

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.А. Халифаева



«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии >
Б. В. Кайгородов



«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ»

Составитель(и)	Кайгородов Б. В., профессор, д. психол. наук
Согласовано с работодателями	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань», Андреева А.В., к.психол. н., психолог отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1» 37.05.01 Клиническая психология
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	
Квалификация (степень)	клинический психолог
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	5 (по очной форме)
Семестр(ы)	10 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология понимания» являются предоставление студентам базового объема теоретических знаний по основам психологии понимания на личностном, межличностном и групповом уровнях.

1.2. Задачи освоения дисциплины: психология понимания

- знакомство с основными этапами развития различных направлений психологии понимания;
- знакомство с основными теоретическими проблемами и темами исследований в области психологии понимания, ключевыми теоретическими и практическими подходами, овладение специальной терминологией;
- освоение методологических основ психологии понимания;
- формирование представлений о методах исследования, используемых в современной психологии понимания;
- формирование общих представлений об основных социально-психологических особенностях и закономерностях понимания;
- ознакомление с основными стратегиями, тактиками и приемами понимания;
- знакомство с кросс-культурными аспектами процесса понимания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина психология понимания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и читается в 10 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- психология личности

Знания:

- диагностические критерии и методы диагностики понимания личности;
- основные подходы и теории изучения личности;
- уровни, этапы, стадии, механизмы и характеристики развития личности.

Умения:

- использовать основные психологические техники понимания личности;
- использовать методы теоретического и эмпирического исследования личности;

Навыки:

применения основных психологических техник понимания;
организации и применения программ по развитию адекватного понимания;
использования методы теоретического и эмпирического исследования понимания и личности и ее самосознания;

создания и применения обучающих программы по развитию понимания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *производственная практика*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- профессиональных (ПК): ПК-6 – Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-6	ПК-6.1. осуществляет: - формирование установок, направленные на здоровый образ жизни, - гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, - гуманистическое взаимодействие с окружающим миром с целью популяризации психологического знания и здорового образа жизни	движущие силы развития личности; возрастные нормы развития в разных периодах взрослости; способы совладания с трудными жизненными ситуациями; продуктивные и непродуктивные жизненные позиции.	распознавать отклонения от нормативной линии развития человека; разрабатывать рекомендации для гармоничного развития человека; определять способы преодоления трудных жизненных ситуаций; взаимодействовать с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.	способами распознавания отклонений от нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Диф. зачет – 10 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Понимание в философии, лингвистике, искусстве.	4		4				9	17	Работа с первоисточниками	
Тема 2. Понимание как феномен познания.	4		4				9	17	Круглый стол	
Тема 3. Понимание как феномен общения.	4		4				9	17	Подготовка презентации	
Тема 4. Понимание психоэмоционального состояния человека.	4		4				9	17	Решение кейсов	
Тема 5. Понимание и самопонимание в психоконсультировании и психотерапии.	6		6				9	21	Деловая игра	
Тема 6. Самопонимание. Структурно-динамические характеристики самопонимания.	4		4				9	17	Работа с первоисточниками	
Тема 7. Методы изучения понимания и самопонимания.	6		6	2			9	21	Круглый стол	
Тема 8. Роль понимания и самопонимания в профессиональном становлении будущего психолога.	4		4				9	17	Подготовка презентации	
Консультации										
Контроль промежуточной	Диф. зачет									

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
аттестации										
Итого за весь период	36		36					72	144	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины
и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-6	общее количество компетенций
Тема 1 Понимание в философии, лингвистике, искусстве.	17	+	1
Тема 2 Понимание как феномен познания.	17	+	1
Тема 3 Понимание как феномен общения.	17	+	1
Тема 4 Понимание психоэмоционального состояния человека.	17	+	1
Тема 5 Понимание и самопонимание в психоконсультировании и психотерапии	21	+	1
Тема 6. Самопонимание. Структурно- динамические характеристики самопонимания.	17	+	1
Тема 7. Методы изучения понимания и самопонимания.	21	+	1
Тема 8 Роль понимания и самопонимания в профессиональном становлении будущего психолога.	17	+	1
Итого	144		8

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОНИМАНИЯ

Тема 1.1 Понимание в философии, лингвистике, искусстве.

Лексические значения слова «понимание». Герменевтика как теория и методология истолкования текстов. «Понимание» в философии (С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский). Понимание как проблема психологии искусства (В.В. Знаков).

Тема 1.2 Понимание как феномен познания.

