

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические практики в работе с тревожными состояниями

Составитель(-и)

**Романова О.В., доц., канд.психол.наук,
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-
педагогической работе Управления образования МО
«Город Астрахань»;**

**Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной
помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская
городская поликлиника №1»**

Направление подготовки

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

5 (по очной форме)

Семестр

11 (по очной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) "Психологические практики в работе с тревожными состояниями" являются повышение уровня профессиональной подготовки выпускников в области оказания психокоррекционной помощи лицам с тревожными состояниями.

1.2 Задачи освоения дисциплины "Психологические практики в работе с тревожными состояниями":

- Знать основные принципы разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, а также особенности применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
- Уметь составлять программы психотерапевтического вмешательства для детей и подростков, имеющих психопатологические отклонения, а также помощи тревожным пациентам, для пациентов с фобическими расстройствами, применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами;
- Уметь корректно использовать приемы оказания первой психологической помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Владеть методами разработки программы психотерапевтической помощи тревожным пациентам;
- Владеть современными методами оценки и с целью оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина "Психологические практики в работе с тревожными состояниями" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль элективные курсы и читается в 11 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Психологическое консультирование (с практикумом)

Знания: содержания видов деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.

Умения: составления развернутого структурированного психологического заключения и психокоррекционных рекомендаций.

Навыки: владения исследовательскими и этическими принципами реализации исследования.

- Психология отклоняющегося поведения

Знания: основных требований к процедуре проведения психологического консультирования населения.

Умения: самостоятельного создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды в процессе психологического консультирования.

Навыки: психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.

- Психосоматика с практикумом

Знания: влияния индивидуально-психологических характеристик клиентов на эффективность проводимых с ними психокоррекционных мероприятий.

Умения: прогнозирования изменений и оценивание их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.

Навыки: учета психологических особенностей больного человека при выстраивании тактики взаимодействия с ним.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК): УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

профессиональных (ПК): ПК-3 Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Основные принципы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Приемами оказания первой психологической помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	анализировать и применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного	Способами и методами организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
				напряжения, стресса, предупреждения психосоматических
ПК-3	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Особенности разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Составлять программы индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Методами разработки индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	ПК-3.2. проводить индивидуальные консультации	Основные направления консультирования	Применять знания для организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	приемами консультирования: обучающихся
	ПК-3.3. приемами консультирования: обучающихся	Способы и методы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-	Методы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника	приемами консультирования: обучающихся

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 11 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	/ КП			успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
Семестр 11.										
Раздел 1. Введение в предмет	6		18					12	36	Контрольная работа
Раздел 2. Характеристика тревожных состояний	6		18					12	36	Контрольная работа
Раздел 3. Психологические направления работы с тревожными состояниями	6		18					12	36	Контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		54					36	108	

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции				Общ ее коли чест во ком пете нци й
		УК-8	ПК-3			
Введение в предмет						
Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической помощи на разных этапах онтогенеза.	-	+	+			2
Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической поддержки.	2	+	+			2
Состояния эмоциональной напряженности: характеристика, подходы к изучению.	-	+	+			2
Характеристика тревожных состояний	6					
Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической коррекции на разных	-	+	+			2

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
		УК-8	ПК-3			
этапах онтогенеза. Дискуссия.						
Тревожные состояния: классификация тревожных расстройств (МКБ-10), клинические проявления тревожных расстройств.	2	+	+			2
Генерализированное тревожное расстройство: характеристика, психологические практики работы.	2	+	+			2
Характеристика тревожных состояний в онтогенетическом контексте.	2	+	+			2
Психологические практики при работе с обсессивно-компульсивными расстройствами.	-	+	+			2
Психологические направления работы с тревожными состояниями	12					
Экстренная психологическая помощь при тревожных состояниях.		+	+			2
Генерализированное тревожное расстройство: психологические практики работы.	2	+	+			2
Посттравматическое стрессовое расстройство: практики когнитивно-поведенческого направления, символ-драмы и психосинтеза.	2	+	+			2
Тревожное расстройство с агорафобией: характеристика, психологические практики работы.	2	+	+			2
Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями.	2	+	+			2
Психологические практики в работе с тревожными состояниями в ситуации потери.	-	+	+			2
Особенности применения педагогического внушения при различных тревожных состояниях преимущественно детского и подросткового возраста.	-	+	+			2
Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: психосинтез, арт-терапия и др.	-	+	+			2
Посттравматическое стрессовое расстройство: характеристика,	-	+	+			2

