МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О. А. Халифаева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психологическая профилактика зависимого поведения

Составитель(-и)	**Рахманина И.Н., доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии** **Мяснянкина Н.Г., доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии**
Согласовано с работодателями:	**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе Управления образования МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»**
Направление подготовки	**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация	**клинический психолог**
Форма обучения	**очная**
Год приема	**2024**
Курс	**3 (по очной форме)**
Семестр	**6 (по очной форме)**

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическая профилактика зависимого поведения» является формирование системных представлений о зависимом, а также овладение приемами и методами профилактики зависимого поведения.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

рассмотреть деструктивную направленность зависимого поведения;

сформировать у студентов знание основных признаков зависимой личности;

познакомить студентов с современными моделями профилактики зависимого поведения;

сформировать практические умения и навыки, необходимые для разработки психологических программ профилактической работы, адекватных возрастным и индивидуально-психологическим особенностям зависимых.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

«Клиническая психология», «Специальная психология», «Психодиагностика (с практикумом».

Знания: методологические основы клинической и специальной психологии (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы клинической и специальной психологии.

Умения: применять на практике различные диагностические методы для решения конкретных запросов.

Навыки: владеть методами профилактики и коррекции поведения; приемами постановки психологического диагноза, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации личностного развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Психофармакология», «Патопсихология (с практикумом)» «Психологическое консультирование (с практикумом)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК): УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

б) профессиональный (ПК) ПК-6 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции[1]	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9	УК-9.1 психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физические недостатки	Теоретическими основами психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физические недостатки	анализировать и дифференцировать психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физические недостатки	навыками анализа психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физические недостатки
	УК-9.2 планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых знаний с различным контингентом	теоретические основы направлений профессиональной деятельности на основе применения базовых знаний с различным контингентом	определять сущность профессиональной деятельности на основе применения базовых знаний с различным	навыками анализа и интерпретации различных психических и (или) физических недостатков
	УК-9.3 навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	классических и современных направлений взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки
ПК-6	ПК-6.1.	Теории	применять способы	способностью

[1] Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции[1]	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	Знает движущие силы развития личности; возрастные нормы развития в разных периодах взрослости; способы совладания с трудными жизненными ситуациями; продуктивные и непродуктивные	возрастной нормы развития в разных периодах взрослости	совладания с трудными жизненными ситуациями; продуктивные и непродуктивные формы	сбора сведений о возрастных нормах развития в разных периодах взрослости.
	ПК-6.2. Умеет распознавать отклонения от нормативной линии развития человека; разрабатывать рекомендации для гармоничного развития человека; определять способы преодоления трудных жизненных ситуаций; взаимодействовать с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.	методы диагностики отклонения от нормативной линии развития человека;	разрабатывать рекомендации для гармоничного развития человека	навыком определения способов преодоления трудных жизненных ситуаций; взаимодействовать с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.
	ПК-6.3. Владеет способами распознавания отклонений от нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.	теоретические основы разработки методов для гармоничного развития человека	методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека;	технологиями преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	96
- занятия лекционного типа, в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	64
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы[2]	-
- консультация (предэкзаменационная)[3]	-
- промежуточная аттестация по дисциплине[4]	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	48
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Диф.зачет – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

№0 п/п	Наименование радела (темы)	Контактная работа						Самостоят. Работа		*Итого часов*	Форма промежуточной аттестации
		Л	в т. ч. ПП	ПЗ	в т. ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР	СР		
	Семестр 6										
1	**Раздел 1 сущностные характеристики зависимого поведения**	**18**		**36**					**24**	**78**	
	Тема 1. Особенности зависимого поведения. Этапы становления зависимого поведения	6		12					8	26	Устный опрос
	Тема 2. Причины формирования зависимого поведения	6		12					8	26	Устный опрос

№0 п/п	Наименование радела (темы)	Контактная работа						Самостоя т. Работа		*Итого часов*	Форма промежуточной аттестации
		Л	в т. ч. ПП	ПЗ	в т. ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР	СР		
	Тема 3. Классификация зависимых форм поведения	6		12					8	26	Круглый стол
	Раздел 2. Проблемы диагностики и профилактики зависимых форм поведения	**14**		**24**					**24**	**66**	
	Тема 4. Современные методы выявления зависимого поведения	6		14					8	**28**	Устный опрос
	Тема 5. Основы профилактической работы	8		14					16	**38**	Устный опрос
	Итого	**32**		**64**	**2**				**48**	**144**	**Диф. зачет**

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		УК-9	ПК-6	
Раздел I. Сущностные характеристики зависимого поведения	54	+	+	2
Раздел II. Проблемы диагностики и профилактики зависимого форм поведения	42	+	+	2
Итого	**96**			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Сущностные характеристики зависимого поведения

Тема 1. Особенности зависимого поведения. Этапы становления зависимого поведения

Поведенческая норма, патология, девиация. Аддиктивность поведение как тип девиантного поведения. Общая характеристика зависимого поведения. Общие признаки

зависимого поведения. Виды зависимостей. Этапы формирования зависимого поведения. Социально-психологические особенности зависимого поведения.

