

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Халифаева О.А.  
04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии  
Б.В. Кайгородов  
04.04.2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология личности

Составитель(и)	Камнева О.А., доцент, к.б.н., доцент кафедры психологии
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе Управления образования МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»
Направление подготовки / специальность	37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	
Квалификация (степень)	клинический психолог
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	2 (по очной форме)
Семестр(ы)	3 (по очной форме)

Астрахань – 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1** Целью освоения дисциплины «Психология личности» является подготовка специалистов к эффективному использованию личностных ресурсов при решении профессиональных задач и развитию профессионально значимых личностных качеств в течение всей жизни.

### 1.2 Задачи:

- изучение движущих сил, условий и механизмов развития и становления личности;
- изучение индивидуальных различий в психических свойствах;
- обучение самоорганизации: определению приоритетов собственной деятельности, способов ее самосовершенствования на основе личностного саморазвития;
- определение способов повышения профессиональной компетентности на основе личностного саморазвития;
- определение путей профилактики профессиональной деформации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части осваивается в 3 семестре.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Общая психология», «Когнитивная психология».

Знания: *основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе, психических познавательных процессов; движущие силы, условия и механизмы развития и становления личности;*

Умения: *определять способы повышения профессиональной компетентности на основе личностного саморазвития;*

Навыки: *определять пути профилактики профессиональной деформации*

Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *«Специальная психология», «Педагогическая психология»,*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- универсальных (УК): УК-6
- общепрофессиональных (ОПК): ОПК - 10
- профессиональных (ПК): ПК -6.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6.	УК-6.1. Оценивает	- личностные	- определять и	- технологией

<sup>1</sup> Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития	ресурсы и управляет своим временем	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	управления личностными ресурсами для выстраивания траектории саморазвития
	УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития	навыками использования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-10	ОПК-10.1. Использовать теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии	- использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.	Технологией проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии
	ОПК-10.2. использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.	системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	навыками использования системных моделей и методов, способов, приемов супервизии
	ОПК-10.3. Владеть: навыками сопровождения и повышения уровня собственной	Цели и задачи психологического сопровождения в области клинической	Применять навыки сопровождения и повышения уровня собственной компетентности в	навыками сопровождения и повышения уровня собственной компетентности в

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	компетентности в области клинической психологии	психологии, методы и приемы сопровождения	области клинической психологии	области клинической психологии
ПК-6	ПК-6.1. Знает движущие силы развития личности; возрастные нормы развития в разных периодах взрослости; способы совладания с трудными жизненными ситуациями; продуктивные и непродуктивные жизненные позиции	- движущие силы развития личности; возрастные нормы развития в разных периодах взрослости; способы совладания с трудными жизненными ситуациями;	-определять возрастные нормы развития в разных периодах взрослости; способы совладания с трудными жизненными ситуациями	-владеть навыками совладания с трудными жизненными ситуациями
	ПК-6.2. Умеет распознавать отклонения от нормативной линии развития человека; разрабатывать рекомендации для гармоничного развития человека; определять способы преодоления трудных жизненных ситуаций; взаимодействовать с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.	нормальную и аномальную линию развития человека в рамках дисциплины «Психология личности», навыки взаимодействия с окружающими	распознавать отклонения от нормативной линии развития человека; разрабатывать рекомендации для гармоничного развития человека; определять способы преодоления трудных жизненных ситуаций; взаимодействовать с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.	навыками разработки рекомендации для гармоничного развития человека; определять способы преодоления трудных жизненных ситуаций; взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.
	ПК-6.3. Владеет способами распознавания	способы распознавания отклонений от	разрабатывать рекомендаций для гармоничного	способами распознавания отклонений от

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	отклонений от нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.	нормативной линии развития человека	развития человека	нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	89
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)  
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Тема1. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности	2	-	2	-	-	-	-	8	12	Опрос, дискуссия	
Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности	2	-	2	-	-	-	-	8	12	Опрос, дискуссия	
Тема 3 Психоаналитические теории личности	2	-	4	-	-	-	-	8	14	Опрос, дискуссия	
Тема 4. Бихевиористические теории личности	2	-	4	-	-	-	-	8	14	Опрос, дискуссия	
Тема 5. Гуманистические теории личности	2	-	4	-	-	-	-	8	14	Опрос, дискуссия	
Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	2	-	4	-	-	-	-	8	14	Опрос, дискуссия	
Тема 7. Теории личности в отечественной психологии	2	-	4	-	-	-	-	8	14	Опрос, дискуссия	
Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	2	-	4	-	-	-	-	8	14	Опрос, дискуссия	
Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я- концепция» и проблема идентичности личности	2	-	4	-	-	-	-	10	14	Опрос, дискуссия	
Тема 10. Формирование личности		-	4	-	-	-	-	9	13	Опрос, дискуссия	
<b>Консультации</b>	<b>1</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>						<b>144</b>		

