

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Халифаева О.А.
04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Самоповреждающее поведение

Составитель(и)	Камнева О.А., доцент, к.б.н., доцент кафедры психологии
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе Управления образования МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»
Направление подготовки / специальность	37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	
Квалификация (степень)	клинический психолог
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	5
Семестр(ы)	11

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины "Самоповреждающее поведение" состоит в повышении уровня профессиональной подготовки выпускников в области оказания психокоррекционной помощи лицам с самоповреждающим поведением, .

1.2 Задачи освоения дисциплины "Самоповреждающее поведение":

- Знать как выявлять, анализировать информацию о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме аутодеструктивного, самоповреждающего поведения;
- Знать психологические механизмы аутодеструктивного поведения и научно обоснованные модели психотерапевтического вмешательства;
- Уметь анализировать и выявлять информацию о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме аутодеструктивного, самоповреждающего поведения;
- Уметь определять психологические механизмы аутодеструктивного поведения и применять на практике научно обоснованные модели психотерапевтического вмешательства;
- Владеть навыками выявления и структурирования информации о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме аутодеструктивного, самоповреждающего поведения, составления на основе этой информации программы психокоррекции и психотерапии;
- Владеть навыками анализа динамики симптомов и рисков, определения психологических механизмов аутодеструктивного поведения и применения научно обоснованных моделей психотерапевтического вмешательства на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина "Самоповреждающее поведение" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплиной элективного курса).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психологическое консультирование (с практикумом)

Знания: содержания видов деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.

Умения: составления развернутого структурированного психологического заключения и психокоррекционных рекомендаций.

Навыки: владения исследовательскими и этическими принципами реализации исследования.

- Психология отклоняющегося поведения

Знания: основных требований к процедуре проведения психологического консультирования населения.

Умения: самостоятельного создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды в процессе психологического консультирования.

Навыки: психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.

- Психосоматика с практикумом

Знания: влияния индивидуально-психологических характеристик клиентов на эффективность проводимых с ними психокоррекционных мероприятий.

Умения: прогнозирования изменений и оценивание их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.

Навыки: учета психологических особенностей больного человека при выстраивании тактики взаимодействия с ним.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- 1) универсальных (УК): УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- 2) общепрофессиональных (ОПК):
- 3) профессиональных (ПК): ПК-3 Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	-основные принципы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при самоповреждающем, антивитальном поведении	-создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при самоповреждающем, антивитальном поведении	- приемами оказания первой психологической помощи, методами защиты при самоповреждающем, антивитальном поведении; - способами и методами организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	методами защиты в чрезвычайных ситуациях, культурой безопасного и ответственного поведения
ПК-3	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	- особенности разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	-составлять программы индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	-способами и методами организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные консультации	правила проведения индивидуальных консультаций	проводить индивидуальные консультации	Техниками проведения индивидуальных консультаций
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся	приемы консультирования обучающихся	проводить консультирование обучающихся	приемами консультирования обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет 11 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел 1. Аутодеструктивное поведение: виды, причины и факторы риска Тема 1. Категории и виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования	2	-	6	-	-	-	-	4	12	Опрос, дискуссия
Тема 2. Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения.	2	-	6	-	-	-	-	4	12	Опрос, дискуссия, самостоятельная работа
Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения Тема 3. Группы риска самоповреждающего	2	-	6	-	-	-	-	4	12	Опрос, дискуссия

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
поведения										
Тема 4. Общие методы профилактики самоповреждающего поведения	2	-	6	-	-	-	-	4	12	Опрос, дискуссия
Тема 5. Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики.	2	-	6	-	-	-	-	6	14	Опрос, дискуссия
Тема 6. Диагностика самоповреждающего поведения	4	-	8	-	-	-	-	4	16	Творческая работа, самостояте льная работа, проект
Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждениями. Тема7. Психотерапевтические модели помощи пациентам с самоповреждающим поведением	2		8					6	16	Опрос, дискуссия
Тема 8. Коррекция самоповреждающего поведения	2		8					4	14	Опрос, дискуссия
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	зачет
ИТОГО за семестр:	18		54					36	108	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-	Компетенции	Общ
---	--------------------------	------	-------------	-----

