

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Судебно-психологическая экспертиза»

Составитель(и)

**Агафонова С.В., кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе Управления образования
МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог
отделения медико-социальной помощи детям и
подросткам ГБУЗ АО «Детская городская
поликлиника №1»**

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

5 (по очной форме)

Семестр(ы)

10 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины "Судебно-психологическая экспертиза" состоит в изучении важнейших проблем теории и методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; формировании общих представлений о судебной психологии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

научить:

- выделять роль психических расстройств в юридически значимом поведении;
- использовать методы судебно-психологического экспертного исследования;
- выделять патопсихологические симптомокомплексы в юридически значимых ситуациях и судебно-психологической экспертизе;
- анализировать данные экспериментально-психологического исследования в судебно-психологической экспертизе.

сформировать:

- навыки ориентировки в проблематике комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;
- навыки в распознавании разных видов аффектов;
- этические навыки судебного эксперта-психолога и тактикой взаимодействия с обвиняемыми, потерпевшими и свидетелями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Судебно-психологическая экспертиза» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений». Дисциплина изучается в 10-м семестре.

Изучение дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» основывается на знаниях, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Возрастная психология», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Клиническая психология», «Психология экстремальных ситуаций».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Общая психология» (знание общих закономерностей функционирования психики, характеристики психических явлений, основных положений теории деятельности);
- «Психология личности» (понимание движущих сил развития личности, причин отклонений в личностном развитии, признаки здоровой личности);
- «Возрастная психология» (знание норм и критериев нормального развития в разных возрастных периодах);
- «Профессиональная этика» (способность осуществлять деловую коммуникацию и взаимодействие с соблюдением этических принципов и норм, владение навыками этического речевого общения и взаимодействия в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения);
- «Социальная психология» (способность осуществлять социальное взаимодействие в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения, выделять причины затруднений в социальном взаимодействии);

- «Психодиагностика (с практикумом)» (способность выполнять психодиагностическое обследование и анализировать его результаты);
- «Клиническая психология» (способность осуществлять диагностику психического здоровья, осуществлять оценку психологической коррекции (психотерапии));
- «Психология экстремальных ситуаций» (способность выявлять условия повышенного риска и опасности, оказывать психологическую помощь различным категориям населения по преодолению тяжелых жизненных ситуаций и выходу из критических психических состояний).

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» осваивается обучающимися на завершающих курсах и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	- современные особенности и методологические основы производства судебно-психологической экспертизы; правовые основы организации и проведения судебной экспертизы; структуру заключения судебно-психологической экспертизы	- выделить роль психических расстройств в юридически значимом поведении; использовать методы судебно-психологического экспертного исследования; выделить патопсихологические симптомокомплексы в юридически значимых ситуациях и судебно-психологической экспертизе; критически оценивать и анализировать данные экспериментально-психологического исследования в судебно-психологической	- навыками ориентировки в проблематике комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; навыками в распознавании разных видов аффектов; этическими навыками судебного эксперта-психолога и тактикой взаимодействия с обвиняемыми, потерпевшими и свидетелями; навыками составления судебно-психологического экспертного заключения на

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			экспертизе; выделять патопсихологические симптомокомплексы в юридически значимых ситуациях и судебно-психологической экспертизе; использовать методы судебно-психологического экспертного исследования	основании проведенного психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная) ²	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 10 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 10.										
Раздел 1. Использование психологических познаний в экспертной практике	6		12					30	48	
Тема 1.1. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы	2		4					10	16	Использова ние психологиче ских познаний в экспертной практике
Тема 1.2. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы	2		4					10	16	Используй ва ние психологиче ских познаний в экспертной практике
Тема 1.3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств	2		4	2				10	16	Общие проблемы комплексно й судебной психолого- психиатриче ской экспертизы
Раздел 2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	12		24					58, 75	94, 75	
Тема 2.1. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	2		4					10	16	Общие проблемы комплексно й судебной психолого- психиатриче ской экспертизы
Тема 2.2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних	2		4					10	16	Общие проблемы комплексно й судебной психолого- психиатриче ской экспертизы
Тема 2.3. Судебно-психологическая	2		4					10	16	Общие проблемы

