

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Халифаева О.А.
04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(С ПРАКТИКУМОМ)

Составитель

**Мяснянкина Н.Г., доцент, канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе
Управления образования МО «Город Астрахань»;
Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной помощи
детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»**

Направление подготовки

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

4,5

Семестр

8,9 (по очной форме)

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика (с практикумом)»: формировать у студентов системы научных понятий и представлений о теоретических основах психотерапии, психологических механизмах терапевтического эффекта.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): научить применять техники и средства психотерапевтического воздействия, пользоваться основными психотерапевтическими методами в процессе решения практических задач различных направлений психотерапии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психотерапия: теория и практика (с практикумом)» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается в 8 и 9 семестрах. По результатам освоения дисциплины студенты сначала сдают дифференцированный зачет, потом экзамен. Трудоемкость дисциплины – 13 з.ед.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Профессиональная этика», «Клиническая психология».

Знать: теоретические основы различных направлений в психотерапии; основы психотерапевтической помощи; этические нормы осуществления психотерапии; основные требования личности психотерапевта;

Уметь: использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах; работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»; разрабатывать психотерапевтические стили работы; использовать основные приемы и методы психотерапии.

Владеть: навыками проведения психотерапевтической беседы, оказывать психологическую помощь.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Групповая психотерапия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК): УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

б) профессиональный (ПК) ПК-4 способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9	УК-9.1. Демонстрирует	психофизические особенности	планировать профессиональную	Методами взаимодействия в

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности	развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	социальной и профессиональной сферах, навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
	УК-9.2. Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности	Основные теории специальной психологии	анализировать процессы и результаты своей деятельности в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности	Навыками рефлексии в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности
ПК-4	ПК-4.1 стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	-принципы разработки и реализации программ неврачебной психотерапии с учетом нозологических и индивидуальных характеристик; - задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса	-выявлять нозологические, социально-демографические, индивидуально-психологические особенности пациента в соответствии с задачами лечения средствами психофармакологии	-методами социально-психологического обучения в процессе лечения психофармакотерапии, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ПК-4.2 осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	-принципы разработки и реализации программ неврачебной психотерапии с учетом нозологических и индивидуальных характеристик; - задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса	-выявлять нозологические, социально-демографические, индивидуально-психологические особенности пациента в соответствии с задачами лечения средствами психофармакологии	-методами социально-психологического обучения в процессе лечения психофармакотерапии, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса
	ПК-4.3 навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Принципы планирования стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе	формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).	Методами организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	11
Объем дисциплины в академических часах	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	232,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	96
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	132

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	4
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	163,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	диф. зачёт – 8 семестр, экзамен – 9 семестр, курсовая работа – 9 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	для очной формы обучения							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Контактная работа, час.									
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П					
Семестр 8,9.										
Раздел I. Введение в психотерапию	24		32	2				40	98	Собеседование, опрос, эссе, реферат, контрольная работа
Раздел II. Методологические основы психотерапии	24		32					40	96	Собеседование, опрос, эссе, реферат, контрольная работа
Раздел III. Теоретические основания психотерапии	24		32					40	96	Собеседование, опрос, эссе, реферат, контрольная работа
Раздел 4. Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний	24		36	2			2	43,75	107,75	Собеседование, опрос, эссе, реферат, контрольная работа
Консультации									2	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Диф. Зачёт – 8 семестр, экзамен 9 семестр, курсовая 9

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т. ч. П П				
ИТОГО за семестр:	96		132	4			2	163,75	396	семестр

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в психотерапию.

Тема 1. Определение психотерапии. История развития представлений о сущности и способах психологической помощи. Общее и различное между психотерапией, консультированием, медицинской психотерапией, психологической коррекцией. Сферы применения психотерапии.

Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики терапевта. Требования к подготовке и квалификации психотерапевта. Роль личных ценностей и мировоззрения психотерапевта. Личностный рост психолога.

Раздел 2. Методологические основы психотерапии.

Тема 3. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений. Особенности и характеристики ролевой позиции клиента. Сущность и роль помогающих отношений. Понятие о психотерапевтической роли диалога, отношений, понимания, принятия в процессе терапии.

Тема 4. Основные макро- и микро- техники внимания и воздействия в психотерапии. Техника эмпатического слушания, принятия, конгруэнтности; построения и структурирования диалога: роль открытых и закрытых вопросов, резюме, конфронтация, и т.д.