		во часов	УК-8	ПК-3			ее коли чест во ком пете нци й
1	Раздел 1. Аутодеструктивное поведение: виды, причины и факторы риска	24					
1.1	Категории и виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования	12	+	+			2
1.2	Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения	12	+	+			2
2	Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения	54					
2.1	Группы риска самоповреждающего поведения	12	+	+			2
2.2.	Общие методы профилактики самоповреждающего поведения	12	+	+			2
2.3	Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики	14	+	+			2
2.4	Диагностика самоповреждающего поведения	16	+	+			2
3	Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждениями	30					
3.1	Психотерапевтические модели помощи пациентам с самоповреждающим поведением	16	+	+			2
3.2	Коррекция самоповреждающего поведения	14	+	+			2
	Итого	108	+	+			2

Основное содержание разделов (тем)

Раздел 1. Аутодеструктивное поведение: виды, причины и факторы риска

Категории и виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования. Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения (негативное отношение к телу, социальные медиа, буллинг, насилие).

Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения

Группы риска самоповреждающего поведения. Общие методы профилактики самоповреждающего поведения. Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики. Диагностика самоповреждающего поведения

Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждениями

Психотерапевтические модели помощи пациентам с самоповреждающим поведением. Когнитивно-поведенческие модели помощи. Модели, основанные на психодинамическом подходе. Семейная терапия, основанная на теории привязанности. Коррекция самоповреждающего поведения. Помощь учителя и помощь учителю. Работа школьного психолога и социального педагога. Помощь родителей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

Ситуационные задачи;

Метод индивидуализации домашних заданий:

- Подготовка к занятиям;
- Подготовка к текущему контролю;
- Подготовка презентаций, рефератов;
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении тестовых работ и др.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями и навыками:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения.
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- методами оценки физического развития, биологического возраста (расчет индексов массы тела, Пинье, коэффициента скорости старения), признаков с непрерывной и дискретной изменчивостью;

- формулировать проблемы современной антропологии, вести дискуссию;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- знать общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
- знать возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
- формировать умения:
- проводить антропометрическое обследование для оценки психического развития человека как маркера здоровья;
- определять признаки для выявления индивидуально-типологических особенностей человека.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Аутодеструктивное поведение: виды,	Категории и виды аутодеструктивного поведения и	8	Практические задания с использованием

причины и факторы риска	психологические условия его формирования Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения		диагностики
Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения	Группы риска самоповреждающего поведения Общие методы профилактики самоповреждающего поведения Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики Диагностика самоповреждающего поведения	18	Практические задания, дискуссия
Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждениями	Психотерапевтические модели помощи пациентам с самоповреждающим поведением Коррекция самоповреждающего поведения	10	Практические задания с применением электронных приложений

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; эссе.
- итоговый контроль – зачет в 11 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Аутодеструктивное поведение: виды, причины и факторы риска	Интерактивная лекция	Фронтальный опрос, выполнение	Не предусмотрено

		практических заданий,	
Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения	Лекция-беседа	Выполнение практических заданий, написание креативного письма	Не предусмотрено
Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждениями	Лекция	Выполнение практических заданий, равный обучает равного	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Антропология» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации
2. Определить формат презентации.
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии домашнее задание, электронные

материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляются решенные задания только на данный почтовый ящик преподавателя. Отправка сообщений с личных почтовых ящиков студентов не допускается.

6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

Предусмотрено использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Аутодеструктивное поведение: виды, причины и факторы риска	УК-8 ПК-3	Дискуссия, практические задания
2	Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения	УК-8 ПК-3	Дискуссия, ситуационные задачи
3	Раздел 3. Основы помощи пациентам с самоповреждениями	УК-8 ПК-3	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	- ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	- два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	- все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствуют доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос

Таблица 8.1. Оценка устных ответов

5 «отлично»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный
----------------	--

	- студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	- студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 8.2. Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	-студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов
4 «хорошо»	- студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- студент допустил 60 % и более неправильных ответов

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1 Категории и виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования

Вопросы для обсуждения

1. Категории и виды аутодеструктивного поведения
2. Психологические условия его формирования.
3. Примеры, их обоснования, пути выхода из аутодеструктивного поведения

Тема 2. Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения
2. Негативное отношение к телу, социальные медиа, буллинг, насилие.
3. Антивитальное поведение как деятельность.

Тема 3. Группы риска самоповреждающего поведения

Вопросы для обсуждения

1. Возрастные группы риска. Подростки, как потенциальная группа риска

2. Группы риска людей, попавших в трудную жизненную ситуацию
3. Группы риска людей с пограничными состояниями, акцентуированные личности.