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
		УК-8	ПК-3			
психологические практики работы.						
Психологические практики при работе с фобическими расстройствами.	2	+	+			2
Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах.	-	+	+			2
Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: когнитивно-поведенческая терапия, психосинтез, арт-терапия и др.	-	+	+			2
Психологические практики при работе с фобическими и тревожными расстройствами.	2	+	+			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в предмет

1. Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической помощи на разных этапах онтогенеза.
2. Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической поддержки.
3. Состояния эмоциональной напряженности: характеристика, подходы к изучению.

Раздел 2. Характеристика тревожных состояний

1. Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической коррекции на разных этапах онтогенеза. Дискуссия.
2. Тревожные состояния: классификация тревожных расстройств (МКБ-10), клинические проявления тревожных расстройств.
3. Генерализованное тревожное расстройство: характеристика, психологические практики работы.
4. Характеристика тревожных состояний в онтогенетическом контексте.
5. Психологические практики при работе с обсессивно-компульсивными расстройствами.

Раздел 3. Психологические направления работы с тревожными состояниями

1. Экстренная психологическая помощь при тревожных состояниях.
2. Генерализованное тревожное расстройство: психологические практики работы.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство: практики когнитивно-поведенческого направления, символ-драмы и психосинтеза.
4. Тревожное расстройство с агорафобией: характеристика, психологические практики работы.

5. Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями.
6. Психологические практики в работе с тревожными состояниями в ситуации потери.
7. Особенности применения педагогического внушения при различных тревожных состояниях преимущественно детского и подросткового возраста.
8. Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: психосинтез, арт- терапия и др.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство: характеристика, психологические практики работы.
10. Психологические практики при работе с фобическими расстройствами.
11. Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных психологических группах.
12. Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: когнитивно- поведенческая терапия, психосинтез, арт-терапия и др.
13. Психологические практики при работе с фобическими и тревожными расстройствами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Психологические практики в работе с тревожными состояниями» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (кол-во ауд. часов)	Формы работы
Раздел 1. Введение в предмет	Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической помощи на разных этапах онтогенеза.	36	Практические задания с использованием диагностики
Раздел 2. Характеристика тревожных состояний	Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической коррекции на разных этапах онтогенеза. Психологические практики при работе с обсессивно-компульсивными расстройствами.	36	Практические задания, дискуссия

Раздел 3. Психологические направления работы с тревожными состояниями	Экстренная психологическая помощь при тревожных состояниях. Посттравматическое стрессовое расстройство: практики когнитивно-поведенческого направления, символ-драмы и психосинтеза. Психологические практики в работе с тревожными состояниями в ситуации потери. Особенности применения педагогического внушения при различных тревожных состояниях преимущественно детского и подросткового возраста. Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах Психологические практики при работе с фобическими и тревожными расстройствами.	36	Практические задания с применением электронных приложений
--	--	----	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; эссе.
- итоговый контроль – зачет в 11 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Введение в предмет	Интерактивная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических	Не предусмотрено

		заданий,	
Раздел 2. Характеристика тревожных состояний	Лекция-беседа	Выполнение практических заданий, написание креативного письма	Не предусмотрено
Раздел 3. Психологические направления работы с тревожными состояниями	Лекция	Выполнение практических заданий, равный обучает равного	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала университета</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров университета</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологические практики в работе с тревожными состояниями» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в предмет	УК-8 ПК-3	Дискуссия, практические задания
Раздел 2. Характеристика тревожных состояний	УК-8 ПК-3	Дискуссия, ситуационные задачи
Раздел 3. Психологические направления работы с тревожными состояниями	УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Темы рефератов:

