

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов
человека**

Составитель(-и)

**Халифаева О. А., доц., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологи;**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-
педагогической работе при управлении образования
администрации муниципального образования «Город
Астрахань»,**

**Андреева А.В., к.психол. н., психолог Отделения
медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ
АО «Детская городская поликлиника № 1»**

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Курс

5 (по очной форме)

Семестр

9 (по очной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека» состоит в формировании теоретических основ и освоении методов немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека»:

- овладение навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, реализации научно-обоснованных знаний и роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья;
- изучение теоретических основ и освоение методов немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Психотерапия: теория и практика (с практикумом)*

Знания: основных принципов оказания психотерапевтической помощи; структуры психотерапевтического процесса; направлений и школ психотерапии.

Умения: дифференцировать содержание и положения немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека от психотерапевтических направлений; формулировать основания немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека.

Навыки: анализа проблем клиента; оказания психотерапевтической помощи, применения методов немедикаментозной оптимизации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Психологическая супервизия», «Телесно-ориентированная психотерапия»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общекультурных (ОК): ОК-6—Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

общепрофессиональных (ОПК):

профессиональных (ПК): ПК-6 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития	Специфику осуществления анализа проблемных ситуаций как системы, с выявлением ее составляющих и связи между ними	Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	Методами психологического консультирования, профилактики, реабилитации и психотерапии
	УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Принципы образования в течение всей жизни	Самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства	Методами оценки и оптимизации качества жизни
ПК-6	ПК-6.1. Знает движущие силы развития личности; возрастные нормы развития в разных периодах взрослости; способы совладания с трудными жизненными ситуациями; продуктивные и непродуктивные жизненные позиции.	Основы и технологии формирования установок, направленных на здоровый образ жизни	осуществлять психологическое консультирование пациентов/клиентов (по запросу) по вопросам немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром. создавать необходимую психологическую атмосферу и	базовыми технологиями осуществления психологического консультирования, психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
	ПК-6.2. Умеет распознавать отклонения от нормативной линии развития человека; разрабатывать рекомендации для гармоничного развития человека; определять			

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	способы преодоления трудных жизненных ситуаций; взаимодействовать с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.		терапевтическую среду	
	ПК-6.3. Владеет способами распознавания отклонений от нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	45
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	30
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	27
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел 1. «Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека»	5		10					7	22	
Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека	2		6					4	12	Опрос, дискуссия, практическая работа
Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями.	3		4					3	10	Опрос, дискуссия, практическая работа
Раздел 2 «Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека»	10		20					20		
Техники реинтеграции жизненных ресурсов	2		4					4		Опрос, дискуссия, практическая работа
Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в	2		4					4		Опрос, дискуссия, практическая работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
экстремальных ситуациях										
Сказкотерапия	2		4					4		Опрос, дискуссия, практическая работа
Метафорические и арттерапевтические методы	2		4					4		Опрос, дискуссия, практическая работа
Нейрографика	2		4					4		Опрос, дискуссия, практическая работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за семестр	15		30					27	72	
Итого за весь период	15		30					27	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
			УК-6	ПК-6	
1	Раздел 1 «Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека»	22	+	+	2
1.1.	Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека	12	+		1
1.2.	Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями	10		+	1
2	Раздел 2 «Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека»	50		+	2
2.1.	Техники реинтеграции жизненных ресурсов.	10		+	2
2.2.	Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях	10		+	2
2.3.	Сказкотерапия	10		+	2

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
			УК-6	ПК-6	
2.4.	Метафорические и арттерапевтические методы	10		+	2
2.5.	Нейрографика	10		+	2
Итого		72	+	+	3

Основное содержание разделов (тем)

Раздел 1. Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека

Тема 1.1. Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека

Жизненный ресурс человека: структура и содержание. Жизненный ресурс человека: признаки сниженного жизненного ресурса. Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека. Профилактика эмоционального выгорания. Эмоционально-образная терапия в оптимизации жизненного ресурса человека

Тема 1.2. Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями

Острое стрессовое расстройство организма в экстремальной ситуации. Совладание с экстремальными ситуациями.

