

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**  
**(С ПРАКТИКУМОМ)**

Составитель

Кузнецова Ю.В., к.псих.н. доцент,  
доцент кафедры психологии

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по  
психологопедагогической работе при управлении  
образования администрации муниципального  
образования «Город Астрахань»,  
Андреева А.В., к.психол. н., психолог Отделения  
медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ  
АО «Детская городская поликлиника № 1»  
37.05.01 Клиническая психология

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

4 (по очной форме)

Семестр

7/8 (по очной форме)

Астрахань - 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Целями** освоения дисциплины «Психологическое консультирование (с практикумом)» является: формирование у студентов системы знаний по основам психологического консультирования; углубление и систематизация знаний студентов о сущности, задачах и методах психологического консультирования, об основных подходах к оказанию психологической помощи, сложившихся в отечественной и зарубежной психологии.

**1.2 Задачи освоения дисциплины** формирование у студентов системы основных понятий психологического консультирования; обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога-консультанта; формирование навыков построения процесса психологического консультирования индивида и группы, а также навыков использования психоконсультативных технологий с учётом особенностей индивидов и групп.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина** «Психологическое консультирование (с практикумом)»: относится к обязательной части блоку Б.1 – Модуль «Введение в профессиональную деятельность», осваивается в 7 и 8 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

*«Общая психология с практикумом»*

Знания: природы человеческой психологии, ее специфики, структуры, феноменологии, динамики;

Умения: диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуры личности и интеллекта и другие психологические феномены;

Навыки: составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека.

*«Психодиагностика с практикумом»*

Знания: методов и способов психодиагностики, различных подходов изучения психики человека;

Умения: диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуры личности и интеллекта и другие психологические феномены;

Навыки: составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека.

**2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

*Производственная практика*

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

**ОПК-6** - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду

профессиональной деятельности клинического психолога;

б) профессиональных (ПК):

**ПК-3** - Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                             | Знать (1)                                                                                                                                    | Уметь (2)                                                                                               | Владеть (3)                                                                           |
| ОПК-6           | ОПК-6.1.<br>Разрабатывать индивидуальные программы консультирования         | Основы психологического консультирования; теории и методы неврачебной психотерапии; подходы к диагностике и анализу психологических проблем. | Проводить диагностику запросов клиентов; адаптировать методики под индивидуальные потребности клиента.  | Навыками проектирования индивидуальных консультационных программ и адаптации методик. |
|                 | ОПК-6.2.<br>Реализовывать семейное психологическое консультирование         | Основы семейной терапии; типы и динамика семейных отношений; подходы к разрешению семейных конфликтов.                                       | Диагностировать проблемы в семейной системе; применять техники семейной терапии.                        | Методами ведения семейных консультаций с учетом конфиденциальности и этики.           |
|                 | ОПК-6.3.<br>Проводить групповое психологическое консультирование            | Принципы групповой динамики; техники работы с группами; особенности группового консультирования.                                             | Организовывать и структурировать процесс группового консультирования; анализировать групповые процессы. | Навыками управления групповой динамикой и применения техник групповой работы.         |
|                 | ОПК-6.4.<br>Использовать методы неврачебной психотерапии                    | Методы и техники немедицинской психотерапии; показания и ограничения к их применению; правовые и этические аспекты.                          | Выбирать адекватные методы психотерапии в зависимости от проблемы клиента.                              | Методами и приемами неврачебной психотерапии в профессиональной практике.             |
| ПК-3            | ПК-3.1.<br>Разрабатывать программы консультирования с учетом нозологических | Основы клинической психологии; классификации психических расстройств;                                                                        | Диагностировать психологические состояния с учётом нозологических особенностей;                         | Навыками составления программ консультирования, основанных на диагнозах и             |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | особенностей                                                                                            | подходы к адаптации методов в зависимости от диагноза.                                                                                                       | адаптировать консультационные программы под конкретные расстройства.                                                                                           | состоянии клиента.                                                                                           |
|  | ПК-3.2.<br>Учитывать социально-демографические и культурные факторы при консультировании                | Основы социокультурной психологии; влияние социально-демографических факторов на психологическое состояние; межкультурные различия в восприятии и поведении. | Анализировать запрос клиента в контексте его социокультурного окружения; выстраивать программу консультирования с учетом культурных и социальных особенностей. | Методами работы с учетом демографических, культурных и социальных характеристик клиентов.                    |
|  | ПК-3.3.<br>Создавать консультационные группы для реабилитации и профилактики                            | Принципы психосоциальной реабилитации; методы группового консультирования; задачи профилактики и развития в лечебно-восстановительном процессе.              | Формировать группы в соответствии с целями реабилитации и профилактики; выбирать и применять соответствующие техники групповой работы.                         | Навыками организации и проведения группового консультирования, направленного на профилактику и реабилитацию. |
|  | ПК-3.4.<br>Реализовывать программы консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей | Основы дифференциальной психологии; подходы к диагностике личности; техники индивидуального консультирования                                                 | Проводить диагностику личности клиента; адаптировать программы под его индивидуальные особенности.                                                             | Приемами индивидуализации консультативных подходов для работы с разными личностями.                          |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5,7 зачетных единиц (432 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы                                                            | Для очной формы обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах                                                       | 5,7                      |
| Объем дисциплины в академических часах                                                     | 432                      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):                | 181,25                   |
| - занятия лекционного типа, в том числе:<br>- практическая подготовка (если предусмотрена) | 54                       |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические,                                       | 126                      |

|                                                                               |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| лабораторные), в том числе:<br>- практическая подготовка (если предусмотрена) |                                          |
| - консультация (предэкзаменационная)                                          | 1                                        |
| - промежуточная аттестация по дисциплине                                      | 0,25                                     |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)                                     | 250,75                                   |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)      | Зачет – 7 семестр<br>Экзамен – 8 семестр |