Тема 5. Структура психотерапевтического процесса. Основные этапы. Способы диагностики в психотерапии. Роль «образа мира» для понимания внутренних особенностей и причин затруднений клиента. Определение запроса, проблемы и цели психотерапии. Проблемы диагностики динамики личностных изменений и результативности психотерапии. Стратегии завершения психотерапии.

Раздел 3. Теоретические основания психотерапии.

Тема 6. Психоаналитическая психотерапия. Представления о структуре личности. Понятие о защитных механизмах «Я». Организация психотерапевтического процесса: терапевтический альянс, интерпретация трансфера и контртрансфера. Фокус психотерапевтического воздействия: работа с прошлым и интерпретация бессознательного. Основные техники: анализ ошибок, оговорок, анализ психологических защит, техника свободных ассоциаций, интерпретация сновидений и т.д. Проблемы научности психоанализа.

Тема 7. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.

Тема 8. Современный психоанализ: теория объектных отношений. Основные

теоретические понятия: Я-объект, Я-объектная связь. Вклад в теорию развития Я, и понимание роли и сущности терапевтических отношений. Концепции М. Малер, Х. Кохута, О. Кернберга, Д. Винникота, и др.

Тема 9. Транзактный анализ Э.Берна. Понятие об эго-состояниях, виды транзакций, психологические игры, сценарий. Представления о психологической зрелости, цели изменений в психотерапии.

Тема 10. Поведенческое направление в психотерапии. Основные теоретические положения о предмете научной психологии, природе человека, способах изменения. История развития идей и понятий бихевиоризма (И.П. Павлов, А. Сальтер, Д. Вольпе, и др.).Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Формы и режим подкрепления. Основные терапевтические методы: эмпатия, функциональный и структурный анализ поведения, обучение способам подкрепления, структурирование, моделирование поведения, иерархизация, систематическая десенсибилизация и т.д. Мультиmodalная терапия поведения, понятие о «дефиците поведения» (А.Лазарус).

Тема 11. Когнитивная терапия. Теория моделирования А. Бандуры. Понятие самоэффективности. Теория каузальной атрибуции Д. Роттера. Внутренний и внешний локус контроля. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Технологии целеполагания, самопроектирования.

Тема 12. Нейро-лингвистическое программирование. Основные теоретические положения и принципы НЛП. Основные техники: «взмаха», «установления якоря», рефрейминг и др.

Тема 13. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса. Ключевые понятия: представления об уникальности и ценности каждой личности, о взаимосвязи восприятия, системы отношений личности, переживаемого опыта, «Я»-концепции и поведения личности. Представления о психотерапевтическом процессе, его целях, и содержании, условиях и техниках воздействия.

Тема 14. Экзистенциальная терапия. Основные характеристики природы человека и философские категории, составляющие содержательный аспект психотерапии(Р. Мэй, И. Ялом, А. Маслоу и др.). Цели и тактика психотерапевтического процесса. ЛоготерапияВ.Франкла: основные понятия: воля к смыслу, экзистенциальная фрустрация, ноогенные неврозы, экзистенциальный вакуум, смысл жизни, сущность существования и т.д. Цели изменений и техники: парадоксальной интенции, обретение смысла жизни, самотрансценденция, дерефлексия.

Тема 15. Гештальттерапия. Теория личности и личностного роста Ф. Перлза. Ключевые понятия терапии: контакт и контактная граница, аутентичное существование, уровни психопатологических нарушений, принцип «здесь и теперь», и т.д. Основные техники гештальт психологии: «двух стульев», интерпретация, работа с тревогой и защитами, способы завершения незавершенных ситуаций и др.

Тема 16. Психодрама. Идеи ролевого взаимодействия и моделирования Я. Морено. Основные процедуры психодрамы, фазы развития психодрамы, технологии расширения ролевого репертуара личности.

Тема 17. Телесноориентированная психотерапия. Основные теории (Ф. Александер, В. Райх, А. Лоуэн, А. Минделл) и методы психотерапевтической помощи и осознания телесных симптомов.

Тема 18. Арт-терапия. История развития, основные идеи и возможности применения в детской и взрослой терапии.

Раздел 4. Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний

Тема 19. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери. Психологические особенности и проявления переживания потери и горя. Основные парадигмы способов совладания с потерей. Стадии переживания горя (А.Линдеман, Ф.Е.Василюк).

