

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология сексуальных расстройств

Составители

Яковец Д.А., доцент, к.псих.н., доцент

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

4 (по очной форме)

Семестр(ы)

8 (по очной форме)

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» является формирование у обучающихся представлений о психофизиологических и психосоциальных аспектах сексуальных расстройств человека с учетом роли клинического психолога в обследовании, лечении и реабилитации больных с сексуальными расстройствами.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование системы знаний об основных концепциях сексуального поведения в онтогенетическом, половозрастном и культурально-историческом аспектах; о современных классификациях и концепциях аномалий сексуальности; о нейрофизиологических основах сексуальности;
- ознакомление с современными методами исследования и диагностики сексуальных нарушений;
- формирование навыков использования методов психологических интервенций в отношении сексуальных расстройств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Клиническая психология, Психологическое консультирование (с практикумом). Психодиагностика (с практикумом).

Знания: основ клинической психологии, основ психологической диагностики и консультирования.

Умения: организовать психодиагностическое обследование в соответствии с возрастными особенностями индивида и стоящими задачами.

Навыки: построения процесса психологического консультирования индивида.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психотерапия: теория и практика (с практикумом), Семейная психотерапия, Телесно-ориентированная терапия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

профессиональной (ПК).

ПК-4. Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4	ПК-4.2. выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов лечебно-восстановительного процесса	– нейрофизиологические основы сексуальности; – основные концепции сексуального поведения в онтогенетическом, половозрастном и культурально-историческом аспектах; – современные классификации и концепции аномалий сексуальности;	применять современные методы исследования и диагностики сексуальных нарушений	навыками использования методов психологических интервенций в отношении сексуальных расстройств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП			
Тема 1. Введение в сексологию и сексопатологию	10		8		9	27	Опрос, представление отчета о выполнении задания
Тема 2. Психосексуальные расстройства.	10		8		9	27	Опрос, представление отчета о выполнении задания, рейтинговая контрольная работа 1
Тема 3. Обследование пациентов с сексуальными расстройствами.	8		10	2	9	27	Опрос, представление отчета о выполнении задания
Тема 4. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций.	8		10		9	27	Опрос, представление отчета о выполнении задания, рейтинговая контрольная работа 2
Консультации							
ИТОГО за семестр:	36		36	2	36	108	
Итого за весь период	36		36	2	36	108	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1. Введение в сексологию и сексопатологию	27	+	1
Тема 2. Психосексуальные расстройства.	27	+	1
Тема 3. Обследование пациентов с сексуальными расстройствами.	27	+	1
Тема 4. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций.	27	+	1
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в сексологию и сексопатологию

Сексология и сексопатология как научные дисциплины, предмет, задачи, основные понятия. Понятие пола. Теории пола. Многоуровневый характер половой организации человека. Биологические и социальные детерминанты психосексуального развития. Половой диморфизм. Половой диспсихизм и его морфофункциональные особенности. Сексуальность и ее проявления у человека. Основные этапы формирования сексуальности.

Тема 2. Психосексуальные расстройства

Сексуальные расстройства как предмет научного познания. Биологические и социальные детерминанты сексуальных расстройств. Нарушения темпов и сроков психосексуального развития. Критические ситуации в психосексуальном развитии детей и подростков. Девиации психосексуального развития. Клинические варианты сексуальных дисфункций.

Тема 3. Обследование пациентов с сексуальными расстройствами

Методы обследования пациентов в амбулаторных условиях. Методы обследования пациентов в стационарных условиях. Основные составляющие сексологического обследования. Карта сексологического обследования по Г.С. Васильченко (мужской и женский варианты). Экспресс-оценка состояния половой сферы с использованием опросника «Сексуальная формула мужская» (СФМ) или «Сексуальная формула женская» (СФЖ). Сбор сексологического анамнеза.

Тема 4. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций

Фармакотерапия сексуальных расстройств. Психотерапия сексуальных расстройств. Психотерапия нарушений межличностных отношений в паре. Коррекция дисгармоничного сексуального взаимодействия в паре. Половое воспитание. Подготовка к брачно-семейным отношениям.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Организация и проведение лекционных занятий предполагает подготовку и изложение преподавателем теоретического материала, подготовку ряда практических заданий для иллюстрации, оперативного закрепления теории.