«Понимание» с точки зрения психологии (Б.В. Кайгородов, В.В. Знаков). Понимание как мыслительный процесс (Г.С. Костюк, Л.С. Выготский, А.А. Смирнов, Л.П. Добраев). Характеристики понимания (глубина, отчетливость, полнота). Уровни процесса понимания (А.А. Смирнов, Л.П. Добраев, Ю.Н. Карандашев). Уровни понимания – предпонимание, понимание, постпонимание (Кайгородов Б.В.).

Тема 1.3 Понимание как феномен общения.

Межличностная перцепция в общении как основа понимания (А.А. Бодалев, А.В. Петровский). Механизмы понимания в процессе общения. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения: субъект-объектный и субъект-субъектный типы понимания сообщений. Невербальные способы общения. Способы понимания человека: рационалистический, артистический, практический и эмпирический.

Тема 1.4 Понимание психоэмоционального состояния человека.

Психоэмоциональное состояние человека. Механизмы понимания психоэмоционального состояния человека. Трехфакторная модель понимания психоэмоционального состояния человека. Условия понимания психоэмоционального состояния человека.

Тема 1.5 Понимание и самопонимание в психоконсультировании и психотерапии.

Эмпатическое понимание в клиент-центрированной терапии. Понимание в транзактном анализе. Понимание в логотерапии. Самопонимание в гештальт-консультировании. Самопонимание в практической психологии Г.Л. Лэндрет.

Раздел 2. САМОПОНИМАНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ.

Тема 2.1 Самопонимание. Структурно-динамические характеристики самопонимания.

Определение самопонимания. Соотношение понятий «самопонимание», «самопознание», «самоотношение», «рефлексия». Структура самопонимания: потребностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой компоненты. Основные критерии и функции самопонимания.

Тема 2.2. Методы изучения понимания и самопонимания.

Изучение самопонимания в структуре процессов самоактуализации и самоотношения (методики: САМОАЛ, МИС, ОСО). Методы изучения самопонимания, основанные на интеграции самоописания и автобиографических методов (сочинение на тему: «Пять дней моей жизни», методика свободного самоописания М. Куна, Т. Макпартлэнда). Методика «граф-схем» (Б.В. Кайгородов, И.А. Монахова). Методика предельных смыслов (Д.А. Леонтьев).

Тема 2.3. Роль понимания и самопонимания в профессиональном становлении будущего психолога.

Единство личностного и профессионального развития. Профессиональное и личностное самосовершенствование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Психология профессиональной карьеры» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

Практические занятия служат способом закрепления знаний и выработки навыков. Практические занятия – это активная форма занятий под руководством преподавателя, на которых детально изучаются вопросы, указанные в планах.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По желанию студенты готовят доклады по конкретным проблемам дисциплины с возможностью выбора формы преподнесения материала (доклад, обсуждение, деловая игра, презентация и т. д.). В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя. В отдельных случаях на практических занятиях преподавателями сообщаются дополнительные знания.

Написание эссе по психологии – это не просто академическое упражнение, а важная возможность продемонстрировать глубину понимания и способность к аналитическому мышлению. Эссе по психологии требует от студента не только знаний о конкретных теориях и исследованиях, но и умения аргументировано и логично представить свои мысли.

Структура эссе по психологии. У психологического эссе нет строгих требований к написанию, однако, лучше все же придерживаться определенной композиции: вступление; тезис; аргументация; заключение.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3. Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание и затмевают основную тему эссе.

4. Длинные фразы.

Длинные фразы еще не обязательно доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому

абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S. Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

Проверка эссе

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Написав первый вариант, необходимо дать ему «отлежаться» какое-то время, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке эссе, прежде всего, обратите внимание на следующие важные моменты:

1. Прежде всего, важно помнить, что эссе - жанр субъективный, поэтому и оценка его также будет субъективной.

2. Представленные данные:

Независимо от того, на какой вопрос вы отвечаете, вам нужно достичь определенных целей. От вас ожидают того, что при написании эссе вы будете иметь в виду следующее:

- Ответил ли я на заданный вопрос?

- Насколько понятно и точно я изложил свои мысли?

- Естественно ли звучит то, что я написал, нет ли ошибок?

3. Навыки общения / письменной речи.

Эссе предназначены также для того, чтобы проверить умение обучающегося излагать мысли на бумаге и его навыки письма.

4. Отличительные черты / Неповторимость

Необходимо использовать все имеющиеся в распоряжении средства, чтобы эссе запомнилось.

