

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследования в клинической психологии

Составитель(и)

Камнева О.А., доцент, к.б.н., доцент кафедры психологии

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе Управления образования МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

3 (по очной форме)

Семестр(ы)

5 (по очной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является освоение методологических основ и методов организации научного исследования в клинической психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методологии современной (постнеклассической) науки;
- рассмотреть общенаучные и специфические для клинической психологии методологические основы организации исследований;
- показать взаимосвязь теоретической основы, методов организации и проведения исследования в клинической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к обязательной части модулю «Основы научной деятельности» и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия»;
- «Основы проектной деятельности»;
- «Общая психология»;
- «Когнитивная психология»

Студенты должны:

Знать: уровни методологии, теории роста научных идей, методы и технологии организации, сбора, обработки данных и их интерпретацию;

Уметь: использовать технологии в практической деятельности в выстраивании перспективного плана научной исследовательской деятельности; осмысленно выбирать свою методологическую позицию.

Навыки: владеть технологиями разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; правилами ведения дискуссии, правилами написания научных текстов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Дисциплина имеет логическое продолжение для изучения курсов «Общепсихологический практикум», «Профессиональная этика», «Экспериментальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-1* – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

б) профессиональных (ПК): *ПК-7* Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.1. Использовать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки, а также методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучные и социогуманитарные оснований клинической психологии	Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки, а также методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучные и социогуманитарные оснований клинической психологии	Осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Навыками методологического анализа в научном исследовании, в том числе в области клинической психологии.
	ОПК-1.2. Уметь осуществлять научное исследование в сфере клинической психологии.	Структуру научного исследования, методы научного исследования в клинической психологии	Осуществлять научное исследование в сфере клинической психологии.	Навыками научного исследования в клинической психологии
	ОПК-1.3. Владеть действиями по реализации научного исследования в профессиональной деятельности клинического психолога.	Современную методологию исследования	Проводить научное исследование в клинической психологии	действиями по реализации научного исследования в профессиональной деятельности клинического психолога.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-7</i>	ПК-7.1. Использует методы и технологию проектирования научно-исследовательской деятельности	Методологию, методы и технологию проектирования научно-исследовательской деятельности	Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Представлять план и результаты научной исследовательской деятельности	Формулирование м конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования
	ПК-7.2. Умеет проектировать исследовательскую деятельность; представлять план и результаты научной исследовательской деятельности.	Структуру исследовательской деятельности	Проектировать исследовательскую деятельность;	Навыками написания результатов научной деятельности
	ПК-7.3. Владеет технологиями разработки, проектирования и представления обоснованного перспективного плана и результатов научной исследовательской деятельности.	Технологию разработки, проектирования и представления обоснованного перспективного плана и результатов научной исследовательской деятельности.	Предоставлять обоснованный перспективный план и результаты научной исследовательской деятельности.	Технологиями разработки, проектирования и представления обоснованного перспективного плана и результатов научной исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.	4	-	8	-	-	-	-	15	27	Опрос, дискуссия
Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.	4	-	8	-	-	-	-	15	27	Опрос, дискуссия
Тема 3. Проблема объяснения в психологии.	4	-	8	-	-	-	-	15	27	Представление отчета о выполнении и задания. Контрольная работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
											Опрос, дискуссия
Тема 4. Технология организации психологического исследования в клинической психологии	4	-	8	-	-	-	-		15	27	Опрос, дискуссия
Консультации										-	
Контроль промежуточной аттестации										-	Зачет
ИТОГО за семестр:	16		32						60	108	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции										п ..	общее количество компетенций	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Тема 1	27	ОПК-1												1
Тема 2	27	ОПК-1												1
Тема 3	27		ПК -7											1
Тема 4	27		ПК -7											1
Итого	108													2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.

Познание, как субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие. Субъект и объект исследования. Характеристика субъекта, процесса взаимодействия. Характеристика объекта, процесса взаимодействия. Характеристика инструментария, как звена опосредования субъект-объектных отношений. Характеристика - потребности субъекта в проведении исследования. Научное знание – цель и результат исследования. Знание, как понятие гносеологии. Знание, как понятие эпистемологии. Гносеология и эпистемология: дефиниция понятий. Методологические принципы клинической психологии. Специфика исследований в клинической психологии.

Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.

Методологические подходы к созданию системы научного знания. Понятие о дескриптивной и нормативной методологии по Э.Г. Юдину. Философско-мировоззренческие и общенаучные основы научного исследования. Конкретно-научная теория как методологическая основа научного исследования. Нормы, правила и принципы проведения научного исследования. Классификация психологических теорий. Центр и периферическая область теорий. Структура психологических теорий. Психологические теории и научные картины мира.

Тема 3. Проблема объяснения в психологии.

Виды и особенности психологических объяснений. Основные функции объяснений в психологии. Редукционизм как методологическая ошибка и нарушение этических принципов психологической науки. Анализ проблемы объективного метода. Современная систематика психологических методов. Клинико-психологические методы исследования личности. Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования личности. Качественные и количественные методы в клинической психологии. Векторы развития качественных исследований в психологии. Стратегии и методы качественных исследований.

Тема 4. Технология организации психологического исследования.

Типологизация методов психологического исследования и практическое значение для планирования научных исследований. Организация условий проведения исследования. Виды психологических исследований. Этапы, планирование, выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета. Основные понятия психологического исследования. Основные схемы эмпирического исследования в психологии. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения. Пятиуровневая модель методологической деятельности ученого. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Использование математических методов в клинической психологии и представление результатов исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

Ситуационные задачи;

Метод индивидуализации домашних заданий:

- Подготовка к занятиям;
- Подготовка к текущему контролю;
- Подготовка презентаций, рефератов;
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции

(устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении тестовых работ и др.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями и навыками:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
 - работа со справочниками и др. справочной литературой;
 - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
 - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
 - навыками изложения самостоятельной точки зрения.
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
 - формулировать проблемы современной антропологии, вести дискуссию;
- 2) закреплять и систематизировать знания:
 - работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - формировать умения:
 - использовать технологии в практической деятельности в выстраивании перспективного плана научной исследовательской деятельности;
 - осмысленно выбирать свою методологическую позицию.

Навыки: владеть технологиями разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности;

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	<p>Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.</p> <p>Предложите схемы научного исследования, которые отражали бы разные стадии развития науки: классическую, неклассическую, постнеклассическую</p> <p>Предложите схемы взаимодействия: субъект-объектного, субъект-субъектного в научном исследовании. Приведите примеры.</p>	15	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 2.	<p>Виды и уровни методологических знаний.</p> <p>Проанализируйте компоненты в структуре психологических теорий из статьи А.В. Юревича «Структура психологических теорий»// Психологический журнал .- 2003. - № 1. – С. 5-13. Обозначьте особенности центральной, периферической и неявной области и их взаимное влияние друг на друга.</p> <p>Соотнесите психологические теории и научные картины мира.</p>	15	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 3.	<p>Проблема объяснения в психологии.</p> <p>Редукционизм как методологическая ошибка и нарушение этических принципов психологической науки.</p> <p>Дайте характеристику современной систематике психологических методов в клинической психологии. Охарактеризуйте качественные исследования в клинической психологии.</p>	15	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 4.	<p>Технология организации психологического исследования в клинической психологии.</p> <p>Назовите виды исследований в клинической психологии.</p> <p>Как происходит выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета.</p> <p>Представьте основные схемы эмпирического исследования в психологии.</p> <p>Как добиться достоверности получаемых данных</p>	15	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рабочая тетрадь
Образец рабочей тетради (фрагмент):
Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.В.Н.Татищева»

Рабочая тетрадь по дисциплине

Ф.И.О. студента, курс, группа
Ф.И.О. преподавателя, ведущего курс

Астрахань, 20...

Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.

1. Предложите схемы научного исследования, которые отражали бы разные стадии развития науки: классическую, неклассическую, постнеклассическую.

.....ответ

За каждый полный ответ начисляется 1 балл, за неполный – 0,5 баллов, за отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20 б., минимальное – 10б. При меньшем количестве баллов, все баллы аннулируются.