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для очной формы обучения*

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                                                  | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо-<br>сти, форма<br>промежуточ-<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                                                    |
|                                                                                                                      | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                                                    |
| Семестр 7.                                                                                                           |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                                    |
| Раздел 1. Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта | 24                      |                 | 48 |                 |    |                 |               | 96          | 168         |                                                                                                                    |
| Тема 1.1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании                                    | 4                       |                 | 8  |                 |    |                 |               | 16          | 28          | дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач                                                     |
| Тема 1.2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования                                  | 4                       |                 | 8  |                 |    |                 |               | 16          | 28          | собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание                                                    |
| Тема 1.3. Принципы и правила психологического консультирования                                                       | 4                       |                 | 8  |                 |    |                 |               | 16          | 28          | собеседование, контрольная работа, индивидуально творческое задание                                                |
| Тема 1.4. Роль психолога в процессе психологического консультирования                                                | 4                       |                 | 8  |                 |    |                 |               | 16          | 28          | собеседование, контрольная работа, индивидуально творческое задание                                                |
| Тема 1.5. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта                                              | 4                       |                 | 8  |                 |    |                 |               | 16          | 28          | дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач                                                     |
| Тема 1.6. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека                                      | 4                       |                 | 8  |                 |    |                 |               | 16          | 28          | собеседование, контрольная работа,                                                                                 |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                        | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                                                  |
|                                                                                            | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                                                  |
|                                                                                            |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             | групповое<br>творческое<br>задание                                                                               |
| Семестр 8                                                                                  |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                                  |
| Раздел 2. Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования.     | 30                      |                 | 78 |                 |    |                 |               | 154<br>,75  | 262<br>,75  |                                                                                                                  |
| Тема 2.1. Организация работы психологической консультации                                  | 4                       |                 | 8  |                 |    |                 |               | 17          | 29          | собеседование,<br>контрольная<br>работа,<br>индивидуально<br>е творческое<br>задание                             |
| Тема 2.2. Общепредставление о процессе психологического консультирования                   | 4                       |                 | 9  |                 |    |                 |               | 17          | 30          | дискуссия,<br>составление<br>опорной схемы<br>по вопросу,<br>решение задач                                       |
| Тема 2.3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры | 4                       |                 | 9  |                 |    |                 |               | 17          | 30          | собеседование,<br>контрольная<br>работа,<br>групповое<br>творческое<br>задание                                   |
| Тема 2.4. Начальные этапы процесса психологического консультирования                       | 2                       |                 | 6  |                 |    |                 |               | 17          | 25          | собеседование,<br>контрольная<br>работа,<br>индивидуально<br>е творческое<br>задание                             |
| Тема 2.5. Середина психоконсультативно<br>го процесса                                      | 2                       |                 | 6  |                 |    |                 |               | 17          | 25          | дискуссия,<br>составление<br>опорной схемы<br>по вопросу,<br>решение задач                                       |
| Тема 2.6. Окончание психоконсультативн<br>ого процесса                                     | 2                       |                 | 6  |                 |    |                 |               | 17          | 25          | собеседование,<br>контрольная<br>работа,<br>групповое<br>творческое<br>задание                                   |
| Тема 2.7. Техники психологического<br>Консультирования                                     | 4                       |                 | 8  |                 |    |                 |               | 17          | 29          | собеседование,<br>контрольная<br>работа,<br>индивидуально<br>е творческое<br>задание                             |
| Тема 2.8. Тестирование в<br>практике психологического<br>консультирования                  | 4                       |                 | 8  |                 |    |                 |               | 17          | 29          | дискуссия,<br>составление<br>опорной схемы<br>по вопросу,<br>решение задач                                       |
| Тема 2.9. Частные вопросы психологического                                                 | 4                       |                 | 18 |                 |    |                 |               | 18,<br>75   | 40,<br>75   | собеседование,<br>контрольная<br>работа,                                                                         |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)  | Контактная работа, час. |                 |     |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------------|-----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Л                       |                 | ПЗ  |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                                                  |
|                                      | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ  | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                                                  |
| консультирования                     |                         |                 |     |                 |    |                 |               |             |             | групповое<br>творческое<br>задание                                                                               |
| Консультации                         | 1                       |                 |     |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                                  |
| Контроль промежуточной<br>аттестации | 0,25                    |                 |     |                 |    |                 |               |             |             | Зачет<br>Экзамен                                                                                                 |
| ИТОГО за семестр:                    | 54                      |                 | 126 |                 |    |                 |               | 250<br>,75  | 432<br>,75  |                                                                                                                  |
| Итого за весь период                 | 54                      |                 | 126 |                 |    |                 |               | 250<br>,75  | 432         |                                                                                                                  |

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

| Разделы, темы дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                | Кол-во<br>часов | Код компетенции |      |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |                 | ОПК-6           | ПК-3 | общее количество<br>компетенций |
| <b>Раздел 1. Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта</b><br>Тема 1.1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании | 28              | +               | +    | 2                               |
| Тема 1.2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования                                                                                                                              | 28              | +               | +    | 2                               |
| Тема 1.3. Принципы и правила психологического консультирования                                                                                                                                                   | 28              | +               | +    | 2                               |
| Тема 1.4. Роль психолога в процессе психологического консультирования                                                                                                                                            | 28              | +               | +    | 2                               |
| Тема 1.5. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта                                                                                                                                          | 28              | +               | +    | 2                               |
| Тема 1.6. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека                                                                                                                                  | 28              | +               | +    | 2                               |
| <b>Раздел 2. Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования.</b><br>Тема 2.1. Организация работы психологической консультации                                                       | 29              | +               | +    | 2                               |
| Тема 2.2. Общее представление о процессе психологического консультирования                                                                                                                                       | 30              | +               | +    | 2                               |
| Тема 2.3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры                                                                                                                       | 30              | +               | +    | 2                               |
| Тема 2.4. Начальные этапы процесса психологического консультирования                                                                                                                                             | 25              | +               | +    | 2                               |
| Тема 2.5. Середина психоконсультативно го                                                                                                                                                                        | 25              | +               | +    | 2                               |

|                                                                     |            |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|
| процесса                                                            |            |          |          |          |
| Тема 2.6. Окончание психоконсультативного процесса                  | 25         | +        | +        | 2        |
| Тема 2.7. Техники психологического Консультирования                 | 29         | +        | +        | 2        |
| Тема 2.8. Тестирование в практике психологического консультирования | 29         | +        | +        | 2        |
| Тема 2.9. Частные вопросы психологического консультирования         | 40,75      | +        | +        | 2        |
| Консультации                                                        | 1          |          |          |          |
| Контроль промежуточной аттестации                                   | 0,25       |          |          |          |
| <b>Итого</b>                                                        | <b>432</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Раздел 1. Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта**

*Тема 1.1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании* Определение психологического консультирования как особого вида психологической практики. Причины личностных проблем. Пути оказания консультативной психологической помощи.

*Тема 1.2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования* Определение понятия консультирования. Направленность психологического консультирования. Цели консультирования. Основные задачи консультирования. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы. Схема деятельности консультанта. Особенности психологических подходов в консультировании

##### *Тема 1.3. Принципы и правила психологического консультирования*

Доброжелательность и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, уважение к личности, анонимность и конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных отношений, активизация клиента, принятие им ответственности за происходящее, не навреди

##### *Тема 1.4. Роль психолога в процессе психологического консультирования*

Определение роли консультанта, основные задачи, ролевые функции консультанта. Структурирование процесса терапии (первичное и вторичное).

##### *Тема 1.5. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта*

Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Личностная подготовка психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта

*Тема 1.6. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека* Особенности формирования психологической проблемы в сознании субъекта. Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью

#### **Раздел 2. Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования**

##### *Тема 2.1. Организация работы психологической консультации*

Организация работы психологической консультации. Принципы работы психологической консультации.

### *Тема 2.2. Общее представление о процессе психологического консультирования*

Понятие психоконсультативного процесса. Структура психоконсультативного процесса (интегративная модель). Универсальные техники консультирования. Самоанализ течения консультативного процесса.