Тема 1. Понимание в философии, лингвистике, искусстве.

Вопросы для обсуждения

Герменевтика как теория и методология истолкования текстов.

«Понимание» в философии (С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский).

Понимание как проблема психологии (В.В. Знаков).

Тема 2. Понимание как феномен познания.

Вопросы для обсуждения

Характеристики понимания (глубина, отчетливость, полнота).

Уровни процесса понимания (А.А. Смирнов, Л.П. Доблаев, Ю.Н. Карандашев). Уровни понимания – предпонимание, понимание, постпонимание (Кайгородов Б.В.).

Три приёма осмысления текста: выделение смысловых опорных пунктов, антиципацию и реципацию (А.А. Смирнов).

Тема 3. Понимание как феномен общения.

Вопросы для обсуждения

Невербальные способы общения.

Способы понимания человека: рационалистический, артистический, практический и эмпирический.

Тема 4. Понимание психоэмоционального состояния человека.

Вопросы для обсуждения

Механизмы понимания психоэмоционального состояния человека.

Трехфакторная модель понимания психоэмоционального состояния человека.

Тема 5. Понимание и самопонимание в психоконсультировании и психотерапии.

Вопросы для обсуждения

Эмпатическое понимание в клиент-центрированной терапии.

Понимание в транзактном анализе.

Понимание в логотерапии.

Тема 6. Самопонимание.

Вопросы для обсуждения

Определение самопонимания. Структурно-динамические характеристики самопонимания.

Структура самопонимания: потребностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой компоненты.

Тема 7. Методы изучения понимания и самопонимания.

Вопросы для обсуждения

Методы изучения самопонимания, основанные на интеграции самоописания и автобиографических методов (сочинение на тему: «Пять дней моей жизни», методика свободного самоописания М. Куна, Т. Макпартлэнда).

Тема 8. Роль понимания и самопонимания в профессиональном становлении будущего психолога.

Вопросы для обсуждения

Единство личностного и профессионального развития.

Профессиональное и личностное самосовершенствование.

Понимание и формирования установок.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понимание в философии, лингвистике, искусстве.	9	<i>индивидуальное собеседование по одному из вопросов</i>
Тема 2. Понимание как феномен познания.	9	<i>Эссе</i>
Тема 3. Понимание как феномен общения.	9	<i>Письменная работа 1.</i>
Тема 4. Понимание психоэмоционального состояния человека.	9	<i>Задание 1.</i>
Тема 5. Понимание и самопонимание в психоконсультировании и психотерапии.	9	<i>индивидуальное собеседование по одному из вопросов</i>
Тема 6. Самопонимание. Структурно-динамические характеристики самопонимания.	9	<i>индивидуальное собеседование по одному из вопросов</i>

Тема 7. Методы изучения понимания и самопонимания.	9	<i>Письменная работа 2.</i>
Тема 8. Роль понимания и самопонимания в профессиональном становлении будущего психолога.	9	<i>Задание №2</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тема 1.1 Понимание в философии, лингвистике, искусстве.

Индивидуальное собеседование по одному из вопросов

Тема 1.2. Понимание как феномен познания.

Анализ текста.

Студенту предлагаются три текста по практической психологии. Используя способы и приемы понимания текста выстроить алгоритм понимания. Сформировать отчет о проделанной работе.

Задание 1. Написать эссе "**Я понимаю Мир**" (проанализировать собственную стратегию понимания)

Эссе «Как я понимаю» (0,5 - 1 стр. А4)

Тема 1.3. Понимание как феномен общения.

Невербальные способы общения. Способы понимания человека: рационалистический, артистический, практический и эмпирический.

Задание (письменная работа №1): Дать характеристику способов понимания человека (рационалистический, артистический, практический и эмпирический). Привести конкретные примеры на каждый способ понимания.

Понимание другого человека

В течении 20 минут понаблюдать за парами или в кафе, или в сквере, или другое. Ответить на вопросы и дать аргументацию. Какие взаимоотношения? Чем определяются эти отношения? Сформировать отчет, на основании ответов на эти вопросы.

Тема 1.4. Понимание психоэмоционального состояния человека.

Задание 1. Таймлайн личной истории (изобразить историю своей жизни (развития личности) в виде таймлайна. Доклад с представлением таймлайна личной истории.

Тема 1.5. Понимание и самопонимание в психоконсультировании и психотерапии.