Тематика рефератов и контрольных работ

Тематика рефератов по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии»

1. Предмет психологии и научные методы
2. Объективность знания и чувственный опыт
3. Научный метод и исследовательское мышление
4. Способы формирования исследовательских гипотез
5. Общетеоретические и исследовательские гипотезы
6. Методы организации качественного исследования
7. Методы организации количественного исследования
8. Обеспечение достоверности полученных результатов
9. Особенности психологического объяснения и редукционизм
10. Принципы проведения научного исследования
11. Этические нормы и правила проведения психологического исследования
12. Нормативная и дескриптивная методология в исследовательской деятельности

Контрольная работа

1 вариант

1. Характеристики гносеологии и эпистемологии, их роль в научном исследовании
2. Объяснения на основе теорий. Примеры
3. Порядок проведения научного исследования

2 вариант

1. Научное познание, характеристики научного познания
2. Векторы развития качественных исследований в клинической психологии
3. Правила обобщения данных в психологическом исследовании и клинической психологии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Проблема объяснения в психологии.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Опрос, дискуссия, контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Технология организации психологического исследования.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Опрос, дискуссия, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2. Информационные технологии

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Антропология» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации
2. Определить формат презентации.
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в

соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии домашнее задание, электронные материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляются решенные задания только на данный почтовый ящик преподавателя. Отправка сообщений с личных почтовых ящиков студентов не допускается.

6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

Предусмотрено использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер

Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

1	Тема 1.	<i>ОПК-1</i>	тематические дискуссии, фронтальный опрос
2	Тема 2.	<i>ОПК-1</i>	круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач, реферат
3	Тема 3.	<i>ПК-7</i>	тематические дискуссии, фронтальный опрос Контрольная работа.
4	Тема 4.	<i>ПК-7</i>	тематические дискуссии, фронтальный опрос, реферат Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7. Оценка ситуационных задач

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 Оценка ответов на письменные вопросы

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
----------------	--

4 «хорошо»	- один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	- два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	- все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствует доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос

Таблица 8.1 Оценка устных ответов

5 «отлично»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	- студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 8.2 Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	- студент все тестовые задания выполнил правильно
4 «хорошо»	- студент допустил 20% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- студент допустил до 60 % неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- студент допустил более 60 % неправильных ответов

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.

Ключевые понятия: наука, научное познание, парадигмы, теории, монотетические, идиографические науки, категории научности.

Цель: рассмотреть основные принципы научного исследования, выделить критерии научности знания, проанализировать теории роста научных идей.

Темы для обсуждения:

1. Основные принципы научной отечественной методологии
2. Понятие науки. Критерии научности знания.
3. Формы существования научного знания. История вопроса.
4. Парадигмы и их роль в научном познании.
5. Теории роста научных идей (Куна, Поппера-Лакатоса, Фейерабенда)
6. Методологические принципы клинической психологии. Специфика исследований в клинической психологии.

Рекомендуемая литература

1. Гусельцева, М.С. Культурно-историческая психология: от неклассической к постнеклассической картине мира /М.С. Гусельцева // Вопросы психологии. – 2003. - № 1. – С. 99-115.
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии /Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2007. – С. 32-58.
3. Кун, Т. Структура научных революций /Т. Кун. – М.: Прогресс, 2007.
4. Лакатос, И. История науки и её рациональная реконструкция /И. Лакатос. – М.: Смысл, 210
5. Поппер, К. Логика и рост научного знания. – М.: Смысл, 2007. – С. 4-12

Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.

Ключевые понятия: методология, методология психологии, уровни методологии, эпистемологические единицы

Цель: определить важность изучения методологии как науки, её места в психологических исследованиях, ключевые проблемы современной методологии, сформулировать принципы уровня строения методологии, выделить эпистемологические единицы исследования, в том числе – в клинической психологии.

Темы для обсуждения:

1. Понятие методологии, её место и функции в научном познании
2. Общенаучный уровень методологического познания и его модели
3. Специально-научный уровень научного познания. Естественно-научное и гуманитарное познание в современной психологии
4. Конкретно-научная методология, её назначение и роль в научном познании.
5. Подготовьте автобиографическую справку о роли отечественных ученых - С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Б.Г.Ананьева, А.Н. Леонтьева, М.Г. Ярошевского, Л.И. Анциферовой, К.А. Абульхановой – Славской, В.А. Кольцовой, А.В. Юревича, В.А. Мазилова, С.Д. Смирнова, В.М. Аллахвердова в становлении и развитии методологии.
6. Охарактеризуйте четвертый уровень методологии, покажите его значимость.
7. Охарактеризуйте каждую эпистемологическую единицу исследования

Рекомендуемая литература

1. Абульханова – Славская, К.А. Состояние современной психологии: субъектная парадигма / К.А. Абульханова – Славская // Предмет и метод психологии, / Под. Ред. Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2005. - С. 428 -451.
- 2.Кольцова, В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии./ В.А. Кольцова. – М.: Институт психологии РАН, 2004.