Психотерапевтические техники работы с горем. Психотерапевтическая помощь тяжелобольным и умирающим людям. Динамика психологических реакций умирающего (Э. Кюблер-Росс). Особенности работы с детьми.

Тема 20. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой. Причины возникновения, виды, основные техники. Особенности работы с детскими страхами.

Тема 21. Психотерапия агрессивного поведения. Теории агрессии, причины возникновения, условия и техники работы с агрессией.

Тема 22. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия. Определение насилия, виды. Психологические особенности взрослых людей и детей, переживших насилие. Способы психотерапевтической помощи.

Тема 23. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах. Определение психосоматики, основные теории и подходы. Методы психотерапии, особенности работы с детьми.

Тема 24. Психотерапия личностных нарушений и расстройств. Классификация, способы психотерапевтической помощи в интеграции личности, обретении устойчивости и целостности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его

обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов. 2. Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. 3. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа. 4. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы. 5. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. 6. Подготовка к семинарским занятиям. 7. Выполнение контрольных заданий. 8. Написание рефератов, докладов, сообщений.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I Введение в психотерапию	Тема 1. Определение, предмет, цели и задачи психотерапии. Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики терапевта.	16	Анализ статей из психологических журналов Самостоятельное изучение учебных материалов. Работа с документами
Раздел II. Методологические основы психотерапии	Тема 3. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений. Тема 4. . Основные макро- и микро- техники внимания и воздействия в психотерапии. Тема 5. Структура психотерапевтического процесса.	24	Конспектирование статей Творческие задания, работа с документами Подготовка к дискуссии

Раздел III. Теоретические основания психотерапии.	Тема 6. Психоаналитическая психотерапия. Тема 7. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др. Тема 8. Современный психоанализ: теория объектных отношений. Тема 9. Транзактный анализ Э.Берна. Тема 10. Поведенческое направление в психотерапии. Тема 11. Когнитивная терапия. Тема 12. Нейро-лингвистическое программирование. Тема 13. Личностно-центрированная терапия К. Роджерса. Тема 14. Экзистенциальная терапия. Тема 15. Гештальттерапия. Тема 16. Психодрама. Тема 17. Телесноориентированная психотерапия. Тема 18. Арт-терапия.	122	Самостоятельное изучение учебных материалов. Работа с документами Составление карт памяти по темам. Конспектирование статей Творческие задания, работа с документами Подготовка к дискуссии
Раздел IV Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний.	Тема 19. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери. Тема 20. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой. Тема 21. Психотерапия агрессивного поведения. Тема 22. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия. Тема 23. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах. Тема 24. Психотерапия личностных нарушений и расстройств.	60	Самостоятельное изучение учебных материалов. Работа с документами Составление карт памяти по темам. Конспектирование статей Творческие задания, работа с документами Подготовка к дискуссии

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к конспектированию. Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала) Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия: введение;

основная часть; выводы. Введение - предварительное сообщение общего характера. Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике. Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия. Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом. 1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план; 2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу; 3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал; 4. Во вступлении к работе раскройте ее тему; 5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером; 6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства; 7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений.

Требования к написанию эссе. В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в исследуемой области по следующим пяти критериям: 1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). 2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. 3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, рефераты, доклады, презентации.
- итоговый контроль – дифференцированный зачет в 8 семестре, курсовая работа – 9 семестр, экзамен во 9 семестре.

Тематика курсовых работ

1. Выученная беспомощность как фактор нарушения психического здоровья на различных возрастных этапах онтогенеза (по выбору).
2. Когнитивные дисфункции при алкоголизме.
3. Особенности когнитивного оценивания трудных ситуаций.
4. Использование теории привязанности к изучению формирования аддикций.
5. Авитальное поведение как способ неэффективного совладания с трудной жизненной ситуацией у лиц периода взросления.
7. Эмоциональный стресс у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
8. Психологические детерминанты стресса и их преодоления при переживании семейных нормативных кризисов.
9. Психологические факторы формирования посттравматических стрессовых расстройств в современных условиях.
11. Возможности психологической помощи детям, пережившим травматические события.
12. Возможности психологической помощи взрослым, пережившим травматические события.
13. Психологическая помощь при нарушениях семейного взаимодействия.
14. Психологическая помощь семье при нарушениях здоровья детей.
15. Психологическая помощь в контексте кризисных ситуаций в образовательной среде.
16. Психологическая помощь взрослым с учетом гендерных составляющих.
17. Профилактика семейных кризисов.
18. Профилактика психосоматических расстройств у детей.
19. Психологические детерминанты нарушения психического здоровья в пожилом возрасте.
20. Психологическая помощь при семейном насилии.
21. Психологическая работа с детьми – жертвами насилия.
22. Психологическая работа со страхами у детей.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I Введение в психотерапию	вводная лекция	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел II. Методологические основы психотерапии	обзорная лекции	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел III.	обзорная лекции	выполнение	Не