Собеседование по одному из вопросов (см. содержание темы)

Тема 2.1. Самопонимание. Структурно-динамические характеристики самопонимания.

Индивидуальное собеседование по одному из вопросов

Тема 2.2. Методы изучения понимания и самопонимания.

Методы изучения самопонимания, основанные на интеграции самоописания и автобиографических методов (сочинение на тему: «Пять дней моей жизни», методика свободного самоописания М. Куна, Т. Макпартлэнда).

Задание (письменная работа): Выбрать трех студентов факультета психологии. Провести сочинение на тему: «Пять дней моей жизни» и методику свободного самоописания М.

Куна, Т. Мак-партлэнда. Найти или установить связи между данными, полученными в ходе обследования. Сформулировать выводы об уровнях понимания.

Тема 2.3. Роль понимания и самопонимания в профессиональном становлении будущего психолога.

Задание 2. Пройти методику "Репертуарные решетки Дж. Келли (в адаптации И.П. Шкуратовой)". Описать уровни самопонимания по результатам этого теста. Заключение по результатам методики «Репертуарные решетки Дж. Келли (в адаптации И.П. Шкуратовой)»

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понимание в философии, лингвистике, искусстве.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Понимание как феномен познания.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Понимание как феномен общения.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Понимание психоэмоционального состояния человека.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Понимание и самопонимание в психоконсультировании и психотерапии.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Самопонимание. Структурно-динамические характеристики самопонимания.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Методы изучения понимания и самопонимания.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i>	
Тема 8. Роль понимания и самопонимания в профессиональном становлении будущего психолога.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.1. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология понимания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Понимание в философии, лингвистике, искусстве.	ПК-6	<i>Работа с текстами</i>
Понимание как феномен познания.	ПК-6	<i>Эссе</i>
Понимание как феномен общения.	ПК-6	<i>Работа с текстами</i>
Понимание психоэмоционального состояния человека.	ПК-6	<i>Работа с текстами</i>
Понимание и самопонимание в психоконсультировании и психотерапии	ПК-6	<i>Работа с текстами</i>
Самопонимание. Структурно-динамические характеристики самопонимания.	ПК-6	<i>Методы изучения самопонимания</i>

Методы изучения понимания и самопонимания.	ПК-6	<i>Методы изучения самопонимания</i>
Роль понимания и самопонимания в профессиональном становлении будущего психолога.	ПК-6	<i>Письменная работа</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОНИМАНИЯ

Тема 1.1 «Понимание в философии, лингвистике, искусстве».

Написать эссе по теме «Брудный А.А. о диалогичности понимания и самопонимания»

Раздел « ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАНИЯ»

Тема 2.1 Понимание как феномен познания.

Упражнения «Приемы понимания».

Профессор А.А. Смирнов выделяет три приёма осмысления текста: выделение смысловых опорных пунктов, антиципацию и реципацию.

Смысловые опорные пункты - это те вехи, которые мы мысленно расставляем по тексту для его лучшего понимания и запоминания. Это могут быть какие-то логические ключи или ассоциативные связи, опираясь на которые, мы делаем некоторые обобщающие умозаключения. Опорные пункты помогают выделить ключевые слова, основные идеи, значимые фразы, из которых вырисовывается сущность понимания текста.

Другой прием называется антиципацией, т.е. предугадывание дальнейшего пути развития основной идеи по нескольким ключевым фразам. Такое умение позволяет читателю уделять основное внимание не отдельным словам и предложениям, а основной идее текста, главному замыслу автора.

Это возможно благодаря наличию определенных закономерностей в логическом и структурном построении текста, некоторых его языковых особенностей. Определенные фразы, стереотипные обороты речи позволяют читателю прогнозировать направление мыслей автора. Развитие способности антиципировать предполагает усиление специфического «нюха» читателя к фразовым стереотипам и накопление достаточного багажа текстовых клише.

Реципация — предполагает периодические возвраты к отдельным фрагментам текста или к прочитанному в целом под влиянием новых данных, новых мыслей и ассоциаций. Этот прием характерен для понимания сложных текстов, когда процессы осмысления и восприятия прочитанного не сливаются воедино.

Упражнение 1. Примените для каждого текста три приема понимания.

Текст 1.

