

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг когнитивных и социальных навыков

Составитель(и)

**Халифаева О.А. доцент, канд. псих. наук, доцент
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по
психолого-педагогической работе Управления
образования МО «Город Астрахань», Андреева
А.В., психолог отделения медико-социальной
помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская
городская поликлиника №1»**

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

4 (по очной форме)

Семестр

7 (по очной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью преподавания дисциплины является изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и развитие коммуникативной направленности и когнитивной дифференцированности мышления студентов.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- раскрытие специфики тренинга когнитивных и социальных навыков как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- овладение навыками психологической помощи в группе;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Тренинг когнитивных и социальных навыков» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Общепсихологический практикум», «Общая психология», «Социальная психология».

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Когнитивно-поведенческая терапия,

- Тренинг личностного роста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-6* - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни).

в) профессиональных (ПК): *ПК-4* - способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и	основные техники, приемы управления временем	реализовывать траекторию саморазвития	навыками целеполагания, самоорганизации и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития			управления собой во времени
	УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Особенности принципов самообразования	анализировать результаты своей деятельности и выстраивать траекторию своего саморазвития	техниками и методами управления своим временем
ПК-4	ПК-4.1. задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Основные принципы, формы, приемы, методы ведения тренинговой работы	использовать формы, приемы, методы тренинговой работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	формами, приемами, методами при разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии (тренинговой работой) с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	ПК-4.2. выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов лечебно-	Основные теоретические приемы при построении программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии	Взаимодействовать и выявлять потребности аудитории в рамках тренингового взаимодействия	Технологиями продуктивного взаимодействия с различными категориями субъектов лечебно-восстановительного

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	восстановительного процесса			
	ПК-4.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Основные методы социально-психологического обучения в процессе профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса	Использовать методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Навыками организации взаимодействия в процессе профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстанов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	54
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Когнитивная дифференциация			10					10	20	Контрольна я работа
Тема 2. Социальное восприятие			10					10	20	Контрольна я работа
Тема 3. Вербальная коммуникация			12					12	24	Контрольна я работа
Тема 4. Социальная компетентность			12					12	24	Контрольна я работа
Тема 5. Эмоциональная саморегуляция и решение проблем			10					10	20	Эссе
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			54					54	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	ПК-6	
Тема 1. Когнитивная дифференциация	20	+		1
Тема 2. Социальное восприятие	20	+	+	2
Тема 3. Вербальная коммуникация	24	+	+	2
Тема 4. Социальная компетентность	24	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	ПК-6	
Тема 5. Эмоциональная саморегуляция и решение проблем	20	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Когнитивная дифференциация

Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социальнопсихологического тренинга. Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Когнитивная дифференциация. Тренировка переключения и сосредоточения внимания, развитие навыка удержания вербальной информации, в том числе с использованием мнемотехнических приемов. Тренировка способности к легкости ассоциирования и точности при формировании понятий. Групповые упражнения, приемы методичного и последовательного обучения навыкам.

Тема 2. Социальное восприятие

Социальное восприятие. Навыки, обеспечивающие точное восприятие человеком эмоционального состояния окружающих в разных социальных ситуациях. Мимическое и парамимическое сопровождения переживаемых другим человеком эмоций. Групповые упражнения социальных ситуаций на развитие навыков социального впрятия.

Тема 3. Вербальная коммуникация

Вербальная коммуникация. Развитие когнитивных процессов.Техника активного и пассивного слушания. Тренировка точности понимания и интерпретации речи окружающих. Обучение навыкам построения ответных реплик.

Тема 4. Социальная компетентность

Развитие социальных навыков. Ролевые тренинги. Отработка проблемных ситуаций, с последующим выходом в полевые условия. Эмпирическая проверка новых стратегий поведения в социальной среде.

Тема 5. Эмоциональная саморегуляция и решение проблем

Эмоциональная саморегуляция. Обучение новым и эффективным стратегиям решения сложных межличностных проблем. Алгоритм стратегии решения сложных межличностных проблем: расчленение проблемы на частные, мелкие, выделение этапов решения, постановка конкретных задач, выбор способов решения этих задач.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Освоение дисциплины «Тренинг когнитивных и социальных навыков» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде тренинговых упражнений, собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Снижение интеллектуальной и социальной ангедонии	4	Подготовка к практическим занятиям
Развитие социально-перцептивных способностей (распознавание невербальных коммуникаций, чувствительности в восприятии окружающего мира, формирование умений оценивать эмоциональное и психическое состояние других людей)	4	Подготовка к практическим занятиям
Развитие мотивации и потребности к общению	4	Подготовка к практическим занятиям
Развитие регуляции своих эмоциональных состояний, мышления и поведения	4	Подготовка к практическим занятиям
Обучение эффективным стратегиям решения межличностных проблем	2	Подготовка к практическим занятиям

