

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ»

Составитель(и)

**Агафонова С.В., кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе Управления образования МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) /

специализация ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

5 (по очной форме)

Семестр(ы)

10 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины «Психологическая супервизия» состоит в формировании у обучающихся понятия психологической супервизии в области психологического консультирования и психотерапии из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); освоения супервизионных практик в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психологическая супервизия»:

- изучение условий организации и проведения супервизии, форм, моделей, вариантов, типов супервизии;
- выявление трудностей и ошибок в процессе супервизии;
- обучение анализу связи личностных и профессиональных проблем в деятельности практикующего специалиста;
- сформировать умения формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи, задачи супервизорской поддержки с учетом профессиональной деятельности специалиста, подбирать формы супервизии, адекватные специфике профессиональной деятельности и личностным особенностям специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психологическая супервизия» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и осваивается в 10 семестре.

Изучение дисциплины «Психологическая супервизия» основывается на знаниях, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин «Речевые практики», «Психология общения», «Психология личности», «Психотерапия: теория и практика (с практикумом)» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для прохождения производственной практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Речевые практики» (способность осуществлять деловую коммуникацию, владение навыками эффективного речевого общения в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения);

- «Психология общения» (способность использовать различные виды, модели, стили общения, преодолевать коммуникативные барьеры, использовать вербальные и невербальные средства общения, преодолевать трудности и дефекты межличностного общения, осуществлять деловую коммуникацию, владение навыками эффективного общения в различных ситуациях межличностного и профессионального взаимодействия);

- «Психология личности» (определение собственных возможностей на основе индивидуальных психологических характеристик для повышения эффективности при решении задач профессиональной деятельности, осуществление профессиональной рефлексии);

- «Психотерапия: теория и практика (с практикумом)» (знание теоретических основ консультирования, психокоррекции и психотерапии, принципов построения коррекционной программы; умение применять методы психотерапии и консультирования, разрабатывать коррекционную программу).

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-10 – Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК-4 – Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-10.	ОПК 10.1. Знать: теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ОПК-10.2. Уметь: использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ОПК-10.3. Владеть: навыками сопровождения и повышения уровня собственной компетентности в области клинической психологии.	теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	навыками сопровождения и повышения уровня собственной компетентности в области клинической психологии
ПК-4.	ПК-4.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и	задачи, принципы, формы, приемы и	выявлять и оценивать	умениями пропаганды

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p> <p>ПК-4.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов лечебно-восстановительного процесса</p> <p>ПК-4.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса, методами и приемами актуализации</p>	<p>методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>	<p>потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов лечебно-восстановительного процесса</p>	<p>психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в академических часах	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	181,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	162
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	106,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 10 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итог о	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР /			

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КП		контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
Семестр 10.									
Раздел 1. Введение в психологическую супервизию	10		76					50	
Тема 1.1. История возникновения и становления супервизии. Супервизия как образование	2		8					6	опрос, тестирование
Тема 1.2. Супервизия как лечение	2		8					6	опрос
Тема 1.3. Формирование контракта на супервизию	2		10					6	опрос
Тема 1.4. Основные модели, варианты и типы супервизии	2		10					6	опрос, решение выполненные практических заданий, упражнений
Тема 1.5. Требования, предъявляемые к супервизору как к профессионалу	2		10					6	опрос, решение ситуационных задач
Тема 1.6. Условия организации и проведения супервизии			10					6	опрос
Тема 1.7. Уровни супервизии			10					6	опрос
Тема 1.8. Формы супервизии. Дебрифинг			10					8	опрос, выполнение творческих заданий
Раздел 2. Трудности и ошибки, выявляемые в процессе супервизии	8		86					56, 75	
Тема 2.1. Групповая супервизия. Балинтовские группы	2		8					6	опрос
Тема 2.2. Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии	2		8					6	опрос, представление презентаций, рефератов
Тема 2.3. Супервизия в	2		8					6	опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
консультировании и психотерапии											
Тема 2.4. Работа с различиями: транскультуральная супервизия, осознание культуральных и других различий в супервизии	2		8					4			опрос
Тема 2.5. Супервизия в семейном консультировании			6					4			опрос
Тема 2.6. Нормы и правила формирования контракта на супервизию			6					4			опрос, решение ситуационных задач
Тема 2.7. Супервизия в работе с детьми и подростками			6					4			опрос
Тема 2.8. Вопросы самооценки супервизируемого			6					4			опрос, решение ситуационных задач
Тема 2.9. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Типичные проблемы супервизируемого			6					4			опрос
Тема 2.10. Супервизия в телесно-ориентированном консультировании			6					4			опрос
Тема 2.11. Супервизия в групповой работе			6					4			опрос
Тема 2.12. Самооценка и роль супервизора			6					4			написание эссе, опрос, решение ситуационных задач
Тема 2.13. Трудности и ошибки различных этапов психотерапии			6					2,75			опрос
Консультации										1	
Контроль промежуточной аттестации										0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		162					106,75			