Провокационная терапия Френк Фаррелли «Екатеринбург» 1996

Студентам, изучающим психотерапию, предоставляется много способов и приемов овладения специальностью. Некоторые лучше воспринимают предмет, читая книги по теоретическим системам психотерапии и овладевают, по крайней мере, элементарной когнитивной основой, что дает им возможность определить клинический феномен, а в дальнейшем применять эту основу в сеансах с больными. Другие же подтверждают истину, что «подражание — быстрый способ обучения человеческого существа» и предпочитают наблюдать за работой терапевтов-практиков. Третьи отдают предпочтение аудио-стимулам, то есть прослушиванию пленок терапевтических бесед, четвертые — видеозаписей. В результате одни прогрессируют, быстро учась в действии, оказывают терапевтическую помощь больным и советуясь «post mortems» по каждому случаю с квалифицированными консультантами.

Я (Ф.Ф.) овладевал терапией всеми этими методами, вплоть до представления самого себя пациентом; и самым эффективным для меня оказался метод непосредственной работы с клиентами. На протяжении многих лет, проводя беседы с больными, я понял, что истинными моими учителями являются сами пациенты. И если я овладел профессией, то только благодаря их урокам.

Эта глава будет хронологическим, глубоко личным описанием клинического опыта и уроков, которые я извлек. Не могу сказать с определенностью, что опыт накапливался в результате четких логических шагов, неделя за неделей, могу только подчеркнуть, что опыт накапливался в результате многочисленных клинических случаев, несколько из них уместно не упоминать в данной «саге».

Имена и характеристики больных изменены с целью сохранения конфиденциальности, но имена студентов— помощников, наблюдателей и коллег остались настоящими, поскольку именно эти люди оказали большую помощь в формировании и точном описании моих мыслей в ходе опытов.

Я могу не совсем точно запомнить названия продуктов, которые жена поручает мне купить в бакалейной лавке по пути домой, но мне не трудно вспомнить точные детали места, времени, ситуации, выражения лица, изменения в голосе и формы построения предложений, которые произносили больные во время бесед в ходе терапевтической практики. Следует добавить, что освежить мою память помогли аудиозаписи, поскольку я записал 90% своих сеансов с больными.

Текст 2.

Глава 3

РОЛЬ ТЕРАПЕВТА

Любой может рассердиться — это легко, но рассердиться на нужного человека, в нужное время, по нужному поводу и нужным образом — нелегко.

Аристотель

Провокационная терапия — широкая система лечения с использованием многих техник и дающая терапевту свободу выбора. Этот факт несет в себе и опасности, и пре-имущества, о которых мы и поговорим подробно. Эта глава начнется обобщенных опи-саний различных аспектов роли терапевта. По мере рассуждения мы будем переходить к более специфическому описанию примеров и техник. В этой будут затронуты очень важные аспекты, касающиеся языка и юмора в провокационной терапии, о них реально пойдет речь в отдельных главах.

Следует отметить, несмотря на название "провокационная терапия, не каждый примененный терапевтом метод лечения может быть назван «провокационным». После прослушивания записей сеансов с больными один из выпускников заметил, что провокационная терапия также использует техник других теоретических ориентации: конфронтацию, вопросы без ответов, сообщение информации и т.д. (Даже в клиент-центрированной терапии не каждая реакция терапевта является по-настоящему «отраже-нием чувств», хотя часть реакций можно отнести именно к этой категории). Терапевти-ческие системы обычно называют по большинству реакций и методов лечения, применя-емых терапевтом, либо по его теоретической ориентации, отсюда и появилось «провока-ционная терапия».

Ряд разнообразных техник применяется для того, вызвать немедленную реакцию, воздействующую на лечение. Целью терапевта является спровоцировать не только по положительную, но и отрицательную реакцию, а затем интегрировать их обе в соответ-ствии с их социальной и межличностной последовательностью. Чаще всего отрица-тельными реакциями клиента являются гнев и отвращение, а положительными — юмор и теплота. Таким образом, в ходе межличностного общения с клиентом, терапевт и сенси-билизирует (повышает чувствительность), и наоборот — десенсибилизирует: гнев и смех становятся противоядием для возбудимости, тревоги и скоропалительных реакций. Что же касается отличительных черт провокационной терапии от других методик (подходов) — это прежде всего, степень направленности и использования конфронтации, а также двусмысленный стиль коммуникации, тематическое использование вербальных и невербальных средств, обдуманное и осторожное использование юмора и клоунады, и при этом частое отрицание собственного профессионального достоинства.