### *Тема 2.3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры*

Подготовка психологического консультирования. Проведение психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования

### *Тема 2.4. Начальные этапы процесса психологического консультирования*

Раппорт. Невербальные и вербальные средства установки и поддержания контакта. Отработка практических навыков

### *Тема 2.5. Середина психоконсультативного процесса*

Сбор информации по проблеме клиента. Различные модели сбора информации. Выдвижение гипотез. Отработка практических навыков. Направление к другому специалисту. Отработка практических навыков. Прояснение запроса. Типы запросов. Критерии корректного запроса. Консультирование клиента, который не знает, чего он хочет. Переформулировка и углубление запроса. Уточнение контракта. Неприемлемые контракты. Отработка практических навыков. Неспецифические механизмы изменения ситуации. Выработка альтернативных решений. Планирование деятельности клиента по решению проблемы. Отработка практических навыков

### *Тема 2.6. Окончание психоконсультативного процесса*

Окончание первой и последующей встречи. Окончание последней встречи. Завершение контакта. Завершение консультативных отношений с клиентом. Проблемы, связанные с завершением отдельных сессий, отношений консультирования.

### *Тема 2.7. Техники психологического консультирования*

Постановка вопросов (закрытые и открытые вопросы, основные моменты консультирования при использовании открытых вопросов, основные правила при задавании вопросов). Применение техник (ободрение и успокаивание). Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств (познание и отражение чувств клиента, принципы отражения чувств клиента и выражение чувств консультантом). Паузы молчания (терапевтическая ценность молчания, важнейшие смыслы молчания в консультировании). Интерпретация (типы интерпретации, суть интерпретации, соответствие интерпретации действительности). Конфронтация (основные случаи конфронтации в консультировании, использование техники конфронтации и понимания ее ограничения, защитные механизмы клиента, правила использования конфронтации, прерывание повествования клиента, как отдельный вариант конфронтации). Чувства консультанта и самораскрытие (эмоциональная вовлеченность консультанта в процесс консультирования, раскрытие консультанта перед клиентом и причины его отрицательного действия, позитивная и негативная откровенность консультанта, фактор времени в самораскрытии консультанта перед клиентом).

### *Тема 2.8. Тестирование в практике психологического консультирования*

Роль тестирования в практике психологического консультирования. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования.

### *Тема 2.9. Частные вопросы психологического консультирования*

Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями. Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию. Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях. Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами,

освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

**Таблица 4**Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                            | Кол-во часов | Формы работы            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Тема 1.1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании         | 16           | Конспект, собеседование |
| Тема 1.2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования       | 16           | Конспект, собеседование |
| Тема 1.3. Принципы и правила психологического консультирования                            | 16           | Конспект, собеседование |
| Тема 1.4. Роль психолога в процессе психологического консультирования                     | 16           | Конспект, собеседование |
| Тема 1.5. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта                   | 16           | Конспект, собеседование |
| Тема 1.6. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека           | 16           | Конспект, собеседование |
| Тема 2.1 Организация работы психологической консультации                                  | 17           | Конспект, собеседование |
| Тема 2.2 Общепредставление о процессе психологического консультирования                   | 17           | Конспект, собеседование |
| Тема 2.3 Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры | 17           | Конспект, собеседование |
| Тема 2.4. Начальные этапы процесса психологического консультирования                      | 17           | Конспект, собеседование |
| Тема 2.5 Середина психоконсультативного процесса                                          | 17           | Конспект, собеседование |
| Тема 2.6 Окончание психоконсультативного процесса                                         | 17           | Конспект, собеседование |
| Тема 2.7 Техники психологического консультирования                                        | 17           | Конспект, собеседование |
| Тема 2.8 Тестирование в практике психологического консультирования                        | 17           | Конспект, собеседование |
| Тема 2.9 Частные вопросы психологического консультирования                                | 18,75        | Конспект, собеседование |

## **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины,**

## выполняемые обучающимися самостоятельно

Задания для самостоятельной работы по теме «Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании»:

1. Студентам предлагается ответ на вопрос «Сравнительная характеристика профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощи» подготовить в форме письменной аналитической работы; для выполнения этой работы студенту необходимо изучить литературу из предложенного преподавателем списка, а также найти дополнительную литературу по данному вопросу самостоятельно, после чего заполнить следующую сравнительную таблицу и пункты после таблицы:

### 1. Сравнительная характеристика профессиональной и непрофессиональной психологической помощи

| Уровни помощи<br>Параметры сравнения* | Непрофессиональная («кухонная») психологическая помощь | Профессиональная психологическая помощь |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                       |                                                        |                                         |
|                                       |                                                        |                                         |

\* Параметры для сравнения (их название и количество) студент выделяет самостоятельно на основе анализа, синтеза и сравнения различных научных и публицистических источников, а затем указывает эти параметры в соответствующей графе таблицы.

2. **Выводы по заданию:** указать к каким выводам вы пришли в процессе анализа и сравнения двух уровней помощи.

3. **Список использованной литературы** (должен включать источники предложенные преподавателем и не менее 2 источников, найденных студентом самостоятельно по данному вопросу).

**Инструкция студенту:** данное задание выполняется студентом самостоятельно на отдельных листах (для сдачи преподавателю).

2. Для самостоятельной подготовки вопроса «Различия в позиции и деятельности профессионального психолога и специалистов других «помогающих» профессий (врачей, педагогов, социальных работников, юристов, священнослужителей)» студенту необходимо изучить и законспектировать статью А.Г. Лидерса «Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту», а также системно представить информацию в визуальной форме разного вида (натуральной, изобразительной, символической), при ответе на данный вопрос на практическом занятии студент должен использовать разработанную им визуальную форму.

Задания для самостоятельной работы по теме «Роль психолога в процессе психологического консультирования»:

1. Для самостоятельной подготовки к вопросу «Нездоровые мотивы выбора профессии консультанта. Личностное самоопределение практикующего психолога. Личностные ценности в консультировании. Квалифицированный и неквалифицированный психолог-консультант» студенту необходимо:

1) прочитать, проанализировать, осознать, графически структурировать (в виде, схемы, таблицы, рисунка, чертежа и т.п.) фрагмент (стр. 14-23) из книги Коттлера Дж., Брауна Р. «Психотерапевтическое консультирование», а также письменно ответить на вопросы для самостоятельного изучения и домашнее задание, предложенное в данной книге в конце первой главы части I (стр. 30-31); при ответе на вопрос на практическом занятии использовать разработанный материал;

2) рассмотреть и проанализировать таблицу «Сравнение квалифицированного и неквалифицированного психолога-консультанта» из книги Абрамовой Г.С.

«Психологическое консультирование. Теория и опыт» (стр. 67-70), привести примеры (проиллюстрировать примером) из деятельности психолога-консультанта на

каждый параметр сравнения.

### **Темы рефератов за курс дисциплины. 7 семестр**

1. Формы речевого этикета, касающиеся обращения с просьбами и реагирования на просьбы.
2. Основные позиции аналитической традиции Юнга в отношении религии
3. Развитие психолого-педагогического консультирования в России
4. Этические аспекты психологического консультирования в зарубежных школах.
5. Теоретико-методологические ориентиры диалогической модели психологических взаимодействий

### **Темы рефератов за курс дисциплины 8 семестр.**

1. Специфика психологического консультирования.
2. Принципы диалогической модели психологических взаимодействий
3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.
4. Долгосрочная временная перспектива в психологическом консультировании
5. Технология ведения консультативной беседы в зарубежных школах

**Требования к конспектированию.** Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала) Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста.

**Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия:** введение; основная часть; выводы. Введение - предварительное сообщение общего характера. Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике. Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия. Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

**Особенности работы над рефератом.** 1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план; 2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу; 3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал; 4. Во вступлении к работе раскройте ее тему; 5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером; 6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства; 7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений.

**Требования к написанию эссе.** В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть

работы, которая соответствует требуемому объёму». Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в исследуемой области по следующим пяти критериям: 1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). 2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. 3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

### 6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел,<br>дисциплины | тема           | Форма учебного занятия |                                  |                        |
|-----------------------|----------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|
|                       |                | Лекция                 | Практическое<br>занятие, семинар | Лабораторная<br>работа |
| Тема                  | 1.1. Понятие о | Лекция-диалог          | Тематические                     | Не предусмотрено       |

|                                                                                     |                 |                                                                                                 |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| консультативной психологии и психологическом консультировании                       |                 | дискуссии                                                                                       |                  |
| Тема 1.2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования | Лекция-диалог   | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 1.3. Принципы и правила психологического консультирования                      | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 1.4. Роль психолога в процессе психологического консультирования               | Лекция-диалог   | Анализ конкретных ситуаций                                                                      | Не предусмотрено |
| Тема 1.5. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта             | Лекция-диалог   | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 1.6. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека     | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 2.1 Организация работы психологической консультации                            | Лекция-диалог   | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 2.2 Общее представление о процессе психологического консультирования           | Лекция-диалог   | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических                                 | Не предусмотрено |

|                                                                                           |               |                                                                                                 |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                           |               | заданий,<br>тематические<br>дискуссии                                                           |                  |
| Тема 2.3 Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры | Лекция-диалог | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 2.4. Начальные этапы процесса психологического консультирования                      | Лекция-диалог | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 2.5 Середина психоконсультативного процесса                                          | Лекция-диалог | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 2.6 Окончание психоконсультативного процесса                                         | Лекция-диалог | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 2.7 Техники психологического консультирования                                        | Лекция-диалог | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 2.8 Тестирование в практике психологического консультирования                        | Лекция-диалог | Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 2.9 Частные вопросы                                                                  | Лекция-диалог | Фронтальный                                                                                     | Не предусмотрено |

|                                   |  |                                                                                     |  |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| психологического консультирования |  | опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |  |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение на 2024–2025 учебный год

| Наименование программного обеспечения        | Назначение                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                 | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera        | Браузеры                                       |
| Microsoft Office 2013, OpenOffice            | Пакеты офисных программ                        |
| 7-zip                                        | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional             | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                  | Средство антивирусной защиты                   |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>                           |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a> |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование (с практикумом)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| Контролируемый раздел дисциплины                                                    | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| Тема 1.1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании   | ОПК-6<br>ПК-3                  | Вопросы по теме занятия; практические задания |
| Тема 1.2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования | ОПК-6<br>ПК-3                  | Вопросы по теме занятия; практические задания |
| Тема 1.3. Принципы и правила психологического консультирования                      | ОПК-6<br>ПК-3                  | Вопросы по теме занятия; практические задания |
| Тема 1.4. Роль психолога в процессе психологического консультирования               | ОПК-6<br>ПК-3                  | Вопросы по теме занятия; практические задания |
| Тема 1.5. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта             | ОПК-6<br>ПК-3                  | Вопросы по теме занятия; практические задания |
| Тема 1.6. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека     | ОПК-6<br>ПК-3                  | Вопросы по теме занятия; практические задания |
| Тема 2.1 Организация работы психологической консультации                            | ОПК-6<br>ПК-3                  | Вопросы по теме занятия; практические задания |
| Тема 2.2 Общепредставление о процессе психологического консультирования             | ОПК-6<br>ПК-3                  | Вопросы по теме занятия; практические задания |

|                                                                                           |               |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|
| Тема 2.3 Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры | ОПК-6<br>ПК-3 | Вопросы по теме занятия;<br>практические задания |
| Тема 2.4. Начальные этапы процесса психологического консультирования                      | ОПК-6<br>ПК-3 | Вопросы по теме занятия;<br>практические задания |
| Тема 2.5 Середина психоконсультативного процесса                                          | ОПК-6<br>ПК-3 | Вопросы по теме занятия;<br>практические задания |
| Тема 2.6 Окончание психоконсультативного процесса                                         | ОПК-6<br>ПК-3 | Вопросы по теме занятия;<br>практические задания |
| Тема 2.7 Техники психологического консультирования                                        | ОПК-6<br>ПК-3 | Вопросы по теме занятия;<br>практические задания |
| Тема 2.8 Тестирование в практике психологического консультирования                        | ОПК-6<br>ПК-3 | Вопросы по теме занятия;<br>практические задания |
| Тема 2.9 Частные вопросы психологического консультирования                                | ОПК-6<br>ПК-3 | Вопросы по теме занятия;<br>практические задания |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»    | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |

|                            |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание                                                                                                                                                                     |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Раздел 1. Введение в психологическое консультирование. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта**

##### **Тема 1.1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании**

###### **Вопросы для собеседования:**

1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании
2. Определение психологического консультирования как особого вида психологической практики.
3. Причины личностных проблем.
4. Пути оказания консультативной психологической помощи

**Письменная аналитическая работа** «Сравнительная характеристика профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощи».

###### **Контрольные вопросы к теме «Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании»:**

- 1) Какие уровни помощи выделяют? Какова их краткая характеристика?
- 2) В чем разница между профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощью?
- 3) В чем сходство профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощи?
- 4) Перечислите параметры выделения видов психологической помощи.
- 5) Запишите на доске общую классификацию видов психологической помощи с указанием параметров для их выделения.
- 6) Проверьте записанную на доске общую классификацию видов психологической помощи и исправьте ошибки.
- 7) Дайте определение понятия «консультативная психология».
- 8) Дайте определение понятия «психологическое консультирование».
- 9) Как соотносятся понятия «консультативная психология» и «психологическое консультирование»?
- 10) Перечислите специфические черты психологического консультирования.
- 11) Каковы предмет и цели психологического консультирования?
- 12) Перечислите существующие виды психологического консультирования.
- 13) Дайте определение понятия «психическое здоровье».
- 14) Дайте определение понятия «психологическое здоровье». Кто является автором данного понятия?
- 15) Каковы уровни психологического здоровья?

##### **Тема 1.2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования**

###### **Вопросы для собеседования:**

1. Определение понятия консультирования.
2. Направленность психологического консультирования.
3. Цели консультирования.
4. Основные задачи консультирования.

5. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы.
6. Схема деятельности консультанта.
7. Особенности психологических подходов в консультировании

### **Тема 1.3. Принципы и правила психологического консультирования**

**Письменная аналитическая работа** «Злоупотребления в практике психологического консультирования».

### **Тема 1.4. Роль психолога в процессе психологического консультирования**

**Вопросы для собеседования:**

1. Определение роли консультанта, основные задачи, ролевые функции консультанта.
2. Структурирование процесса терапии (первичное и вторичное).