Раздел 2. Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека

Тема 2.1. Техники реинтеграции жизненных ресурсов

Реинтеграция жизненных ресурсов. Техники направленной визуализации. Колесо жизненного баланса

Тема 2.2. Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях

Приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях. Применение эфирных масел в коррекции эмоционального состояния

Тема 2.3. Метафорические и арттерапевтические методы

Метафорические методы повышения психологического здоровья. Арттерапевтические методы как практика немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.

Тема 2.4. Сказкотерапия

Сказкотерапия: драматизация жизненных сюжетов. Сказкотерапия как практика немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.

Тема 2.5. Нейрографика

Нейрографика как практика немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода

проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
- использование тестов для самоконтроля студентов.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его

выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- решение проблемных ситуаций;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение		Кол-во часов	Формы работы
Раздел «Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека»			
Тема 1.1. Жизненный ресурс человека: признаки сниженного жизненного ресурса. Профилактика эмоционального выгорания. Эмоционально-образная терапия в оптимизации жизненного ресурса человека		4	Работа с тестами и вопросами для самопроверки, Решение ситуационных задач, Самостоятельное изучение учебного материала
Тема 1.2. Острое стрессовое расстройство организма в экстремальной ситуации. Совладание с экстремальными ситуациями.		3	Работа с тестами и вопросами для самопроверки, Решение ситуационных задач, Самостоятельное изучение учебного материала
Раздел «Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека»			
Тема 2.1. Техники реинтеграции жизненных ресурсов. Техники направленной визуализации. Колесо жизненного баланса		4	Библиографический обзор по тематике учебных занятий, Вопросы для собеседования
Тема 2.2. Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях. Применение эфирных масел в коррекции эмоционального состояния		4	Библиографический обзор по тематике учебных занятий, Вопросы для собеседования
Тема 2.3. Сказкотерапия. Драматизация жизненных сюжетов		4	Библиографический обзор по тематике учебных занятий, Вопросы для собеседования
Тема 2.4. Техники направленной визуализации. Трансовые техники оптимизации жизненного ресурса человека. Метафорические ассоциативные карты.		4	Библиографический обзор по тематике учебных занятий, Вопросы для собеседования
2.5.	Нейрографика: алгоритм снятия ограничений	4	Вопросы для собеседования, Подготовка к промежуточной аттестации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тематика рефератов

1. Эмоционально-образная терапия как метод управляемого диалога с бессознательным миром клиента
2. Жизненные ресурсы человека: содержание и типы ресурсов

3. Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека
4. Возможности и сферы применения нейрографики
5. Эффективность алгоритма снятия ограничений
6. Особенности и возможности практики. Колесо жизненного баланса
7. Терапевтические эффекты направленной визуализации
8. Жизненные ресурсы человека: содержание и типы ресурсов
9. Применение метафорических ассоциативных карт в проработке и терапии страхов
10. Применение метафорических ассоциативных карт в коррекции и терапии межличностных отношений

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 . Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Техники реинтеграции жизненных ресурсов.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Сказкотерапия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Метафорические и арттерапевтические методы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические</i>	<i>Не</i>

		<i>дискуссии</i>	<i>предусмотрено</i>
Нейрографика	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека»		
1.1.	Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного	УК-6	Устный опрос, проверка практических заданий

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	ресурса человека		
1.2.	Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями.	ПК-6	Устный опрос, проверка практических заданий
2	Раздел «Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека»		
2.1	Техники реинтеграции жизненных ресурсов	ПК-6	Устный опрос, проверка практических заданий
2.2	Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях	ПК-6	Устный опрос, проверка практических заданий
2.3.	Сказкотерапия	ПК-6	Устный опрос, проверка практических заданий
2.4.	Метафорические и арттерапевтические методы	ПК-6	Устный опрос, проверка практических заданий
2.5.	Нейрографика	ПК-6	Устный опрос, проверка практических заданий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6.1. Оценка ситуационных задач