3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. / Б.Ф. Ломов - М.: Смысл, 2009

Тема 3. Проблема объяснения в психологии.

Ключевые понятия: проблема объективности, научные исследования, научный редукционизм, научная картина мира

Цель: познакомить студентов с особенностями использования теоретических и эмпирических методов в психологическом исследовании рассмотреть специфику исследования в клинической психологии, обозначить проблему объективного получения знаний, выделить понятие «научный редукционизм» и его виды.

1. Найдите в научной психологической литературе данные, где в исследованиях какого-либо явления или процесса использовался анализ, синтез и абстрагирование. Приведите пример. Ответ обоснуйте.

2. Для чего применяются методы обобщения в науке? Какие методы обобщения вы знаете?

3. Что такое научные модели и какие виды моделей вам известны?

4. Дайте понятие наблюдения разными авторами. Какие виды наблюдений вам известны, назовите их отличительные черты?

5. Что такое эксперимент? Когда он получил свое развитие в науке?

6. Чем отличаются методы опроса от других методов?

7. Что такое метод тестирования? Назовите виды тестирования, достоинства и недостатки. Выберите любой из этих видов и охарактеризуйте его.

8. Предложите несколько методик по проективным тестам. На что они направлены и чем их особенность.

9. В чем заключается проблема объективности в психологии?

10. Что такое научный редукционизм и как он применяется в психологии?

11. Какие научные картины мира вам известны?

Рекомендуемая литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования./ Б.С. Волков, Н.В. Волков, А.В. Тубанов– М.: Академический проект, 2006. – С. 11-20,

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология./ В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2005.- С 11-24.

3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии /Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2007. – С. 70-91

4. Юревич, А.В. Структура психологических теорий /А.В. Юревич // Психологический журнал. – 2003. - № 1. – С. 5-13

Тема 4. Технология организации психологического исследования.

Ключевые понятия: проектная, технологическая, рефлексивная фазы научного исследования, этапы и фазы научного исследования

Цель: познакомить студентов с сутью организации процесса научного исследования, выделить этапы и фазы научного исследования.

Темы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте фазу проектирования исследования

2. Что такое замысел исследования, его характеристика

3. Дайте характеристику стадии конструирования исследования, раскройте её суть

4. Для чего необходима технологическая фаза?

5. Какие научные школы отечественной психологии вам известны?

6. Назовите роль статистических методов п психологическом исследовании?

7. Что такое рефлексивная фаза исследования?

8. Какие формы изложения научного исследования вам известны?

Рекомендуемая литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования./ Б.С. Волков, Н.В. Волков, А.В. Тубанов – М.: Академический проект, 2006. – С. 11-20.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология./ В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2005.- С 11-24.

Количественные и качественные исследования в клинической психологии

Ключевые понятия: когнитивная, герменевтическая, экзистенциальная традиции в психологии, вненаучное психологическое знание

Цель: рассмотреть особенности организации и построения количественного и качественно исследования в психологии

Темы для обсуждения:

1. В чем заключается проблема соотношения естественно-научного и гуманитарного знания в психологии?
2. Какие формы вненаучного психологического знания вам известны?
3. Какие традиции (направления) в получении знания о психике вам известны?
4. Раскройте логику количественного исследования
5. Раскройте логику качественного исследования

Рекомендуемая литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования./ Б.С. Волков, Н.В. Волков, А.В. Тубанов – М.: Академический проект, 2006. – С. 11-20.
2. Знаков В.В. Три традиции психологических исследований – три типа пнимания.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.:СИНТЕК, 2007
4. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. /И.В. Тютюнник. – М.: ООО УМК «Психология», 2006. – 208 с.