### **Тема 1.5. Личность и профессиональная подготовка психолога консультанта**

**Вопросы для собеседования:**

- 1 Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
- 2 Личностная подготовка психолога-консультанта.
- 3 Профессиональная подготовка психолога консультанта

### **Тема 1.6. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека**

**Проверочная работа**

По итогам изучения первого раздела студентам предлагается выполнить проверочную работу в виде набора тестовых заданий из 50 субтестов. За каждый правильный ответ в субтесте студент получает количество баллов согласно технологической карты, а также общий балл за тестовое задание, состоящий из суммы баллов за субтесты.

Правильным ответ считается только при полном совпадении с ключом, т.е. в субтестах на выбор одного правильного ответа должен быть выбран именно один указанный ответ, в субтестах с несколькими правильными ответами должны быть выбраны только все правильные ответы, в субтестах на установление соответствия все пункты соответствия должны быть указаны студентом верно.

### **Пробные тесты**

**1. ПРОБЛЕМЫ, ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЦЕНТР РАБОТЫ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА, РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК**

- 1) движущие силы развития личности
- 2) как единицу, которое тормозит развитие личности
- 3) верное все
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 1

**2. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПСИХОЛОГА**

- 1) убедить клиента, что выход есть всегда
- 2) помочь клиенту найти положительный смысл в проблеме
- 3) установить с клиентом доверительный контакт
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 2

**3. ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОТКРЫТОСТИ И ДОВЕРИЯ**

- 1) консультативный альянс
- 2) эффективность
- 3) психологическое посредничество
- 4) нет правильного ответа

**4. НАЗОВИТЕ ГОД ОПИСАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОДХОДА**

- 1) 1990
- 2) 1992
- 3) 1994
- 4) 1998

Правильный ответ: 4

**6. КАК СЧИТАЛ ЮНГ, КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОДУКТОМ 1) эволюции**

- 2) культурно-исторического развития
- 3) наследуемых структур ГМ
- 4) онтогенеза

Правильный ответ: 3

**3. БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

- 1) время и оценка
- 2) пространство, время и оценка
- 3) пространство и оценка
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 2

**Раздел 2. Организационные моменты и частные вопросы психологического консультирования**

**Тема 2.1. Организация работы психологической консультации**

**Вопросы для собеседования:**

- 1 Организация работы психологической консультации.
- 2 Принципы работы психологической консультации.

**Тема 2.2. Общее представление о процессе психологического консультирования**

**Вопросы для собеседования:**

1. Понятие психоконсультативного процесса.
2. Структура психоконсультативного процесса (интегративная модель).
3. Универсальные техники консультирования.
4. Самоанализ течения консультативного процесса.

**Тема 2.3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры**

**Вопросы для собеседования:**

- 1 Подготовка психологического консультирования.
- 2 Проведение психологического консультирования.
- 3 Этапы психологического консультирования.
- 4 Процедура психологического консультирования

**Тема 2. 4. Начальные этапы процесса психологического консультирования**

**Письменная аналитическая работа «Разработка схемы наблюдения и анализ невербального поведения клиента и консультанта».**

**Тема 2. 5. Середина психоконсультативного процесса**

**Письменная аналитическая работа «Анализ стенограммы психологической консультации»**

**Тема 2. 6. Окончание психоконсультативного процесса**

**Вопросы для собеседования:**

1. Окончание первой и последующей встречи.
2. Окончание последней встречи. Завершение контакта.
3. Завершение консультативных отношений с клиентом.
4. Проблемы, связанные с завершением отдельных сессий, отношений консультирования.

**Тема 2.7. Техники психологического консультирования**

**Письменная аналитическая работа** «Развернутая характеристика техник психологического консультирования».

**Тема 2.8. Тестирование в практике психологического консультирования****Вопросы для собеседования:**

- 1 Роль тестирования в практике психологического консультирования
- 2 Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования.
- 3 Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования.

**Тема 2.9. Частные вопросы психологического консультирования****Вопросы для собеседования:**

- 1 Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента.
- 2 Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.
- 3 Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию.
- 4 Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях
- Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования.
- 5 Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.
- 6 Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.
- 7 Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами
- Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.

**Ситуационные задачи**

1. Ситуационная задача №1: Какой ориентацией пользуется психолог на сеансе консультирования, когда психолог старается помочь ему сформулировать эту проблему наиболее четко, в рациональной форме и в терминах клиента. 1) Поможет ли это клиенту? 2) Цели консультирования

Ответ 1: Рационально-констатирующая ориентация, Это помогает клиенту осознать свои представления о реальности и себе самом, что дает возможность клиенту самостоятельно или совместно с психологом поставить задачу на изменение, но редко позволяет самостоятельно найти средства для осуществления этих изменений.

Ответ 2: Цели консультирования могут быть более глобальными - направленными на перестройку личности клиента и изменение мировоззрения или более конкретными - ориентированными на изменение поведения клиента.

2. Ситуационная задача №2: Во время приема подросток вдруг теряет интерес к обсуждаемой теме, устает, внутренне не соглашается, но не хочет говорить об этом. 1) Как лучше поступить психологу? 2) Составьте примерный план поведения психолога при первой встрече с мамой ребенка, пришедшей на психолого-педагогическое

консультирование.

Ответ 1: Основная задача психолога-консультанта состоит в том, чтобы помочь клиенту посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те стороны взаимоотношений, которые, будучи источниками трудностей, обычно не осознаются и не контролируются

Ответ 2: Можно встать навстречу клиенту или встретить его в дверях кабинета, что будет восприниматься клиентом как демонстрация доброжелательности и заинтересованности. Желательно подбадривать клиента словами типа «Проходите, пожалуйста», «Усаживайтесь поудобнее». После первых минут контакта с клиентом рекомендуется предоставить ему паузу 45 – 60 секунд, чтобы клиент мог собраться с мыслями и оглядеться. После паузы желательно начать собственно знакомство. Можно сказать клиенту: «Давайте познакомимся. Как мне Вас называть?» После этого необходимо представиться клиенту. Представляться лучше всего так, как представился клиент. Можно обсудить, удобно ли будет клиенту, если его будут называть таким образом.

3. Ситуационная задача №3: Клиентка, пришедшая к консультанту совсем не настроена на долгие и длительные встречи. 1) Что важно сделать психологу в таком случае? 2) Стоит ли насильственно внушать или навязывать клиенту консультативные встречи, даже если они необходимы ему по показаниям и имеющимся у него проблемам?

Ответ 1: поддержание мотивации долговременной работы: предупреждение в начале первой беседы о целесообразности повторных встреч; фиксирование внимания на положительном эффекте уже на первой встрече; формулирование нерешенных задач, которые предстоит решить в дальнейшем; ориентация на постепенность изменений в личности клиента; формирование положительного эмоционального отношения к консультации;

Ответ 2: Нет. Консультирование подразумевает, что клиент заведомо психически здоров и несет ответственность за собственное здоровье (как физическое, так и психическое) и принудительно вести консультации мы не вправе. Консультант не в праве навязывать, а уж тем более, внушать клиенту необходимость встреч с ним. Консультанту нужно лишь объяснить зачем нужны клиенту его консультации и к каким результатам они могут прийти. На основании этого клиент сам делает вывод о том - нужно это ему или нет.