1. Психотравмирующие ситуации в современной российской действительности.
2. Профессиональная этика психотерапевта.
3. Творческий подход в психотерапевтической работе.
4. Проблема эмоционального выгорания психотерапевта.
5. Личная терапия и супервизия.
6. Особенности и принципы применения гештальт-терапии.
7. Особенности и принципы применения транзактного анализа.
8. Особенности и принципы применения телесно-ориентированной психотерапии.
9. Особенности и принципы применения поведенческой психотерапии.
10. Модель личности в психосинтезе.
11. Проблема тревожности в детском и подростковом возрастах.
12. З. Фрейд о тревожности.
13. Тревога и страхи у детей в условиях госпитализации (по возрастам и соматическим заболеваниям).
14. Влияние тревожности на выполнение профессиональных функций врача.
15. Психологические механизмы хронификации тревожно-депрессивных состояний у женщин с онкологическими заболеваниями.
16. Метакогнитивные процессы больных с тревожными расстройствами.
17. Психоректорные возможности иппотерапии (анималотерапии, цветотерапии и проч.) при работе с тревожными пациентами.
18. Взаимосвязь тревожности и успеваемости у студентов.
19. Тревожные состояния в структуре и содержании ВКБ у пациентов с хроническими и угрожающими жизни заболеваниями.
20. Особенности эмоциональной сферы (чувство вины и стыда, тревожность, агрессивность) и защитно-совладающее поведение при различных психических и поведенческих расстройствах и других заболеваниях.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

- Психотравмирующие ситуации в современной российской действительности.
2. Профессиональная этика психотерапевта.
 3. Творческий подход в психотерапевтической работе.
 4. Проблема эмоционального выгорания психотерапевта.
 5. Личная терапия и супервизия.
 6. Особенности и принципы применения гештальт-терапии.
 7. Особенности и принципы применения транзактного анализа.
 8. Особенности и принципы применения телесно-ориентированной психотерапии.
 9. Особенности и принципы применения поведенческой психотерапии.
 10. Модель личности в психосинтезе.
 11. Проблема тревожности в детском и подростковом возрастах.
 12. З. Фрейд о тревожности.
 13. Тревога и страхи у детей в условиях госпитализации (по возрастам и соматическим заболеваниям).
 14. Влияние тревожности на выполнение профессиональных функций врача.