Виды изложений научных исследований

Ключевые понятия: научная статья, магистерская диссертация

Цель: познакомить студентов с общей технологией написания научных статей по психологии.

Темы для обсуждения:

1. Основные принципы написания научной статьи: ключевые компоненты
2. Основные части бакалаврской работы – раскройте содержание введения, двух глав, заключения.

Рекомендуемая литература

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.:СИНТЕК, 2007
2. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. /И.В. Тютюнник. – М.: ООО УМК «Психология», 2006. – 208 с.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии»

1. Научное познание, характеристики научного познания
2. Научное исследование, виды научных исследований
3. Характеристики объекта и субъекта научного познания в процессе взаимодействия
4. Характеристики гносеологии и эпистемологии, их роль в научном исследовании
5. Нормы проведения научного исследования
6. Правила проведения научного исследования
7. Принципы проведения научного исследования
8. Этическая сторона проведения научного исследования
9. Структура психологических теорий

10. Понятие научной картины мира
11. Функции объяснения в психологии
12. Генетическое объяснение в психологии. Примеры
13. Интенциональное объяснение в психологии. Примеры
14. Диспозиционное объяснение. Примеры
15. Причинное объяснение. Примеры
16. Функциональное объяснение. Примеры
17. Эмпирическое обобщение. Примеры
18. Объяснения на основе теорий. Примеры
19. Редукционизм и его роль в психологическом объяснении
20. Понятие дескриптивной и нормативной методологии
21. Векторы развития качественных исследований в психологии
22. Особенности организации качественных и количественных исследований
23. Особенности формулирования объекта и предмета
24. Понятие рабочей гипотезы и исследовательской задачи
25. Порядок проведения научного исследования
26. Понятие теоретического научного исследования
27. Понятие эмпирического научного исследования
28. Правила обобщения данных в психологическом исследовании
29. Особенности проведения исследования в клинической психологии
30. Правила написания научных работ