Ситуационная задача №4:

Во время приема подросток вдруг теряет интерес к обсуждаемой теме, устает, внутренне не соглашается, но не хочет говорить об этом. 1) Как лучше поступить психологу? 2) Составьте примерный план поведения психолога при первой встрече с мамой ребенка, пришедшей на психолого-педагогическое консультирование.

Ответ 1: В этой ситуации не стоит нагнетать атмосферу, настаивать, пытаться выяснить все до конца. Лучше, если психолог сменит тему, пошутит и таким образом разрядит обстановку, сохранив за счет этого включенность и интерес клиента к процессу консультирования и обеспечив продуктивность психологического воздействия

Ответ 2: Можно встать навстречу клиенту или встретить его в дверях кабинета, что будет восприниматься клиентом как демонстрация доброжелательности и заинтересованности. Желательно подбадривать клиента словами типа «Проходите, пожалуйста», «Усаживайтесь поудобнее». После первых минут контакта с клиентом рекомендуется предоставить ему паузу 45 – 60 секунд, чтобы клиент мог собраться с мыслями и оглядеться. После паузы желательно начать собственно знакомство. Можно сказать клиенту: «Давайте познакомимся. Как мне Вас называть?» После этого необходимо представиться клиенту. Представляться лучше всего так, как представился клиент. Можно обсудить, удобно ли будет клиенту, если его будут называть таким образом.

Ситуационная задача №5:

Во время консультации психолог с клиентом успешно определили проблему неудачного начала обучения ребенка в школе. 1) Что следует сделать дальше? 2) С какого возраста можно консультировать без присутствия родителей или опекающего лица?

Ответ 1: Следует перейти к этапу определения альтернатив. Пользуясь открытыми

вопросами, консультант побуждает клиента назвать все возможные варианты, которые тот считает подходящими и реальными, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений. Во время беседы можно составить письменный список вариантов, чтобы их было легче сравнивать.

Ответ 2: С 18 лет, либо при объяснении опекуну (или лицу его замещающему) необходимости беседы "один на один" и получения его согласия.

Ситуационная задача №6:

Во время консультации психолог с клиентом успешно определили проблему неудачного начала обучения ребенка в школе. 1) Что следует сделать дальше? 2) С какого возраста можно консультировать без присутствия родителей или опекающего лица?

Ответ 1: Следует перейти к этапу определения альтернатив. Пользуясь открытыми вопросами, консультант побуждает клиента назвать все возможные варианты, которые тот считает подходящими и реальными, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений. Во время беседы можно составить письменный список вариантов, чтобы их было легче сравнивать.

Ответ 2: С 18 лет, либо при объяснении опекуну (или лицу его замещающему) необходимости беседы "один на один" и получения его согласия.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на зачет, экзамен**

1. Уровни помощи: непрофессиональный, парапрофессиональный, профессиональный. Профессиональная и непрофессиональная («кухонная») психологическая помощь.

2. Виды психологической помощи, критерии выделения, характеристика и взаимосвязь.

3. Психологический смысл, предмет и задачи консультативной психологии. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».

4. Специфические черты, предмет и цели психологического консультирования. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».

5. Виды психологического консультирования, их развернутая характеристика.

6. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи: определение «здоровья», структура, критерии нарушений, факторы риска.

7. Теория консультирования как основной инструмент работы психолога-консультанта, её краткая характеристика и функции.

8. Теоретические направления психологического консультирования: понятие, краткая сравнительная характеристика, критерии выделения.

9. Виды теоретической ориентации психолога-консультанта: приверженность одной теории, эклектизм, интеграция. Выбор психоконсультантом направления и теоретической ориентации.

10. Этика в деятельности психолога-консультанта: этика и мораль; природа этических обязательств. Этические принципы психологического консультирования. Принятие этически верных решений.

11. Правовые аспекты консультирования. Правовое признание консультирования за рубежом и в России.

12. Виды некорректного поведения консультанта. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта, способы их предупреждения и преодоления.

13. Значение личности специалиста в процессе психологического консультирования. Личностные характеристики эффективного консультанта.

14. Профессиональное самосознание практикующего психолога. Профессиональная идентичность. Становление консультанта. Самопознание консультанта, решение собственных проблем. Консультативная практика как форма профессионального роста консультанта. Самосупервизия.

15. Процесс подготовки консультанта. Этапы развития психолога-практика. Обучение профессиональных консультантов. Поддержание профессионального уровня консультанта. Система анализа консультативной работы. Супервизия.

16. Понятие о психологической проблеме. Переменные, влияющие на формирование психологических проблем в сознании человека. Происхождение психологической проблемы.

17. Субъективное восприятие сущности проблемы клиентом. Типы поведения клиентов. Когнитивные стратегии, применяемые для решения проблем.

18. Понятие о процессе психологического консультирования. Стадии процесса психологического консультирования.

19. Универсальные составляющие процесса психологического консультирования, их развернутая характеристика.

20. Особенности помогающих отношений. Терапевтический климат. Условия эффективности консультирования.

21. Стадия установления контакта, её развернутая характеристика.

22. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата, её развернутая характеристика.

23. Постановка психологического диагноза и использование психодиагностики в психологическом консультировании. Ситуации, требующие психодиагностического обследования.

24. Стадия фокусировки на чувствах. Работа с чувствами клиента.

25. Стадия перебора гипотез (выработки альтернативных решений).

26. Стадия проверки решений: логический анализ, анализ реакций тела, эмоциональный анализ. Обобщение. Разработка конкретного плана действий.

27. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта. Завершение консультативных отношений с клиентом.

28. Общая классификация техник психологического консультирования.

29. Базовые техники психологического консультирования, их характеристика, правила использования и ошибки при реализации в работе с клиентом.

30. Техники воздействия, их характеристика и правила использования и ошибки при реализации в работе с клиентом.

**Практические вопросы к экзамену** содержат фрагменты стенограмм психологического консультирования, по которым студент должен выполнить одно из следующих заданий:

Задание 1. Определите, какие техники использует консультант в приведённом фрагменте (стенограмме) консультации. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Определите, какие ошибки в использовании техник психологического консультирования допустил консультант при работе с клиентом в приведённом фрагменте (стенограмме) консультации. Аргументируйте свой ответ.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                                                                                                                                                                                             | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|
| <b>ОПК-6</b> – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду |             |                      |                  |                              |