Тема 4. Общие методы профилактики самоповреждающего поведения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психически здоровая личность, критерии психического здоровья
2. Работа телефонов доверия и психологических кабинетов для подростков
3. Психопрофилактика и психопросвещение молодых людей по вопросам психического здоровья – первичная, вторичная, третичная.

Тема 5. Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики

Вопросы для обсуждения

1. Рекомендации для педагогов по профилактике самоповреждающего поведения
2. Рекомендация для родителей по профилактике самоповреждающего поведения
3. Мишени профилактики в работе с подростками с аутоагрессивным поведением

Тема 6. Диагностика самоповреждающего поведения

Вопросы для обсуждения

1. Клиническая беседа.
2. Наблюдение
3. Психодиагностические опросники. В диагностике может использоваться Шкала причин самоповреждающего поведения Н. А. Польской, Опросник копинг-стратегии Ч. Кавера.

Тема 7. Психотерапевтические модели помощи пациентам с самоповреждающим поведением

Вопросы для обсуждения

1. Организация социальной среды,
2. Информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам,
3. Поиск личностных ресурсов, организация деятельности,
4. Альтернативной деструктивному поведению.

Тема 8. Коррекция самоповреждающего поведения

Вопросы для обсуждения

1. Когнитивно-бихевиоральная терапия.
2. Диалектическая психотерапия. Пациент начинает осознавать существование различных точек зрения на ситуацию, отказывается от оценки своих переживаний как непереносимых. Проводится сопоставление различных взглядов и мнений, обсуждается эффективная линия поведения, личностные ресурсы, позволяющие делать выбор и действовать на основе него.

Семейная психотерапия.

Темы рефератов:

1. Целевая структура деятельности при самоповреждающем поведении.
2. Составление экспертного заключения в связи со случаем самоповреждающего поведения подростка.
5. Психологическая характеристика подростка с самоповреждающим поведением.
6. Антивитальное поведение как деятельность.

Вопросы к зачету

1. Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения.