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Итого за весь период	18		162					106,75		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-10	ПК-4	
Раздел 1. Введение в психологическую супервизию	136	+	+	2
Тема 1.1. История возникновения и становления супервизии. Супервизия как образование	16	+	+	2
Тема 1.2. Супервизия как лечение	16	+	+	2
Тема 1.3. Формирование контракта на супервизию	18	+	+	2
Тема 1.4. Основные модели, варианты и типы супервизии	18	+	+	2
Тема 1.5. Требования, предъявляемые к супервизору как к профессионалу	18	+	+	2
Тема 1.6. Условия организации и проведения супервизии	16	+	+	2
Тема 1.7. Уровни супервизии	16	+	+	2
Тема 1.8. Формы супервизии. Дебрифинг	18	+	+	2
Раздел 2. Трудности и ошибки, выявляемые в процессе супервизии	152	+	+	2
Тема 2.1. Групповая супервизия. Балинтовские группы	16	+	+	2
Тема 2.2. Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии	16	+	+	2
Тема 2.3. Супервизия в консультировании и психотерапии	16	+	+	2
Тема 2.4. Работа с различиями: транскультуральная супервизия, осознание культуральных и других различий в супервизии	14	+	+	2
Тема 2.5. Супервизия в семейном консультировании	10	+	+	2
Тема 2.6. Нормы и правила формирования контракта на супервизию	10	+	+	2
Тема 2.7. Супервизия в работе с детьми и подростками	10	+	+	2
Тема 2.8. Вопросы самооценки супервизируемого	10	+	+	2
Тема 2.9. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Типичные проблемы супервизируемого	10	+	+	2
Тема 2.10. Супервизия в телесно-ориентированном	10	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-10	ПК-4	
консультировании				
Тема 2.11. Супервизия в групповой работе	10	+	+	2
Тема 2.12. Самооценка и роль супервизора	10	+	+	2
Тема 2.13. Трудности и ошибки различных этапов психотерапии	10	+	+	2
Итого	288			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в психологическую супервизию

Тема 1.1. История возникновения и становления супервизии. Супервизия как образование
Понятие супервизии. История возникновения и становления супервизии. Супервизия как образование.

Тема 1.2. Супервизия как лечение

Супервизия как лечение. Основные модели супервизии: эволюционные модели, модели специфичной ориентации, интегративные модели. Супервизия в семейной психотерапии.

Тема 1.3. Формирование контракта на супервизию

Цель и задачи формирования контракта на супервизию. Решение формальных моментов. Определение границ. Детали процесса супервизии.

Тема 1.4. Основные модели, варианты и типы супервизии

Основные модели супервизии: эволюционные модели, модели специфичной ориентации, интегративные модели. Индивидуальный, групповой, коллективный варианты супервизии.

Тема 1.5. Требования, предъявляемые к супервизору как к профессионалу

Уровни профессионального развития супервизора. Оценка профессиональной компетентности клинического супервизора. Вопросы сертификации.

Тема 1.6. Условия организации и проведения супервизии

Понятия «супервизор», «супервизируемый», «супервизорский контакт». Подготовка к супервизии. Процесс супервизии.

Тема 1.7. Уровни супервизии

Супервизия первого (базового) уровня. Супервизия второго (сертификационного) уровня.

Тема 1.8. Формы супервизии. Дебрифинг

Очная форма супервизии. Варианты очной ("живой") супервизии в зависимости от временных, пространственных и личностных параметров: временная (немедленная или отсроченная), пространственная (внутри или снаружи комнаты), личностная (с присутствием пациента), групповая дискуссия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.

Раздел 2. Трудности и ошибки, выявляемые в процессе супервизии

Тема 2.1. Групповая супервизия. Балинтовские группы

Цель групповой супервизии. Продолжительность групповой супервизии. Фазы групповой супервизии. Цель и задачи балинтовских групп. Принципы формирования группы. Предмет анализа в балинтовской группе. Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы.