Цели

Хотя каждый клиент дает терапевту новые и уникальные возможности применить его собственные гипотезы, при этом для каждого клиента определяются свои собственные проблемы и цели, нам представляется, что можно, систематизировать некоторые общие цели и изложить их в главе. Задачи и цели лечения и определяют метод и тактику терапевтического вмешательства.

Терапевт стремится вызвать как положительную, так и отрицательную реакцию при попытке спровоцировать клиента на 5 основных типов поведения.

1. Утвердить себя как вербально, так и поведенчески.
2. Доказать свою дееспособность как при выполнении заданий, так и в общении.
3. Защитить себя в реальном смысле.
4. Войти в психосоциальную реальность, оценить ее и научиться адекватно реагировать.

Глобальное восприятие ведет к глобальным стереотипным реакциям, дифференцированное-к адекватному реагированию.

5. Войти при личных взаимоотношениях в рискованные ситуации, когда клиент проявляет чувство привязанности и уязвимости по отношению к другим. Самыми трудными для него становятся: «Ты мне нужен, я скучаю по тебе и волнуюсь за тебя», которые как бы раскрывают его, вручают другим, налагают на него обязательства.

Следует также подчеркнуть, что со стороны терапевта будут прилагаться усилия (для того, чтобы достигнуть эти правильного подбора методов и техник уже в ходе лечения). Для достижения этих целей поведение клиента можно выстроить примерно по следующей схеме:

- 1) Клиента провоцируют на вербальную коммуникацию с терапевтом;
- 2) Клиента провоцируют как на вербальную реакцию, так и на действие, часто не соответствующее ей;
- 3) Клиента провоцируют на обе реакции с преобладанием вербальной, как средством выражения поведенческой реакции;
- 4) Клиент показывает терапевту явные свидетельства своего поведения как результата уже усвоенных интегрированных реакций (т.е. объединенных);
- 5) Клиент вступает в фазу самоутверждения, доказательства своей способности защитить себя, становится социально приспособленным и может вступать во взаимоотношения с другими помимо лечебного времени, вне терапевтических отношений.

Все средства хороши

В ходе лечения в борьбе за здоровье клиента терапевт может использовать и обратиться на пользу всяческие уловки: явную ложь, отрицание, рационализацию (разумное объяснение), изобретательность, слезы и клоунаду. При этом поведение клиента часто рассматривается как средство или уловка контролировать взаимоотношения, и иногда терапевт рассчитывает использовать это на совершенно примитивном уровне. Говоря фигурально, терапевт часто связан правилами общественного поведения, в то время, как клиент свободен применять любую тактику поведения типа удара в пах и тыкания пальцем в глаз. И результат такого состояния часто далеко не на пользу, а скорее во вред клиенту.

Провокационная коммуникация

Роль врача провокационной терапии кратко можно выразить следующим образом: Помощник Дьявола. Терапевт берет на себя, а если удастся, как бы сам становится отрицательной стороной амбивалентного отношения клиента к самому себе, к другим, к жизненным ценностям и целям.

Терапевт играет роль сатаны-искусителя, побуждая клиента продолжить «грехопадение», поддерживая его истинное и патологическое представление о «добре» и выдумывание оправданий такому поведению. В терапевтический сеанс он привносит долю «искаженного» сценария, тем самым, провоцируя клиента на более рациональную, прямую и психологически приемлемую долю сценария.

Текст 3. Виктор Франкл Основные понятия логотерапии. Ювента. - 1997

ВОЛЯ К СМЫСЛУ

Поиск смысла представляет собой первичный побудительный мотив жизни каждого человека, а не "вторичную рационализацию" его инстинктивных влечений. Это особый и неповторимый смысл, потому что он должен и может быть осуществлен только этим человеком и никем другим; лишь такой смысл обретает значимость, способную удовлетворить человеческую потребность в смысле. Некоторые авторы утверждают, что смыслы и ценности суть "не что иное, как защитные механизмы, реактивные образования и сублимации". Что до меня, то я не стал бы стремиться выжить ради спасения моих "защитных механизмов", равно как и не согласился бы пойти на смерть во имя моих "реактивных образований". Человек, однако, может жить и даже умереть ради своих идеалов и ценностей.

Несколько лет назад во Франции проводился опрос общественного мнения. Как показали результаты, 89% опрошенных признали, что человеку нужно "что-то такое", ради чего стоило бы жить. Более того, 61% согласился, что в их жизни есть то или кто, ради чего или кого они готовы были отдать свою жизнь. Я повторил этот опрос среди пациентов и персонала моей венской клиники, и результаты были практически теми же, что во Франции; разница составила всего 2%. Другими словами, для большинства людей потребность в смысле – это факт, а не предмет слепой веры.