Тема 2. Причины формирования зависимого поведения

Причины формирования зависимых форм поведения. Классификация факторов риска возникновения зависимых форм поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения.

Тема 3. Классификация зависимых форм поведения

Химические виды зависимого поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Гемблинг, аддикция отношений, работоголизм, ургентные аддикции, интернет – аддикции, определение понятий. Деятельностные критерии игровой аддикции. Стадии развития гемблинга. Формирование зависимости от компьютерных игр. Динамика развития зависимости от компьютерных игр. Виды аддикций отношений. Признаки любовных аддикций. Признаки сексуальной аддикций. Признаки аддикции избегания. Зависимости связанные с работой: перфекционизм, трудоголизм, ургентная зависимость. Личностные черты трудоголика.

Раздел II. Проблемы диагностики и профилактики зависимых форм поведения

Тема 4. Современные методы выявления зависимого поведения

Основные методы диагностики и профилактики зависимого поведения. Методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих ПАВ.

Тема 5. Основы профилактической работы

Основы профилактической работы. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: специфическая и неспецифическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Методологические принципы организации профилактической деятельности. Проблемы профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Методы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Современные модели профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), критерии оценки их эффективности. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи. Организация условий проведения профилактического тренинга, его цели и задачи, общая модель проведения, оценка эффективности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция составляет основу теоретического обучения. Именно в процессе лекций студенты получают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, изучают состояние и перспективы развития данной отрасли психологической науки. В ходе лекции необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, активизировать познавательную деятельность и творческое мышление.

Каждая лекция состоит из трёх основных частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть определяет название темы, план и цель лекции, она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части лекции излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы.

В основной части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесо-

образных методических приёмов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов к следующему вопросу лекции.

Заключительная часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции.

В ходе прослушивания лекции студент пишет конспект. Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, поскольку конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия тем. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета. Каждый студент со временем должен наработать свою систему выделений.

Целесообразно использовать условные обозначения, знаки, указатели, свою систему сокращений, что позволяет сделать запись более наглядной и краткой. Однако, надо учитывать, что все сокращения должны легко и однозначно расшифровываться. Следует оставлять поля. На полях можно оставлять собственные записи и вопросы, непонятные термины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо формулировать развернутые ответы на вопросы, опираясь на литературу, предложенную преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I.		24	
Тема 1.	Понятие «зависимое поведение». Характерные черты зависимой личности. Этапы формирования зависимого поведения	8	Конспект
Тема 2.	Классификация факторов риска возникновения зависимых форм поведения. Макросоциальные фактор риска злоупотребления ПАВ. Микросоциальные фактор риска злоупотребления ПАВ: в семье, образовательном учреждении, среде сверстников. Биофозиологические факторы риска злоупотребления ПАВ. Индивидуально-психологические факторы риска злоупотребления ПАВ.	8	Конспект

Тема 3.	Химические виды зависимого поведения	8	Эссе
	Нехимические виды зависимого поведения		Презентация Анализ статей
Раздел II.		24	
Тема 4.	Современные методы выявления зависимого поведения	8	Каталог методик
Тема 5.	Виды профилактики Типы профилактики Уровни профилактики Методологические принципы профилактической работы Основные подходы к построению системы профилактической работы Современные модели профилактики зависимости от ПАВ Профилактические программы Тренинг по профилактике злоупотребления ПАВ	16	Конспект Анализ программы Каталог игр, упражнений Сценарий тренинга

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Выбрать одну из форм химических видов зависимого поведения:

- подготовить эссе по выбранной теме (примерное содержание: краткая характеристика, причины формирования, специфика проявления у несовершеннолетних).

2. Провести анализ 3-х научных статей по проблеме химических видов зависимого поведения (с обязательным указанием источника, откуда взята статья и ФИО автора).

3.Выбрать одну из форм нехимических видов зависимого поведения:

- подготовить эссе по выбранной теме (примерное содержание: краткая характеристика, причины формирования, специфика проявления у несовершеннолетних).

4. Провести анализ 3-х научных статей по проблеме нехимических видов зависимого поведения (с обязательным указанием источника, откуда взята статья и ФИО автора).