Теоретические основы психотерапии.		практических заданий	предусмотрено
Раздел IV Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний.	обзорная лекции	выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».
<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников,

журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психотерапия: теория и практика (с практикумом)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)		Наименование оценочного средства
		УК-9	ПК-4	
1	Раздел I Введение в психотерапию	УК-9	ПК-4	Собеседование реферат
2	Раздел II Методологические основы психотерапии	УК-9	ПК-4	Собеседование
3	Раздел III Теоретические основания психотерапии.	УК-9	ПК-4	Собеседование эссе реферат
4	Раздел Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний.	УК-9	ПК-4	Собеседование тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно

«отлично»	излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Введение в психотерапию. Тема 1.

Определение психотерапии.

Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики терапевта.

Вопросы для собеседования:

1. Определение психотерапии. История развития представлений о сущности и способах психологической помощи.
2. Общее и различное между психотерапией, консультированием, медицинской психотерапией, психологической коррекцией. Сферы применения психотерапии.
3. Личностные и профессиональные характеристики терапевта.
4. Требования к подготовке и квалификации психотерапевта.
5. Роль личных ценностей и мировоззрения психотерапевта. Личностный рост психолога.

Темы рефератов:

1. Место психотерапии в системе психологических и медицинских областей знаний.
2. Механизмы лечебного действия психотерапии.
3. Ведущие направления в психотерапии: динамическое, поведенческое, гуманистическое, их сходство и различия.
4. Личность психотерапевта и её влияние на психотерапевтический процесс.
5. Требования к личным и профессиональным качествам психотерапевта.
6. Влияние используемого направления на профессиональную роль психотерапевта.
7. Основные ролевые стратегии в психотерапии. Позиции терапевта и клиента.
8. Перенос и контрперенос, их воздействие на психотерапевтический процесс.
9. Синдром эмоционального выгорания психотерапевта.

Раздел II. Методологические основы психотерапии

Тема 3. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений.

Тема 4. Основные макро- и микро- техники внимания и воздействия в психотерапии. Тема 5. Структура психотерапевтического процесса.

Вопросы для собеседования:

1. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений.
2. Особенности и характеристики ролевой позиции клиента.
3. Сущность и роль помогающих отношений.
4. Понятие о психотерапевтической роли диалога, отношений, понимания, принятия в процессе терапии.
5. Основные макро- и микро- техники внимания и воздействия в психотерапии.
6. Техника эмпатического слушания, принятия, конгруэнтности; построения и структурирования диалога: роль открытых и закрытых вопросов, резюме, конфронтация, ит.д.
7. Структура психотерапевтического процесса. Основные этапы.
8. Способы диагностики в психотерапии.
9. Роль «образа мира» для понимания внутренних особенностей и причин затруднений клиента.
10. Определение запроса, проблемы и цели психотерапии.
11. Проблемы диагностики динамики личностных изменений и результативности психотерапии.
12. Стратегии завершения психотерапии.

Раздел III. Теоретические основания

психотерапии. Тема 6. Психоаналитическая психотерапия.

Тема 7. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.

Тема 8. Современный психоанализ: теория объектных отношений. Тема 9. Транзактный анализ Э.Берна

Тема 10. Поведенческое направление в психотерапии.

Тема 11. Когнитивная терапия.

Тема 12. Нейро-лингвистическое программирование.

Тема 13. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса.

Тема 14. Экзистенциальная терапия.

Тема 15. Гештальттерапия.

Тема 16. Психодрама.

Тема 17. Телесноориентированная

психотерапия. Тема 18. Арт-терапия.