Конечно, иногда ценностная озабоченность на самом деле служит маскировкой внутренних конфликтов человека; но такие случаи представляют скорее исключение из правила, нежели само правило. Для таких случаев психодинамическая интерпретация вполне оправдана. Здесь мы действительно имеем дело с псевдоценностями (фанатизм-мом, например), подлежащими разоблачению. Но разоблачение и развенчание тотчас нужно прекратить при первом же соприкосновении с подлинным и настоящим, со страстным стремлением человека к жизни, максимально наполненной смыслом. Продолжая и далее "разоблачать" человека, разоблачитель просто демонстрирует свою потребность принижать духовные стремления другого.

Следует остерегаться трактовать ценности как простое самовыражение человека. Потому что логос, "смысл" не столько появляется из экзистенции индивида (его собственного непосредственно переживаемого существования), сколько противостоит ей. Если бы смысл, подлежащий якобы осуществлению, был всего лишь выражением наличного "я" человека или проекцией его мыслей и желаний, он тотчас бы утратил свою побудительную силу, он не мог бы мобилизовать возможности человека и вести его к исцелению. Это относится не только к так называемой сублимации инстинктивных влечений, но и тому, что К.Г.Юнг называл "архетипами коллективного бессознательного", ибо последние также являются самовыражением, на сей раз человеческого рода в целом. Это относится также к спорным утверждениям некоторых мыслителей-экзистенциалистов, усматривающих в идеалах человека не более чем его собственные изобретения. Так, согласно Ж.-П.Сартру, человек творит себя сам, сам конструирует свою "сущность", т.е. то, что он есть, чем должен быть и чем станет. Однако я полагаю, что мы не изобретаем смысл своего существования, а обнаруживаем, раскрываем его.

Психодинамическое исследование ценностной сферы вполне правомерно; вопрос состоит в том, всегда ли оно уместно. Кроме того, важно учитывать, что любое чисто психодинамическое исследование в принципе может обнаружить только то, что человеком движет. Ценности, однако, не движут человеком, не толкают его вперед; они скорее тянут, притягивают его. Это разница, о которой я вспоминаю всякий раз, проходя через двери в американском отеле: с одной стороны на них написано "толкать", а с другой – "тянуть". Притягательность или привлекательность ценностей подразумевает, что человек в ценностном плане всегда остается свободен: он волен принять или отвергнуть предлагаемое, осуществить потенциальный смысл или оставить его неосуществленным.

У человека нет ни нравственного влечения ни религиозной потребности вроде тех влечений и потребностей, о которых говорят в контексте обусловленности человеческого поведения основными инстинктами. Человека не "влечет" к нравственному поведению; в каждом конкретном случае он решает совершить нравственный поступок. И человек совершает его не для того, чтобы удовлетворить свое нравственное влечение и восстановить внутренний гомеостаз, – он совершает его ради дела, которому себя посвятил, ради человека, которого любит, или ради своего Бога. Если

же он в самом деле демонстрирует нравственное поведение ради психологического комфорта ("спокойной совести"), то становится фарисеем и перестает быть нравственной личностью в полном смысле этого слова. Я думаю, даже святые не заботились о чем-то ином, кроме служения Богу, и я не думаю, что они когда-либо задавались целью стать святыми. В противном случае они стали бы обычными перфекционистами, а не святыми. Конечно, "спокойная совесть – лучшая подушка", как гласит немецкая пословица; но подлинная нравственность представляет собой нечто большее, нежели снотворное или транквилизатор

Раздел 3. САМОПОНИМАНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ.

Тема «Методы изучения понимания и самопонимания»

Методы изучения самопонимания, основанные на интеграции самоописания и автобиографических методов (сочинение на тему: «Пять дней моей жизни», методика свободного самоописания М. Куна, Т. Макпартлэнда).