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
экспертиза беспомощного состояния										комплексно й судебной психолого- психиатриче ской экспертизы
Тема 2.4. Посмертная судебно- психологическая экспертиза	2		4					10	16	Общие проблемы комплексно й судебной психолого- психиатриче ской экспертизы
Тема 2.5. Судебно- психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой	1		2					5	8	Общие проблемы комплексно й судебной психолого- психиатриче ской экспертизы
Тема 2.6. Судебно- психологическая экспертиза семейных проблем	2		4					10	16	Общие проблемы комплексно й судебной психолого- психиатриче ской экспертизы
Тема 2.7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза при неврозах	1		2					3, 75	6, 75	Общие проблемы комплексно й судебной психолого- психиатриче ской экспертизы
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25								Экзамен	
ИТОГО за семестр:	18		36	2				88, 75	144	
Итого за весь период	18		36	2				88, 75	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; КПА – контроль промежуточной аттестации; КС – консультации; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	1
Раздел 1. Использование психологических познаний в экспертной практике	48	+	1
Тема 1.1. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы	16	+	1
Тема 1.2. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы	16	+	1
Тема 1.3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств	16	+	1
Раздел 2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	94,75	+	1
Тема 2.1. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	16	+	1
Тема 2.2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних	16	+	1
Тема 2.3. Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния	16	+	1
Тема 2.4. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	16	+	1
Тема 2.5. Судебно- психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой	8	+	1
Тема 2.6. Судебно- психологическая экспертиза семейных проблем	16	+	1
Тема 2.7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза при неврозах	6,75	+	1
Консультации	1	+	1
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	1
Итого	144		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Использование психологических познаний в экспертной практике

Тема 1.1. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы

Регламентация проведения судебно-психологической экспертизы законодательством Российской Федерации. Виды судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Форма заключения эксперта.

Тема 1.2. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы

Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Базовые

этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Тема 1.3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических качеств личности. Вопросы судебно-следственных органов к особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Раздел 2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Тема 2.1. Судебно-психологическая экспертиза аффекта

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта. Понятие физиологического и патологического аффектов. Признаки эмоциональных состояний, оказывающих дезорганизующее влияние на психическую деятельность человека. Методологические подходы диагностики влияния эмоционального состояния на сознание и деятельность. Вопросы судебно-следственных органов к особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Тема 2.2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних

Понятие психологической экспертизы несовершеннолетних. Особенности психологической способности несовершеннолетних давать показания по делу. Психологические особенности несовершеннолетних, имеющие значение для уголовного судопроизводства. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых. Вопросы судебно-следственных органов к особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов. Основные принципы и критерии производства судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.

Тема 2.3. Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы беспомощного состояния. Вопросы судебно-следственных органов к особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Тема 2.4. Посмертная судебно-психологическая экспертиза

Изучение периода, предшествующего смерти подэкспертного. Вопросы судебно-следственных органов к особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Тема 2.5. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Вопросы судебно-следственных органов к особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Тема 2.6. Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем

Основания для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Формулирование вопросов эксперту. Заключение эксперта-психолога.

Спор между родителями о порядке участия в воспитании ребенка отдельно проживающего ребенка. Дела о лишении родительских прав. Дела, связанные с отменой усыновления по основаниям ст. 140, ст. 141 СК РФ.

Тема 2.7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза при неврозах

Юридическое значение комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Вопросы, выносимые на разрешение комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде обсуждения по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов исследования личности с экспертной целью. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психодиагностический и экспериментальный материал и освоить практические умения использования конкретных методов исследования в судебно-психологической экспертизе.

Практические занятия и семинары проводятся в виде учебных занятий традиционной форме, также с демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, подготовку учебных экспертных заключений. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется подготовкой устных сообщений, тестированием и устным опросом в ходе занятия, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, подготовкой устных сообщений, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с собеседованием (ответы на вопросы, устные сообщения) с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение проблемных ситуаций;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Использование психологических познаний в экспертной практике		
Тема 1.1. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы	10	Подготовка презентаций, рефератов, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, работа с

		нормативными документами и законодательной базой
Тема 1.2. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы	10	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации
Тема 1.3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств	10	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Раздел 2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы		
Тема 2.1. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	10	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Тема 2.2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних	10	Подготовка устного сообщения или презентации по теме, проработка учебного материала, работа с нормативными документами и законодательной базой
Тема 2.3. Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния	10	Подготовка устного сообщения или презентации по теме, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, работа с нормативными документами и законодательной базой
Тема 2.4. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	10	Подготовка устного сообщения или презентации по теме, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, работа с нормативными документами и законодательной базой

