10 мин.
9.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие технологии помогают детям адаптироваться к школьной и социальной среде? 1.Личностно-ориентированные; 2. Педагогические; 3.Здоровьесберегающие.	3 Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.	10 мин
10.	Задание открытого типа	Прочитайте текст и ответьте на вопрос	Принцип научности требует, чтобы изучаемый учебный материал	15 ин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Что такое принцип научности?	соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям. Этот принцип имеет особое значение для изучения психологии в силу того, что существует большое количество околонуточных психологических книг, написанных на основе знаний житейской психологии или эзотерических знаний. В таких книгах нередко в увлекательной форме излагаются недостоверные или недостаточно доказанные знания.	
11		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос</i> Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами и учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении. Как реализуется этот принцип?	Реализация этого принципа может достигаться за счет: 1) формирования потребности учащихся в психологических знаниях; 2) диалогической формы обучения; 3) проблемного подхода в обучении; 4) широкого использования практических методов обучения (в виде учебных экспериментов, тестов, психологических тренингов).	15 мин
12.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что должен включать в себя конспект урока по психологии?	1)формулировку темы; 2)описание целей и задач урока; 3)перечисление основных этапов урока; 4)краткую характеристику содержания и видов деятельности	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			учителя и учащихся на каждом этапе урока; 5) описание наглядных пособий и приемов их использования на уроке; 6) указание на ориентировочное время, которое займут отдельные фрагменты урока по оценке учителя	
13		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Какими способами может демонстрироваться наглядность?	Можно выделить 3 основных вида наглядности: предметную, изобразительную и словесную. <i>Наглядность можно демонстрировать через:</i> предметы окружающей обстановки, демонстрационные изобразительные пособия, таблицы: познавательные; инструктивные; тренировочные; справочные, счетные приборы, измерительные приборы, иллюстрации, дидактический материал.	15 мин
14		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Напишите функции, которые выполняет учитель психологии.	Деятельность преподавателей психологии предполагает выполнение нескольких функций: обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской	15 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьюторства</i>		-	
Всего			50	-
Другое				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		10	
6.	<i>Экзамен</i>		40	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

- 1.Абрамян Н.Г. Методика преподавания психологии : учебно-методическое пособие / Абрамян Н.Г., Пронина Е.В.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120452.html>
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7.
- 3.Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии. История, теория, практика : учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765065651.htm>
- 4.Соколов, Е. А. Психология познания : методология и методика преподавания : учеб. пособие. / Е. А. Соколов - Москва : Логос, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986990385.html>

8.2 Дополнительная литература

- 1.Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2.
- 2.Чернышев А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6.

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://time-master.ru/>
- 5.Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- 6.Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), учебной мебелью.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