Проведение практических занятий предполагает предварительную выдачу заданий студентам (тем рефератов, докладов, сообщений, указаний по выполнению лабораторных и практических работ), ознакомление с требованиями к их выполнению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

1. Конспектировать, анализировать и осмысливать литературу по изучаемой теме дисциплины.
2. Готовить сообщения по отдельному вопросу (вопросам) темы.
3. Составлять таблицы, схемы, интеллект-карты по ключевым вопросам темы.
4. Решать усложненные ситуационные задачи по теме.
5. Разбирать практические случаи по теме.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Теории пола. Многоуровневый характер половой организации человека.	9	Подготовка по вопросам к опросу, практические задания
Критические ситуации в психосексуальном развитии детей и подростков. Девиации психосексуального развития.	9	Подготовка по вопросам к опросу, практические задания, подготовка к рейтинговой контрольной работе 1
Методы обследования пациентов в	9	Подготовка по вопросам к

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Теории пола. Многоуровневый характер половой организации человека.	9	Подготовка по вопросам к опросу, практические задания
амбулаторных условиях. Методы обследования пациентов в стационарных условиях.		опросу, практические задания
Фармакотерапия сексуальных расстройств.	9	Подготовка по вопросам к опросу, практические задания, подготовка к рейтинговой контрольной работе 2

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: реферат, доклад, сообщения, конспекты.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
 2. Шрифт
 - основного текста - TimesNewRomanCyr 14 размер.
 - заголовков 1 уровня - TimesNewRomanCyr 16 размер (жирный).
 - заголовков 2 уровня - TimesNewRomanCyr 14 размер (жирный курсив).
 3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
 4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
 5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
 6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
 7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
 8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
- Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном

языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Требования к конспекту статьи из журнала (сборника конференции)

- от руки (не печатный),
- не менее 3 страниц,
- в тетради по предмету

В конспекте отразить важные моменты рассматриваемого в статье вопроса

Составление глоссария (тематического словаря понятий).

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.). Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Профессия	(от лат. professio – официально указанное занятие) – вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.	Толочек В. Современная психология труда: Учебное пособие (глоссарий). – СПб.: Питер, 2005. – 479с.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Составление опорной схемы по вопросу.

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с

целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;

- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Рекомендации студентам по конспектированию учебного материала

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, ведь конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо; изучить источники по теме: разделить материал на смысловые части: составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом. сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм: план-конспект (тезисы); цитатный конспект (из цитат); свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста: последовательность и логичность изложения материала; краткость, лаконичность; убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Рекомендации студентам по составлению интеллект-карт

Интеллект-карта (англ. Mindmap) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Этот метод был разработан психологом Тони Бьюзенем.

Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, висящих на этих ветках. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а, следовательно, монотонных, объектов.

Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

Используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может состоять из рисунков :) Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы - А3.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать.

Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты — она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна — какая-то корявая и путаная. Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание — она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании.

Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет.

Рекомендации по анализу конкретных ситуаций

Анализ конкретных ситуаций выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения. Главное же, - участники не только получают нужные знания, но и учатся применять их на практике.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания материала существуют различные виды ситуаций.

1. Ситуация – иллюстрация. На конкретном примере из практики закономерность или механизм социальных явлений, поступков, действий должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов, способов руководства, обучения, воспитания.

2. Ситуация – оценка. Студентам предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, коллектива. Например, предлагается для анализа описание конкретного случая и соответствующие меры со стороны должностных лиц. Необходимо на основе всестороннего изучения ситуации дать оценку правильности (неправильности) их действий, предложить свой вариант.

3. Ситуация – упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от студентов обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения исследовательской работы.

Участники делятся на группы по 3-5 человек и изучают ситуацию. Они готовят перечень вопросов, связанных с ситуацией и передают их преподавателю. Получив ответы, изучив информацию, они вырабатывают план действий, проекты решений, прогнозы конечного результата.

4. Ситуация – проблема. При соответствующем подборе материала и правильной постановке занятий, ситуация – проблема может служить и иллюстрацией, и упражнением и средством передачи переводного опыта. Ситуация – проблема представляется в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются традиционные и интерактивные формы проведения занятий, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и т.д. Также применяются различные образовательные технологии:

Проблемная лекция. В процессе лекции студентам задаются проблемные вопросы, ответы на которые они формулируют сами, опираясь на свои знания и представления.

Развернутое оппонирование. Данная технология предполагает теоретические сообщения студентов при обсуждении которых студенты не ограничиваются вопросами к докладчику, а высказывают собственное мнение, его обоснование и защиту.