Тема 2.5. Судебно- психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой	5	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх, работа с нормативными документами и законодательной базой
Тема 2.6. Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем	10	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх, работа с нормативными документами и законодательной базой
Тема 2.7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза при неврозах	3,75	Подготовка к промежуточной аттестации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Темы рефератов

1. Основные различия между экспертом и специалистом с правовой точки зрения
2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России.
3. Роль эксперта-психолога при оценке делеспособности гражданина
4. Экспертиза аффекта у лиц, находившихся в алкогольном опьянении
5. Судебно-психологическая экспертиза при обоснованном риске
6. Виды судебно-психологической экспертизы
7. Судебно-психологическая экспертиза способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания
8. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании
9. Особенности производства судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых
10. Психолингвистическая экспертиза.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Использование психологических познаний в экспертной практике			
Тема 1.1. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.2. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы			
Тема 2.1. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.3. Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.4. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>конкретных ситуаций, тематические дискуссии</i>	
Тема 2.5. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.6. Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза при неврозах	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» предусматривается применение следующих информационных технологий:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Opera	Браузер
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Судебно-психологическая экспертиза» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Использование психологических познаний в экспертной практике		
Тема 1.1. Организационно-правовые основы судебно-психологической	УК-1	Вопросы по теме занятия, Тесты,

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
экспертизы		Темы устных сообщений
Тема 1.2. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы	УК-1	Вопросы по теме занятия, Тесты, Темы устных сообщений
Тема 1.3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств	УК-1	Вопросы по теме занятия, Тесты, Темы устных сообщений
Раздел 2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы		
Тема 2.1. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	УК-1	Вопросы по теме занятия, Тесты, Ситуационные задачи
Тема 2.2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних	УК-1	Вопросы по теме занятия, Тесты, Темы устных сообщений
Тема 2.3. Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния	УК-1	Вопросы по теме занятия, Тесты, Ситуационные задачи
Тема 2.4. Посмертная судебно-психологическая экспертиза	УК-1	Вопросы по теме занятия, Тесты, Ситуационные задачи
Тема 2.5. Судебно- психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой	УК-1	Вопросы по теме занятия, Тесты, Ситуационные задачи
Тема 2.6. Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем	УК-1	Вопросы по теме занятия, Тесты, Ситуационные задачи
Тема 2.7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза при неврозах	УК-1	Вопросы по теме занятия, Тесты, Ситуационные задачи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы по теме занятия

1. Что такое судебная экспертиза?
УК-1.1
2. Какие условия могут создавать психическое напряжение у человека?
ПК-6.3
3. Какие формы суицидального поведения характерны для подростков?
ПК-6.3

Тесты

1. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ЭКСПЕРТ НЕ ВПРАВЕ
 - 1) знакомится с материалами дела
 - 2) участвовать в судебном разбирательстве дела
 - 3) отказаться от дачи заключения
 - 4) ходатайствовать о дополнительных материалах, необходимых для заключения
 - 5) присутствовать на допросе
 Правильный ответ: 3
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПОДПИСЫВАЕТСЯ
 - 1) следователем

- 2) экспертом
 - 3) потерпевшим
 - 4) адвокатом
 - 5) подпись не нужна
- Правильный ответ: 1

3. СИЛЬНОЕ И ОТНОСИТЕЛЬНО КРАТКОВРЕМЕННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ИМЕЮЩЕЕ «ВЗРЫВНОЙ» ХАРАКТЕР, СОПРОВОЖДАЕМОЕ РЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМИ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ И ВЕГЕТАТИВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) стресс
- 2) фрустрация
- 3) психологический эффект
- 4) физиологический аффект
- 5) психоз

Правильный ответ: 4

Устные сообщения по темам

- 1. Аффект, его виды
 - 1) Аффект - очень краткосрочная, но сильная эмоция. Бывает физиологический и патологический
- 2. Особенности поведения несовершеннолетних
 - 1) Реакции группирования, компенсации, протестное поведение
- 3. Утомление, факторы, влияющие на развитие утомления
 - 1) Характер работы, ее длительность, индивидуальные особенности

Вопросы по теме занятия

- 1. Какие изменения в протекании психических процессов происходят в условиях повышенной опасности?
- 2. Какие обстоятельства исключают уголовную ответственность при обоснованном риске?
- 3. Чем патологический аффект отличается от физиологического?