Условные обозначения:

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-6	ОПК-10	ПК-6	...	
Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности	12	+				1
Понятие и критерии оценки теории личности	12	+				1
Психоаналитические теории личности	14	+				1
Бихевиористические теории личности	14		+			1
Гуманистические теории личности	14		+			1
Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	14	+	+			2
Теории личности в отечественной психологии	14		+	+		2
Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	14		+			1
Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности	14			+		1
Формирование личности	13			+		1

**Краткое содержание каждой темы дисциплины**

**Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности.**

**Основные понятия психологии личности**

Предмет психологии личности. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Цели и задачи психологии личности.

Основные понятия психологии личности. Развитие, рост, созревание. Среда и наследственность. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя.

Социализация. Поведение и переживание. Мотив и мотивация. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности

### **Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности**

Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий. Современные стратегии изучения личности. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

### **Тема 3. Психоаналитические теории личности**

Психоаналитические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая теория К. Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

### **Тема 4. Бихевиористические теории личности**

Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

### **Тема 5. Гуманистические теории личности**

Основные принципы гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

### **Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности**

Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта, факторная модель личности Р. Кеттелла, иерархическая структура личности Г. Айзенка.

### **Тема 7. Теории личности в отечественной психологии**

Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев); теория установки (Д.Н. Узнадзе); системная модель личности Б. Г. Ананьева; концепция персонализации А. В. Петровского; представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова; структура личности Н. И. Рейнвальд. Современные исследования в области психологии личности.

### **Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии**

Понятие мотива и мотивации в психологии личности. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения

успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

## **Тема 9. Смысловые образования в структуре личности.**

### **«Я-концепция» и проблема идентичности личности**

Представление о смысловых образованиях. Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека. Соотношение смысловых образований и сферы значений и понятий. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Функции смысловых образований. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни.

Понятие самосознания. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса. Понятие «Я-концепции». Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Самооценка. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона. Концепция идентичности Дж. Марше. Модель идентичности Р. Фогельсона.

## **Тема 10. Формирование личности**

Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.

Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности). Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины «Психология личности» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

Ситуационные задачи;

Метод индивидуализации домашних заданий:

- Подготовка к занятиям;
- Подготовка к текущему контролю;
- Подготовка презентаций, рефератов;
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении тестовых работ и др.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями и навыками:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения.

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

- формулировать проблемы современной антропологии, вести дискуссию;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
  - подготовка реферата;
  - составление библиографии использованных литературных источников;
  - знать теории личности;
  - знать смысловые образования в структуре личности;
- формировать умения:
- распознавания отклонений от нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p><i>Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности</i></p> <p>1. Бехтерев В.М. Психологическое определение личности / Психологи личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000. – С.15-17</p> <p>2. Асмолов А.Г. Многогранность феноменологии личности // Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990</p> <p>3. Яценко Д.А. Конструктивно-критическая методология научных исследований и практической психологии личности // Актуальные проблемы психологического знания. – 2012. – №4. – с.27-38</p> <p>4. Полякова О.О. Психология субъекта: новая методология изучения личности // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 (27). – С. 10-18.</p>	8	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<p><i>Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности</i></p> <p>Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер Пресс, 1997 // Гл. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности</p>	8	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<p><i>Тема 3. Психоаналитические теории личности</i></p> <p>Заполнить таблицу «Представление о личности в классическом и современном психоанализе»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих структуру и типологию личности, механизмы ее развития</p>	8	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных

Фамилия исследователя	Структура или типология личности	Движущие силы развития личности	Основные механизмы развития		публикаций
<p><i>Тема 4. Бихевиористические теории личности</i> Заполнить таблицу «Представление о личности в бихевиоризме»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих специфику и динамику научения, становление, управление и коррекцию поведения, специфику формирования социального поведения</p>				8	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Фамилия исследователя	Специфика и динамика научения	Становление, управление и коррекция поведения	Формирование социального поведения		
<p><i>Тема 5. Гуманистические теории личности</i> Заполнить таблицу «Представление о личности в гуманистической психологии»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих структуру и типологию личности, механизмы ее развития</p>				8	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Фамилия исследователя	Структура или типология личности	Движущие силы развития личности	Основные механизмы развития		
<p><i>Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности</i> Айзенк Г. Ю. Количество измерений личности: 16, 5 или 3? Критерии таксономической парадигмы // Иностранная психология. – 1993. – № 2.</p>				8	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<p><i>Тема 7. Теории личности в отечественной психологии</i> Заполнить таблицу «Представление о личности в отечественной психологии»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих типологию характеров,</p>				8	Работа с научными и учебными текстами;

критерии и уровни психического развития; понятие динамической функциональной структуры личности; структуру личности как систему отношений; принципы построения структуры личности; роль общественно-исторического опыта, интерпсихологических отношений в формировании личности; структуру личности; иерархию мотивов и иерархию деятельностей			анализ научных публикаций	
Фамилия исследователя	Предмет исследования	Основные положения теории		
<p><i>Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии</i></p> <p>1. Тарасов Д.Ю. К проблеме понимания профессиональной мотивации личности в отечественной психологии //Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 2. С. 92-96.</p> <p>2. Лисина Е.А., Семёнов И.Н. Развитие В.Г. Асеевым психологии и акмеологии мотивации личности (в связи с 75-летнем юбилеем) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2014. № 1-2. С. 9-12.</p> <p>3. Мешков Н.И., Мешков Д.Н. Мотивация личности как ключевая проблема психологии // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 1 (78). С. 37-43.</p>			8	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<p><i>Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности</i></p> <p>1. Жилкина Е.В. Особенности становления мотивационно-смысловых образований личности в студенческом возрасте // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3 (34). С. 30-33.</p> <p>2. Акимова Н.Н. Соотношение иерархий мотивационно-смысловых образований и деятельностей в структуре направленности личности студентов // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 7. С. 145-150.</p>			10	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<p><i>Тема 10. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности (продолжение).</i></p> <p>3. Жилкина Е.В., Пирагайте А.А. Характеристика смысловых образований личности в процессе становления ее психологической зрелости в студенческий период // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2010. № 5. С. 54-59.</p> <p>4. Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986 (Гл. Структура Я-концепции; Проблемы измерения Я-концепции</p>			9	

### ***Анализ научной публикации***

Студент самостоятельно выбирает минимум одну из предложенных для изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится преподавателем в часы консультаций.

#### ***Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации (статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)***

##### **1) Автор статьи, название, выходные данные**

- Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
- Где опубликована статья? Название и статус журнала
- Отражает ли название содержание статьи?

##### **2) Актуальность темы исследования**

- Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
- Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)

##### **3) Научная новизна**

- Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
- Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
- Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)

##### **4) Обзор литературы**

- Полнота обзора литературы
- «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике

##### **5) Операционализация и концептуализация понятий**

- О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли свое авторское определение?
- Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?
- Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструкторов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?

##### **6) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов**

- Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)
- Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?
- Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструктам? ( $A \rightarrow B, B \rightarrow V \Rightarrow A \rightarrow V$ )
- Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?

##### **7) Целостность статьи**

- Соответствует ли статья требованиям по структуре

*Название (заголовок).*

*Аннотация.*

*Ключевые слова.*

*Введение.*

*Обзор литературы.*

*Основная часть (методология, результаты).*

*Выводы и дальнейшие перспективы исследования.*

*Список литературы*

◦ Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Теряется» ли при этом ценность статьи?

8) Теоретическая и практическая значимость

◦ Новые знания

◦ Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)

◦ Эффективность применения

◦ Внедрение результатов

9) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

### ***Требования к конспектированию***

Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста

Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

### ***Требования к подготовке и оформлению докладов***

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Word, шрифт TimesNewRoman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всехиспользуемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Понятие и критерии оценки теории личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психоаналитические теории личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Бихевиористические теории личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Гуманистические теории личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Теории личности в отечественной психологии	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Формирование личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

## **6.2. Информационные технологии**

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Антропология» предусматривается применение следующих информационных технологий:

### *6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации
2. Определить формат презентации.
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

### *6.2.2. Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы студентов*

Преподаватель сообщает студентам на занятии домашнее задание, электронные материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляют решенные задания только на данный почтовый ящик преподавателя. Отправка сообщений с личных почтовых ящиков студентов не допускается.

