

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«COVID-19. ТАКТИКА ПЕРСОНАЛА ПРИ РАБОТЕ С ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ»**

Составитель(-и)

**Романова О. В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии;**

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»,

**Андреева А.В., к.психол. н., психолог Отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1»
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

5 (очной)

Семестр

10 (очной)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины "COVID-19. Тактика персонала при работе с вирусной инфекцией" состоят в:

– формировании и совершенствовании способности и готовности специалистов к профилактике, ранней диагностике, дифференциальной диагностике новой коронавирусной инфекции COVID-19, моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий оказания медицинской помощи, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения;

– организации и осуществлении мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- иметь представление о новой коронавирусной инфекции COVID-19 и методах ее лечения;
- сформировать способность и готовность специалистов к профилактике, ранней диагностике, дифференциальной диагностике новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- уметь моделировать социальные, экономические, эпидемиологические и другие условия оказания медицинской помощи, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения;
- овладеть приемами организации и осуществления мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «COVID-19. Тактика персонала при работе с вирусной инфекцией» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к модулю «Факультативные дисциплины» и осваивается в 10 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Функциональная анатомия ЦНС», «Психология здоровья».

Знания: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления

Умения: формулировать собственную точку зрения. Обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере психологии в контексте различных моделей научных картин мира. Использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области безопасности жизнедеятельности.

Навыки: правилами построения письменной и устной речи, способами убеждения и полемики. Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области анатомии и психологии здоровья.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психофармакология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

б) профессиональных (ПК): ПК-6. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-3 | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | способы организации и руководства работой команды по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией | организовать и координировать работу команды, вырабатывая командную стратегию по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией | методикой разработки концепции проекта в рамках коронавирусной инфекции, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд | стратегии эффективного взаимодействия с другими членами команды по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией | выстаивать стратегии взаимодействия с другими членами команды, по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией | методами взаимодействия с другими членами команды при решении проблем, связанным с коронавирусной инфекцией |
| | УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | подходы к определению, выработке стратегии сотрудничества для достижения целей, связанных с коронавирусной инфекцией | реализовывать стратегию сотрудничества для достижения целей, связанных с коронавирусной инфекцией | методами реализации стратегии сотрудничества для достижения целей, связанных с коронавирусной инфекцией |
| ПК-6. | ПК-6.1. Знает движущие силы развития личности; возрастные нормы развития в разных периодах взрослости; способы совладания с трудными жизненными ситуациями; продуктивные и непродуктивные жизненные позиции. | правила и нормы установления источника(-ов) инфекции | планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия | навыками организации и проведения профилактических мероприятий |
| | ПК-6.2. Умеет распознавать отклонения от нормативной линии развития человека; | Способы определения источника(-ов) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя; этиологию, патогенез, эпидемиологические | разрабатывать рекомендации для определения источника(-ов) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя; | с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами. Методами, позволяющими распознавать |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | разрабатывать рекомендации для гармоничного развития человека; определять способы преодоления трудных жизненных ситуаций; взаимодействовать с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции. | ский характер возникновения и течения новой коронавирусной инфекции covid-19 | этиологию, патогенез, эпидемиологический характер возникновения и течения новой коронавирусной инфекции covid-19 | источника(-ов) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя; этиологию, патогенез, эпидемиологический характер возникновения и течения новой коронавирусной инфекции covid-19 |
| | ПК-6.3. Владеет способами распознавания отклонений от нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции. | механизмы, пути и факторы передачи возбудителя; этиологию, патогенез, эпидемиологический характер возникновения и течения новой коронавирусной инфекции covid-19 | Организовывать противоэпидемические мероприятия, для организации защиты населения в очагах новой коронавирусной инфекции covid-19 | навыками организации и проведения противоэпидемических мероприятий, методами организации защиты населения в очагах новой коронавирусной инфекции covid-19 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения
Для очной формы**

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том | 54 |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|----|-----------|---------|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | Зачет | |
| Итого за семестр | 18 | | 36 | | | | | 18 | 72 | |
| Итого за весь период | 18 | | 36 | | | | | 18 | 72 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

| № | Раздел, тема дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | | Общее количество компетенций |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------------------------|
| | | | УК-3 | ПК-6 | |
| 1 | Нормативное обеспечение противоэпидемической деятельности | 20 | + | + | 2 |
| 2 | Основные сведения по новой коронавирусной инфекции COVID-2019 | 20 | + | + | 2 |
| 3 | Порядок действий специалистов среднего медицинского звена в условиях эпидемии коронавирусной инфекции | 32 | + | + | 2 |
| Итого | | 72 | + | + | 2 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Нормативное обеспечение противоэпидемической деятельности

Федеральные и региональные ведомственные нормативные документы. Нормативное обеспечение противоэпидемической деятельности.