15. Психологические механизмы хронификации тревожно-депрессивных состояний у женщин с онкологическими заболеваниями.
16. Метакогнитивные процессы больных с тревожными расстройствами.
17. Психоректорные возможности иппотерапии (анималотерапии, цветотерапии и проч.) при работе с тревожными пациентами.
18. Взаимосвязь тревожности и успеваемости у студентов.
19. Тревожные состояния в структуре и содержании ВКБ у пациентов с хроническими и угрожающими жизни заболеваниями.
20. Особенности эмоциональной сферы (чувство вины и стыда, тревожность, агрессивность) и защитно-совладающее поведение при различных психических и поведенческих расстройствах и других заболеваниях.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1.	Задание закрытого типа	Психика - это 1) синоним души 2) внутренний мир человека 3) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности 4) переживания и мышление человека	3	1
2.		Показаниями для проведения психотерапии тревожных состояний являются все, кроме 1) острых психических расстройств 2) психосоматических нарушений 3) реакций дезадаптации	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) личностных нарушений		
3.		Психотерапия как самостоятельный метод лечения используется при 1) аутизме 2) нарушениях сердечного ритма 3) неврозах 4) бронхиальной астме	3	1
4.		Гипнотерапия наиболее эффективна 1) шизофрении 2) неврозе навязчивых состояний 3) истерическом неврозе 4) остеохондрозе	3	1
5.		К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относятся 1) рациональная психотерапия 2) аутогенная тренировка 3) психодрама 4) гештальт-терапия	2	1
6.	Задание открытого типа	Психотерапевтические техники, уместные в работе с тревожными пациентами	Определенные виды психотерапии такие, как когнитивно-поведенческая психотерапия или экспозурная психотерапия, особенно полезны. Эти виды психотерапии научат вас, как контролировать уровень тревоги, остановить беспокойные мысли и победить страхи.	10
7.		Самовнушение как психологическая практика	Внушение – это подача информации, воспринимаемая без критической оценки, и оказывающая	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			влияние на течение нервно-психических процессов. Самовнушение –это процесс внушения, адресованный самому себе. Путем самовнушения можно вызывать ощущения, представления, эмоциональные состояния и волевые побуждения, а также оказывать воздействие на вегетативные функции организма. Суть методов самовнушения заключается в формировании позитивных импульсов путем постоянного повторения специально подобранных фраз до тех пор, пока они не превратятся в рабочий инструмент вашего подсознания, и оно начнет действовать согласно этому импульсу мысли, трансформируя его в физический эквивалент. Повторение установок для подсознания является основой самовнушения.	
8.		Пациентка У. 38 лет, в браке 15 лет. имеет сложные отношения со свекровкой, которая проживает совместно. В	Ответ 1: Выжидательную и наблюдательную Ответ 2: Границы личного пространства	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		семье частые конфликты и ссоры из-за того, что свекровка постоянно вмешивается в бытовые вопросы, дает советы 1) Какую тактику следует выбрать терапевту при первой консультации? 2) Что необходимо объяснить данному пациенту?		
9.		Мама 20-летней дочери, полгода назад родившей малыша путем кесарева сечения, обращается к психологу с просьбой помочь в том, что малыш часто плачет, а дочь не может понять, что надо младенцу, раздражается и нервничает. Наблюдения у педиатра свидетельствуют о хорошем соматическом здоровье малыша. 1) В каком эмоциональном состоянии находится эта женщина? 2) Почему ребенок часто плачет? 3) Как можно построить работу с данной клиенткой?	Ответ 1: В состоянии психоэмоционального напряжения Ответ 2: не хватает эмоционального контакта с матерью Ответ 3: Рациональная психотерапия	10
10.		Пациент В., злоупотребляет алкоголем на протяжении 15 лет. В последние 2 года употребление носит постоянный характер, пьет по несколько дней подряд, прекращение употребления сопровождается подъемом давления, тахикардией. Начало очередного употребления, как правило, связано с получением зарплаты,	Ответ 1: Абстинентный синдром Ответ 2: Синдром зависимости от алкоголя, 2 стадия Ответ 3: Пройти курс социально-психологической реабилитации в специализированном центре	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		часто провоцируется конфликтами с женой. Дозы алкоголя постоянные. Прекращает употребление, когда заканчиваются деньги. 1) Какой синдром наблюдается у данного человека? 2) При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина? 3) Что можно рекомендовать данному клиенту?		
11.	Задания комбинированного типа	К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относятся 1) рациональная психотерапия 2) аутогенная тренировка 3) психодрама 4) гештальт-терапия Объясните почему?	2 Аутогенная тренировка приводит к снижению уровня стресса.	10
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3 (Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса)				
12.	Задание закрытого типа	Стандартная схема аутогенной тренировки по Шульцу включает в себя 1) 6 упражнений 2) 10 упражнений 3) 8 упражнений 4) 5 упражнений	1	1
13.		Взрослые, способные транслировать свои страхи детям, 1) увеличивает вероятность появлению расстройства у детей в будущем 2) никак не повлияют на ребёнка 3) никак не транслируют	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		его 4) маловероятна трансляция страха		
14.		Для максимально верной диагностики состояния психотерапевту необходимо 1) только беседа с пациентом 2) беседа с ближайшим окружением 3) наблюдение в динамике, беседы с пациентом, опрос родственников 4) наблюдение за пациентом в динамике	3	1