### *6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации*

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

Предусмотрено использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
2	Понятие и критерии оценки теории личности	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
3	Психоаналитические теории личности	УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
4	Бихевиористические теории личности	ОПК-10	индивидуальный и фронтальный опрос
5	Гуманистические теории личности	ОПК-10	индивидуальный и фронтальный опрос
6	Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	УК-6, ОПК-10	индивидуальный и фронтальный опрос
7	Теории личности в отечественной психологии	ОПК-10,УК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
8	Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	ОПК-10	индивидуальный и фронтальный опрос
9	Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности	ПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос
10	Формирование личности	ПК-6	индивидуальный и фронтальный опрос

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Таблица 8.1. Оценка устных ответов

5 «отлично»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	- студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 8.2. Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	-студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов
4 «хорошо»	- студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- студент допустил 60 % и более неправильных ответов

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

*Оценочные средства текущего контроля*

#### ***Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах.
2. Личность как развивающаяся система.
3. Системный подход в области психологии личности.
4. Закономерности развития личности с точки зрения порождающих ее систем.
5. Принципы изучения личности.
6. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.

#### ***Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
2. Современные стратегии изучения личности.
3. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

#### ***Тема 3. Психоаналитические теории личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психоаналитические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности.
2. Классический психоанализ З. Фрейда.
3. Аналитическая теория К. Г. Юнга.

4. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
5. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

#### ***Тема 4. Бихевиористические теории личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности.
2. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

#### ***Тема 5 Гуманистические теории личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

#### ***Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
2. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта.
3. Факторная модель личности Р. Кеттелла
4. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.

#### ***Тема 7. Теории личности в отечественной психологии***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
2. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
3. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);
4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
5. Концепция персонализации А. В. Петровского;
6. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
7. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
8. Современные исследования в области психологии личности.

#### ***Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
2. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
3. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева.

4. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

### ***Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю.
2. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
3. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса.
4. Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу.
5. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Самооценка.
6. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
7. Концепция идентичности Дж. Марше.
8. Модель идентичности Р. Фогельсона.

### ***Тема 10. Формирование личности***

*Вопросы для обсуждения:*

2. Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни.
3. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
4. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).
5. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности.
6. Культурно-историческая концепция развития личности.
7. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.
8. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».
- 9.

### ***Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности***

*Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии*

1. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах.
2. Личность как развивающаяся система.
3. Системный подход в области психологии личности.
4. Закономерности развития личности с точки зрения порождающих ее систем.
5. Принципы изучения личности.
6. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.

### ***Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности***

*Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии*

1. Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты

- теорий личности. Функции теорий.
2. Современные стратегии изучения личности.
  3. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

### ***Тема 3. Психоаналитические теории личности***

*Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии*

1. Психоаналитические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности.
2. Классический психоанализ З. Фрейда.
3. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
5. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

### ***Тема 4. Бихевиористические теории личности***

*Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии*

1. Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности.
2. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

### ***Тема 5 Гуманистические теории личности***

*Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии*

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

### ***Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности***

*Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии*

1. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
2. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта.
3. Факторная модель личности Р. Кеттелла
4. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.

### ***Тема 7. Теории личности в отечественной психологии***

*Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии*

1. Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
2. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
3. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);
4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
5. Концепция персонализации А. В. Петровского;
6. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
7. Структура личности Н. И. Рейнвальд.

8. Современные исследования в области психологии личности.

### ***Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии***

*Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии*

1. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
2. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
3. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева.
4. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

### ***Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности***

*Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии*

1. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю.
2. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
3. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса.
4. Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу.
5. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Самооценка.
6. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
7. Концепция идентичности Дж. Марше.
8. Модель идентичности Р. Фогельсона.

### ***Тема 10. Формирование личности***

*Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии*

1. Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни.
2. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
3. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).
4. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности.
5. Культурно-историческая концепция развития личности.
6. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.
7. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Предмет психологии личности. Цели и задачи психологии личности.
2. Человек как элемент в различных системах.

3. Основные понятия психологии личности: развитие, рост, созревание.
4. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя.
5. Методологические проблемы психологии личности.
6. Системный подход в области психологии личности.
7. Принципы изучения личности.
8. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.
9. Теория как форма научного познания психической реальности.
10. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
11. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.
12. Классический психоанализ З. Фрейда.
13. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
14. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
15. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.
16. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
17. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
18. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
20. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
21. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта
22. Факторная модель личности Р. Кеттелла
23. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.
24. Понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
25. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
26. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);
27. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
28. Концепция персонализации А. В. Петровского;
29. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
30. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
31. Современные исследования в области психологии личности.
32. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
33. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
34. Психологические теории мотивации (теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу)
35. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.
36. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.
37. Смысловые образования в структуре личности
38. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.

39. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса.
40. Понятие «Я-концепции». Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу.
41. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
42. Понятие идентичности. Концепция идентичности Дж. Марше.
43. Понятие идентичности. Модель идентичности Р. Фогельсона.
44. Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни.
45. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
46. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).
47. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности.
48. Культурно-историческая концепция развития личности.
49. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.
50. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>				
1.	Задание закрытого типа	По Л.С. Выготскому, процесс биологического и культурного развития а) в филогенезе представлены в разделенном виде б) В онтогенезе существуют в слитом виде в) В онтогенезе существуют независимо друг от друга г) В филогенезе связаны отношение м преемственности и последовательности	а,б,г	1 мин
2.		Движущие силы		1мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>развития личности - это противоречия:</p> <p>а) между растущими требованиями со стороны общества и наличным уровнем развития;</p> <p>б) между внутренним и потребностями и социальными ограничениями;</p> <p>в) между биологическими и социальными факторами</p>	а	
3.		<p>Идея о том, что ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода, реализована:</p> <p>а) В теории рекапитуляции</p> <p>б) В теории конвергенции</p> <p>в) В теории конфронтации</p> <p>г) В теории социального научения</p>	а	1 мин
4.		<p>Миллер и Дж. Доллард выделили особую форму научения:</p> <p>а) Научение путем подражания и имитации</p> <p>б) Научение путем наблюдения за поведением других людей</p> <p>в) Научение через исследование</p> <p>г) Научение через сознательное изменение поведения</p>	а	1 мин
5.		<p>В теории А. Бандуры формирование поведения включает:</p>	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Когнитивный компонент б) Аффективный компонент в) Волевою регуляцию г) Имитационную деятельность		
6.	Задания комбинированного типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Термин «самоподкрепление» ввел: 1.З.Фрейд; 2.Р.Кетелл; 3. А.Маслоу; 4. А. Бандура	4 Собственные положительные реакции людей на их же действия А. Бандура называл самоподкреплением.	5 мин.
7.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Термин «самоэффективность» ввел: 1.З.Фрейд; 2.Р.Кетелл; 3. А.Маслоу; 4. А. Бандура	4 Суть в том, что, работая над задачей, человек сравнивает свой прогресс с целью. Ощущение продвижения повышает чувство самоэффективности и мотивирует продолжать работу.	10 мин.
8.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Термин «самоподкрепление» ввел: 1.З.Фрейд; 2.Р.Кетелл; 3. А.Маслоу; 4. А. Бандура		
9.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор</i>	1 Психоанализ предполагает, что люди могут испытать катарсис (процесс высвобождения эмоций,	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>ответа</i></p> <p>Термин «катарсис» был предложен:</p> <p>1.З.Фрейдом; 2.Р.Кеттеллом; 3. А.Маслоу; 4. А. Бандурой</p>	<p>разрешения внутренних конфликтов и нравственного возвышения) и получить представление о своем текущем состоянии ума</p>	
10.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Термин «бессознательное» был предложен:</p> <p>1.Р.Кеттеллом; 2.Фрейдом; 3. А.Маслоу; 4. А. Бандурой</p>	<p>2</p> <p>Согласно Фрейду, бессознательное содержит вещи, которые мы могли бы счесть неприятными или даже социально неприемлемыми. Мы хороним эти вещи в своем бессознательном, потому что они могут принести нам боль или конфликт.</p>	15 мин.

11	Задание открытого типа	Как К.Хорни объясняет различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей и илтенденций?	Хорни описала 10 невротических потребностей, которые люди используют с целью совладания с недостатком безопасности и беспомощностью, порожденными базальной тревогой. В отличие от здоровых людей, невротики, реагируя на различные ситуации, опираются только на одну потребность. Впоследствии Хорни объединила невротические потребности в три основные стратегии межличностного поведения: ориентация "от людей", "против людей" и "к людям". У невротической личности обычно преобладает одна из них.	15
----	------------------------	---	--	----