Тема 2. Основные сведения по новой коронавирусной инфекции COVID-2019

Основные сведения по новой коронавирусной инфекции COVID-2019. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Выявление заболевших. Противоэпидемические мероприятия в первичном звене.

Тема 3. Порядок действий специалистов среднего медицинского звена в условиях эпидемии коронавирусной инфекции

Порядок действий специалистов среднего медицинского звена в условиях эпидемии коронавирусной инфекции. Федеральные и региональные ведомственные нормативные

документы. Работа специалистов среднего медицинского звена в условиях поликлиники и стационара. Профилактика и работа с населением из групп риска. Режим работы детских дошкольных организаций во время эпидемии коронавирусной инфекции. Оказание консультационной поддержки населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся в самоизоляции. Проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией. Взаимодействие с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи. Особенности доставки продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости лицам, находящимся в самоизоляции. Выявление круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией. Оказание медицинской помощи в медицинских организациях, в том числе оказывающих специализированную медицинскую помощь. Обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией. Подготовка информационных сообщений по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Студенты решают ситуационные задачи и получают консультационную помощь. Отработка практических навыков, обучающихся в условиях клиники. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебниками и монографиями, конспектирование, решения ситуационных задач. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно решают практические задачи. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием. Текущий контроль усвоения предмета определяется решением ситуационных задач. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов для зачета, тестового контроля и решения ситуационных задач по темам изученной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными

пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение проблемных ситуаций;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Нормативное обеспечение противоэпидемической деятельности | 4 | Подготовка к практическим занятиям, Подготовка к тестированию |
| Тема 2. Основные сведения по новой коронавирусной инфекции COVID-2019 | 6 | Подготовка к практическим занятиям, Подготовка к тестированию |
| Тема 3. Порядок действий специалистов среднего медицинского звена в условиях эпидемии коронавирусной инфекции | 10 | Подготовка к практическим занятиям, Подготовка к тестированию |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; эссе.
- итоговый контроль – зачет в 10 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Нормативное обеспечение противоэпидемической деятельности | Интерактивная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, | Не предусмотрено |
| Основные сведения по новой коронавирусной инфекции COVID-2019 | Лекция-беседа | Выполнение практических заданий | Не предусмотрено |
| Порядок действий специалистов среднего медицинского звена в условиях эпидемии коронавирусной инфекции | Лекция | Выполнение практических заданий, игровое проектирование | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|----------------------------------------------|------------------------------|
| Opera | Браузер |
| Microsoft Office 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE | Виртуальная обучающая среда |
| Open Office | Пакет офисных программ |
| Google Chrome | Браузер |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/ |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |
| Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru |
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции и (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Нормативное обеспечение противоэпидемической деятельности | УК-3 ПК-6 | Дискуссия, практические задания |
| Основные сведения по новой коронавирусной инфекции COVID-2019 | УК-3 ПК-6 | Дискуссия, ситуационные задачи |
| Порядок действий специалистов среднего медицинского звена в условиях эпидемии коронавирусной инфекции | УК-3 ПК-6 | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, практические задания |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6.1. Оценка ситуационных задач

| | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3 «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| «неудовлетворительно» | - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|

Таблица 6.2. Оценка ответов на письменные вопросы

| | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | - ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 «хорошо» | - один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| 3 «удовлетворительно» | - два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | - все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствует доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос |

Таблица 6.3. Оценка устных ответов

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | - ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя |
| 4 «хорошо» | - ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | - студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя |
| 2 «неудовлетворительно» | - студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос |

Таблица 6.4. Оценка тестовых заданий

| | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | - студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов |
| 4 «хорошо» | - студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов |
| 3 «удовлетворительно» | - студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов |
| 2 «неудовлетворительно» | - студент допустил 60% и более неправильных ответов |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Нормативное обеспечение противоэпидемической деятельности

Вопросы для обсуждения

- 1 Федеральные и региональные ведомственные нормативные документы.
- 2 Нормативное обеспечение противоэпидемической деятельности.