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1:

При разводе господин Н. и госпожа М. не могли определиться с кем останется и будет дальше проживать их не совершеннолетний ребенок, что вызвало настоящую баталию между бывшими супругами. Суд для вынесения решения учел желание ребенка, а также была проведена психологическая экспертиза.

- 1) С какой целью надо проводить судебно-психологическую экспертизу?
- 2) Какие материалы следует подготовить для производства данной экспертизы?
- 3) Какие методики можно применять для выяснения привязанности ребенка к одному из родителей?

Ответ 1: С целью определения индивидуально-психологических качеств ребенка и родителей, что поможет суду принять решение.

Ответ 2: Материалы гражданского дела, характеристики на родителей.

Ответ 3: Проективные, например, "Рисунок семьи".

2. Ситуационная задача №2:

Придя со школы, девочка М. 9 лет, была изнасилована отцом К. под предлогом «поиграть с дочерью во взрослые игры» М. согласилась, не понимая происходящего.

- 1) Каковы основные индивидуально-психологические особенности потерпевшей?

2) Учитывая возрастные особенности и уровень интеллектуального развития, могла ли она понимать характер, и значение совершаемых с ней действий?

3) Какие методики целесообразно использовать при исследовании потерпевшей?

Ответ 1: Уравновешенная, спокойная, интеллект соответствует возрасту

Ответ 2: Нет

Ответ 3: Тест Векслера, Тест Кетелла, Тест Спилберга и Ханина.

3. Ситуационная задача №3:

Т. 15 лет. родился и вырос в поселке " Шушенское". Воспитывался родителями-алкоголиками, вследствие этого у ребенка не было никакого воспитания. Когда Т. исполнилось 15 лет он уехал в другой город к родственникам, чтобы поступить в ВУЗ и отучиться. Через некоторое время начал работать и мог сам себя обеспечить. Задержали за торговлю спайсом.

1) Какую экспертизу следует рекомендовать к назначению?

2) Какие обстоятельства следует уточнить?

3) Какие материалы следует собрать к экспертизе?

Ответ 1: Комплексную судебную психолого-психиатрическую.

Ответ 2: Наличие психиатрической патологии.

Ответ 3: Материалы уголовного дела, характеристики с места жительства и учебы.

Тесты

1. ВЫБЕРИТЕ БОЛЕЕ ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХСЯ В СПЭ

1) наблюдение, беседа, тестирование

2) наблюдение, опрос, эксперимент

3) контент-анализ, анкетирование, фокус-группа

4) формирующий эксперимент, тестирование, интроспекция

5) наблюдение, тренинг, формирующий эксперимент

Правильный ответ: 1

2. ПРИЗНАК АФФЕКТОГЕННОЙ СИТУАЦИИ, КОГДА СИТУАЦИЯ ОБЛАДАЕТ НОВИЗНОЙ, ДИНАМИЗМОМ, ТРЕБУЕТ БЫСТРОТЫ РАЗРЕШЕНИЯ, ОДНАКО ЧЕЛОВЕК НЕ ГОТОВ К ЭТОМУ, НЕ ИМЕЕТ АДЕКВАТНЫХ, ПОДХОДЯЩИХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) экстремальность

2) внезапность

3) реальность

4) конфликтность

5) вариабельность

Правильный ответ: 2

3. ПРИЧИНАМИ ПСИХИЧЕСКОГО БЕСПОМОЩНОГО СОСТОЯНИЯ Я.М. ЯКОВЛЕВ СЧИТАЛ

1) душевную болезнь

2) бессознательное состояние

3) малолетний возраст потерпевшей

4) временное расстройство психики

5) все вышеперечисленное

Правильный ответ: 5

Устные сообщения по темам

1. Чем обусловлено чаще всего суицидальное поведение несовершеннолетних?