Тема 2.2. Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии

Понятие процессуальной модели супервизии. Двойная матрица семимерной модели супервизии. Анализ содержания терапевтической сессии. Исследование стратегий и интервенций, использованных терапевтом. Исследование терапевтического процесса и отношений. Фокус на терапевтическом процессе, отраженном в процессе супервизии.

Тема 2.3. Супервизия в консультировании и психотерапии

Задачи супервизии в консультировании. Направления супервизии в психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 2.4. Работа с различиями: транскультуральная супервизия, осознание культуральных и других различий в супервизии

Представление о культурных различиях. Осознание культуральных различий в супервизии. Власть и различия. Отказ от использования давления. Различия и семь измерений.

Тема 2.5. Супервизия в семейном консультировании

Функции супервизии в семейной психотерапии. Место семьи в отношениях человека. Особенности супервизии в семейном консультировании.

Тема 2.6. Нормы и правила формирования контракта на супервизию

Цель и задачи формирования контракта на супервизию. Решение формальных моментов. Определение границ. Детали процесса супервизии.

Тема 2.7. Супервизия в работе с детьми и подростками

Функции супервизии в работе с детьми и подростками. Особенности супервизии психотерапевтов, работающих с детьми и подростками.

Тема 2.8. Вопросы самооценки супервизируемого

Осознание супервизируемым своих сильных сторон и ограничений, определение зон роста. Моделирование и вовлечение супервизируемого в работу по самооценке и развитию метакомпетентности с начала наблюдения и на протяжении всего периода супервизии.

Тема 2.9. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Типичные проблемы супервизируемого

Возможности супервизии в профилактике эмоционального выгорания психологов. Типичные проблемы супервизируемого: страх оценки, восприятие супервизора как непреклонного авторитета, слияние супервизии и личной терапии, внешние препятствия.

Тема 2.10. Супервизия в телесно-ориентированном консультировании

Функции супервизии в телесно-ориентированном консультировании. Особенности супервизии в телесно-ориентированном консультировании.

Тема 2.11. Супервизия в групповой работе

Цель групповой супервизии. Продолжительность групповой супервизии. Фазы групповой супервизии. Задачи руководителя группы.

Тема 2.12. Самооценка и роль супервизора

Влияние самооценки супервизора на эффективность супервизии. Роль супервизора в профессиональной деятельности психолога: поддержка и наставничество, обратная связь и оценка, обучение и развитие, этическое руководство, роль модели.

Тема 2.13. Трудности и ошибки различных этапов психотерапии

Соппротивление лечению. Трудности при установлении терапевтических отношений. Контрперенос. Тактические ошибки, наиболее часто встречающиеся во время супервизии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование метода проектов с четким распределением проектного задания между членами группы:
 - привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
 - творческие и проблемные задания;
 - внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
 - подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
 - использование тестов для самоконтроля студентов.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;

- составление библиографии использованных литературных источников;

- разработка тематических кроссвордов и ребусов;

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- решение проблемных ситуаций;

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Введение в психологическую супервизию	50	
Тема 1.1. История возникновения и становления супервизии. Супервизия как образование	6	Написание эссе, подготовка к занятиям, подготовка презентаций, рефератов подготовка к тестированию
Тема 1.2. Супервизия как	6	Подготовка к занятиям, работа с учебной

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
лечение		литературой
Тема 1.3. Формирование контракта на супервизию	6	Подготовка к занятиям, работа с учебной литературой
Тема 1.4. Основные модели, варианты и типы супервизии	6	Подготовка к занятиям, работа с учебной литературой
Тема 1.5. Требования, предъявляемые к супервизору как к профессионалу	6	Решение ситуационных задач, устный/письменный опрос
Тема 1.6. Условия организации и проведения супервизии	6	Подготовка к занятиям, работа с учебной литературой
Тема 1.7. Уровни супервизии	6	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа, конспект и стенограмма проведенного учебного занятия, его самоанализ, выполнение упражнений
Тема 1.8. Формы супервизии. Дебрифинг	8	Подготовка к занятиям, работа с учебной литературой
Раздел 2. Трудности и ошибки, выявляемые в процессе супервизии	58	
Тема 2.1. Групповая супервизия. Балинтовские группы	6	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх, работа с учебной литературой
Тема 2.2. Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии	6	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Тема 2.3. Супервизия в консультировании и психотерапии	6	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Тема 2.4. Работа с различиями: транскультуральная супервизия, осознание культуральных и других различий в супервизии	4	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Тема 2.5. Супервизия в семейном консультировании	4	Выполнение творческих заданий, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Тема 2.6. Нормы и правила формирования контракта на	4	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
супервизию		литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Тема 2.7. Супервизия в работе с детьми и подростками	4	Выполнение творческих заданий, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Тема 2.8. Вопросы самооценки супервизируемого	4	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Тема 2.9. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Типичные проблемы супервизируемого	4	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Тема 2.10. Супервизия в телесно-ориентированном консультировании	4	Написание эссе, работа с учебной литературой
Тема 2.11. Супервизия в групповой работе	4	Работа с учебной литературой, решение ситуационных задач
Тема 2.12. Самооценка и роль супервизора	4	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Тема 2.13. Трудности и ошибки различных этапов психотерапии	4	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата

- Соответствие содержания теме.

- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

- Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.
- Составление плана реферата.
- Изучение отобранных литературных источников.
- Написание текста реферата.
- Оформление реферата.
- Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме.

Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

Изучение отобранных литературных источников. После того, как составлен план реферата, следует приступать к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы.

Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные

положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Эссе

Эссе представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, четкость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части. Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений. Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна. Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения

и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений.

Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру. Прежде чем сдавать эссе на проверку, ответьте на следующие вопросы:

- соответствует ли моя работа теме (отвечает ли она на поставленный вопрос)?
- использованы ли мной концепции курса?..
- соответствует ли оформление моей работы предъявляемым требованиям?

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Введение в психологическую супервизию			
Тема 1.1. История возникновения и становления супервизии. Супервизия как образование	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.2. Супервизия как лечение	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.3. Формирование контракта на супервизию	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.4. Основные модели, варианты и типы супервизии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 1.5. Требования, предъявляемые к супервизору как к профессионалу	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.6. Условия организации и проведения супервизии	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.7. Уровни супервизии	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.8. Формы супервизии. Дебрифинг	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Трудности и ошибки, выявляемые в процессе супервизии			
Тема 2.1. Групповая супервизия. Балинтовские группы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.2. Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.3. Супервизия в консультировании и психотерапии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 2.4. Работа с различиями: транскультуральная супервизия, осознание культуральных и других различий в супервизии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.5. Супервизия в семейном консультировании	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.6. Нормы и правила формирования контракта на супервизию	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.7. Супервизия в работе с детьми и подростками	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.8. Вопросы самооценки супервизируемого	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.9. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Типичные проблемы супервизируемого	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.10. Супервизия в телесно-ориентированном консультировании	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2.11. Супервизия в групповой работе	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.12. Самооценка и роль супервизора	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.13. Трудности и ошибки различных этапов психотерапии	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

Подготовка презентации для выступления (доклада студента)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации
2. Определить формат презентации.
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти

человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Opera	Браузер
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическая супервизия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным

освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в психологическую супервизию		
История возникновения и становления супервизии. Супервизия как образование	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса, тестовые задания
Супервизия как лечение	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса
Формирование контракта на супервизию	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса
Основные модели, варианты и типы супервизии	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса, практические задания, упражнения
Требования, предъявляемые к супервизору как к профессионалу	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса, ситуационные задачи
Условия организации и проведения супервизии	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса
Уровни супервизии	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса
Формы супервизии. Дебрифинг	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса, творческие задания
Раздел 2. Трудности и ошибки, выявляемые в процессе супервизии		
Групповая супервизия. Балинтовские группы	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса
Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса, темы докладов, рефератов
Супервизия в консультировании и психотерапии	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса
Работа с различиями: транскультуральная супервизия, осознание культуральных и других различий в супервизии	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса
Супервизия в семейном консультировании	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса
Нормы и правила формирования контракта на супервизию	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса, ситуационные задачи
Супервизия в работе с детьми и подростками	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса

Вопросы самооценки супервизируемого	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса, ситуационные задачи
Профилактика эмоционального сгорания психолога- консультанта. Типичные проблемы супервизируемого	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса
Супервизия в телесно-ориентированном консультировании	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса
Супервизия в групповой работе	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса
Самооценка и роль супервизора	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса, тематика эссе, ситуационные задачи
Трудности и ошибки различных этапов психотерапии	ОПК-10 ПК-4	вопросы для опроса

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для опроса:

1. Цели, функции, формы и сферы применения супервизии
2. Какова направленность (содержание) супервизии первого (базового) уровня?
3. Формы супервизии
4. Психотерапевтически ориентированная супервизия.
5. Основания классификации моделей супервизии
6. Интегративная модель супервизии
7. Современные представления о клинической супервизии
8. Помогающие профессии – особая ситуация профессионального взаимодействия
9. Индивидуальная супервизия в психологической практике
10. Балинтовские группы, технология организации и проведения
11. Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости, burnout

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача № 1: На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов и супервизоров, стали активно развиваться ассоциации и профессиональные объединения супервизоров. Некоторые психологи искренне не понимают необходимость их создания и считают что сами супервизоры не всегда способны не допустить разночтений, споров и конфликтных ситуаций

- 1) Как бы вы могли аргументировать возразить на это?
- 2) Каковы базовые этические принципы супервизора?