Тема 2. Основные сведения по новой коронавирусной инфекции COVID-2019

Вопросы для обсуждения

- 1 Основные сведения по новой коронавирусной инфекции COVID-2019. Этиология и патогенез.
- 2 Эпидемиология.
- 3 Выявление заболевших.
- 4 Противоэпидемические мероприятия в первичном звене.

Тема 3. Порядок действий специалистов среднего медицинского звена в условиях эпидемии коронавирусной инфекции

Вопросы для обсуждения

- 1 Порядок действий специалистов среднего медицинского звена в условиях эпидемии коронавирусной инфекции.
- 2 Работа специалистов среднего медицинского звена в условиях поликлиники и стационара.
- 3 Профилактика и работа с населением из групп риска.
- 4 Режим работы детских дошкольных организаций во время эпидемии коронавирусной инфекции.
- 5 Оказание консультационной поддержки населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся в самоизоляции.
- 6 Проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией.
- 7 Взаимодействие с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи.
- 8 Выявление круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией.
- 9 Оказание медицинской помощи в медицинских организациях, в том числе оказывающих специализированную медицинскую помощь.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

- 1 Нормативное обеспечение противоэпидемической деятельности. Федеральные и региональные ведомственные нормативные документы.
- 2 Основные сведения по новой коронавирусной инфекции COVID-2019. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Выявление заболевших. Противоэпидемические мероприятия в первичном звене.
- 3 Порядок действий специалистов среднего медицинского звена в условиях эпидемии коронавирусной инфекции.
- 4 Профилактика и работа с населением из групп риска.