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-1</i> – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Сколько уровней в структуре методологического знания выделил Э.Г. Юдин? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6	2	10 мин
2.		<i>Выберите правильный ответ</i> Нахождение пути и средства проникновения в суть феномена, не внося при этом ничего внешнего, субъективного, называется: 1) _____ принципом всесторонности; 2) _____ принципом единства теории и практики;	3	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) принципом объективности; 4) принцип единства исторического и логического.		
3.		<i>Выберите правильный ответ</i> Наука о научной теории познания называется: 1) гносеология; 2) онтология; 3) методология; 4) акмеология	1	3 мин
4.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Оценка научности методов, приемов и принципов анализа с точки зрения эффективности, возможности и пределов их применения, называется: 1) аксиологической функцией; 2) эвристической функцией; 3) онтологической функцией; 4) когнитивной функцией	1	5 мин
5.		<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i> Критериями научности знаний являются: 1) субъективность; 2) объективность; 3) обоснованность; 4) доказательность	2,3,4	1 мин
6.		<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i> Методология – это: 1) учение о научном познании;	1,2,3	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) учение о методах научного познания; 3) совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов в науке; 4) совокупность методик эмпирического исследования.		
7.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Разделение целого на составные части называется: 1) синтез; 2) обобщение; 3) анализ; 4) абстрагирование	3 Задача анализа – составить целостную картину процесса, выявить закономерности изучаемого. Применяется вместе с синтезом.	10 минут
8.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Кумулятивную теорию роста научных идей предложил: 1) Кунн; 2) Лакатос; 3) Поппер; 4) Дюгем	4	10 мин.
9.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Стандартная процедура измерения индивидуально-психологических отличий называется: 1) Экспериментом; 2) Тестированием; 3) Опросом; 4) наблюдением	2	5 мин.
10.		<i>Прочитайте текст и исключите лишнее. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Биографические методы:	4 Способы исследования жизненного пути личности. Относится к эмпирическим методам.	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>1) метод изучения продуктов деятельности;</p> <p>2) метод изучения документации;</p> <p>3) метод реконструкции (анализ свидетельства современников);</p> <p>4) структурный метод</p>		
11.	Задания комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Кумулятивную теорию роста научных идей предложил:</p> <p>5) Кунн;</p> <p>6) Лакатос;</p> <p>7) Поппер;</p> <p>8) Дюгем</p>	<p>4</p> <p>Она рассматривает развитие науки через последовательный, постепенный прирост научного знания.</p>	10
12.	Задание открытого типа	<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i></p> <p>Что дает методология науки для клинической психологии?</p>	<p>Возможность понимания многоплановости предмета клинической психологии.</p> <p>Клиническая психология накопила много эмпирических данных, которые невозможно охватить без новых методологических подходов. Это может привести к искажению природы человека и отрицательным социальным последствиям..</p>	10 мин
13.		<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i></p> <p>Что такое принципы в клинической психологии, перечислите основные?</p>	<p>Система правил, которой руководствуется ученые в своей деятельности, они определяют направления научного поиска, в их рамках дается интерпретация полученных результатов. Основные принципы: детерминизма, активности, сознания и</p>	15 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			деятельности, системности	
14.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Запишите критерии научности знаний:	1. Систематизированность и полнота охвата исследуемых явлений; 2. Обоснованность и доказательность; 3. Непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным; 4. Ориентированность на новации с оглядкой на классику; 5. Объективность во всем.	12 мин
15.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что такое научный метод исследования?	Совокупность специальных правил и процедур, направленных на получение эмпирических знаний о мире. Научный метод – это способ познания, в котором выделяются три базовые особенности: - процедуры и приемы добывания фактов; - способы построения и обоснования эмпирического исследования; - правила построения эмпирических концепций.	10 мин
16.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что такое парадигма в науке? Приведите пример.	Это – теория, принятая научным сообществом за общий образец решения исследовательских задач. Парадигма – общая модель, ориентируясь на которую возникают и развиваются конкретные научные теории.	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Пример, культурно-историческая парадигма Л.С. Выготского, парадигма деятельности А.Н. Леонтьева.	
17.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Охарактеризуйте кратко теорию научных революций.	Теория Т. Куна предполагает смену научной теории после исчерпания её возможности. Происходит смена научных теорий, что напоминает реконструкцию научной области на новых основаниях, чем простой кумулятивный процесс.	10 мин
18.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что такое верификация? Кто из ученых ввел это понятие?	Получение опытным путем данных в пользу предлагаемой гипотезы. Ввел К. Поппер.	10 мин.
19.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что такое индукция?	Способ рассуждения, ведущий от частных фактов, положений к общим выводам.	5мин
20.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что такое постнеклассическая наука?	На первый план выдвигаются междисциплинарные исследования и проблемно-ориентированные формы исследовательской деятельности. Происходит сращение в единой системе деятельности теоретических и эмпирических знаний. Выдвигается принцип плюрализма как принцип существования множества теорий, не одна из которых не может претендовать на роль более истинной. В	15 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			постнеклассической картине мира уходят на задний план идея истинности, аксиологический фактор начинает входить в состав объясняющих положений, используются вненаучные средства. Учитываются ценностно-целевые установки субъекта познавательной деятельности.	