1) Отсутствие понимания и поддержки в семье

2. Ответственность эксперта при производстве судебной экспертизы

- 1) Уголовная ответственность за заведомо ложное заключение и разглашение сведений по проводимой экспертизе
3. В каких случаях беспомощное состояние могут установить и без психолога-эксперта
 - 1) Малолетний возраст, психическое заболевание, физические недостатки

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1:

Согласно материалам уголовного дела было выявлено следующее: 20.09.2012 гражданка А., 16 лет, в 20.25 вышла на прогулку, во время которой познакомилась с двумя парнями. Примерно минут 30 они продолжили прогулку по вечернему городу, затем А. пора уже было возвращаться домой, и парни предложили провести ее домой. Проходя через парк, они завели ее в малоосвещенное место, где изнасиловали ее в извращенной форме. После этого А., вернувшись домой, ничего не рассказывая родителям, и легла спать. На следующий день А. поделилась о случившемся со своей подругой, которая не смогла об этом не рассказать своим родителям. Родители подруги сразу же связались с родителями А. и сообщили о произошедшей ситуации, после чего они обратились в правоохранительные органы. Как показало следствие, гражданка А. активного сопротивления не оказывала. В ходе проведения следствия была назначена судебно-психологическая экспертиза.

- 1) Каковы основные индивидуально-психологические особенности потерпевшей?
- 2) Какие методики следует использовать при исследовании?
- 3) С учетом данного психического состояния, могла ли она понимать характер и значение совершаемых с ней действий?

Ответ 1: Доверчивая, боязливая, общительная, низкая самооценка, застенчивость

Ответ 2: Тест Векслера, методика ценностных ориентаций, тест Кеттелла

Ответ 3: Да, могла.

2. Ситуационная задача №2:

Обстоятельства дела: К. и К.-ва состояли в браке и имели малолетнего ребенка. Отношения между ними сложились напряженные, и К.-ва обратилась в суд с заявлением о расторжении брака. К. любил жену и не давал согласия на развод. Суд дважды предоставлял супругам трехмесячный срок для примирения. Супружеские отношения между ними не прекращались. Однажды К.-ва заявила, что сожительствует с другим мужчиной, и потребовала, чтобы муж забрал свои вещи и ушел от нее. Поздно вечером вернувшись домой, К. через окно спальни увидел, что в постели вместе с женой находится Ч. Вздвигнувшись увиденным, он схватил и сарай заряженное двуствольное ружье, выставил стекло в окне, быстро проник в квартиру и на кухне произвел выстрел в Ч., который от ранения в шею сразу же скончался, а затем выстрелил в убегающую К.-ву, но не попал. По словам К. и потерпевшей К.-вой, подкрепленными другими фактическими данными, действовал он "как в тумане", "был бледен, весь трясся", плохо помнит последующие события. Хотя жена и говорила, что изменяет ему, однако он не верил ей, полагая, что она шутит. Застав жену с любовником при указанных обстоятельствах, К., несомненно, действовал в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного аморальным поведением потерпевших.

- 1) Какую экспертизу следует рекомендовать к назначению?
- 2) Какие методики следует использовать при исследовании?
- 3) Какие обстоятельства следует уточнить для правильной диагностики аффекта?

Ответ 1: Комплексную судебную психолого-психиатрическую

Ответ 2: Тест Векслера, тест Кеттелла, тест Леонгарда, СМЛ

Ответ 3: Особенности поведения в момент инкриминируемой ситуации свидетельствующие о сужении сознания

3. Ситуационная задача №3:

Перед подъездом 9-этажного жилого дома был обнаружен труп 16-летней Л., в кармане одежды которой находилась записка следующего содержания:

«Папочка, прости меня, но это единственный выход». По показаниям К., подтвержденным показаниями его жены В., его дочь Л. родилась слабым, болезненным ребенком.

1) Какую экспертизу следует рекомендовать к назначению?

2) Какие обстоятельства следует уточнить?

3) Какие материалы следует собрать к экспертизе?

Ответ 1: Комплексную судебную психолого-психиатрическую

Ответ 2: Наличие психиатрической патологии, конфликтов и психотравмирующих ситуаций

Ответ 3: Характеристики с места жительства и учебы, сканы переписки в социальных сетях, копии смс-сообщений из телефона потерпевшей

Тесты

1. ВОПРОСЫ, ПОСТАВЛЕННЫЕ ПЕРЕД ЭКСПЕРТОМ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1) стандартные при любом виде экспертизы

2) формулирует тот, кто назначает экспертизу

3) формулирует сам эксперт

4) формулирует подэкспертный

5) все варианты правильные

Правильный ответ: 2

2. ПРЕДМЕТОМ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ

1) установление достоверности показаний потерпевших, обвиняемых, подсудимых и т.д.