12	В чем Р. Кеттелл и Г. Айзенк отличаются в своих подходах к классификации черт личности?	<p>Теоретики факторного анализа Р. Кеттелл и Г. Айзенк использовали сложную статистическую процедуру для выявления черт, лежащих в основе структуры личности.</p> <p>Р.Кеттелл рассматривает черты личности как сложные гипотетические конструкторы, предрасполагающие человека к устойчивому поведению с течением времени и в различных обстоятельствах. Теория типов Г. Айзенка включает в иерархическую модель структуры личности типы, черты личности, поведенческие реакции и Специфические реакции. В отличие от Р. Кеттелла, Г. Айзенк видит лишь два главных типа (суперчерты), лежащих в основе структуры личности: интроверсия – экстраверсия и стабильность – нейротизм.</p> <p>Особенности поведения личности являются результатом комбинации этих двух типов</p>	15
13	Что Б.Скиннер подразумевал под термином оперант при рассмотрении научения?	<p>Скиннер признавал два основных типа поведения: респондентное поведение, как ответ на знакомый стимул, и оперантное поведение, определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним. Работа Скиннера сосредоточена почти полностью на оперантном поведении. При оперантном научении организм действует на окружение, производя результат, который влияет на вероятность того, что поведение повторится. Оперантная реакция, за которой следует позитивный результат, стремится повториться, в то время как оперантная реакция, за которой следует негативный результат, стремится не повторяться. По Скиннеру, поведение наилучшим образом можно понять в терминах реакций на окружение</p>	15
14	Опишите 4 главных концепции теории социального научения Роттера. Приведите несколько примеров того, как можно объединить эти концепции для предсказания поведения близко го	<p>Теория социального научения Джулиана Роттера подчеркивает значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций. В частности, Роттер выделяет четыре важные переменные: потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическая ситуация. Роттер объединяет эти переменные в основную формулу прогноза. Формула показывает, что потенциал данного поведения в специфической ситуации является функцией ожидания того, что подкрепление последует за этим поведением, плюс ценность ожидаемого подкрепления.</p>	15