Задание: Выбрать трех студентов факультета психологии. Провести сочинение на тему: «Пять дней моей жизни» и методику свободного самоописания М. Куна, Т. Мак-партлэнда. Найти или установить связи между данными, полученными в ходе обследования. Сформулировать выводы об уровнях понимания.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачет

1. Герменевтика как теория и методология истолкования текстов.
2. «Понимание» в философии.
3. Понимание как проблема психологии искусства.
4. «Понимание» с точки зрения психологии.
5. Понимание как мыслительный процесс.
6. Характеристики понимания (глубина, отчетливость, полнота).
7. Уровни процесса понимания.
8. Межличностная перцепция в общении как основа понимания.
9. Механизмы понимания в процессе общения.
10. Языковая методология понимания другого человека в НЛП.
11. Макиавеллизм личности и понимание манипулятивного поведения.
12. Мужчины и женщины в ситуациях межличностного общения: субъект-объектный и субъект-субъектный типы понимания сообщений.
13. Невербальные способы общения.
14. Способы понимания человека: рационалистический, артистический, практический и эмпирический.
- письменные ответы на вопросы.
15. Психоэмоциональное состояние человека.
16. Механизмы понимания психоэмоционального состояния человека.
17. Трехфакторная модель понимания психоэмоционального состояния человека.
18. Условия понимания психоэмоционального состояния человека.
19. Определение самопонимания. Соотношение понятий «самопонимание», «самопознание», «самоотношение», «рефлексия».
20. Структура самопонимания: потребностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой компоненты.
21. Основные критерии и функции самопонимания.
22. Изучение самопонимания в структуре процессов самоактуализации и самоотношения.
23. Методы изучения самопонимания, основанные на интеграции самоописания и автобиографических методов.
24. Методика «граф-схем».

25. Методика предельных смыслов.

26. Единство личностного и профессионального развития.

27. Профессиональное и личностное самосовершенствование.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-6 – Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни.				
1.	Задание закрытого типа	Самоопнвание: 1. Результат самоанализа 2. Результат самопознания 3. Результат смыслопорождения 4. Результат мышления	3,4	2-3
2.		Адекватность самопонимания определяется: 1. человеком, 2. обществом, 3. группой людей, 4. социализацией	4	2-3
3.		Механизмами самопонимания являются: 1. рефлексия, 2. перцепция, 3. идентификация, 4. мышление, 5. восприятие	1,2,3,4.	2-3
4.		Результатом самопонимание является 1. Целостной представление о себе, 2. Дифференцирование сильных и слабых сторон личности, 3. Принятие себя, 4. Принятие решения	1.2.3.4.	2-3
5.	Задание комбинированного типа	Оказание специалистом-психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, советов и рекомендаций называется ... 1. психологическим консультированием 2. психологическим просвещением Почему?	2 Так как просвещение обеспечивает людей знаниями в области психологии. Только в просвещении допускается дача советов и предлагаются различные точки зрения.	2-3
6.	Задание	Определение самопонимания.	Постижение смысла	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	Соотношение понятий «самопонимание», «самопознание», «самоотношение», «рефлексия».	своего существования, результатом которого выступает согласование продуктов самосознания и реальности. Самопонимание базируется на всех других процессах самосознания.	
7.		Механизмы понимания в процессе общения.	Самоидентификация рефлексия, перцепция	2-3
8.		Уровни процесса понимания.	Понимание многоуровневое образование, определяющееся динамикой и содержанием развития человека в процессе онтогенеза.	2-3
9.		Межличностная перцепция в общении как основа понимания.	Восприятие человека человеком является основой понимания. Об этом в свое время говорил Бодалев А.А.	2-3
10.		Методика предельных смыслов.	Методика разработана Леонтьевым Д.А. Предполагает постановку вопроса «Зачем?» на каждый ответ испытуемого	2-3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем

лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по сто бальной шкале (с округлением до целого) по результатам

выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. экзамен

Основанием для недопуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; Понимание.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	7/5	35	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	7/7	49	
3.	<i>Дополнение</i>	7/1	7	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74	3 (удовлетворительно)	
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 448 с.
2. Кайгородов Б.В. Самопонимание: миф или реальность. – М., 2000. – 180 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. М.: Аспект Пресс, 2002. 364 с. (23 экз.).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
2. Изард К.Е. Психология эмоций / пер. с англ. – СПб., 1999.
3. Монахова И.А. Психология самопонимания старшеклассников. Астрахань, 2003.
4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.: ил. – (Сер. «Золотой фонд психотерапии»).
5. Смит Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности / Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. – 256 с.
6. Швацкий А.Ю., Психология познания : учеб. - метод. пособие / Швацкий А.Ю., Попрядухина Н.Г. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1972-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197251.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

Регистрация с компьютеров университета

2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, которые предусмотрены методической концепцией преподавания.

А также необходима аудитория, которая укомплектована раздвижными столами, стульями, доской, мультимедийным проектором.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).