5. Подобрать 3-5 диагностические методики для выявления различных видов зависимого поведения, составить каталог, с обязательным указание источников и ФИО авторов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Сущностные характеристики зависимого поведения	вводная лекция	выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Раздел II. Проблемы диагностики и профилактики зависимых форм поведения	обзорная лекции	выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru

Учётная запись образовательного портала университета
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров университета*

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)		Наименование оценочного средства
Раздел I. Сущностные характеристики зависимого поведения	УК-9	ПК-6	Глоссарий, Анализ статей Тест Эссе
Раздел II. Проблемы диагностики и профилактики зависимых форм поведения	УК-9	ПК-6	Создание банка методик Тест Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел I. Сущностные характеристики зависимого поведения

Тема 1. Особенности зависимого поведения. Этапы становления зависимого поведения

1. Составление глоссария ключевых понятий по проблеме зависимого поведения.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна рас-ширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария ре-комендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор тер-мина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терми-нов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

	Определение	**Автор, выходные данные источника**
Аддиктивное поведение	– одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психиче-	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального

	ского состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.	образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — с.14

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

2. Анализ статей.

Выберите не менее трех статей для анализа по проблеме зависимого поведения.

Темиргалиева М.М. «О соотношении понятий "девиантное поведение", "аддиктивное поведение" и "аддиктивная личность» В сборнике: Психология - наука будущего. Материалы VII Международной конференции молодых ученых «Психология - наука будущего». Под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. 2017. С. 809-812.

Костенко Г.А. Аддиктивное поведение как аспект девиации поведения// Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. 2015. № 1 (21). С. 133 - 137.

Калинина Н.В. Раннее формирование аддиктивного поведения и органическое расстройство личности - причина и следствие// Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2016. Т. 4. № 4 (15). С. 54-57.

Ермолова В.М., Виткалова А.В. Состояние проблемы аддиктивного поведения у лиц юношеского возраста с нарушениями развития в психолого-педагогической науке \\ Integrative Trends in Medicine and Education. 2016. Т. 4. С. 39-43.

Николаева А.Е. Особенности аддиктивного поведения подростков\\ Молодой ученый. 2017. № 13 (147). С. 585-587.

Анализ следует проводить с использованием метода «Двухчастный дневник». Данное задание дает возможность увязать содержание текста со своим личным опытом. Чтобы сделать двухчастный дневник, необходимо разделить страницу на две половины вертикальной линией.

Цитата из текста	Комментарии
Записывается, часть текста наиболее важна и актуальна по теме: «Отклоняющее (девиантное) поведение»	Комментарии предполагает ответ на три вопроса (допускается ответ на один или несколько вопросов): 1.Что заставило записать меня именно эту цитату? 2. Какие мысли вызывает цитата? 3. Какой вопрос возникает в связи с ней?

Тема 2. Причины формирования зависимого поведения

Вопросы для обсуждения:

Причины формирования зависимых форм поведения.

Классификация факторов риска возникновения зависимых форм поведения.

Роль семьи в формировании зависимого поведения.

Тема 3 Классификация зависимых форм поведения

Напишите эссе по теме на выбор:

1. Что изменилось в моем понимании о различных формах девиантного поведения.
2. Профилактика девиантного поведения молодежи в моем понимании это…
3. Эффективные формы профилактической деятельности
4. Мне интересно на занятиях, когда…..
5. Мое место и роль в решении вопросов профилактики девиантного поведения молодежи

Раздел II. Проблемы диагностики и профилактики зависимых форм поведения

Тема 4. Современные методы выявления зависимого поведения

Создание банка методик

Практическое задание. Составить каталог, включающий примеры игр и упражнений, дискуссий, которые могут быть использованы в профилактических программах (3-5 игр).

Тема 5. Основы профилактической работы

Вопросы для обсуждения:

Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Типы профилактики: специфическая и неспецифическая.

Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный.

Методологические принципы организации профилактической деятельности.

Методы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Современные модели профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), критерии оценки их эффективности.

Практическое задание: «Портфолио»

Портфолио - нечто большее, чем просто папка студенческих работ, это - заранее спланированная индивидуальная подборка достижений учащихся (Hamm&Adams. 1991). Оно может быть оформлено в виде папки, содержащей в себе предлагаемые рубрики и разделы.

Цель портфолио - это оценка результатов, поле диагностики усвоенного материала.