	<p>знаком ого</p>		
15.	<p>Как измерить Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?</p>	<p>Испытуемому дают набор карточек, на каждой из которых напечатано утверждение или прилагательное, относящееся к какой-то личностной характеристике. Карточки могут содержать такие утверждения Я-эталона, как "Я эмоционально зрелый", "Я часто чувствую себя униженным", "Я умный", "Я люблю быть в одиночестве" или "Я презираю себя". Или же на них написано: "методичный", "агрессивный", "смышленный", "искренний". Задача испытуемого рассортировать карточки по категориям (обычных семь) от тех прилагательных или утверждений, которые больше всего подходят к нему, до тех, которые меньше всего подходят к нему. Главной особенностью метода является то, что испытуемый должен рассортировать карточки в соответствии с заранее подготовленным или вынужденным распределением, то есть от него требуется расположить определенное число карточек в каждой определенной категории.</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  <b>ОПК-10</b>  Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>				
1.	Задание закрытого типа	По мнению А.А. Реана, следующие понятия являются критериями зрелой личности: А) ответственность; Б) свобода; В) направленность; Г) саморазвитие; Д) позитивное мышление	а ,г, д	1 мин
2		В каком подходе ведущими являются понятия «потребность», «личностный смысл», «значение», «мотив»: А) системном; Б) мотивационным; В) деятельностном; Г) комплексного человекознания	в	1мин
3		Центральное место в концепции А.Н. Леонтьева принадлежит понятие: А) направленность личности; Б) система отношений; В) личностный смысл; Г) потребности личности	в	1 мин
4		В чьей концепции при изучении психического облика личности предполагается решение трех вопросов: чего хочет личность? Что может личность? Что есть личность? А) А.Н. Леонтьева; Б) В.Н. Мясищева; В) Б.Г. Ананьева; Г) С.Л. Рубинштейна	г	1 мин
5		По мнению В.Н. Мясищева, следующее понятие «выражает доминирующее отношение или его интеграл»: А) личность; Б) поступок; В) поведение личности; Г) направленность личности	г	1 мин
6	Задания	<i>Прочитайте текст и</i>	3	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	комбинированного типа	<p><i>выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Потребность в самоактуализации является ключевым звеном теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.З.Фрейда;</li> <li>2.Р.Кетелла;</li> <li>3. А.Маслоу;</li> <li>4. Д.Келли</li> </ol>	<p>Маслоу понимал под самоактуализацией стремление индивида к полной реализации заложенных в нем потенциальных возможностей. Если человек занимается не тем, к чему он склонен, он будет чувствовать неудовлетворенность.</p>	
7		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Люди представляют собой исследователей, которые, относительно происходящих событий, ситуаций и людей, строят гипотезы, а в случае их опровержения — альтернативы этих гипотез, согласно теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.З.Фрейда;</li> <li>2.Р.Кетелла;</li> <li>3. А.Маслоу;</li> <li>4. Д.Келли</li> </ol>	<p>4</p> <p>По его мнению все зависит от того как сам человек осознает и интерпретирует то или иное явление. Не важно, что мы пытаемся понять, всегда существуют «конструктивные альтернативы», открытые для нашего разума.</p>	10 мин.
8		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Термин «конструкт» в теории личности предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.З.Фрейд;</li> <li>2.Р.Кетелл;</li> <li>3. А.Маслоу;</li> <li>4. Д.Келли</li> </ol>	<p>4</p> <p>Это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт.</p>	10 мин.
9		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Теорию социального научения предложил в психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Р.Кетелл;</li> <li>2. А.Маслоу;</li> <li>3.А Бандура;</li> <li>4. Д.Келли</li> </ol>	<p>3</p> <p>дети (как и взрослые) учатся не только на своём опыте, но и через наблюдение за другими. В состав научения входят внимание, запоминание, повторение, мотивация.</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10	Задание открытого типа	Как можно охарактеризовать коммуникативную компетентность?	Это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми	10
11		Какие компетенции можно развить в рамках гуманистической теории личности?	Ориентация на результат, ориентация на процесс, открытость общения, эмпатия к коллегам.	10 мин
12		Каждому человеку свойственна естественная предрасположенность к физическому или умственному труду. Сотрудники могут быть самостоятельно мотивированы к работе, и им не требуется надзор за её выполнением. Среднестатистическому сотруднику при такой теории в порядке вещей брать на себя ответственность и стремиться к выполнению поставленных задач на высочайшем уровне. Что, с точки зрения бихевиориста, необходимо сделать, чтобы развить профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию?	Обеспечить дружелюбную и открытую атмосферу внутри компании, которая будет привлекать сотрудников организационными проблемами. Задачи должны быть поставлены таким образом, чтобы сотрудникам было интересно их решать.	10 мин.
13		Что нужно сделать для повышения уровня собственной компетентности и компетентности в рамках бихевиоральной теории?	1) Четкое ожидание и обратная связь, 2) постановка целей, 3) подкрепление и наказание, 4) моделирование ситуации, 5) подведение итогов.	10 мин
14		Что нужно сделать для повышения уровня собственной компетентности и компетентности в рамках психоаналитической теории?	Пройти личную терапию, ознакомиться с чувственным опытом трансформации собственной психики, иметь представление о своих сильных и слабых сторонах и учитывать это в работе, использовать эмпатию.	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ПК-6</b> Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни				
1.	Задание закрытого типа	Жизненный путь личности –это: А) развитие и формирование личности в социуме; Б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости; В) профессиональный и карьерный рост индивида.	a	2 мин
2		Субъект в психологии личности: А) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; Б) носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков; В) любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.	a	1мин
3		Процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда» называется: а) психологической устойчивостью б) регрессией в) профессиональной адаптацией	в	11 мин
4		Психологический защитный механизм, состоящий в подавлении, исключении из сознания мыслей, желаний, воспоминаний, которые вызывают тревогу и	a	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>угрожают внутренней целостности человека:</p> <p>а) вытеснение б) идентификация в) компенсация</p>		