- 5 Режим работы детских дошкольных организаций во время эпидемии коронавируса инфекции.
- 6 Оказание консультационной поддержки населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся в самоизоляции.
- 7 Проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией.
- 8 Взаимодействие с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | |
| 1 | Задание закрытого типа | Вид дезинфекции в очаге коронавирусной инфекции 1) Начальная 2) Активная 3) Очаговая 4) Профилактическая | 3 | 2 |
| 2 | | Виды очаговой дезинфекции при коронавирусной инфекции 1) Антропонозная, зоонозная 2) Чистая, грязная 3) Текущая, заключительная 4) Интенсивная, щадящая | 3 | 2 |
| 3 | | 3. Госпитализация больного коронавирусной инфекцией в период эпидемии 1) Диагностическая палата 2) Бокс инфекционного стационара 3) Палата отделения пульмонологии 4) Палата инфекционного стационара | 2 | 2 |
| 4 | | Группа риска тяжелого течения коронавирусной инфекции 1) Онкологические и гематологические пациенты 2) Работоспособное | 1 | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | население 3)Работники торговых организаций 4)Здоровые дети | | |
| 5 | | Изоляция онкологического пациента при первых признаках ОРВИ во время эпидемии 1)По желанию самого пациента 2)Не проводится 3)Обязательная 4)По решению родственников | 3 | 2 |
| 6 | Задание открытого типа | Один из воспитанников детского сада неделю назад прибыл из отпуска из страны, где зарегистрированы случаи коронавирусной инфекции. Ребенок осмотрен врачом, заключение – здоров. Можно ли допустить его в детский сад? Какие меры необходимы в этом случае? | Медицинская сестра должна отстранить ребенка от посещения детского сада так как в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора установленный срок соблюдения самоизоляции после возвращения из страны, где зарегистрированы случаи коронавирусной инфекции, 14 дней. | 5 |
| 7 | | Врач посетила пациента, перенесшего 4,5 месяца назад геморрагический инсульт в период пандемии коронавирусной инфекции. За пациентом осуществляет уход дочь. Врач ранее обучала ее правилам ухода, периодически расширяя ее знания в этом вопросе. Во время посещения пациента врач обратила внимание, что осуществляющая уход дочь кашляет, у нее выраженный насморк; 8 дней назад она по делам фирмы выезжала в | Врач вызывает скорую помощь для госпитализации пациента с подозрением на коронавирусную инфекцию и контактного по коронавирусу, нуждающегося в постороннем уходе. До приезда скорой помощи необходимо надеть маски на обоих пациентов и измерить им | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | <p>Нидерланды, 2 недельный карантин соблюдать не имеет возможности, так как ее фирма и так несет убытки. За отцом в его отсутствие ухаживал ее муж, который так же нуждается в отдыхе и сейчас уехал в Испанию.</p> <p>1) Какие действия должна предпринять медицинская сестра в данной ситуации?</p> | температуру. | |
| 8 | | К группе каких вирусов относится коронавирус? | Респираторных вирусов | 5 |
| 9 | | <p>Медицинская сестра поликлиники осуществляет плановое введение нейропротективных препаратов пациентке с сахарным диабетом в период эпидемиологического неблагополучия по короновирусной инфекции. Пациентка является инвалидом 1 группы (ампутация стопы), от госпитализации в стационар отказалась и инъекции получает на дому. При очередном посещении медицинская сестра обратила внимание на периодический сухой кашель пациентки и при расспросе получила следующие данные: кашель появился вчера вечером, никаких мер по этому поводу пациентка не предпринимала, ждет прихода дочери и внучки. Дочь бывает ежедневно-осуществляет уход за пациенткой. Дочь здорова. Пациентка очень общительный человек, имеет много подруг,</p> | <p>Медицинская сестра срочно вызывает скорую помощь для госпитализации пациентки с подозрением на короновирусную инфекцию. До приезда скорой помощи необходимо на пациентку надеть защитную маску, измерить ей температуру. Сообщить о случившемся дочери по телефону пациентки и дать рекомендации о мерах заключительной дезинфекции в квартире.</p> | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | <p>которые обычно собираются у нее по выходным. 5 дней назад одна из подруг вернулась из поездки в Таиланд и угощала экзотическими фруктами. Медицинская сестра подробно расспросила о мерах защиты: надевала ли пациентка защитную маску, хорошо ли мыла руки и фрукты и встретила негативную реакцию пациентки. Осмотреть себя и выслушать легкие пациентка не позволила. После уговоров согласилась измерить температуру. Составьте алгоритм действий медицинской сестры в данной ситуации</p> | | |
| 10 | | <p>Обозначьте меры индивидуальной защиты, необходимые медицинской сестре при посещении пациентов на дому.</p> | <p>В период эпидемии медицинскую маску нужно носить и на улице, по пути к пациенту. В квартире необходимо надеть медицинские бахилы. Все остальные манипуляции осуществляются согласно алгоритму проведения внутримышечных инъекций. Все отходы класса «Б» медицинская сестра собирает в емкость с соответствующей маркировкой и сдает в поликлинике.</p> | 5 |
| 11 | <p>Задания комбинированного типа</p> | <p>Если онкологический больной заболел ОРВИ во время эпидемии его необходимо изолировать или нет и объясните по чему:</p> | <p>2 Изоляция онкологически больного пациента, позволит врачам контролировать его</p> | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | 1) необязательно 2) обязательно | основное течение болезни | |
| <i>ПК-6.</i> Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни | | | | |
| 12 | | Методы дезинфекции в очагах коронавирусной инфекции 1) Первичный, повторный 2) Очаговый, выборочный 3) Естественный, искусственный 4) Химический, физический | 4 | 2 |
