

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рефлексивный практикум

Составитель(-и)

**Романова О. В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии;**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-
педагогической работе при управлении образования
администрации муниципального образования «Город
Астрахань»,**

**Андреева А.В., к.психол. н., психолог Отделения
медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ
АО «Детская городская поликлиника № 1»
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

4 (по очной форме)

Семестр

7 (по очной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Рефлексивный практикум» являются: формирование у студентов представления о психологии рефлексии как отдельной области психологического знания.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Рефлексивный практикум»:

- Осознание значения развитой рефлексивной позиции для профессионального становления;
- Использование рефлексии при решении различных задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Рефлексивный практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Элективные дисциплины» читается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология с практикумом

Знания: предмет, история развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии.

Умения: анализировать различные теоретические и методологические позиции. Формулировать на основе теоретических данных умозаключения относительно собственной позиции на природу человека.

Навыки: анализа различных теоретических и методологических позиций. Изучение научной литературы и официальных статистических обзоров.

Педагогическая психология

Знания: основы рефлексии профессионала

Умения: осуществлять рефлекссию собственной деятельности.

Навыки: рефлексивного анализа собственной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психологическая супервизия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК): УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональных (ПК): ПК-2 - Способен к сбору клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических

средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	теорию системного подхода; последовательно и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические	навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий			

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2.	ПК-2.1. Знает: ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях	диагностические средства клинической психологии для сбора клинко-психологического анамнеза и определения текущего психологического статуса результатов.	Составлять и систематизировать информацию о пациенте с использованием клинко-психологических методов исследования, анализировать личную историю клиента	диагностическими средствами клинической психологии для сбора клинко-психологического анамнеза и определения текущего психологического статуса пациента
	ПК-2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний			
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения
Для очной формы**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	54
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7										
Рефлексия и рефлексивная психология			10					12	22	Подготовка к семинарам и практическим занятиям, участие в тематических дискуссиях и деловых

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										играх, выполнение упражнений
Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека			10					10	20	Подготовка к семинарам и практически м занятиям, участие в тематически х дискуссиях и деловых играх, выполнение упражнений
Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека			12					10	22	Подготовка к текущему контролю
Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения			10					10	20	Подготовка к семинарам и практически м занятиям, участие в тематически х дискуссиях и деловых играх, выполнение упражнений
Рефлексивная практика			12					12	24	Подготовка к текущему контролю
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за семестр			54					54	108	
Итого за весь период			54					54	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-2	
Рефлексия и рефлексивная психология	22	+	+	2
Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека	20	+		1
Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека	22	+	+	2
Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения	20		+	1
Рефлексивная практика	24	+	+	2
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Рефлексия и рефлексивная психология

Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека. Методы рефлексивной психологии

Тема 2. Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека

Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная

Тема 3. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики

Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики. Рефлексивность (осознанность и осмысленность) поведения и деятельности человека.

Тема 4. Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения

Психологическая проблема. Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения. Рефлексия травматических переживаний. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики

Тема 5. Рефлексивная практика

Приёмы проведения рефлексии. Ловушки консультирования. Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания: телесноориентированная рефлепрактика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной

работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование метода проектов с четким распределением проектного задания между членами группы:
 - привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
 - творческие и проблемные задания;
 - внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
 - подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
 - использование тестов для самоконтроля студентов.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении

студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста,

конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре

(конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;

- составление библиографии использованных литературных источников;

- разработка тематических кроссвордов и ребусов;

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- решение проблемных ситуаций;

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Рефлексия и рефлексивная психология	12	Подготовка устного сообщения или презентации по теме
Тема 2. Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека	10	Подготовка устного сообщения или презентации по теме
Тема 3. Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека	10	Подготовка устного сообщения или презентации по теме
Тема 4. Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения	10	Подготовка устного сообщения или презентации по теме

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 5. Рефлексивная практика	12	Подготовка устного сообщения или презентации по теме

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тематика рефератов (эссе):

1. Специфика травматического опыта и психологические характеристики личности, обуславливающие переживание травматического события.
2. Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека
3. Уровни рефлексии
4. Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная
5. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики
6. Методы и направления рефлексивной психологии
7. Рефлексия как своеобразный механизм поиска и контроля
8. Рефлексия травматических переживаний
9. Приёмы проведения рефлексии: устная рефлексия, письменная рефлексия
10. Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания
11. Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения
12. Рефлексия травматических переживаний. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 . Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Рефлексия и рефлексивная психология	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Рефлексивная практика	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-
--

систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Рефлексивный практикум*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Рефлексия и рефлексивная психология	УК-1, ПК-2	Вопросы по теме занятия; Ситуационные задачи; Тесты.
Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека	УК-1	Вопросы по теме занятия; Ситуационные задачи; Тесты.
Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека	УК-1, ПК-2	Вопросы по теме занятия; Ситуационные задачи; Тесты.