21.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что означает использование генетического принципа в клинической психологии?	Это рассмотрение изучаемого факта на основе анализа условий его происхождения и последующего развития. От этого принципа зависит глубина объяснения того или иного феномена. Например, Ж. Пиаже считал, что эгоцентрическая речь не служит средством общения, а направлена на самого ребенка, сопровождает его действия и переживания. Л.С. Выготский доказал, что эгоцентрическая речь затем переходит во внутренний план, превращается во внутреннюю речь, что является регулятором мышления и развития интеллекта	15 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-7</i> Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, называется:</p> <p>1)объектом исследования; 2)предметом исследования; 3)гипотезой исследования; 4)научной новизной.</p>	1	5 мин
2.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска, называется:</p> <p>1)целью исследования; 2)гипотезой исследования; 3)объектом исследования; 4)предметом исследования</p>	1	5 мин
3.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Свойство или отношение в объекте, которое подлежит детальному изучению, называется:</p> <p>1)объектом исследования; 2)темой исследования; 3)целью исследования 4)предметом исследования</p>	4	5 мин
4.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Объективно существующие противоречия между потребностями и</p>	2	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>возможностями, новыми знаниями и уже сложившимися, которые могут быть разрешены средствами науки, называется:</p> <p>1) темой исследования; 2) проблемой исследования; 3) актуальностью исследования; 4) профессиональным интересом</p>		
5.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата, называется:</p> <p>1) гипотезой исследования; 2) проблемой исследования; 3) этапами исследования; 4) прогнозированием исследования</p>	1	1 мин
6.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке, это:</p> <p>1) научная новизна; 2) актуальная проблема; 3) практическая значимость; 4) значимость исследования</p>	<p>1</p> <p>Элементами научной новизны могут быть – новый объект исследования, новая постановка задач, новый метод решения, новые результаты исследования, разработка оригинальных моделей, новые критерии оценки показателей.</p>	10 мин
7.		<p><i>Прочитайте текст и исключите неправильный ответ. Запишите</i></p>	4	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Первый уровень психодиагностического исследования, согласно А.Г. Шмелеву, состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научных теорий в области психологии; 2) репертуар конкретных психодиагностических методик; 3) психометрика; 4) проективный подход 	<p>По мнению А.Г. Шмелева, принцип детерминизма, генетический принцип, исторический принцип составляют ядро первого уровня.</p>	
8.		<p><i>Прочитайте текст и исключите неправильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Второй уровень в системе психологического исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объективный; 2) Компетентностный; 3) Проективный; 4) Субъективный 	<p>2</p> <p>Представлен широким спектром методик, имеющих измерительную направленность, за счет которой достигается количественная (и качественная) квалификация изучаемого явления. Одно из важнейших требований, предъявляемых к таким методикам, — определение надежности, валидности и стандартизации процедуры проведения и обработки результатов исследования, в основе которой лежит понятие нормы</p>	15 мин.
9.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Третий уровень психодиагностического исследования, согласно А.Г. Шмелеву, состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психометрии; 2) психометрики; 3) психодиагностики 	<p>2</p> <p>Психометрика — область психологии, которая изучает теоретические и методологические проблемы измерений в психологии, разрабатывает математические модели для методов психологических измерений (например, факторная модель), определяет формальные требования для экспериментальной</p>	15 ин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проверки психометрических свойств	
10.	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> В чем суть проблемы объективности?	Проблема искажения знания в процессе познания его субъектом, как зависимость научного знания от научного метода. Следовательно, возникает другая проблема – проблема истинности научного знания.	10 мин
11.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Сколько уровней объяснений психического предложено А.В. Юревичем?	А.В. Юревич предлагает четыре уровня объяснений психического: - феноменологический; - физический; - физиологический; - социальный	10 мин
12.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что означает объяснение на основе эмпирического обобщения?	Генерализация эмпирического опыта – научного или обыденного	10 мин
13.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что такое научный редукционизм?	В психологии с целью объяснения психических явлений используют теоретические единицы анализа и способы объяснений, заимствованные из других наук. Такие объяснения носят название « научный редукционизм ». К редукционизму в психологию можно отнести любые попытки объяснить	15 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			психические явления средствами других наук – социологии, медицины, логики и т.д.	
14.		<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Охарактеризуйте синтез, как научный метод. Чем он отличается от анализа?</p>	<p>Процесс практического или теоретического воссоединения целого из частей или соединение элементов или сторон предмета в единое целое. Результатом синтеза является совсем другой продукт, с новыми качествами и свойствами, что отражает результат внутренней взаимосвязи частей, объединенных в единое целое. Анализ и синтез – это основные мыслительные операции, присущи всем людям. Одни в большей степени склонны к анализу, другие – к синтетической деятельности. Психолог должен развивать в себе способности как к анализу, так и к синтезу.</p>	15 мин