| 13 | | Сознательное или полусознательное уклонение от тех вопросов, которые в том или ином отношении несут в себе угрозу «я» респондента проявляется в 1) переходе к новой теме по инициативе интервьюера 2) фиксации на данной теме 3) переходе к новой теме по инициативе респондента 4) потере интереса к обсуждаемой теме | 3 | 2 |
| 14 | | Если проанализировать то общее, что объединяет психотерапевтов разных школ и направлений, то им окажется 1) роль эмпатии 2) работа с переносом 3) развитие отношений сотрудничества терапевта и клиента 4) суггестия как основа эффекта | 1 | 2 |
| 15 | | Что не следует делать во время карантина? 1 Организовывать посещения больных родственниками, 2 Уход за пациентами возложить на медицинских сестер; | 1 | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | 3 Проводить профилактическую дезинфекцию с применением средств и дезинфекции и УФО воздуха | | |
| 16 | | <p>Качество, по мнению американского психотерапевта К.Роджерса, не определяющее психологическую атмосферу, которая помогает интервьюеру добиться установления контакта</p> <p>1) позволение выражать свои чувства 2) свобода от любого типа давления или принуждения 3) эмпатийность 4) теплота и отзывчивость со стороны интервьюера</p> | 3 | 2 |
| 17 | Задание открытого типа | <p>В связи с эпидемиологическим неблагополучием по коронавирусной инфекции в соматическом стационаре объявлен карантин.</p> <p>1) Какие противоэпидемические мероприятия должны проводиться в этот период?</p> | Необходимо исключить посещения больных родственниками, все мероприятия по уходу за пациентами возлагаются на медицинских сестер; проводится профилактическая дезинфекция с применением средств и дезинфекции и УФО воздуха | 5 |
| 18 | | Какие клинические симптомы характерны для коронавируса? | Специфические симптомы отсутствуют, проявляется клиникой ОРВИ | 5 |
| 19 | | Назовите противоэпидемические мероприятия в период карантина? | Во время карантина необходимо: 1. Исключить посещения больных | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | <p>родственниками, все мероприятия по уходу за пациентами возлагаются на медицинских сестер;</p> <p>2. В отделении организуется масочный режим;</p> <p>3. Проводится профилактическая дезинфекция с применением средств и дезинфекции и УФО воздуха;</p> <p>4. Усиливаются мероприятия по санитарному просвещению пациентов.</p> | |
| 20 | | <p>В детском саду задолго до введения режима повышенной готовности несколько групп готовились к спортивному празднику. Может ли медицинская сестра дать разрешение на проведение праздника? Какие рекомендации можно дать в этом случае?</p> | <p>Нет, не может. В этом случае необходимо порекомендовать проведение спортивных мероприятий в отдельных группах (в групповых помещениях или на участке с соблюдением принципа групповой изоляции)</p> | 5 |
| 21 | | <p>Какие анамнестические данные могут быть «подозрительными» в диагностике Covid19?</p> | <p>Приезд из эпидемиологически неблагополучного региона</p> | 5 |
| 22 | <p>Задание комбинированного типа</p> | <p>Эмпатия в работе с клиентами является основополагающей, почему и кто ввел понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) З. Фрейд 2) Р. Аткинсон 3) Э. Титченер | <p>Это - способность понимать чувства других людей, считывать чужие эмоциональные состояния, сопереживать и перенимать эмоции другого.</p> | |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|
| | | | 3 | |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | <i>Ответ на занятия</i> | | 10 | |
| 2. | <i>Выполнение практического задания</i> | | 40 | |
| 3. | <i>Участие в тематической дискуссии</i> | | 20 | |
| 4. | <i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i> | | 20 | |
| Всего | | | 90 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 5. | <i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i> | | 7 | |
| 6. | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | | 3 | |
| Всего | | | 10 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|-------------------------------------------------|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | 0,5 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | 2 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | 1 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные

средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Казанцев, В. А. Внебольничная пневмония: руководство для практикующих врачей / В. А. Казанцев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
2. Лещенко, И. В. Внебольничная пневмония. Модуль / И. В. Лещенко; науч. ред. И. Н. Денисов, А. Г. Чучалин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
3. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Левинсон, У. Медицинская микробиология и иммунология: пер. с англ. / У. Левинсон; ред.-пер. В. В. Белобородов. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 1184 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
2. Борисов, Л. Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: учебник / Л. Б. Борисов. - 5-е изд., испр. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2016. - 785 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
3. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. И. Лобанов, П. В. Аветисов, Н. Л. Белова, А. В. Золотухин. - 2-е изд. (эл.). - Москва: РГГУ, 2019. - 166 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
4. Общие и частные вопросы медицинской профилактики: [руководство] / ред. К. Р. Амлаев, В. Н. Муравьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://time-master.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор,

экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).