Контролируемые разделы дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения	ПК-2	Вопросы по теме занятия; Ситуационные задачи; Тесты.
Рефлексивная практика	УК-1, ПК-2	Вопросы по теме занятия; Ситуационные задачи; Тесты.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6.1. Оценка ситуационных задач

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 6.2. Оценка ответов на письменные вопросы

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя

	- выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	- все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствует доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос

Таблица 6.3. Оценка устных ответов

5 «отлично»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	- студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 6.4. Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	-студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов
4 «хорошо»	- студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- студент допустил 60 % и более неправильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Рефлексия и рефлексивная психология

Вопросы для обсуждения

- 1 Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека.
- 2 Методы рефлексивной психологии
- 3 Какие фундаментальные проблемы исследования рефлексии станут актуальными в XXI веке. Обоснуйте свой прогноз

Тема 2. Типология рефлексивных процессов и их развитие у человека

Вопросы для обсуждения

- 1 Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная

- 2 Перечислите и дайте характеристику положений, являющихся базовыми для понимания рефлексии в психологии рефлексивного мышления и творчества, разработанной под руководством И.Н. Семенова
- 3 Определите вклад С.Л. Рубинштейна в разработку психологии рефлексивного сознания
- 4 Назовите основные направления исследований рефлексии в современной психологии

Тема 3. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики

Вопросы для обсуждения

- 1 Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики.
- 2 Рефлексивность (осознанность и осмысленность) поведения и деятельности человека.

Тема 4. Коммуникативная деятельность клинического психолога как особый способ рефлексивного общения

Вопросы для обсуждения

- 1 Психологическая проблема.
- 2 Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения.
- 3 Рефлексия травматических переживаний.
- 4 Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики

Тема 5. Рефлексивная практика

Вопросы для обсуждения

- 1 Приёмы проведения рефлексии.
- 2 Ловушки консультирования.
- 3 Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания: телесноориентированная рефлепрактика.

Тематика рефератов (эссе):

13. Специфика травматического опыта и психологические характеристики личности, обуславливающие переживание травматического события.
14. Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека
15. Уровни рефлексии
16. Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная
17. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики
18. Методы и направления рефлексивной психологии
19. Рефлексия как своеобразный механизм поиска и контроля
20. Рефлексия травматических переживаний
21. Приёмы проведения рефлексии: устная рефлексия, письменная рефлексия
22. Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания
23. Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения

24. Рефлексия травматических переживаний. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