Вопросы для собеседования:

1. Психоаналитическая психотерапия.
2. Организация психотерапевтического процесса: терапевтический альянс, интерпретация трансфера и контртрансфера.
3. Фокус психотерапевтического воздействия: работа с прошлым и интерпретация бессознательного.
4. Проблемы научности психоанализа.
5. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.
6. Современный психоанализ: теория объектных отношений.
7. Концепции М. Малер, Х. Кохута, О. Кернберга, Д. Винникота, и др.
8. Транзактный анализ Э.Берна.
9. Поведенческое направление в психотерапии.
10. Основные теоретические положения о предмете научной психологии, природе человека, способах изменения.
11. История развития идей и понятий бихевиоризма (И.П. Павлов, А. Сальтер, Д. Вольпе, и др.).
12. Основные терапевтические методы: эмпатия, функциональный и структурный анализ поведения, обучение способам подкрепления, структурирование, моделирование поведения, иерархизация, систематическая десенсибилизация и т.д.
13. Мультиmodalная терапия поведения, понятие о «дефиците поведения» (А.Лазарус).
14. Когнитивная терапия. Теория моделирования А. Бандуры.
15. Теория каузальной атрибуции Д. Роттера.
16. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.
17. Технологии целеполагания, самопроектирования.
18. Нейро-лингвистическое программирование.
19. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса.
20. Экзистенциальная терапия.
21. Гештальттерапия.
22. Теория личности и личностного роста Ф. Перлза.
23. Психодрама. Идеи ролевого взаимодействия и моделирования Я. Морено.
24. Телесноориентированная психотерапия. Основные теории (Ф. Александер, В. Райх, А. Лоуэн, А. Минделл) и методы психотерапевтической помощи и осознания телесных симптомов.
25. Арт-терапия. История развития, основные идеи и возможности применения в детской и взрослой терапии.

Темы для эссе:

1. Области и особенности использования патогенетической психотерапии.
2. Сущность воздействия аутогенной тренировки: физиологические эффекты, возможности саморегуляции. Недостатки метода.
3. Семейная психотерапия как одна из форм групповой психотерапии.
4. Психологические аспекты симптоматической психотерапии.
5. Э. Эриксон и его вклад в терапевтическое использование игры.
6. Общая характеристика бихевиоральной (поведенческой) терапии в работах зарубежных авторов.
7. Место игры в психотерапии. Показания для проведения игровой терапии.
8. Классификации суггестивных методов психотерапии и их общая характеристика.
9. Организация игровой психотерапии у детей.
10. Характеристика основных направлений в психотерапии неврозов, представленных в отечественной литературе.

Темы рефератов:

1. Э. Эриксон и его вклад в терапевтическое использование игры.
2. Лечение катарсисом: его сущность и основания.
3. Общая характеристика бихевиоральной (поведенческой) терапии в работах зарубежных авторов.
4. Метод самовнушения по Е. Куэ.
5. Организация игровой психотерапии у детей.
6. Характеристика основных направлений в психотерапии неврозов, представленных в отечественной литературе.
7. Основы целостного подхода к семье как единице изучения и объекту лечения в зарубежной литературе.
8. Семейная психотерапия: характеристика, цели и задачи, этапы проведения.
9. Гипнотерапия: понятие, сущность, физиологические механизмы, области применения.
10. Понятие условно-рефлекторной терапии и физиологические механизмы ее действия.
11. Психотерапия в системе реабилитации (ресоциализации) больных.
12. Особенности игровой психотерапии в работах зарубежных авторов.
13. Общая характеристика современных психотерапевтических концепций.
14. Общая характеристика психотерапевтического подхода К. Роджерса.
15. Коллективная лечебно-педагогическая работа с детьми.

Раздел IV. Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний

Тема 20. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери.

Тема 2. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой.

Тема 21. Психотерапия агрессивного поведения.

Тема 22. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия.

Тема 23. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах.

Тема 24. Психотерапия личностных нарушений и расстройств.

Вопросы для собеседования:

1. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери.
3. Основные парадигмы способов совладания с потерей.
4. Психотерапевтические техники работы с горем.
5. Психотерапевтическая помощь тяжелобольным и умирающим людям.
7. Особенности работы с детьми.
8. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой.
9. Психотерапия агрессивного поведения.
10. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия.
14. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах.
15. Психотерапия личностных нарушений и расстройств.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Определение психотерапии.