Интеллект-картирование. Метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса. Помогает справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его. Позволяет представить информацию в виде графических схем. С его помощью можно: объединить информацию; отобразить взаимосвязи; визуализировать мысли. Технология используется при изучении тем «Общая характеристика методов исследования в организационной психологии» и «Модели организационных структур».

Практический анализ конкретных ситуаций. Студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию принятия решения, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует комплекс знаний по дисциплине, который необходимо усвоить при разрешении конкретной проблемной ситуации. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в сексологию и сексопатологию	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Психосексуальные расстройства.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Обследование пациентов с сексуальными расстройствами.	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций Практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 4. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование электронной почты преподавателя – рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»), ZOOM, а также мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6.3.1. Программное обеспечение (2024-2025 гг.):

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе
2. ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
4. Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Клиническая психология сексуальных расстройств» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в сексологию и сексопатологию	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении задания
Тема 2. Психосексуальные расстройства.	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении задания
Тема 3. Обследование пациентов с сексуальными расстройствами.	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении задания
Тема 4. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций.	ПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
нительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в сексологию и сексопатологию

1. Вопросы для обсуждения

1. Сексология и сексопатология как научные дисциплины, предмет, задачи, основные понятия.
2. Понятие пола. Теории пола. Многоуровневый характер половой организации человека.
3. Биологические и социальные детерминанты психосексуального развития.
4. Половой диморфизм. Половой диспсихизм и его морфофункциональные особенности.
5. Сексуальность и ее проявления у человека. Основные этапы формирования сексуальности.

2. Практические задания.

- 1) Составьте по теме глоссарий из 10 терминов на свой выбор.
- 2) Выполните методику «Маскулинность-фемининность» Сандры Бем (60 вопросов). Обработайте результаты, сделайте вывод о степени своей андрогинности, маскулинности и фемининности.

Тема 2. Психосексуальные расстройства

1. Вопросы для обсуждения

1. Сексуальные расстройства как предмет научного познания.
2. Биологические и социальные детерминанты сексуальных расстройств.
3. Нарушения темпов и сроков психосексуального развития.
4. Критические ситуации в психосексуальном развитии детей и подростков.
5. Девиации психосексуального развития.
6. Клинические варианты сексуальных дисфункций.

2. Практические задания

- 1) Составьте по теме глоссарий из 10 терминов на свой выбор.
- 2) Составьте интеллект-карту на тему «Классификация психосексуальных расстройств».

Тема 3. Обследование пациентов с сексуальными расстройствами

1. Вопросы для обсуждения

1. Методы обследования пациентов в амбулаторных условиях.
2. Методы обследования пациентов в стационарных условиях.
3. Основные составляющие сексологического обследования.
4. Сбор сексологического анамнеза.
5. Карта сексологического обследования по Г.С. Васильченко (мужской и женский варианты).
6. Экспресс-оценка состояния половой сферы с использованием опросника «Сексуальная формула мужская» (СФМ) или «Сексуальная формула женская» (СФЖ).

2. Практические задания

- 1) Составьте по теме глоссарий из 10 терминов на свой выбор.
- 2) Составьте интеллект-карту на тему «Методы обследования пациентов в

амбулаторных условиях».

Тема 4. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций

1. Вопросы для обсуждения

1. Фармакотерапия сексуальных расстройств.
2. Психотерапия сексуальных расстройств.
3. Психотерапия нарушений межличностных отношений в паре.
4. Коррекция дисгармоничного сексуального взаимодействия в паре.
5. Половое воспитание.
6. Подготовка к брачно-семейным отношениям.

2. Практические задания

- 1) Составьте по теме глоссарий из 10 терминов на свой выбор.
- 2) Подготовьте реферат на тему из представленного списка.