2. Когнитивно-поведенческая модель самоповреждающего поведения.
3. Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивитаальных форм поведения.
4. Культурные особенности самоповреждающего поведения.
5. Психологические механизмы самоповреждающего поведения.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия антивитаальных форм поведения.
7. Метакогнитивные техники психотерапии самоповреждающего поведения.
8. Аутодеструктивное поведение: виды, причины и факторы риска
9. Категории и виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования.
10. Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения.
11. Профилактика аутодеструктивного поведения
12. Группы риска самоповреждающего поведения.
13. Общие методы профилактики самоповреждающего поведения.
14. Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики.
15. Диагностика самоповреждающего поведения.
16. Психотерапевтические модели помощи пациентам с самоповреждающим поведением.
17. Семейная терапия, основанная на теории привязанности.
18. Коррекция самоповреждающего поведения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i> Самоповреждающее поведение встречается в структуре разных расстройств, располагающихся на разных уровнях организации психической патологии 1)Невротический уровень (ОКР, пищевые расстройства, психосоматика, истерический невроз и нек.др); 2)Пограничный уровень (Пограничное ЛР, Мазохистическое ЛР, зависимости); 3)Психотический уровень (депрессии, БАР, парафилии, бредовые состояния); 4)Психиатрический уровень (истерия, панические атаки).	1,2,3	5 мин
2.		<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i> Самоповреждающее поведение		3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		бывает трех видов: 1) глубокие 2) значительные; 3) поверхностные; 4) стереотипные.	2,3,4	
3.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Ответ обоснуйте.</i> Укажите возраст, в котором СПП встречается чаще. Ответ обоснуйте. 1) подростковый; 2) юношеский; 3) период ранней взрослости; 4) период поздней взрослости.	1 В этот период становления идентичности подростки склонны оценивать себя негативно, как способных вызвать к себе со стороны окружающих исключительно презрение и отвращение. Эта характерная для подросткового возраста конфликтность я-концепции становится почвой для аутодеструктивных потребностей, в частности, атаковать себя, навредить себе. И здесь самоповреждения становятся своего рода «заслуженным» наказанием самого себя.	13 мин
4.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Причиной совершения СПП выступает ранний травматический опыт. Так считал: 1) А.Е. Личко; 2) З. Фрейд; 3) К. Меннингер; 4) В.Д. Менделевич	2	5 мин
5.		<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i> Мишени профилактики в работе с подростками с аутоагрессивным поведением: 1) обучение навыкам совладания со стрессом; 2) обучение навыкам саморегуляции; 3) выявление и профилактика депрессивных состояний; 4) обучение работе над собой	1,2,3	1 мин
6.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы,</i>	3 Пациент начинает осознавать	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>обосновывающие выбор ответа.</i> Проводится сопоставление различных взглядов и мнений, обсуждается эффективная линия поведения, личностные ресурсы, позволяющие делать выбор, то это: 1) Экзистенциальная терапия; 2) Когнитивно-бихевиоральная терапия; 3) Диалектическая терапия 4) Семейная терапия	существование различных точек зрения на ситуацию, отказывается от оценки своих переживаний как непереносимых.	
7.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Все сеансы терапии по данному методу проходят в виде беседы, в ходе которой пациенту предлагается провести эксперименты и ответить на ряд вопросов: 1. Экзистенциальная терапия; 2. Когнитивно-бихевиоральная терапия; 3. Диалектическая терапия 4. Семейная терапия	2 В основе данного метода лежит принятие того, что причины проблем необходимо искать в себе, в собственных мыслях и оценке окружающих, а также самого себя. Эмоциональные реакции негативного характера появляются как ответ на определенную ситуацию лишь потому, что в глубинном сознании человека существует некая внутренняя оценка. Чтобы разрешить проблему, понадобится изменить оценку сложной ситуации.	15 мин.
8.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Суть терапии в том, что смысл в жизни обладает огромным целительным потенциалом. Без смысла человек потерян, если же он обладает им, то может выдержать тяжелейшие испытания и сохранить человеческий облик в нечеловеческих условиях: 1. Экзистенциальная терапия;	1 Главные проблемы, с которыми, согласно лежащей в ее основе философии, сталкивается человек, — это смерть, одиночество, свобода и отсутствие смысла, и эти проблемы не имеют решения.	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. Когнитивно-бихевиоральная терапия; 3. Диалектическая терапия 4. Семейная терапия		
9.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Прямым последствием каждой травмы будет тревога вследствие неспособности бегства или устранения воздействия травмы считал: 1) Ш. Ференци; 2) А.Е. Личко; 3) З. Фрейд; 4) К. Меннингер	1	10 мин.
10.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какой подход к исследованию саморегуляции получил свое первым? 1. Деятельностный; 2. Ресурсный; 3. Дифференциальный; 4. Структурно-функциональный	4 Первый этап исследования СР был связан преимущественно с решением методологически важных вопросов об основных регуляторных функциях и принципиальной структуре осознанной регуляции деятельности.	10 мин.