2. Цели и задачи психотерапии.
3. Личностные и профессиональные характеристики терапевта.
4. Факторы психотерапевтического воздействия.
5. Этические принципы психотерапевта.
6. Перенос и контрперенос, их воздействие на психотерапевтический процесс.
7. Синдром эмоционального выгорания психотерапевта.
8. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений.
9. Особенности и характеристики ролевой позиции клиента.
10. Основные макро- и микро- техники внимания и воздействия в психотерапии.
11. Техника эмпатического слушания, принятия, конгруэнтности; построения и структурирования диалога: роль открытых и закрытых вопросов, резюме, конфронтация, ит.д.
12. Структура психотерапевтического процесса. Основные этапы.
13. Способы диагностики в психотерапии.
14. Определение запроса, проблемы и цели психотерапии.
15. Стратегии завершения психотерапии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Психоаналитическая психотерапия.
2. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.
3. Современный психоанализ: теория объектных отношений.
4. Транзактный анализ Э.Берна
5. Поведенческое направление в психотерапии.
6. Когнитивная терапия.
7. Нейро-лингвистическое программирование.
8. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса.
9. Экзистенциальная терапия.
10. Гештальттерапия.
11. Психодрама.
12. Телесноориентированная психотерапия.
13. Арт-терапия.
14. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери.
15. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой.
16. Психотерапия агрессивного поведения.
17. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия.
18. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах.
19. Психотерапия личностных нарушений и расстройств.
20. Место игры в психотерапии. Показания для проведения игровой терапии.
21. Понятие и сущность психотерапии, области ее применения.
22. Сущность различий понятий «психотерапия», «психокоррекция», «психологическое консультирование».
23. Средства, с помощью которых осуществляется психотерапевтическое воздействие.
24. Психотерапия в системе реабилитации (ресоциализации) больных.
25. Стадии процесса психотерапии, их общая характеристика.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере				
1.	Задание закрытого типа	Теория личности А.Адлера, в которой	в	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>подчеркивается уникальность каждого индивидуума и тех процессов, с помощью которых люди преодолевают свои недостатки и стремятся к достижению жизненных целей, называется:</p> <p>а) Аналитическая психология. б) Психоанализ. в) Индивидуальная психология. г) Теория научения. д) Когнитивная психология.</p>		
2.		<p>В «триаду Роджерса» входят все элементы, кроме:</p> <p>а) аутентичности; б) директивности; в) безусловной положительной оценки (принятия) пациента; г) эмпатия.</p>	б	3 мин
3.		<p>Роль терапевта в терапевтическом процессе в гештальттерапии:</p> <p>а) Фрустрирует, оказывает клиенту помощь в расширении осознания и переживания контакта. б) Формирует новые поведенческие навыки. в) Помогает понять бессознательное психическое содержание. г) Помогает найти смысл жизни. д) Все ответы</p>	а	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		верны.		
4.		Какой подход подразумевает под собой работу психолога с проблемой клиента с точки зрения анализа ее сущности, внешних причин возникновения, поиска и выработки способов и путей разрешения, когда клиент решает проблему сам, а консультант оказывает ему в этом поддержку? а) проблемно-ориентированный; б) решение-ориентированный; в) гештальт-терапия; г) психоанализ; д) психокоррекция.	а	3 мин
5.		Какой подход понимается как процесс анализа индивидуальных, внутренних, а не внешних причин проблемы, а также анализ деструктивных стереотипов личности и их влияние на клиента? а) личностно-ориентированный; б) духовно-ориентированный; в) бихевиоризм; г) психоанализ; д) психологическое консультирование.	а	3 мин
ПК-4 способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
восстановительного процесса				
6.		Гештальт – это: а) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место; б) менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план; в) отреагированная или неотреагированная потребность; г) бессознательный психический материал; д) одна из подструктур психики.	в	3 мин
7.		Установите как соотносятся названия теорий консультирования и их авторы: 1) классический психоанализ; 2) индивидуальная психотерапия; 3) аналитическая психотерапия; 4) характероанализ, 5) эго-психология; а) А.Фрейд, Э.Эриксон; б) А.Адлер; в) В.Райх; г) З.Фрейд, д) К.Г. Юнг.	1-г 2-б 3-д 4-в 5-а	6 мин
8.		Кто явился основателем гештальттерапии? а) К. Гольдштейн; б) Ф. Перлз; в) К. Левин; г) В. Франкл; д) Ф. Фарелли.	б	3 мин
9.		Какой из подходов в первую очередь уделяет внимание	б	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		поиску и использованию ресурсов личности для решения возникшей проблемы? а) личностно-ориентированный; б) решение-ориентированный; в) бихевиоризм; г) разрушение полярности оценочной позиции клиента; д) психокоррекция.		