| №<br>п/п                                             | Тип<br>задания                                                                                                     | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                           | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| профессиональной деятельности клинического психолога |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |
| 1.                                                   | Задание<br>закрытого<br>типа                                                                                       | По Э.Берну, большая часть<br>жизненных сценариев<br>усваивается:<br>1) до 3-х лет<br>2) до 6-и лет<br>3) до 10 лет<br>4) до 15 лет                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                  |
| 2.                                                   |                                                                                                                    | Позитивным родительским<br>влиянием на ребенка по<br>трансактному анализу<br>являются:<br>1) драйверы<br>2) запреты<br>3) контрзапреты<br>4) разрешения и дозволения                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                  |
| 3.                                                   |                                                                                                                    | Какой возрастной период<br>относится к оральной стадии<br>развития по З.Фрейду?<br>1) от рождения до 6 мес<br>2) от рождения до 1 года<br>3) от рождения до 1,5 лет<br>4) от рождения до 2-х лет<br>5) от рождения до 3-х лет                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                  |
| 4.                                                   |                                                                                                                    | Какой возрастной период<br>относится к эдипальной<br>(фаллической) стадии развития<br>по З.Фрейду?<br>1) 3-6 лет<br>2) 2-5 лет<br>3) 4-7 лет<br>4) 6-9 лет                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                  |
| 5.                                                   | Задание<br>комбиниро<br>ванного<br>типа<br>(с выбором<br>одного<br>варианта<br>ответа и<br>обосновани<br>е выбора) | Безусловное позитивное<br>отношение к клиенту как<br>важнейший<br>психотерапевтический фактор<br>характеризует<br>1) Клиент-центрированную<br>терапию К.Роджерса<br>2) Психодраму Л.Морено<br>3) Гештальт-терапию Ф.Перлза<br>4) Экзистенциальную<br>психотерапию | 1<br><i>Обоснование ответа.</i><br>Безусловное<br>позитивное отношение<br>(безусловное принятие)<br>— это ключевой<br>принцип клиент-<br>центрированной<br>терапии, разработанной<br>Карлом Роджерсом.<br>Этот подход основан на<br>убеждении, что каждый<br>человек обладает | 1                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания                                    | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>внутренними ресурсами для саморазвития, и задача терапевта — создать безопасную и поддерживающую атмосферу, в которой клиент сможет свободно исследовать свои чувства и переживания. Роджерс считал, что безусловное позитивное отношение, эмпатия и искренность (конгруэнтность) терапевта являются основными факторами, способствующими личностному росту клиента.</p> <p>Другие подходы, такие как психодрама, гештальт-терапия и экзистенциальная терапия, хотя и используют элементы принятия, не делают акцент на безусловном позитивном отношении как центральном терапевтическом факторе.</p> |                                    |
| 6.       | Задание открытого типа<br>(с развернутым ответом) | <p>Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме, а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным.</p> <p>Вопрос: определите данный этап, перечислите остальные.</p> | <p>Описанный этап — диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов — подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания                                                    | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 7.       | Задание<br>открытого<br>типа<br>(с<br>развернут<br>ым<br>ответом) | <p>Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, которой проходит консультирование.</p> <p>Вопрос: каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?</p>                                                                                                                         | <p>Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.</p> | 6                                  |
| 8.       | Задание<br>открытого<br>типа<br>(с<br>развернут<br>ым<br>ответом) | <p>Психологическое консультирование, как и любая другая деятельность психолога основывается на определенных принципах. Например, психологу-консультанту не рекомендуется оказывать профессиональную помощь своим близким и друзьям.</p> <p>Вопрос: сущность какого принципа психологического консультирования описана? Перечислите остальные. Могут ли данные принципы обсуждаться с клиентом?</p> | <p>Описана сущность принципа разграничения личных и профессиональных отношений. Также существуют следующие принципы психологического консультирования:</p> <p>Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;</p> <p>Ориентация на нормы и ценности клиента;</p> <p>Осторожное отношение к советам;</p> <p>Включенность клиента в процесс консультирования;</p> <p>Анонимность.</p>                                      | 6                                  |
| 9.       | Задание                                                           | Что представляет собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Это комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания                                                    | Формулировка задания                      | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          | открытого<br>типа<br>(с<br>развернут<br>ым<br>ответом)            | нейролингвистическое<br>программирование? | <p>эффективных психотехник, которыми пользуются практические психологи, тренеры и коучи. НЛП изучает поведение человека и возможности его изменения, предлагает руководство по использованию своих психологических ресурсов для достижения поставленной цели.</p> <p>То есть, с помощью этого направления родители могут привить ребенку дисциплинарные навыки, педагоги – усилить стремление ученика к обучению, маркетологи – реализовывать свой товар, выгодно рекламируя его полезные свойства покупателю. В качестве способов воздействия на мышление собеседника используются все возможности – речь, мимика, движение глаз, позы, жесты, память, воображение, действия.</p> |                                    |
| 10.      | Задание<br>открытого<br>типа<br>(с<br>развернут<br>ым<br>ответом) | Что такое классический психоанализ        | Классический психоанализ – направление психотерапии, основанное на учении З. Фрейда, ставящее в центр внимания движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы. З.Фрейд разработал структурную схему психики, в которой выделил три уровня: сознательный,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                  |

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип<br>задания         | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | подсознательный и бессознательный. Для опосредования отношения бессознательного с другими уровнями служит цензура, которая вытесняет осуждаемые личностью чувства, мысли и желания в область бессознательного и не допускает обратный прорыв в сознание вытесненного содержания. Но бессознательное все же проявляется в поведении и психике человека – в обмолвках, описках, ошибках памяти, сновидениях, несчастных случаях, неврозах. |                                    |
| <b>ПК-3</b> – Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задание закрытого типа | Эмпатия означает всё перечисленное, кроме:<br>1) понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир<br>2) включает понимание как чувств, так и мыслей<br>3) идентична слову интуиция и включает непосредственную перцепцию идей<br>4) может быть сознательной и предсознательной | <u>3</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                  |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | Согласно А. Адлеру, существенным звеном в этиопатогенезе неврозов является:<br>1) Конфликт между желанием и долгом                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания                  | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный<br>ответ                              | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                                 | 2) Конфликт между стремлением к могуществу и чувством собственной неполноценности<br>3) Конфликт между Я и ИД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                    |
| 13       |                                 | В концепции недирективной психотерапии К. Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:<br>1) Индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации<br>2) Индивид стремится найти и реализовать существующий смысл жизни<br>3) Развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению<br>4) Индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой | 1                                                | 3                                  |
| 14       |                                 | Что такое граница контакта в соответствии с представлениями гештальт-терапии?<br>1) Граница между организмом и окружающей средой<br>2) Опыт функционирования границы между организмом и окружающей средой<br>3) Процесс взаимодействия потребностей организма с возможностями окружающей среды<br>4) Процесс выделения фигуры из фона<br>5) Процесс управления фигурами в адекватной связи с фоном                                                                                                                         | 2                                                | 2                                  |
| 15       | Задание<br>комбиниро<br>ванного | По В.Н. Мясищеву, психические травмы делятся на:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br><i>Обоснование ответа.</i><br>В. Н. Мясищев | 2                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания                                                                  | Формулировка задания                                                                                                                                                   | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          | типа<br>(с выбором<br>одного<br>варианта<br>ответа и<br>обосновани<br>е выбора) | 1) объективно значимые и<br>условно-патогенные<br>2) массивные и<br>незначительные.<br>3) пролонгированные и<br>кратковременные<br>4) осознаваемые и<br>неосознаваемые | акцентировал внимание<br>на том, что психические<br>травмы могут быть<br>связаны как с объективно<br>значимыми ситуациями,<br>которые универсально<br>воспринимаются как<br>стрессовые, так и с<br>условно-патогенными,<br>которые зависят от<br>индивидуальных<br>особенностей личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
| 16       | Задание<br>открытого<br>типа<br>(с<br>развернут<br>ым<br>ответом)               | Приведите не менее трех видов<br>психологического<br>консультирования.                                                                                                 | 1. Индивидуальное<br>консультирование,<br>направленное на<br>решение проблем<br>личностного роста,<br>межличностных<br>отношений, на работу с<br>внутренними<br>конфликтами,<br>страхами,<br>психологическими<br>травмами.<br>2. Супружеское<br>консультирование, в<br>процессе которого<br>решаются проблемы<br>взаимоотношений<br>между партнерами,<br>сексуальные проблемы<br>и пр.<br>3. Семейное<br>консультирование. Оно<br>более широкое, чем<br>супружеское.<br>Направлено на<br>разрешение проблем с<br>родственниками,<br>взаимоот- ношений с<br>детьми и пр.<br>4. Профконсультирован<br>ие, ориентированное на<br>выбор профессии,<br>совершенствование<br>способностей,<br>осуществление<br>профессиональной,<br>деятельности. | 10                                 |