5 «отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 6.2. Оценка ответов на письменные вопросы

5 «отлично»	- ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	- два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	- все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствует доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос

Таблица 6.3. Оценка устных ответов

5 «отлично»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	- студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 6.4. Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	-студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов
4 «хорошо»	- студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- студент допустил 60 % и более неправильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека

Тема 1.1. Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека

Вопросы для обсуждения:

- 1 Жизненный ресурс человека: структура и содержание.
- 2 Жизненный ресурс человека: признаки сниженного жизненного ресурса.
- 3 Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека.
- 4 Профилактика эмоционального выгорания.
- 5 Эмоционально-образная терапия в оптимизации жизненного ресурса человека

Практические задания:

Составить аннотированный библиографический список по теме (изданных не позднее 5 лет)

Тема 1.2. Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями

Вопросы для обсуждения:

- 1 Острое стрессовое расстройство организма в экстремальной ситуации.
- 2 Совладание с экстремальными ситуациями.

Практические задания:

1) Проанализировать статьи, описывающие или анализирующие ресурсы совладания с экстремальными ситуациями, опубликованные за последние 5 лет в количестве не менее 5-ти. Итогом работы является перечень базовых ресурсов совладания с указанием автора.

Раздел 2. Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека

Тема 2.1. Техники реинтеграции жизненных ресурсов

- 1 Суть и содержание жизненных ресурсов человека
- 2 Реинтеграция жизненных ресурсов.
- 3 Техники направленной визуализации.
- 4 Колесо жизненного баланса

Тема 2.2. Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях

- 1 Приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях.
- 2 Применение эфирных масел в коррекции эмоционального состояния

Тема 2.3. Метафорические и арттерапевтические методы

- 1 Базовые идеи эмоционально-образной терапии
- 2 Метафорические методы повышения психологического здоровья.
- 3 История создания метафорических ассоциативных карт
- 4 Основные правила и принципы работы с метафорическими ассоциативными картами
- 5 Арттерапевтические методы как практика немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.
- 6 Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений клиента в ходе эмоционально-образной терапии

Практические задания:

- 1) Проанализировать статьи, описывающие или анализирующие метафорические и арттерапевтические методы повышения психологического здоровья, опубликованные за последние 5 лет в количестве не менее 5-ти. Итогом работы является перечень метафорических и арттерапевтических методов повышения психологического здоровья с указанием авторов.

Тема 2.4. Сказкотерапия

- 1 Сказкотерапия: драматизация жизненных сюжетов.
- 2 Сказкотерапия как практика немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.

Практические задания:

Библиографический обзор по тематике учебных занятий

Тема 2.5. Нейрографика

- 1 Понятие о нейрографике
- 2 Нейрографика как практика немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.

Практические задания:

Библиографический обзор по тематике учебных занятий

Вопросы к зачёту

- 1 Жизненный ресурс человека: структура и содержание.
- 2 Жизненный ресурс человека: признаки сниженного жизненного ресурса.
- 3 Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека.
- 4 Профилактика эмоционального выгорания.
- 5 Эмоционально-образная терапия в оптимизации жизненного ресурса человека
- 6 Острое стрессовое расстройство организма в экстремальной ситуации.
- 7 Совладание с экстремальными ситуациями.
- 8 Реинтеграция жизненных ресурсов.
- 9 Техники направленной визуализации.
- 10 Колесо жизненного баланса
- 11 Приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях.
- 12 Метафорические методы повышения психологического здоровья.
- 13 Арттерапевтические методы как практика немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.
- 14 Сказкотерапия: драматизация жизненных сюжетов.
- 15 Сказкотерапия как практика немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.
- 16 Нейрографика как практика немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
УК-6–Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;				
1	Задание закрытого типа	Один из важнейших принципов, на которых базируется направленная визуализация 1) рационализации 2) метафоризации 3) гуманизации 4) кларификации	2	1-2 мин.
2		Образ жизни является по исследованиям ю. П. Лисицина 1) наименее значимым фактором для здоровья населения 2) фактором не влияющим на здоровье населения 3) фактором доля влияния которого на здоровье населения составляет около 20% 4) наиболее значимым фактором для здоровья населения	4	1-2 мин.
3		Диагностическим критерием невротического уровня психических расстройств является дереализация не критичность длительность расстройства в сфере	4	1-2 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вегетативных, сенсомоторных и аффективных проявлений		
4		Нарушение восприятия, в основе которого лежит нарушение сенсорного синтеза информации называется иллюзией агнозией галлюцинацией дереализацией	4	1-2 мин.
5		Выработка и овладение навыками оптимальной для индивида и эффективной для сохранения здоровья психической деятельности, способствующей личностному росту и адаптации человека в обществе – это основная задача психотерапии психологического консультирования психологической коррекции	3	1-2 мин.
6	Задание открытого типа	Психолог применяет МАК в работе с клиенткой. В процессе интерпретации	Формулировка вопросов при работе с МАК должна быть корректной. Недопустимы вопросы, подводящие клиента к	3-5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		клиенткой выбранных карт, задает "наводящие" вопросы, видя её затруднения. В чем ошибка психолога?	правильной интерпретации изображения	
7		В чем суть упражнения «Направленная визуализация»	Упражнение, которое сочетает расслабление, концентрацию на дыхании и построение образного пространства с включением слуховой и кинестетической модальностей. В ходе направленной визуализации происходит обретение внутренней самоподдержки, а также активируются подсознательные процессы, направленные на достижение физического благополучия.	3-5 мин.
8		Понятие «Жизненный ресурс человека»	ЖИЗНЕННЫЕ РЕСУРСЫ – это жизненно необходимая энергия, наши силы и здоровье, все то, что позволяет нам быть энергичными, активными, уверенными и счастливыми. Ресурсы бывают внешние и внутренние. К внешним относятся деньги, время, к внутренним – энергетика человека и его здоровье. Типы ресурсов: Физиологические - еда, вода, сон, секс,	3-5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			безопасность, здоровье, Социальные - любовь и принадлежность к группе, потребность в уважении и одобрении, признание, родные, друзья. Познавательные - потребность в новой информации, знаниях, опыте, умениях. Эстетические - потребность в гармонии, красоте, искусстве, порядке. Духовно-психологические, смысловые - особые состояния сознания, наполненность смыслами, вера, самоидентификация.	
9		Цели использования метафорических ассоциативных карт	Метафорические ассоциативные карты позволяют осуществить обход рационального мышления, снять защиту и внутреннее сопротивление, создать условия для диалога между внешним и внутренним миром человека, помогают реконструировать травматическое событие, сформулировать и выразить его словам, или – вербализовать, что само по себе влечет терапевтический эффект.	3-5 мин.
10		Какие представления лежат в основе метода восстановительного	В основе метода восстановительного обучения лежат представления о том, что	3-5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обучения?	каждая психическая функция реализуется благодаря работе комплекса мозговых зон	
11	Задания комбинированного типа	Один из важнейших принципов, на которых базируется направленная визуализация 1) рационализации 2) метафоризации 3) гуманизации 4) кларификации Обоснуйте почему?	2 В процессе визуализации человек не просто создаёт нечто субъективно новое, но и конструирует событие, направленное в будущее.	
ПК-6. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни				
12	Задание закрытого типа	Факторы, оказывающие наибольшее влияние на общественное здоровье (по Ю.П. Лисицину) 1) образ жизни 2) миграция населения 3) внешняя среда 4) наследственность	1	1-2 мин.