10.		Какой подход ставит своей задачей работу с внутренними и возрастными кризисами человека и сопровождающими эти кризисами проблемами, для преодоления которых используются духовные силы человека? а) личностно-ориентированный; б) духовно-ориентированный; в) экзистенциализм; г) разрушение полярности оценочной позиции клиента; д) психотерапия.	б	3 мин
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере				
11.	Задание открытого типа	Что такое перенос в психотерапии	Особого рода восприятие консультанта клиентом, при котором на консультанта проецируются определенные качества, черты и стереотипы,	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			свойственные тем значимым людям, которые присутствовали в опыте клиента, а также любые чувства, которые клиент испытывает или испытывал к ним	
12.		Дайте определение понятию ретрофлексии	Резкий поворот на себя, отношение к себе, как к другим людям и объектам, конфликт внутри «Я» вместо изменения среды	5 мин
13.		Дайте определение понятию интроекции	Тенденция присваивать убеждения и установки других людей без критики и попыток изменить их и сделать своими	5 мин
14.		Дайте определение понятию проекция в психотерапии	Перекладывание ответственности за то, что происходит внутри, на внешний мир	5 мин.
15.		Дайте определение понятию слияние	Избегание контакта со средой, когда человек не знает, где кончается граница его «Я» и начинается «Я» другого	5 мин
16.	Задания комбинированного типа	В «триаду Роджерса» входят все элементы, кроме: а) аутентичности; б) директивности; в) безусловной положительной оценки (принятия) пациента; г) эмпатия. Объясните суть этого элемента?	Б, в Суть заключается в успешном психокоррекционном процессе с включением этих элементов.	
ПК-4 способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса				
17.		Сформулируйте	Развитие	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		основную идею гештальт-терапии:	креативности во взаимодействии с окружающим миром, восстановление способности к саморегуляции.	
18.		Психолог комментирует каждое движение клиента – кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову. Какого направления придерживается данный психолог?	Гештальттерапия	5 мин
19.		Психотерапевт толкует сны клиентки. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше. В какой парадигме работает данный психотерапевт?	Психоанализ	5 мин
20.		Клиент пытается постепенно преодолеть страх перед ездой на автомобиле. На прошлой неделе по инициативе психотерапевта опытный водитель взял клиента с собой в машину. На следующей неделе клиент сам поведет автомобиль по той же дороге. После этого, как он надеется, страх перед автомобильными поездками исчезнет у него навсегда. Какого направления	Бихевиоральная терапия	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		придерживается в данном случае работающий с клиентом психотерапевт?		
21.		Психотерапевт подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента. Клиент пытается понять истинный смысл своей жизни. В какой парадигме работает данный психотерапевт?	Экзистенциальная психотерапия	5 мин
22.	Задания комбинированного типа	Теория личности А.Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого индивидуума и тех процессов, с помощью которых люди преодолевают свои недостатки и стремятся к достижению жизненных целей, называется: а) Аналитическая психология. б) Психоанализ. в) Индивидуальная психология. г) Теория научения. д) Когнитивная психология. В чем ее особенность?	В Главную роль в структуре и динамике поведения личности играет не бессознательное, а сознание человека, не биологические, а социальные мотивы.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		35	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		35	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	
5.	<i>Активность на занятиях</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
6.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
7.	<i>Выполнение практического задания</i>		25	
8.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
9.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	
10.	<i>Активность на занятиях</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
11.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. СПб.: Питер, 2009.
2. Самыгин С.И., Психотерапия детей и подростков. Ростов н/Д : Феникс, 2012. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Калина Н.Ф. Основы психотерапии. Семиотика в психотерапии./ Н.Ф. Калина. - М.: "Рефл-бук"; Киев: "Ваклер", 2010. -272 с.
2. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии/ В.В. Макаров. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2009. -416 с
3. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/А.Н. Романин. - М.: Изд.центр "Академия", 2009. - 208 с.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. — М.: Прогресс. 1990 Фрейд З. Психология бессознательного. Сб. произведений (Сост., ред. М.Г. Ярошевский.— М.«Просвещение»,2009.
5. Слободяник А.П. Психотерапия, внушение, гипноз/ А.П. Слободяник. -4-е изд., испр. идоп.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).