Портфолио может быть полезно*:*

- как инструменты (средства), используемые при обсуждении результатов обучения с однокурсниками, преподавателями, друзьями;
- как возможность рефлексии студентами собственной работы:
- как документ, в котором отражено развитие студента, его системы отношений и результаты его самовыражения;
- как возможность для студентов рефлексии собственных изменений. Критерии опенки портфолио могут быть следующие:
- аккуратность выполнения;
- факторы, отражающие понимание студентом материала;
- организация студентом портфолио;
- полнота отражения изучаемого материала;
- оформление;
- факторы, отражающие размышления студента о своем познании:
- творчество;
- факторы, отражающие развитие студента;
- наглядность, используемая в портфолио.

Примерный перечнь рубрик для портфолио, которые могут видоизменяться и дополняться по согласованию с преподавателем.

Содержание рубрик портфолио

1. Что такое девиантное поведение, норма, отклонение от нормы? Что включают в себя понятия (изобразить схематично в виде кластера с пояснениями).

2. Глоссарий основных понятий (30-40 ключевых понятий, с определениями по мере необходимости с комментариями).

3. Цитаты известных ученых, писателей, мыслителей, связанные с тематикой девиантного поведения (10-15 высказываний).

4. Теория. Здесь размещаются теоретические аспекты изученных тем (Желательно дополнить другими источниками, научными статьями).

5. Официальные и научные данные (под этой рубрикой собираются, все имеющиеся в распоряжении студента научные данные, связанные с проблемами девиантного поведения).

7. Письменные работы (здесь вы размещаете свои письменные работы, которые выполняли в течение семестра).

8. "За" и "против". Предполагается, что в этой рубрике будут рассмотрены следующие проблемы: «Смертная казнь: за или против?»; «Модели социального контроля за проституцией: прогибиционизм, регламентация, аболиционизм», «Сухой закон: за и против», «Легализация наркотиков».

9. «Не так уж все и плохо». По каким критериям мы судим — это норма или отклонение. Рассмотрите примеры первичной и вторичной девиации.

10. Общие выводы после изучения каждой темы курса (1-2 страницы обобщающего анализа с выводами).

12. В чем специфика социологического подхода к изучению проблем девиантного поведения в отличие от биологической, психологической, педагогической, юридической точек зрения.

14. Анализ проблемы " Отношение к гомосексуалистам в обществе". Посредством интервью выясните отношение в обществе к явлению гомосексуализма. План интервью и интерпретацию данных нужно сделать с учетом изученного на лекциях материала, используя терминологию, изученную в рамках курса.

15. Что изменилось в моем представлении о различных формах девиантного поведения после изучения курса?

16. Методическая копилка. Здесь автор размещает все наиболее эффективные формы проведения профилактических меррприятий

17. «Когда мне интересно на занятии?» (рефлексия в свободной письменной форме). Цель данной рубрики - осознание того, что именно происходит на занятии, вызывая у Вас интерес. Желательно привести 2-3 примера.

18. Я готов поделиться! (что интересного Вы знаете по данной проблематике, что не нашло отражения в рамках данного курса*).*

19. Вопросы, оставшиеся без ответа.

20. Критерии оценки портфолио. Нужно предложить объективные критерии оценки портфолио.

21.Отзыв однокурсников или преподавателя на портфолио.

22. Открытия! (все, что считаете нужным поместить в этой рубрике).

23. Анекдоты, шутки, курьезные случаи о различных формах и проблемах девиантного поведения.

24. Что мне еще интересно в этой области.

25. Чемодан (что я возьму с собой из данного курса).

Перечень вопросов и заданий,
выносимых на дифференцированный зачет

1. Понятие «аддиктивность» в психолого-педагогическом аспекте. Общие особенности аддиктивных личностей.

2. Классификация аддиктивных форм поведения: химические, нехимических, биохимические.

3. Этапы формирования аддиктивного поведения.

4. Факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения.

5. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения

6. Аддиктивное поведение подростка как реакция на сложную ситуацию в семье и школе.

7. Типологические характеристики аддиктивных форм поведения.

8. Химические виды аддиктивного поведения их характеристика.

9. Нехимические виды аддиктивного поведения их характеристика.

10. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ

11. Основные признаки употребления ПАВ: интеллектуально-мнестические, морально-этические, поведенческие (бихевиоральные), физические и неврологические, эмо-циональные.

12. Методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих ПАВ.

13. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

14. Типы профилактики: специфическая и неспецифическая.

15. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный.

Методологические принципы организации профилактической деятельности.

16. Основные подходы к построению профилактических программ (предоставление информации, эмоциональное «обучение», формирование жизненных навыков, предоставление альтернативы, влияние социальной среды и сверстников, укрепле-ние здоровья и др.).