1.	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> В чем суть механизма аутодеструкции?	Сам механизм аутодеструкции реализуется из-за смещения подавленных драйвов (агрессии, обиды, вины, сексуальных импульсов и пр.) на себя. Отсюда становится ясным, что важную роль в инверсии деструктивных импульсов на себя играют самоотношение, структура идентичности, уровень защит.	15 мин
2.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Назовите виды самоповреждающего поведения.	Вид реализации СПП может быть различным: • Непосредственное СПП (порезы, ожоги и пр.); • Модификации телесности (тату, пирсинг, пластическая хирургия); • Аддикции (химические и	12 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			нехимические); • Нарушения пищевого поведения.	
3.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Назовите возможные причины самоповреждающего поведения	Самоповреждение может рассматриваться: Как попытка восстановить контроль над собственным телом; Как самонаказание, движимое виной за произошедшее; Как способ снять внешнюю агрессию; Как привлечение внимания; Как способ заглушить психическую боль (чувство пустоты, тревогу, деперсонализацию, скачку мыслей и пр.); Как следствие комплекса причин из-за регресса на травматическое событие.	15 мин
4.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Перечислите особенности психологического портрета человека с СПП.	1. Трудности в вербальном выражении мыслей и чувств (и их оценки); 2. Лица, совершающие СПП, как бы не осознают эмоциональные переживания других, кроме себя, или неправильно их трактуют; 3. Фрагментарная (не интегрированная) когнитивная схемы мира, чувств и Других; 4. Трудности с формированием межличностного аттачмента (очень большие трудности с наладкой интимных отношений, вербализацией чувств, восприятии социальных эмоций); 5. Они совершают в межличностных взаимодействиях одни и те же ошибки; 6. Нарушение социального интеллекта – понимание чувств других, их трактовки, принятие поддержки (в том числе и психологической помощи), отчужденность и пр.; 7. Избегающее поведение, самоизоляция, отчужденность от социума (в том числе и из-за стигматизации СПП).	15 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Назовите виды самоповреждающего поведения.	Значительные. Наблюдаются при острых психотических эпизодах, тяжелой депрессии. Больные ампутируют себе конечности, гениталии, удаляют глаза. Свои действия объясняют религиозными, сексуальными, моральными мотивами. Стереотипные. Характеризуются монотонно повторяющимися, иногда ритмичными действиями. Пациенты бьются головой о стену, кусают пальцы. Определить символический смысл поведения невозможно. Наблюдается у больных аутизмом. Поверхностные. Являются симптомами психических расстройств или признаками пограничных состояний – депрессивных. Составляют основную массу случаев самоповреждающего поведения. Примеры: порезы, вырывание волос, голодание.	15 мин
6.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Какие методы использует клинический психолог для диагностики СПП?	Клиническая беседа, тестирование, наблюдение	5 мин
7.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Какие методы психотерапии используется при СПП?	Когнитивно-бихевиоральная, семейная, диалектическая.	5 мин.
8.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Как определить, что у человека есть СПП?	Психические отклонения можно определить по изменению внешности и поведению: • обкусанные ногти; • сбитые в кровь суставы пальцев рук; • агрессивная защита личного пространства; • отстраненность, отказ от общения с друзьями, родственниками, боязнь новых	15мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			знакомств; • отсутствие аппетита или, наоборот, постоянное чувство голода; • ношение одежды, максимально прикрывающей тело — водолазки, брюки в жаркую погоду, шейные платки, перчатки и т. д.; • постоянные синяки, расчесы, ранки, заклеенные пластырем.	
9.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> В чем заключается задачи психотерапевта в работе с людьми с СПП?	• Объяснение пациенту механизма развития НССП; • помочь в устранении личностных проблем (низкий уровень стрессоустойчивости, неразвитые эмоционально-волевые качества, неспособность определять и ставить цели); • помочь в поиске путей для саморазвития, самореализации.	15 мин
10.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Можно ли СПП приравнять к суицидальному поведению?	СПП не равняется суицидальному поведению и его не следует расценивать как первый звоночек на пути к самоубийству. Суицидальное поведение направлено именно на то, чтобы уйти из жизни; самоповреждение не имеет такой цели — напротив, это способ (хоть и ущербный) справиться со своим состоянием, чтобы продолжать жить. Причин СПП может быть множество, и чаще всего к такому поведению приводят трудности с регуляцией эмоций, их осознанием и контролем. Поэтому важно вовремя обращаться к врачу и не осуждать людей, на теле которых заметны следы от самоповреждений, которые, возможно, появились у них в сложные моменты жизни.	15 мин
11.	Задания комбинированного типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Прямым последствием каждой травмы будет тревога	1 Ференци определяет травму как принуждение к чему-либо путем угроз или насилия, как реакцию на непереносимый внешний или внутренний стимул аутопластическим образом,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вследствие неспособности бегства или устранения воздействия травмы считал: 1) Ш. Ференци; 2) А.Е. Личко; 3) З. Фрейд; 4) К. Меннингер	посредством изменения Я.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса.				