2) выяснение возможности допрашиваемого лица в силу его индивидуально-психологических особенностей адекватно воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить сведения о фактах, подлежащих доказыванию

3) выяснение умышленных действий исследуемых лиц

4) установление вины подсудимого

5) все ответы правильные

Правильный ответ: 2

3. АГГРАВАЦИЯ В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ – ЭТО

1) осознанное преувеличение незначительно выраженных психических изменений при экспериментально-психологическом исследовании в виде демонстрации выраженного слабоумия лицами, имеющими нерезко выраженный интеллектуальный дефект

2) осознанное предъявление психопатологической симптоматики когда-то перенесенного психического расстройства

3) сокрытие или утаивание своего болезненного состояния

4) хвастовство своей психической патологией

5) вид психического расстройства в клинической психологии и психиатрии

Правильный ответ: 1

Вопросы и задания, выносимые на экзамен:

1. Компетенция судебно-психологической экспертизы

2. Стадии суицидального поведения

3. Регламентация проведения судебно-психологической экспертизы законодательством Российской Федерации.

4. Виды судебно-психологической экспертизы.

5. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.

6. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы.

7. Права и обязанности эксперта-психолога.

8. Форма заключения эксперта.
9. Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
10. Базовые этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
11. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств
12. Судебно-психологическая экспертиза аффекта
13. Понятие физиологического и патологического аффектов. Признаки эмоциональных состояний, оказывающих дезорганизующее влияние на психическую деятельность человека.
14. Методологические подходы диагностики влияния эмоционального состояния на сознание и деятельность.
15. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних
16. Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния
17. Посмертная судебно-психологическая экспертиза
18. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой
19. Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем
20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза при неврозах