13		Цель воздействия в эмоционально-образной терапии 1) исчезновение негативного эмоционального состояния, порождающего психосоматические или психологические проблемы личности	1	1-2 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		2) удовлетворенность клиента результатом 3) введение клиента в состояние релаксации 4) введение клиента в оптимистичное состояние		
14		Если проанализировать то общее, что объединяет психотерапевтов разных школ и направлений, то им окажется 1) роль эмпатии 2) работа с переносом 3) развитие отношений сотрудничества терапевта и клиента 4) суггестия как основа эффекта	1	1-2 мин.
15		К основным общим факторам в психотерапевтически х воздействиях, без знания которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (по Карвасарскому Б.Д.) 1) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны	4	1-2 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом 2) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта 3) убеждения и внушения, явного или скрытого 4) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта		
16		Корсаковский синдром преимущественно имеет место при 1. эпилепсии 2. депрессиях 3. хроническом алкоголизме	3	1-2 мин.
17	Задание открытого типа	Терапевтические эффекты работы с образами известны. Они, например, помогают нормализовать физиологические функции. Исследования, проведенные с	В области психосоматики	3-5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		помощью методов визуализации мозга, показали, что те части головного мозга, которые активируются при выполнении определенных задач, включаются и тогда, когда человек воображает, что выполняет эти задачи. Некоторые области мозга, участвующие в воображении, контролируют и жизненно важные функции – дыхание, сердечный ритм и пищеварение. И сам факт воображения влияет на эти функции, снижая артериальное давление и регулируя сердечный ритм. В какой области можно использовать работу с образами, учитывая этот эффект		
18		В ходе эмоционально-образной терапии негативное патогенное состояние возникает в результате столкновения некоторых внутренних психических сил самого человека.	В результате одного из психодинамических конфликтов	3-5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		В результате чего именно возникает патогенное состояние?		
19		<i>В чем проблема клиента?</i> Пациент был тридцатилетним женатым служащим. Он проходил индивидуальную терапию с диагнозами соматического расстройства и депрессивной личности. В последние месяцы без видимой причины постоянно проявлялся сильный гнев во время психотерапии. Он ощущал жизнь как бремя, чувствовал незащищенность, апатию, несвободу. С детства он страдал от недостатка защищенности, многие его тревоги сочетались с соматическими расстройствами. Потрясения раннего детства и чувство отверженности матерью привело к тому, что он называл отращением к людям и к общей отстранённости. Мир казался враждебным	В отсутствии (потере) контакта с другими людьми	3-5 мин.
20		Цели	Проведение анализа	3-5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		психологического консультирования	психического состояния клиента или пациента с использованием различных методов психологической диагностики с предоставлением человеку объективных данных и научных интерпретаций их результатов, которые должны способствовать разрешению стоящих перед клиентом психологических проблем	
21		Какое положение отражает суть системной динамической локализации высших психических функций?	Суть системной динамической локализации высших психических функций отражает положение: каждая психическая функция обеспечивается мозгом как целым, состоящим из высокодифференцированных отделов, каждый из которых вносит вклад в реализацию функции	3-5 мин.
22	Задания комбинированного типа	Рассказывая о своем детстве, пациентка внезапно возбуждается, бледнеет и отказывается продолжать рассказ. В психоанализе такое поведение интерпретируется как: 1. перенос 2. сопротивление 3. проекция 4. Эксплозия С чем связано такое поведение?	2 Оно связано с тем, приближение в ходе лечения болезненным переживаниям ведет к сопротивлению со стороны клиента, избеганию определенных тем.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах, мероприятиях факультета</i>		10	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84	3 (удовлетворительно)	
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 496 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
2. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

8.2. Дополнительная литература:

3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / ред. Е. В. Филиппова. - М.: Юрайт , 2022. - 430 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
4. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
5. Калина Н. Ф. Психотерапия : учеб. для вузов / Н. Ф. Калина. - 2-е изд. - М. : Академический проект , 2017. - 302 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-2004-7 : 457.60
6. Одинцова М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - Москва : Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является

электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров университета.*

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной

аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).