Темы рефератов

1. Сексуальность в современном обществе.
2. Особенности мужской и женской сексуальности.
3. Нарушение стереотипа полоролевого поведения
4. Феномен гомосексуальности
5. Сексуальные девиации
6. Сексуальные перверсии.
7. Расстройства половой идентификации
8. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с половым (психосексуальным) развитием и ориентацией по полу.
9. Клинические варианты сексуальных дисфункций и их терапия.
10. Физиотерапевтические методы лечения половых дисфункций.
11. Адаптогены и поливитаминные комплексы в лечении половых дисфункций.
12. Половые гормоны и средства, влияющие на гормональное обеспечение половой сферы в лечении половых дисфункций.
13. Использование психотропных препаратов в терапии психосексуальных расстройств.
14. Основные принципы и составляющие интегративной психотерапии сексуальных дисфункций у мужчин
15. Принципы коррекции нарушений психосексуального развития
16. Психотерапия тревожного ожидания сексуальной неудачи и коитофобии.
17. Проработка интрапсихических конфликтов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Сексология и сексopatология как научные дисциплины, предмет, задачи, основные понятия.
2. Понятие пола. Теории пола. Многоуровневый характер половой организации человека.
3. Биологические и социальные детерминанты психосексуального развития.
4. Половой диморфизм.
5. Половой дипсихизм и его морфофункциональные особенности.
6. Сексуальность и ее проявления у человека. Основные этапы формирования сексуальности.
7. Сексуальные расстройства как предмет научного познания.
8. Биологические и социальные детерминанты сексуальных расстройств.
9. Нарушения темпов и сроков психосексуального развития.

10. Критические ситуации в психосексуальном развитии детей и подростков.
11. Девиации психосексуального развития.
12. Клинические варианты сексуальных дисфункций.
13. Методы обследования пациентов в амбулаторных условиях.
14. Методы обследования пациентов в стационарных условиях.
15. Основные составляющие сексологического обследования.
16. Сбор сексологического анамнеза.
17. Фармакотерапия сексуальных расстройств.
18. Психотерапия сексуальных расстройств.
19. Психотерапия нарушений межличностных отношений в паре. \
20. Коррекция дисгармоничного сексуального взаимодействия в паре.
21. Половое воспитание.
22. Подготовка к брачно-семейным отношениям.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-4. Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса				
1.	Задание закрытого типа	Установите соответствие между определением и его описанием. А. Наличие различий психических качеств и процессов у представителей различного пола. Б. Анатомические различия между самцами и самками одного и того же биологического вида. В. Совокупность биологических, психофизиологических, душевных и эмоциональных реакций, переживаний и поступков человека, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения 1. Половой диморфизм.	А-2 Б-1 В-3	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. Половой дипсихизм. 3. Сексуальность.		
2.		Установите соответствие между определением и его описанием. А. Совокупность признаков, таких как половые хромосомы, половые гормоны, половые клетки, наружные и внутренние половые органы, вторичные половые признаки; Б. Поведение в обществе, соответствующее культурным нормам данного общества, предписывающим то или иное «типичное» поведение представителей разного пола; В. Ощущение принадлежности к определённом гендеру, не обязательно совпадающему с биологическим полом; Г. Эмоциональное, романти-ческое и чувственное влечение к людям либо противоположного пола, либо своего пола, либо обоих полов, либо отсутствие какого-либо влечения. Д. Отождествление себя с людьми, имеющими ту или иную сексуальную ориентацию, осознание себя как человека определённой	А-1 Б-3 В-2 Г-5 Д-4	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ориентации. 1. Биологический пол. 2. Гендерная идентичность. 3. Гендерная социальная роль. 4. Сексуальная идентичность. 5. Сексуальная ориентация.		
3.		Установите соответствие между определением и его описанием. А. Сексуальная дисгармония. Б. Сексуальная перверсия. В. Сексуальная девиация. 1. Отклонение в сексуальном поведении человека, при котором половое возбуждение и интимная связь происходит в нетипичных условиях или с нетипичными объектами. 2. Нарушение согласованности интимных отношений между половыми партнёрами. 3. Качественное нарушение направленности и способов удовлетворения полового влечения.	А-2 Б-3 В-1	3
4.		Установите соответствие между видом сексуальной дисгармонии и ее	А-3	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		причинами А. Социально-психологические дисгармонии. Б. Технические дисгармонии. В. Физиологические дисгармонии. 1. Отсутствии оптимальных для пары форм полового общения, которые давали бы возможность получать партнерам обоюдное удовлетворение от сексуальных контактов 2. Недостаточный учет конституциональных различий партнеров. 3. Несоответствие черт характера супругов, их эмоциональная незрелость, разочарование в личностных качествах партнера, невозможность реализации потребности в самоутверждении, отсутствие взаимного согласия по вопросам, связанным рождением детей, совместным времяпровождением, бытовыми условиями, материальным обеспечением семьи, культурным досугом и отдыхом и т.п.	Б- 1 В-2	
5.		Выберите один вариант ответа. Что из перечисленного относится к расстройствам половой идентичности:	Б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А) эксгибиционизм; Б) транссексуализм; В) педофилия; Г) садомазохизм;		
6.	Задание открытого типа	Что является биологическими детерминантами психосексуального развития человека?	Генетически обусловленный набор морфофизиологических особенностей особи, половая дифференцировка головного мозга (прежде всего гипоталамуса) в сочетании с половым инстинктом	5
7.		Перечислите основные составляющие сексологического обследования	1) Сексологическая антропометрия. 2) Изучение психического состояния. 3) Оценка неврологического статуса. 4) Исследование уrogenитального аппарата (у мужчин) и оценка гинекологического статуса (у женщин). Эндокринологические исследования (при необходимости).	7
8.		Что такое сексуальная дисфункция	Это расстройство основных проявлений сексуальности (полового влечения, сексуального возбуждения, оргазма) и сексуальные болевые расстройства	5
9.		Что такое сексуальная дисгармония	Это парное нарушение сексуального здоровья, проявляющееся нарушением гармонии половых отношений между партнерами.	5
10.		Дайте определение	Сексуальные девиации	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«сексуальные девиации»	или парафилии — это отклонения в сексуальном поведении человека, для которых характерно половое возбуждение и интимная связь в нетипичных условиях или с нетипичными объектами: детьми, людьми пожилого возраста, животными, неодушевленными предметами и др.	
11.		Перечислите компоненты сексуальности человека	биологический пол, гендерная идентичность, гендерная социальная роль, сексуальная ориентация, сексуальная идентичность	7
12.	Задания комбинированного типа	Расстройством половой идентичности является: А) эксгибиционизм; Б) садомазохизм; В) педофилия; Г) транссексуализм. Объясните, в чем проявляется данное расстройство	Г Проявляется в несоответствие между психическим полом индивида (гендерная идентичность) и анатомическим полом.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступление с докладом</i>	1 / 15	15	
2.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	3 / 5	15	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.	Тестирование	1 / 20	20	
4.	Написание эссе	2 / 20	40	
Всего			90	
Блок бонусов				
5.	Активная внеаудиторная работа, способствующая формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Несвоевременное выполнение заданий	50% от количества баллов за каждый вид задания
Опоздание	1
Не готов к практической части	2
Нарушение учебной дисциплины	2
Пропуск лекции без уважительной причины	2
Пропуск практического занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- Доморацкий В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 470 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829127138.html>.

2. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98616.html>.
3. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 350с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. -URL: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>
4. Шарфф Дэвид Э. Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Дэвид Шарфф И.. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 304 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785893532135.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Клиническая психометрика : учебное пособие / В. А. Солдаткин, И. А. Федотов, О. К. Труфанова [и др.] ; под ред. В. А. Солдаткина. — Москва : КноРус, 2024. — 664 с. — ISBN 978-5-406-12115-3. — URL: <https://book.ru/book/950450> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
2. Короленко Ц.П. Сексуальность в постсовременном мире [Электронный ресурс] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2011. — 327 с. — 978-5-8291-1296-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36556.html>
3. Криминальная сексология: учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 399 с.: табл., ил., граф. - ISBN 978-5-238-02131-7; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303>.
4. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
5. Малкина-Пых, И. Г., Настольная книга практического психолога. Книга 1 : справочное издание / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2025. — 863 с. — ISBN 978-5-406-13840-3. — URL: <https://book.ru/book/955958> Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт / Б. Мартель - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 166 с. - ISBN 978-5-94193-854-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938544.html>
6. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
7. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
8. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / А.Я. Варга [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 342 с. — 978-5-89353-370-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15635.html>
9. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>.
10. Токарь, О. В. Основы сексологии : учебное пособие / О. В. Токарь ; составитель О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 24 с. — ISBN 978-5-9765-2013-4. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122694>.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> *Учетная запись образовательного портала АГУ.*
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru> *Доступ свободный.*
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> *Доступ свободный.*
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. *Доступ свободный.*
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru . Электронный доступ к журналам по гуманитарным, естественным, техническим наукам. Перечень журналов представлен на сайтах университета и научной библиотеки. <http://elibrary.ru>. *Доступ свободный.*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для лекционных и семинарских (практических) занятий необходимы аудитории с доской, плазменной панелью или мультимедиа-проектором и экраном для демонстрации презентаций, фрагментов фильмов и других мультимедийных учебных материалов.

Для подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимы компьютерные аудитории с выходом в интернет.

Учебные аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются места для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).