1	Задание закрытого типа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психотерапевт помогает пациенту осознать механизмы саморазрушительных действий, заменить их на продуктивные способы разрешения проблем, то это: 1) диалектическая терапия; 2) когнитивно-поведенческая психотерапия; 3) семейная терапия; 4) гештальттерапия	2	5 мин
2		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Аксиологическая коррекция, это – 1) метод, направленной на переориентацию личностных ценностей; 2) метод, направленный на распознавание и устранение несоответствия объективной реальности и основных ситуационных установок; 3) метод оказания личности эмоциональной поддержки и сочувствия в социальном, психологическом или экзистенциальном кризисе	1	3 мин
3		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Ответ обоснуйте.	3	13 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Если человек в ситуации самоповреждающего поведения потеряет меньше, чем получит выгоды в виде заботы, то это теория: 1) А.А. Зайченко; 2) М.Стронга 3) Э.Хагена; 4) Э.Эриксона		
4		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Польская Н. А. обобщила различные подходы к пониманию самоповреждающего поведения и выделила модели, которые описывают механизмы его формирования и развития. Сколько их? 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7.	3	5 мин
5		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> В рамках какой теории Н.А. Польская выдвинула вторую модель, которая описывает причины СПП? 1) В рамках модели З. Фрейда; 2) В рамках модели Э.Хагена; 3) В рамках модели Р. Розенталя; 4) В рамках модели М. Тёрп	2	1 мин
6		<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i> Программа профилактики самоповреждающего поведения должна учитывать: 1) культурную специфику группы (это особенно актуально для субкультур, в которых самоповреждение используется для создания групповой идентичности и коммуникации с другими членами группы); 2) контекст (особенности школьной среды); 3) специфику развития	1,2,3	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		подростков (например, их стремление к независимости в отношениях с родителями и соответствующие проблемы в коммуникации с ними); 4) особенности взаимодействия с родителями.		
7.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Самоповреждающее поведение это: 1.Суицидальные проявления; 2.Несуицидальные проявления; 3.Аффективные проявления.	2 Акты самоповреждения относят к несуицидальным проявлениям аутоагрессивного поведения, целью которых выступает не лишение себя жизни, а достижение какого-либо иного результата.	10 мин.
8.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Согласно Розенталю, первая группа самоповреждений связана с особенностями проживания и традициями народа, называется: 1. Самоповреждения, обусловленные социокультурным укладом; 2. Девиантное самоповреждение	2 Самоповреждения, совершаемые под влиянием ультрамодных тенденций, связанные с украшением своего тела	10 мин.
9.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Связь между самоповреждениями животных и самоповреждениями пациентов с нарушениями развития определил: 1. Д.Хайнд; 2.З.Фрейд; 3. Р. Розенталь	1 Было показано, что самоповреждающее поведение, возникающее при негативных жизненных событиях в группе уязвимых макак-резусов с нейрохимическими и физиологическими нарушениями и у людей направлено на снижение тревоги.	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Модель избегания переживаний разработана: 1. Хайндом; 2. Чепменом; 3. Розенталем; 4. Терпом	2 СП рассматривается как часть цикла, целью которого является избавление от непереносимых эмоциональных переживаний. СП рассматривается как избегающее поведение, направленное на избавление от нежелательных эмоций, мыслей, воспоминаний или телесного опыта.	15 мин.
12.	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Назовите мишени профилактики в работе с подростками с аутоагрессивным поведением:	Обучение навыкам совладания со стрессом; обучение навыкам саморегуляции; выявление и профилактика депрессивных состояний; устранение дисгармоничности в семейных отношениях	15 мин
13.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Назовите формы профилактической работы среди детей и молодежи	Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, поиск личностных ресурсов, организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению.	12 мин
14.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Назовите виды тренингов, используемых для профилактики и коррекции СПП.	Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков.	15 мин
15.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Напишите задачи тренинга аффективно-ценностного обучения	Формирование навыков принятия решения, повышение самооценки, стимулирование процессов самоопределения и	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			развития позитивных ценностей	
16.		Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Какие дезадаптивные личностные черты могут приводить к СПП?	Недостаточное понимание своих эмоций, неумение их выражать, склонность подавлять негативные мысли, чувства. Сопутствующими характеристиками оказываются низкая стрессоустойчивость, импульсивность, сниженный самоконтроль.	15 мин
17.		Прочитайте текст и ответьте на вопрос: В чем заключается патогенетический механизм СПП?	Патогенетический механизм — самоповреждение как способ переключения внимания с тревоги, подавленности, чувства вины на физическую боль.	12 мин
18.		Прочитайте текст и ответьте на вопрос: В чем проявляются стереотипные виды повреждений?	Характеризуются монотонно повторяющимися, иногда ритмичными действиями. Пациенты бьются головой о стену, кусают пальцы. Определить символический смысл поведения невозможно	15 мин.