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; эссе.
- итоговый контроль – зачет в 7 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Когнитивная дифференциация	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Тема 2. Социальное восприятие	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, упражнений	Не предусмотрено
Тема 3. Вербальная коммуникация	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, упражнений	Не предусмотрено
Тема 4. Социальная компетентность	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, упражнений	Не предусмотрено
Тема 5. Эмоциональная саморегуляция и решение проблем	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, упражнений	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО

«Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Когнитивная дифференциация	УК-6 ПК-4	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, практические задания
Тема 2. Социальное восприятие	УК-6 ПК-4	Практические задания
Тема 3. Вербальная коммуникация	УК-6 ПК-4	Дискуссия, практические задания

Тема 4. Социальная компетентность	УК-6 ПК-4	Дискуссия, ситуационные задачи
Тема 5. Эмоциональная саморегуляция и решение проблем	УК-6 ПК-4	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Репродуктивные задания.

1. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какие теоретические школы дали известные вам подходы и методы для тренинговой работы?
2. Прокомментируйте применимость классических подходов (психоаналитического, бихевиорального, гештальтпсихологии и гуманистического) к тренингам для сотрудников организаций.
3. Какие подходы неуместны для ведения навыковых тренингов?
4. Всегда ли необходимо четко обосновывать теоретическую базу тренинга?
5. Какие современные подходы являются наиболее продуктивными для ведения тренингов личностного роста?
3. Проанализируйте следующие явления, затрудняющие работу и снижающие успех тренинга.

1. Замешательство – возникает при осознании полной свободы и ответственности членов группы за свое обучение и рост.

2. Нежелание раскрываться у одних участников и постоянные открытия у других.

3. Описание пережитого одним из участников и нежелательные вербальные реакции членов группы на него.

4. Выражение откровенно положительных эмоций.

5. Появление личностно значимого материала, например, неуспеха, физического или психологического насилия.

6. Выражение спонтанных отрицательных чувств между участниками, иногда явно конфликтующими.

2. Объясните различия группового и индивидуального консультирования и психологического сопровождения. Заполните таблицу.

Основания различий	В группе	Индивидуально
Цели и задачи		
Субъекты процесса		
Фазы и этапы		
Особенности взаимодействия		
Техники		

Практические задания.

1. Напишите эссе на тему «Сферы применения тренинга когнитивных и социальных навыков». В работе рассмотрите не менее 3 видов тренингов, которые в настоящее время являются наиболее распространёнными. Также проведите критический анализ классических подходов в проведении групповой работы.
2. Сделайте доклад с презентацией, включающей не менее 15 слайдов, на тему «История развития тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт по дисциплине «Тренинг когнитивных и социальных навыков»

1. Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социальнопсихологического тренинга.
2. Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Когнитивная дифференциация.
3. Тренировка переключения и сосредоточения внимания, развитие навыка удержания вербальной информации.

4. Тренировка способности к легкости ассоциирования и точности при формировании понятий.
5. Групповые упражнения, приемы методичного и последовательного обучения навыкам.
6. Социальное восприятие.
7. Навыки, обеспечивающие точное восприятие человеком эмоционального состояния окружающих в разных социальных ситуациях.
8. Мимическое и парамимическое сопровождения переживаемых другим человеком эмоций.
9. Групповые упражнения социальных ситуаций на развитие навыков социального вприятия.
10. Вербальная коммуникация.
11. Развитие когнитивных процессов.
12. Техника активного и пассивного слушания.
13. Тренировка точности понимания и интерпретации речи окружающих.
14. Обучение навыкам построения ответных реплик.
15. Развитие социальных навыков.
16. Ролевые тренинги.
17. Эмпирическая проверка новых стратегий поведения в социальной среде.
18. Эмоциональная саморегуляция.
19. Обучение новым и эффективным стратегиям решения сложных межличностных проблем.
20. Алгоритм стратегии решения сложных межличностных проблем.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов
Задания комбинированного типа