| №<br>п/п | Тип<br>задания                                                    | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 17       | Задание<br>открытого<br>типа<br>(с<br>развернут<br>ым<br>ответом) | Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме, а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным. Вопрос: определите данный этап, перечислите остальные. | Описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                  |
| 18       | Задание<br>открытого<br>типа<br>(с<br>развернут<br>ым<br>ответом) | Дайте краткое описание транзактного (транзактного) анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Транзактный анализ - направление в психологии и психотерапии, созданное Э. Берном. Его теория транзактного анализа и сценарного программирования зарекомендовала себя как эффективное средство решения различных проблем пациентов. По аналогии с классическим психоанализом транзактный анализ ориентирован на выявление «сценариев» жизненных планов индивида, которые часто навязываются родителями. Этот анализ был расширен за счет «структурного анализа», при помощи которого в Я индивида, находящегося в различных коммуникативных ситуациях, выделяются три состояния: | 8                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания                                                    | Формулировка задания                                                      | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                                                                   |                                                                           | Родитель,<br>действующий по типу<br>отношения родителя к<br>ребенку, Взрослый,<br>объективно<br>оценивающий<br>реальность, и Ребенок,<br>действующий по типу<br>отношения ребенка к<br>родителям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
| 19       | Задание<br>открытого<br>типа<br>(с<br>развернут<br>ым<br>ответом) | Дайте краткое описание<br>личностно-центрированной<br>терапии К. Роджерса | Личностно-<br>центрированная терапи<br>я, изначально<br>разработанная в 1940-х<br>годах<br>Карлом Роджерсом,<br>представляет собой<br>постоянно<br>развивающийся подход<br>к человеческому росту<br>и изменению. Ее<br>центральная гипотеза<br>заключается в том, что<br>потенциал любого<br>индивида к росту имеет<br>тенденцию к<br>раскрытию в<br>отношениях, в которых<br>тот, кто оказывает<br>помощь, испытывает и<br>выражает подлинность,<br>реальность, заботу,<br>глубокое и точное<br>безоценочное<br>понимание. | 6                                  |
| 20       | Задание<br>открытого<br>типа<br>(с<br>развернут<br>ым<br>ответом) | Что представляет собой<br>аналитическая психология К.<br>Юнга?            | Аналитическая<br>психология —<br>психодинамическое<br>направление, созданное<br>Юнгом на основе<br>психоанализа Фрейда.<br>Его суть состоит в<br>сборе и анализе<br>глубинной мотивации<br>личности, основанной<br>на содержании<br>бессознательной сферы<br>личности. Учение<br>Юнга базируется на                                                                                                                                                                                                                         | 5                                  |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ                                                                                        | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       |             |                      | представлении о коллективном бессознательном — собрании культурных, религиозных и исторических образов. |                              |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| № п/п                      | Контролируемые мероприятия     | Количество мероприятий баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| <b>Основной блок</b>       |                                |                              |                                |                     |
| 1.                         | Ответ на занятии               | 2/5                          | 10                             |                     |
| 2.                         | Участие в групповой дискуссии  | 5/2.                         | 10                             |                     |
| 3.                         | Выполнение творческого задания | 2/5                          | 10                             |                     |
| 4.                         | Проект                         | 1/10                         | 10                             |                     |
| <b>Всего</b>               |                                |                              | <b>40</b>                      |                     |
| <b>Блок бонусов</b>        |                                |                              |                                |                     |
| 5.                         | Посещение занятий              |                              | 10                             |                     |
| <b>Всего</b>               |                                |                              | <b>10</b>                      | -                   |
| <b>Дополнительный блок</b> |                                |                              |                                |                     |
| 6.                         | Экзамен                        |                              |                                | -                   |
| <b>Всего</b>               |                                |                              | <b>50</b>                      |                     |
| <b>Итого</b>               |                                |                              | <b>100</b>                     |                     |

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл |
|-------------------------------------------------|------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | -2   |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | -3   |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | -3   |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2   |

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |         |
|--------------|----------------------------|---------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |         |

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 75–84        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        |                            |            |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и практика. М.: Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Аллан Дж., Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М.: ПЕР СЭ, 2006. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201536.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Бернис Г.Б., Консультирование семьи. М.: Когито-Центр, 2008. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. М.: БИНОМ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : Учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко ; Под ред. Л.Ф. Бурлачука. - СПб. : Питер, 2003.
2. Загайнов, Р. М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога / Р. М. Загайнов. - М.: Смысл, 2001.
3. Лидерс, А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А. Г. Лидерс // Журнал практического психолога. - 2005. - №.4. - С.142-164.
4. Линде, Н.Д. Что это такое - психологическая проблема? / Н. Д. Линде // Психология в вузе. - 2005. - №.2. - С.79-106.
5. Соколова, Е. Т. Психотерапия. Теория и практика : Учеб. пособ. / Е.Т.Соколова. - М. : Академия, 2002.
6. Юрасова, Ю.В. Проблема запроса в психологическом консультировании / Ю. В. Юрасова // Работник социальной службы. - 2004. - №.4.-С.53-58.
5. Болотова, А.К. Прикладная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / А.К. Болотова, И. В. Макарова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 383 с. - ISBN 5-7567-0150-8: 131-00 : 131-00.
6. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2020. - 115 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html> ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
7. Кабаченко, Т. С. Психология управления : учеб. пособ. для вузов / Кабаченко, Татьяна Сергеевна. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 384 с. - ISBN 5-93134-066-1: 65-00 : 65-00.
8. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р.

Кочюнас. - 10-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 222 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html> ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

9. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4: 253-99 : 253-99

10. Подосинников, С.А. Психологическое консультирование в рамках Телефона доверия : метод. рек. / С. А. Подосинников. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 11 с. - (Педагогика и психология. Раздел "Для учителя"). - ISBN 5-88200-551-5: 15-00 : 15-00.

11. Уоллес, В.А. Психологическая консультация / В. А. Уоллес, Д. Л. Холл. - СПб. : Питер, 2003. - 544 с. : илл. - (Практическая психология). - ISBN 5-272-00388-8: 220-00 : 220-00.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).