15.		К основным проявлениям обсессивно-фобического невротического расстройства относятся 1) панические атаки, агорафобия и ипохондрические фобии 2) слуховые галлюцинации 3) аддикции 4) бредовые идеи	1	1
16.		Психологическое состояние, для которого характерно необъяснимое чувство страха, беспокойства, ощущение неопределённости, ожидание отрицательных событий это 1.Тревожность 2. Фобия 3. Предчувствие 4.Фрустрация	1	1
17.	Задание открытого типа	Возможности эриксоновской терапии при работе с соматическим пациентами:	Для снятия тревожности, страхов, неуверенности в исходе оперативного вмешательства. Иногда для снятия болевого синдрома.	10
18.		Пациентка рассказывает: «Мой муж умер в день 13-	Ответ 1: Переживание утраты близкого	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» 1) Что происходит с сыном клиентки? 2) Что необходимо уточнить у пациентки? 3) Какие методики можно использовать для психотерапевтической работы?	человека Ответ 2: Уточнить ее ожидания от психотерапии Ответ 3: Рациональную психотерапию, транзактный анализ, гештальт-терапию	
19.		Психотерапевтическая работа с навязчивыми состояниями	Можно использовать техники рациональной психотерапии, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии	10
20.		Основные положения эриксоновского гипноза	Хорошее присоединение к пациенту залог хорошего транса. сначала в транс впадает специалист, клиент просто следует за ним. Далее с помощью диссоциации сознательного и бессознательного, а также косвенных сообщений транс углубляется.	10
21.		Больной Г., 32 лет,	Ответ 1: Панические	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рассказал, что около месяца назад в туннеле вагона метро испытал внезапный приступ страха, который сопровождался сердцебиением, одышкой, урчанием в животе. Не выдержал «эмоционального напряжения» стал метаться по вагону. Отмечает, что помнит каждую секунду, было стыдно перед пассажирами, но сдерживать себя не мог. Выбежал из метро, до дома добирался наземным транспортом. В течение месяца до работы добирался «на автобусах». Повторный приступ произошел через 5 дней на остановке, где скопилось много людей. Появился страх возникновения нового приступа, «а бежать не куда». Нарастала тревога, сердцебиение, одышка. Растолкав людей, побежал в сторону дома. В настоящее время не работает, испытывает страх возникновения нового приступа, активно ищет помощь. 1) Какое расстройство можно предположить у данного пациента? 2) Какой специалист наиболее эффективно поможет данному пациенту? 3) Какие методики можно использовать для психотерапевтической работы?	атаки Ответ 2: Врач-психотерапевт Ответ 3: Рациональную психотерапию, гештальт-терапию, КПТ	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
22.		Женщина, мать двоих девочек на приеме жалуется на семейные проблемы. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просит специалиста вмешаться в их семейные дела, вразумить мужа. 1) Может ли специалист вмешиваться в семейный конфликт по просьбе жены? 2) Какую проблему женщина пытается решить с помощью специалиста? 3) Как можно построить работу с данной клиенткой?	Ответ 1: Нет, это нарушение этических норм Ответ 2: Необходимость принятия решения о дальнейших отношениях с мужем Ответ 3: Помочь осознать личностные ресурсы и найти в себе силы принять однозначное решение	10
23.	Задания комбинированного типа	Стандартная схема аутогенной тренировки по Шульцу включает в себя 1) 6 упражнений 2) 10 упражнений 3) 8 упражнений 4) 5 упражнений Почему?	1 Аутогенная тренировка Шульца приводит к расслаблению зажатых мышц.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / ред. Е. В. Филиппова. - М.: Юрайт, 2022. - 430 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-489262#page/1>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-449830#page/1>
3. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - 3-е изд. - Санкт- Петербург: Питер, 2021. - 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378749/reading>
4. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 273 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/emocionalnye-narusheniya-v-detskom-i-podrostkovom-vozhraсте-trevozhnye-rastroystva-455539#page/1>

8.2. Дополнительная литература

1. Стоссел, С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя / С. Стоссел; пер. с англ. М. Десятова. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 464 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916715446.html>
2. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 178 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-komorbidnost-trevogi-i-podrostkovoy-depressivnosti-455788#page/1>
3. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html>
4. Психоанализ депрессий: учебное пособие для вузов / ред. М. М. Решетников. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 131 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/psichoanaliz-depressiy-454764#page/1>
5. Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций: учебное пособие / Я. Г. Тихонова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2020. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250161.html>
6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 124 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-453878#page/1>
7. Тревога и тревожность: хрестоматия / ред.-сост. В. М. Астапов. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 240 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201677.html>

- 8 Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 143 с. - Текст : электронный. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633993.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://time-master.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).