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовани на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
1.	Задания закрытого типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Социальная группа в тренинге - это: а) совокупность индивидов, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам б) совокупность социальных объектов в) социальная прослойка или страта г) субъекты, имеющие сходные цели и задачи обучения.	г	5 мин
2.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Социальные нормы в тренинговой группе- это:	в	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		а) правила, устанавливаемые социальными группами друг для друга при взаимодействии б) эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности в) совокупность требований, предъявляемых группой к поведению в процессе тренинга г) общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы		
3.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Конформность – это качества членов группы в СПТ: а) препятствующее осознанию и достижению результатов б) умение адаптироваться к быстроменяющимся обстоятельствам в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства г) способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях.	г	2 мин
4.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Восприятие членов тренинговой группы друг друга связано: а) со способностью каждого конструктивно взаимодействовать б) со способностью индивида усваивать социальные нормы в) восприятием целей и задач другого человека г) влиянием на процесс восприятия личностных факторов со стороны ведущего.	а	2 мин
5.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> К основным задачам групповой работы относится:	б	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		а) решение проблемы клиента в группе б) анализ личностных ресурсов и поиск лучшего решения в группе в) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели г) сопровождение в исследовании ресурсов личности и апробация способов поведения и взаимодействия.		
6.	Задания открытого типа	В чем суть теста Струпа?	Суть Струпа теста в следующем: предлагаются сочетания названий основных цветов, где значение слова и цвет шрифта частью совпадают, частью нет.	5 мин
7.		Использование в тренинге методике Шульта направлено на изучение какого познавательного процесса?	Внимание	5 мин
8.		Кем формируются групповые нормы в тренинге?	Ведущим	5 мин
9.		Групповая динамика в группе - это	Элемент самопознания	5 мин
10.		В тренинге при организационно-деятельностной игры ведущий использует что?	Тренинговые приемы	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
ПК-4 Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса				
1.	Задания закрыто го типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Для западного понимания тренинговой работы характерно все указанное, кроме:	а	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		а) отношение к тренингам как к активной форме обучения; б) тренинг – вид помощи психически здоровым людям; в) ведущий в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к клиентам и участникам группы; г) тренинг – это вид социальной помощи.		
2.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> В гештальт-группах акцент делается на: а) групповой динамике б) индивидуальной работе в) сессионной работе г) отстранении от проблемы, сосредоточении на эмоциях, поведении членов группы	б	2 мин
3.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Традиционно первым психотерапевтом, проводящим занятия в группе, называют: а) Ф. Месмера б) З.Фрейда в) А.Адлера г) П.П. Блонского.	а	2 мин
4.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Первые групповые занятия бихевиристов включали: а) тренинг желаемого поведения б) ролевые игры в) исследование реакций г) педагогические ситуации.	в	2 мин
5.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Укажите виды группового обучения посредством построения общей деятельности и обсуждения: а) групповая дискуссия б) лабораторное занятие в) деловая игра г) объяснительно-иллюстративный мастер - класс.	а	3 мин
6.	Задания	<i>Прочитайте текст и запишите</i>	Безоценочной обратной	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
	открытог о типа	<i>развернутый ответ</i> При проведении тренинга у участников происходит изменение поведения благодаря чему?	связи	
7.		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Использование психогимнастики в работе тренера преследует какие цели?	Активизация межполушарных связей	6
8.		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Что такое эрготерапия?	Междисциплинарная методика, она использует современные технологии и знания разных направлений: медицины, физиотерапии, психологии, педагогики.	5
9.		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Что такое активное слушание?	Метод коммуникации, при котором слушающий внимательно прислушивается к собеседнику, участвует в диалоге, задаёт вопросы, выражает своё мнение и поддерживает.	5
10.		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Что такое Т-группа?	Это тренинговая группа, где участники взаимодействуют с целью исследования межличностных взаимоотношений.	5
11.	Задания комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> В тренинговой группет взаимодействуют участники и психолог использует следующие методы: 1. Гипноз 2. Аутогенную тренировку 3. Арт-терапию	1,2,3 Данные методы способствуют продуктивной совместной деятельности	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Когнитивные образовательные технологии. (Н.Г. Брюхова, Е.В. Борисова, О.А. Камнева, Ю.В. Кузнецова, Н.Г. Мяснянкина, О.А. Халифаева). Учебно-методическое пособие. Изво «Астраханский государственный университет», Астрахань. 2016. 90 с. (26 экз.)
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
3. Лёвкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Лёвкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
4. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов: Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
5. Самоменеджмент : учебное пособие / Под ред. В.Н. Парахиной, В.И.Перова. – М.: Изд-во МГУ, 2012- гриф УМО.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. 512 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Журнал «Вестник Московского университета, серия 14 Психология // 2016-2018гг.»
3. Психологический журнал // 2016-2018гг.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://time-master.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).