19.		Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Как теория обмена Хагена объясняет самоповреждающее поведение?	Согласно теории обмена, человек в ситуации самоповреждающего поведения потеряет меньше, чем, возможно, получит выгоды в виде заботы, помощи, защиты и поддержки со стороны референтной группы. Это стратегия поиска помощи выступает в качестве адаптивной, однако многие авторы указывают на манипулятивную функцию данного поведения.	15мин
20.		Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Что лежит в основе негативного	В основе формирования негативного отношения к	15 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отношения подростка к телу?	телу находятся общественные представления о красоте и «идеальном теле», зачастую совершенно нереалистичные и трудно достижимые для обычного человека.	
21.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> На что направлена выборочная профилактика?	Она направлена на группы высокого риска для предотвращения поведенческого расстройства или отсрочки в проявлении его симптомов (для определения групп риска необходимо понимать факторы риска, участвующие в формировании данного поведения).	15 мин
22.	Задания комбинированного типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Ответ обоснуйте.</i> Если человек в ситуации самоповреждающего поведения потеряет меньше, чем получит выгоды в виде заботы, то это теория: 5) А.А. Зайченко; 6) М.Стронга 7) Э.Хагена; 8) Э.Эриксона	3 Согласно теории обмена Хагена, человек в ситуации самоповреждающего поведения потеряет меньше, чем, возможно, получит выгоды в виде заботы, помощи, защиты и поддержки со стороны референтной группы. Это стратегия поиска помощи выступает в качестве адаптивной, однако многие авторы указывают на манипулятивную функцию данного поведения.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности: пер. с англ. СПб.: Питер, 2017. 448 с.
2. Польская Н.А. Психология самоповреждающего поведения. М.: Ленанд, 2017. 320 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения / И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург, 2003. – 197 с.
2. Ворошилин С. И. Самоповреждения и влечения к модификации тела как парциальные нарушения инстинкта самосохранения // Суицидология. – 2012. – №4. – С. 40–52.
3. Дерябина В. Ю. Самоповреждающее поведение в контексте склонности к расстройствам личности: выпускная квалификационная работа специалиста по направлению подготовки: 37.05.01 – Клиническая психология. – Барнаул: [б. и.], 2017.
4. Зайченко А. А. Самоповреждающее поведение // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: материалы третьей Всероссийской научной практической конференции. – Казань: Новое знание, 2007. – С. 381–386.
5. Змановская, Е. В. Девиантология. / Е.В. Змановская. – Москва, 2003. – 288 с.
6. Короленко Ц.П., Шпикс Т.А. Самоповреждающее и суицидное поведение у женщин с пограничной повреждающей психической организацией и пограничным личностным расстройством [Электронный ресурс] // Медицина и образование в Сибири. 2012. №. 3. URL: http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=716 (дата обращения 10.08.2022).
7. Ласовская Т.Ю. Самоповреждающее поведение у лиц с пограничным личностным расстройством (обзор литературы) // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2011. № 6. С. 58–61.
8. Личко А. Е. Саморазрушающее поведение у подростков / А. Е. Личко, Ю. В. Попов // Социальная психиатрия: фундаментальные и прикладные исследования. – Л., 1990. – С. 77–82.
9. Максименкова Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации: учебно-методическое пособие. – Псков: Псковский государственный университет, 2013. – 400 с.
10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. Всемирная организация здравоохранения. Россия. СПб.: Адис, 1994. 304 с.
11. Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49.
12. Польская Н.А. Зависимость частоты и характера несуицидальных самоповреждений от пола и возраста (в неклинической популяции) // Вопросы психологии. 2015. № 1. С. 97–109.
13. Польская Н.А. Модели коррекции и профилактики самоповреждающего поведения // Консультативная психология и психотерапия. 2016. № 3. С. 110–125.
14. Польская Н.А. Нарушения эмоциональной регуляции при самоповреждающем поведении // Психологический журнал. 2018. Т. 24. №4. С. 27–37.
15. Польская Н.А., Якубовская Д.К. Влияние социальных сетей на самоповреждающее поведение у подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 3. С. 156–174.
16. Психологические особенности подростковой аутодеструкции [Электронный ресурс] / А.В. Ипатов / Акмеология. – 2014 – №3. – С. 128-132. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/405061>
17. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Том III. / Дж.С. Райкус. – Москва: Эксмо, 2009. – 288 с.

18. Сидорова М.Ю., Мацепуро Д.Г., Гайбуллаев А.З. Киберсамоубийство и цифровой селфхарм: общая проблематика и компьютерные решения (часть 1) // Социальная и клиническая психиатрия. 2018. Т. 28. №. 3. С. 92–104.
19. Тормосина Н.Г. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: дисс.... канд. психол. наук. Ставрополь, 2014. 236 с.
20. Тормосина, Н. Г. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон.науч. журн. 2010. N 2. URL: <http://ppip.su>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://time-master.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный учебной мебелью, современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные учебной мебелью, современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).