15.		<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Какое исследование называется эмпирическим?</p>	<p>Это исследование, полученное не в результате теоретического анализа, абстрагирования от каких-то фактов или установления причинно-следственных связей,</p>	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			а опытным, то есть практическим путем.	
16.		<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Составьте план клинического эксперимента.</p>	<p>Клинический эксперимент предполагает следующие действия: 1. выбор и обоснование проведения: а) постановка задач, выбор гипотез; б) выбор числа экспериментальных объектов и независимой переменной; 2. планирование: а) разработка методики проведения эксперимента; б) порядок проведения эксперимента; в) математическая модель описания эксперимента; 3. анализ: а) сбор и обработка данных; б) проверка гипотез; в) интерпретация результатов.</p>	15 ин.
17.		<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Какие элементы научной новизны вам известны?</p>	<p>Элементами научной новизны могут быть: - новый объект исследования; - новая постановка задач; - новый метод (технология) решения; - новое применение известного метода или решения; - новые результаты эксперимента; - разработка оригинальных моделей;</p>	15 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			- новые или усовершенствованные критерии оценки показателей.	
18.		<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> В Напишите, что входит процедуру эмпирического познания. Приведите примеры.</p>	<p>Описание, посредством которых явления и их взаимоотношения определяются, классифицируются. Например, свойство темперамента определяются по следующим признакам: наследственно обусловлены, устойчивы, индивидуально своеобразны, не зависят от целей, мотивов и содержания деятельности; Предсказание, высказывание о том, какое событие может произойти в будущем. Например, потеря родителей может быть фактором предсказания депрессии у ребенка. Иногда по одному фактору можно предсказать другой, если наблюдается их совместная вариация. Её называют коэффициентом корреляции, которая может быть положительная и отрицательная; Инструменты, как орудие измерения. Точность инструмента требует внешнего контроля.</p>	20 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Тесты и анкеты являются инструментами, посредством которых измеряют особенности личности, темперамент, характер и т.д.;</p> <p>Измерения – процедура определения психических явлений и поведения в терминах их количественных характеристик. В психологии это – процедуры шкалирования (трехмерная, многомерная, двусторонняя шкала, биполярная шкала), типологическая группировка и т.д. В психологических исследованиях принципиален вопрос, что именно инструмент измеряет и насколько хорошо он это делает (понятие валидности).</p>	
19.		<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i></p> <p>Перечислите средства научного исследования.</p>	<p>1. Материальные средства – это приборы для научного исследования. В биологии легко представить микроскоп, в химии – аппарат Киппа. В психологии такими средствами могут быть частные методики изучения того или иного феномена, в том числе – тесты, в</p>	15 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>психофизиологии применяются приборы: активациометр, стабиллоплатформы и т.д.;</p> <p>2. Информационные средства – это компьютеры с определенными программами, в которых можно производить расчеты, рисовать графики или картинки, набирать научный материал;</p> <p>3. Математические средства – это важный инструмент анализа исследования, с его помощью устанавливается достоверность результатов, влияние одного процесса на другой;</p> <p>4. Языковые средства – это прежде всего специфический язык науки, на котором ученый излагает свои мысли, результат исследования, делится впечатлением с коллегами.</p>	
20.	Задания комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Стандартная процедура измерения индивидуально-психологических отличий называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Экспериментом; 6) Тестированием; 7) Опросом; 8) наблюдением 	<p>2</p> <p>Важными характеристиками теста является надежность и валидность.</p>	5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьюторства</i>		-	
Всего			50	-
Другое				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		10	
6.	<i>Экзамен</i>		40	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины используются тестирование. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии. [Электронный ресурс] / В.Д. Альперович. – Ростов н/ Д.: ЮФУ, 2017. – 114 с. - [http:// www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html).

2. Долгушина Н. В. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html> (дата обращения: 27.04.2022)

3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 316 (25 экз.)

4. Лапаева М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html> (дата обращения: 27.04.2022)

5. Петровский А.В. Теоретическая психология : Рек. Советом по психологии УМО ун-тетов России в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". / А.В. Петровский - М. : Академия, 2003. - 496 с. - (Высшее образование) (29 экз.)

б) Дополнительная литература:

1. Взаимоотношение исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / Под. ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – М.: ИП РАН, 2015. – 574 с. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003075.html>.

2. Журавлев А.Л. Принцип развития в современной психологии [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 2016. – 479 с. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003266.html>.

3. Камнева, О.А. Методологические основы психологии: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / О.А. Камнева - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - CD-Rom (67 с.).

4. Калмыкова, Е. С. Опыты исследования личной истории : Научно-психологический и клинический подходы / Калмыкова Е. С. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 182 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Выпуск 4.) - ISBN 978-5-89353-360-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533606.html> (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М.: Проспект, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «**Методология исследования в клинической психологии**» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).