17. Современные модели профилактики зависимости от ПАВ

18. Критерии определения эффективности профилактических программ.

19. Методы профилактики аддиктивного поведения

20. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере				
1.	Задание закрытого типа	Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности? а) Аутоагрессия. б) Зависимость.	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) Преступление. г) Агрессия.		
2.		Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием: а) правовой нормой б) обычаем в) моральной нормой г) религиозной нормой	в	2
3.		Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления: а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет	в	2
4.		Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами: а) девиантным б) демонстративным в) дезинтеграционным г) деструктивным	а	2
5.		Направление психологии, предметом изучения	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		которого являлось поведение: а) Психоанализ; б) Бихевиоризм; в) Гештальтпсихология; г) Когнитивная психология		
ПК-6 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни				
6.		Выберите правильный ответ Аддиктивное поведение рассматривается как форма поведения а) делинквентного б) криминального в) девиантного г) психопатологического д) нестандартного	в	2
7.		Аддиктивное поведение характеризуется следующими особенностями а) стремление к уходу от действительности б) деструкция личности в) социальная дезадаптация г) изменение своего психического	абг	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		состояния д) причинение ущерба обществу		
8.		Расположите в правильной последовательности этапы формирования аддиктивной реализации а) этап формирования аддикции как интегральной части личности б) этап «точка кристаллизации» в) этап становления аддиктивного ритма г) этап полного доминирования аддиктивного поведения	бваг	
9.		Найдите соответствие между группами и факторами риска злоупотребления ПАВ 1) Макросоциальные 2) Микросоциальные 3) Биофизиологические 4) Индивидуально-психологические а) органическое поражение головного мозга б)академическая неуспеваемость в) ценностный	1-в 2-бг 3-а 4-д	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		плюрализм г) частые перемены места жительства д) слабое развитие самоконтроля, самодисциплины		
10.		Выберите верные утверждения а) существует один основополагающий и решающий фактор, способствующий употреблению ПАВ б) существуют общие черты, свойственные людям употребляющим ПАВ в) ни один из факторов, способствующий употреблению ПАВ нельзя считать основополагающим г) основные факторы, способствующие употреблению ПАВ, связаны между собой д) не существует общих черт, свойственных людям употребляющим ПАВ	бвг	2
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере				
11.	Задание открытого типа	Дайте определение понятию аддикивное поведение	Аддиктивное поведение одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью.	
12.		Что включает в себя первичная профилактика	Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.	
13.		Что включает в себя вторичная профилактика	Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.	10
14.		Что включает в себя третичная профилактика	Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			вышедшим из мест лишения свободы.	
15.		Дайте определение понятию девиантное поведение	Устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)».	10
16.	Задания комбинированного типа	Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления: а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет Объясните почему?	В Возраст уголовной ответственности — это возраст, по достижении которого лицо в соответствии с нормами уголовного права может быть привлечено к уголовной ответственности	10
ПК-6 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни				
17.		Дайте определение понятию «Социальная норма»	Исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы	10
18.		Дайте определение понятию «Девиантность»	Склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»	10
19.		Что включает в себя девиантная мотивация	Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности	10
20.		Перечислите основные факторы риска злоупотребления ПАВ	Макросоциальные Микросоциальные	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Биофизиологические Индивидуально-психологические	
21.		Дайте определение понятию «Правовые нормы»	Нормы, регулируемые всей государственной системой (законотворческие инсти-туты, правительство, правоохранительные органы), закрепленные в основных документах государства (конституция, гражданский кодекс, уголовный кодекс и др.).	10
22.	Задания комбинировнного типа	Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности? а) Аутоагрессия б) Зависимость в) Преступление г) Агрессия. Объясните почему?	Б Аддиктивное поведение - один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	*Ответ на занятии*		35	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	*Выполнение практического задания*		35	
3.	*Участие в тематической дискуссии*		20	
Всего			**90**	-
Блок бонусов				
4.	*Принятие участия в конкурсах, проектах*		5	
5.	*Активность на занятиях*		5	
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 157 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html

2. Мяснянкина Н.Г. Профилактика аддиктивных форм поведения несовершеннолетних: учебное пособие.- Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет»,

2009.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и под-ростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.

8.2. Дополнительная литература:

3. Богатова Н.Г., Алимова Н.В. Психологическое консультирование подростков с аддиктивиым поведением. Методические рекомендации. Астрахань, 2000.

4. Гусева, Н. А. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веще-ствами. СПб.: Речь, 2005. - 120с

5. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / под. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб. : Речь, 2005.— 256 с.

6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум :учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Профес-сиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

7. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дере-ча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456332 (дата обращения: 25.08.2020).

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).