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задания закрытого типа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ЭКСПЕРТ НЕ ВПРАВЕ 1) знакомится с материалами дела 2) участвовать в судебном разбирательстве дела 3) отказаться от дачи заключения 4) ходатайствовать о дополнительных материалах, необходимых для заключения 5) присутствовать на допросе	3	1 мин.
2.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ СИЛЬНОЕ И ОТНОСИТЕЛЬНО КРАТКОВРЕМЕННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ИМЕЮЩЕЕ «ВЗРЫВНОЙ» ХАРАКТЕР, СОПРОВОЖДАЕМОЕ РЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМИ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ И ВЕГЕТАТИВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ	4	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		НАЗЫВАЕТСЯ 1) стресс 2) фрустрация 3) психологический эффект 4) физиологический аффект 5) психоз		
3.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> ПРИЗНАК АФФЕКТОГЕННОЙ СИТУАЦИИ, КОГДА СИТУАЦИЯ ОБЛАДАЕТ НОВИЗНОЙ, ДИНАМИЗМОМ, ТРЕБУЕТ БЫСТРОТЫ РАЗРЕШЕНИЯ, ОДНАКО ЧЕЛОВЕК НЕ ГОТОВ К ЭТОМУ, НЕ ИМЕЕТ АДЕКВАТНЫХ, ПОДХОДЯЩИХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ 1) экстремальность 2) внезапность 3) реальность 4) конфликтность 5) вариабельность	2	1 мин.
4.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> ПРИЧИНАМИ ПСИХИЧЕСКОГО БЕСПОМОЩНОГО СОСТОЯНИЯ Я.М. ЯКОВЛЕВ СЧИТАЛ 1) душевную болезнь 2) бессознательное состояние 3) малолетний возраст потерпевшей 4) временное расстройство психики 5) все вышеперечисленное	5	1 мин.
5.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> ВОПРОСЫ, ПОСТАВЛЕННЫЕ ПЕРЕД ЭКСПЕРТОМ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 1) стандартные при любом виде экспертизы 2) формулирует тот, кто назначает экспертизу 3) формулирует сам эксперт	2	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		4) формулирует подэкспертный 5) все варианты правильные		
6.	Задание комбини рованног о типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обоснуйте свой ответ</i> ПОСТАНОВЛЕНИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПОДПИСЫВАЕТСЯ 1) следователем 2) экспертом 3) потерпевшим 4) адвокатом 5) подпись не нужна.	1 Порядок назначения судебной экспертизы установлен ст. 195 УПК РФ, согласно которой постановление выносится следователем	5 мин.
7.	Задания открытог о типа	При разводе господин Н. и госпожа М. не могли определиться с кем останется и будет дальше проживать их не совершеннолетний ребенок, что вызвало настоящую баталию между бывшими супругами. Суд для вынесения решения учел желание ребенка, а также была проведена психологическая экспертиза. 1) С какой целью надо проводить судебно-психологическую экспертизу? 2) Какие материалы следует подготовить для производства данной экспертизы? 3) Какие методики можно применять для выяснения привязанности ребенка к одному из родителей?	1) С целью определения индивидуально- психологических качеств ребенка и родителей, что поможет суду принять решение. 2) Материалы гражданского дела, характеристики на родителей. 3) Проективные, например, "Рисунок семьи".	5 мин
8.		Т. 15 лет, родился и вырос в поселке "Шушенское". Воспитывался родителями- алкоголиками, вследствие этого у ребенка не было никакого воспитания. Когда Т. исполнилось 15 лет он уехал в другой город к родственникам, чтобы поступить в ВУЗ и отучиться. Через некоторое время начал работать и мог сам себя обеспечить. Задержали за торговлю спайсом. 1) Какую экспертизу следует	1) Комплексную судебную психолого- психиатрическую. 2) Наличие психиатрической патологии. 3) Материалы уголовного дела, характеристики с места жительства и учебы.	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		рекомендовать к назначению? 2) Какие обстоятельства следует уточнить? 3) Какие материалы следует собрать к экспертизе?		
9.		Обстоятельства дела: К. и К.-ва состояли в браке и имели малолетнего ребенка. Отношения между ними сложились напряженные, и К.-ва обратилась в суд с заявлением о расторжении брака. К. любил жену и не давал согласия на развод. Суд дважды предоставлял супругам трехмесячный срок для примирения. Супружеские отношения между ними не прекращались. Однажды К.-ва заявила, что сожительствует с другим мужчиной, и потребовала, чтобы муж забрал свои вещи и ушел от нее. Поздно вечером вернувшись домой, К. через окно спальни увидел, что в постели вместе с женой находится Ч. Взмолнованный увиденным, он схватил и сарае заряженное двустольное ружье, выставил стекло в окне, быстро проник в квартиру и на кухне произвел выстрел в Ч., который от ранения в шею сразу же скончался, а затем выстрелил в убегающую К.-ву, но не попал. По словам К. и потерпевшей К.-вой, подкрепленными другими фактическими данными, действовал он "как в тумане", "был бледен, весь трясся", плохо помнят последующие события. Хотя жена и говорила, что изменяет ему, однако он не верил ей, полагая, что она шутит. Застав жену с любовником при указанных обстоятельствах, К., несомненно, действовал в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения,	1) Комплексную судебную психолого-психиатрическую 2) Тест Векслера, тест Кеттелла, тест Леонгарда, СМЛ 3) Особенности поведения в момент инкриминируемой ситуации свидетельствующие о сужении сознания	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вызванного аморальным поведением потерпевших. 1) Какую экспертизу следует рекомендовать к назначению? 2) Какие методики следует использовать при исследовании? 3) Какие обстоятельства следует уточнить для правильной диагностики аффекта?		
10.		Перед подъездом 9-этажного жилого дома был обнаружен труп 16-летней Л., в кармане одежды которой находилась записка следующего содержания: «Папочка, прости меня, но это единственный выход». По показаниям К., подтвержденным показаниями его жены В., его дочь Л. родилась слабым, болезненным ребенком. 1) Какую экспертизу следует рекомендовать к назначению? 2) Какие обстоятельства следует уточнить? 3) Какие материалы следует собрать к экспертизе?	1) Комплексную судебную психолого-психиатрическую 2) Наличие психиатрической патологии, конфликтов и психотравмирующих ситуаций 3) Характеристики с места жительства и учебы, сканы переписки в социальных сетях, копии смс-сообщений из телефона потерпевшей	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Баллы распределяются так: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационный – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля, и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 – 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 – 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 – 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации. (модулю) является экзамен, графа со словами «Зачтено», «Не зачтено» не приводится]

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2020. - 309 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
2. Руководство по судебной психиатрии: практическое пособие: в 2 т. / ред. А. А. Ткаченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - Т. 1. - 449 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
3. Руководство по судебной психиатрии: практическое пособие: в 2 т. / ред. А. А. Ткаченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - Т. 2. - 379 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).