- 1 Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека. Методы рефлексивной психологии
- 2 Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная
- 3 Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики.
- 4 Рефлексивность (осознанность и осмысленность) поведения и деятельности человека.
- 5 Психологическая проблема.
- 6 Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения.
- 7 Рефлексия травматических переживаний.
- 8 Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики
- 9 Приёмы проведения рефлексии. Ловушки консультирования.
- 10 Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания: телесно-ориентированная рефлепрактика.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
1	Задание закрытого типа	Период, который является наиболее сензитивным для развития социально-перцептивной рефлексии 1 младший школьный возраст 2 юношеский возраст 3 подростковый возраст 4 период взрослости	2	2
2		Какой период является наиболее сензитивным для развития интеллектуальной рефлексии 1 младший школьный возраст 2 подростковый возраст	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3 юношеский возраст 4 период взрослости		
3		<p>Представление о рефлексии, принятое в психологии развития и возрастной психологии</p> <p>1 для развития рефлексии в детском и юношеском возрасте необходимо создание рефлексивной образовательной среды</p> <p>2 «запуск» рефлексивных механизмов – необходимое условие личностного и профессионального самоопределения, саморазвития, творческой самореализации</p> <p>3 остановка, фиксация, объективация, обобщение и осмысление (духовное, философское) – это основные этапы процесса рефлексивного мышления</p> <p>4 рефлексия – это критерий зрелости личности</p>	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4		<p>Процесс перехода от одного способа жизнедеятельности к другому, от внешней рефлексии к внутренней определяется как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рефлексивное сознание 2) рефлексия 3) рефлексивный механизм 4) механизм рефлексии 	1	2
5		<p>Выработка и овладение навыками оптимальной для индивида и эффективной для сохранения здоровья психической деятельности, способствующей личностному росту и адаптации человека в обществе – это основная задача психотерапии психологического консультирования психологической коррекции</p>	3	2
6	Задание открытого типа	<p>Дайте характеристику методу «Анализ продуктов деятельности»</p>	<p>Анализ продуктов деятельности - метод, широко распространенный в исторической психологии, а также в антропологии и психологии творчества.</p> <p>Анализ продуктов деятельности</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>предоставляет важный материал для клинических психологов: при определенных заболеваниях (шизофрения, маниакально-депрессивном психозе и т.д.) резко изменяется характер продуктивности, что проявляется в особенностях текстов, рисунков, поделок больных. Широкое распространение в психологии личности, психологии творчества и исторической психологии получил биографический метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей.</p>	
7		<p>Метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а</p>	<p>Ответ 1: Метод экспертных оценок</p> <p>Ответ 2: Под экспертными оценками понимают комплекс логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 О каких методах психологического исследования идет речь в следующем фрагменте? 2 Дайте характеристику представленному методу. 	целью подготовки и выработки рациональных решений.	
8		Какие виды метода экспертных оценок можно выделить	Методы экспертных оценок можно разделить на два вида : методы коллективной работы экспертной группы и методы получения индивидуального мнения членов экспертной группы.	10
9		Назовите основные этапы процесса экспертного оценивания:	<p>Основные этапы процесса экспертного оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование цели и задач экспертного оценивания; • формирование группы управления и оформление решения на проведение 	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>экспертного оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор метода получения экспертной информации и способов ее обработки; • подбор экспертной группы и формирование при необходимости анкет опроса; • опрос экспертов (экспертиза); • обработка и анализ результатов экспертизы; • интерпретация полученных результатов; • составление отчета. 	
10		<p>Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования. Данная технология – это разработанная последовательность</p>	<p>Ответ 1: Системно-деятельностный подход.</p> <p>Ответ 2: Данный подход является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждому ребенку индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		деятельности шагов 1) Проанализируйте текст и определите, о каком подходе идет речь. 2) Дайте характеристику представленному подходу.	безопасного минимума.	
11	Задания комбинированного типа	Какой период является наиболее сензитивным для развития интеллектуальной рефлексии и почему: 1) младший школьный возраст 2) подростковый возраст 3) юношеский возраст 4) период взрослости	1 Младший школьный возраст связан с активным развитием когнитивных процессов	
ПК-2 - Способен к сбору клиничко-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний				
12		Положение, являющееся базовым для понимания рефлексии в психологии рефлексивного мышления И.Н. Семенова 1 эффективными способами задания рефлексивной среды, побуждающей	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>разворачивание рефлексивных и творческих процессов, являются рефлексивно-инновационные технологии, включающие методы рефлексии и рефлепрактики</p> <p>2 рефлексия – это родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самого себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности</p> <p>3 рефлексия – это самонаблюдение за состоянием ума или души</p> <p>4 рефлексия – это анализ знания с целью получения нового знания</p>		
13		<p>Период, который является наиболее сензитивным для развития личностной рефлексии</p> <p>1 младший школьный возраст</p> <p>2 подростковый возраст</p>	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3 юношеский возраст 4 период взрослости		
14		Если проанализировать то общее, что объединяет психотерапевтов разных школ и направлений, то им окажется 1) роль эмпатии 2) работа с переносом 3) развитие отношений сотрудничества терапевта и клиента 4) суггестия как основа эффекта	1	2
15		Нарушение восприятия, в основе которого лежит нарушение сенсорного синтеза информации называется 1) иллюзией 2) агнозией 3) галлюцинацией 4) дереализацией	4	2
16		К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без знания которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (по Карвасарскому Б.Д.) 1) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>психотерапевтом 2) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта 3) убеждения и внушения, явного или скрытого 4) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта</p>		
17	Задание открытого типа	<p>Вы сидите в автобусе и ловите на себе заинтересованный взгляд незнакомого мне человека. Какие переживания актуализируются? Каков их смысл?</p>	<p>Ответ 1: Тревога Ответ 2: На меня смотрит и может быть внимательно разглядывает незнакомый мне человек, я не знаю причину его интереса (что-то не в порядке с костюмом, что-то понравилось в одежде или во мне... причин его интереса может быть много)</p>	5
18		<p>Проанализируйте подход Э.Фромма на проблему эгоизма и сформулируйте свое мнение на представленную проблему.</p>	<p>Эгоизм будет проще понять, если сравнить его с таким отношением к другому, которое характеризуется ненасытностью, как отношение чрезмерно заботливой и целиком поглощенной своей заботой матери к своему ребенку.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
19		Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?	Стоит ответить на следующие вопросы: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должен отвечать центр. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным.	5
20		Какие типы рефлексии выделяют?	Субъект может рефлексировать: а) знания о ролевой структуре и позициональной организации коллективного взаимодействия; б) представления о внутреннем мире другого человека и причинах тех или иных его поступков; в) свои поступки и образы собственного «я» как индивидуальности; г) знания об объекте и способы действия с ним. Соответственно и различаются: а) кооперативный, б) коммуникативный, в)	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			личностный, г) интеллектуальный типы рефлексии.	
21		Положение, являющееся базовым для понимания рефлексии в психологии рефлексивного мышления И.Н. Семенова	Рефлексия – это родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самого себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности	5
22	Задания комбинированного типа	Нарушение восприятия, в основе которого лежит нарушение сенсорного синтеза информации называется и почему 1) иллюзией 2) агнозией 3) галлюцинацией 4) дереализацией	4 Из ассоциации сенсорных сигналов, принимающих участие в формировании образа внешней действительности, что-то может «выпадать», изменяться, и в конечном итоге окружающий мир теряет свою чувственную реальность — искажается.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах, мероприятиях факультета</i>		10	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Авдеева, Е. А. [Педагогика как наука](#) [Электронный ресурс] : видеолекция / Е. А. Авдеева. - Красноярск : КрасГМУ, 2015.
2. [Психология и педагогика](#) : учебник / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 724 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

8.2. Дополнительная литература:

3. Столяренко, Л. Д. [Психология и педагогика](#) : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 509 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
4. Неретина, Т. Г. [Специальная педагогика и коррекционная психология](#) : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).