5		<p>Самоактуализация как оптимальное функционирование связано</p> <p>а) с отсутствием дефицита на каждом потребностном уровне б) с ориентированностью главным образом на предельную интенсивность творческих ресурсов, характеризующуюся «пиковыми переживаниями» в) с системой мер по удовлетворению физиологических потребностей г) с самым необходимым, в чем нуждается индивидуум, чтобы быть деятельным и работоспособным.</p>	б	1 мин
6	Задания комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Какие технологии помогают детям адаптироваться к школьной и социальной среде?</p> <p>1. Личностно-ориентированные; 2. Педагогические; 3. Здоровьесберегающие.</p>	<p>3</p> <p>Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья личности</p>	10 мин
7		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Основной метод изучения личности – факторный анализ, предложил:</p> <p>1. З.Фрейд;</p>	<p>2</p> <p>Личность, по его мнению, не является непостижимой тайной – это то, что можно изучить с помощью научных исследований. Он сформировал модель для описания и</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2.Р.Кетелл; 3. А.Маслоу; 4. Д.Келли	объяснения индивидуальных различий между людьми, предав ей форму 16-факторного опросника	
8		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Основной постулат теории гласит, что психическая деятельность определяется тем, как человек прогнозирует (конструирует) будущие события, то есть его мысли и поступки направлены на прогноз ситуации: 1.З.Фрейд; 2.Р.Кетелл; 3. А.Маслоу; 4. Д.Келли	4 Главным понятием в теории является «конструкт» (от англ. construct — строить). Это понятие включает в себя особенности всех известных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления и речи). Благодаря конструктам человек не только познаёт мир, но и устанавливает межличностные отношения.	15 мин.
9		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Понятие «личность» включает в себя устойчивые свойства человека, определяющие значимые поступки в отношении к друг другу определяет теорию личности: 1.З.Фрейда; 2.Р.Кетелла; 3. А.Маслоу; 4. Д.Келли	3 Человек всегда готов к развитию — он имеет врождённую потребность к самореализации и совершенствованию себя. Рассматривать человека надо целостно. Каждый индивид от природы является добрым и свободным.	15 мин.
10		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Пирамиду потребностей предложил: 1.З.Фрейд; 2.Р.Кетелл; 3. А.Маслоу;	3 Маслоу разделил базовые потребности на пять групп, каждая из которых заняла свое место в пирамиде. Основная идея состоит в том, что, пока не удовлетворены в достаточной степени	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. Д.Келли	потребности нижележащего уровня, переход на вышележащий уровень невозможен. Когда же потребности нижележащего уровня удовлетворены в достаточной степени, на первый план выходит потребность следующего уровня, причем удовлетворенная потребность перестает быть значимой.	
11.	Задание открытого типа	Стремясь обеспечить субъективное благополучие, что оценивает субъект при выполнении деятельности?	Что является причиной его действий, насколько эффективна его деятельность, может ли он, выполняя деятельность, поддерживать значимые межличностные отношения	10 мин
12.		Понятие личностного роста в гуманистической психологии начинает связываться с понятием гармоничной, целостной, здоровой личности, причем изменяется представление о здоровье. Каковы взгляды Г. Олпорта и А Маслоу на психическое здоровье?	У Г.Олпорта здоровье тождественно личностной зрелости, которая обретается в процессе личностного роста и предполагает: свободу, выражающуюся в ответственном самоопределении; проактивность или целеустремленность; .Маслоу провозглашает свой критерий здоровья -- «полную актуализацию возможностей человека» или «самоактуализацию».	15 мин
13.		Что, по мнению К. Роджерса, является показателями личностного роста, направленных на	Показателями являются: открытость к переживанию, экзистенциальный образ жизни «здесь и теперь», доверие к своим внутренним ощущениям в ситуациях выбора,	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		преодоление жизненных трудностей?	эмпирическая свобода, креативность и творческий образ жизни.	
14.		Какой период, с точки зрения психоанализа, играет ведущую роль в развитии здоровой личности?	Психоанализ подчеркивает важную роль раннего опыта, особенно в первые пять лет жизни, для последующего развития личности и её здоровья. Степень влияния событий, происходивших в прошлом, зависит от их интенсивности, а также от того, закрепляют ли последующие события то, что уже сформировалось к этому времени, или резко меняют направление развития личности.	15 мин
15.		Какие задачи решает психоаналитическое направление для сохранения психического здоровья человека?	Одной из главных задач психоанализа является развитие личности путем исследования и разрешение бессознательных конфликтов, детских травм и других факторов, влияющих на психическую жизнь индивида. Другая распространенная проблема, с которой психоанализ помогает справиться, это неудовлетворенность собой.	15 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьюторства</i>		-	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>Другое</b>				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		10	
6.	<i>Экзамен</i>		40	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

- 1) Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 559 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>
- 2) Агафонова С.В. Психология личности: уч.пособие в 2 ч. Астрахань, ИД «Астраханский университет», 2015.

## **8.2. Дополнительная литература**

- 3) Гусева Т. И., Катарьян Т.В. Психология личности: учебное пособие. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
- 4) Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. 107 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45151.html>
- 5) Немов Р.С. Общая психология в 3х тт. том III: Психология личности. –М.: Издательство Юрайт, 2012. – 740 с.
- 6) Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2002. – 416 с.
- 7) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги», [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»: <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, оборудованные учебной мебелью, современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные учебной мебелью, современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад

(реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).