Ответ 1: В уставах ассоциаций супервизоров предусмотрен вариант разрешения разногласий. В случаях, когда член Ассоциации оказывается участником спора, разногласий, конфликтов, член Ассоциации принимает на себя ответственность за то, чтобы предпринять действия, направленные на урегулирование ситуации путём достижения договорённости между собой и другой (другими) стороной (сторонами).

Ответ 2: 6 базовых этических принципов для супервизора: 1) соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением его самостоятельности; 2) проявление должной заботы о благополучии клиента и его защита с уважением его автономии; 3) действие в границах своей компетенции, обращение за помощью при необходимости; 4) лояльность – верность открыто и скрыто сделанным обещаниям; 5) отказ от использования подавляющих действий; 6) открытость критике и обратной связи вместе с обязательством продолжать учиться. Важным является следование принципа «не навреди». Также необходимо учитывать межкультуральные различия.

Ситуационная задача № 2: Молодой психолог отказывается от супервизии. Его аргументы: я еще не наработал опыт и мне нечего предъявить на супервизорской встрече. Планирует начать встречи с супервизором с момента повышения квалификации

- 1) Супервизия какого уровня необходима молодому специалисту?
- 2) Каково содержание супервизии второго (сертификационного) уровня?

Ответ 1: Супервизия первого (базового) уровня – супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы. Обычно, это совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др.

Ответ 2: Супервизия второго (сертификационного) уровня – супервизия как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы. Это достаточно формализованные и структурированные встречи психотерапевта или группы психотерапевтов с более опытным коллегой, имеющим не только достаточную теоретическую подготовку, но также большой практический и методологический опыт. Супервизия этого уровня включает преимущественно обсуждение трудностей и ошибок в проведении различных методов психотерапии и рекомендации по их устранению.

Ситуационная задача № 3: Исследователи указывают на различные сочетания отношений, существующих в супервизии, и исследовали различные отношения, связанные с властью. Они описывают различные комбинации, возникающие при нахождении представителя каких-либо меньшинств в каждой возможной роли, и сложную динамику власти, являющуюся результатом такого ролевого распределения.

- 1) Является ли власть компонентом деятельности супервизора?
- 2) Какого вида власть присуща супервизору?

Ответ 1: Ролевая власть означает власть, неотъемлемую от роли супервизора. Как пишет Кадушин (Kadushin, 1992), «супервизор должен без защит и извинений принимать тот факт, что авторитет и власть присущи его положению. Иногда использование власти неизбежно. Супервизор может повысить ее эффективность, если он чувствует и может выразить уверенность в своем поведении».

Ответ 2: Ролевая власть присуща по определению. Культуральная и/или личная власть не обязательно должна присутствовать у супервизора.

Ситуационная задача № 4: Супервизор рассматривает супервизию как терапевтический процесс. Фокус супервизии направляет на внутри- и межличностную динамику терапевта в отношениях с клиентом, коллегами, супервизором и значимыми другими. Основную цель видит не в том, чтобы научить навыкам, а в том, чтобы повысить способность терапевта к выслушиванию путем улучшения его динамического осознания.

- 1) Определите модель супервизии
- 2) Какие изменения позволяют динамике стать эффективным инструментом терапевтического процесса?

Ответ 1: Психодинамическая модель.

Ответ 2: Изменения во внутри- и межличностной динамике супервизируемого.

Ситуационная задача № 5: На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов и супервизоров, стали активно развиваться ассоциации и профессиональные объединения супервизоров. Некоторые психологи

искренне не понимают необходимость их создания и считают что сами супервизоры не всегда способны не допустить разночтений, споров и конфликтных ситуаций

- 1) Как бы вы могли аргументировать возразить на это?
- 2) Каковы базовые этические принципы супервизора?

Ответ 1: В уставах ассоциаций супервизоров предусмотрен вариант разрешения разногласий. В случаях, когда член Ассоциации оказывается участником спора, разногласий, конфликтов, член Ассоциации принимает на себя ответственность за то, чтобы предпринять действия, направленные на урегулирование ситуации путём достижения договорённости между собой и другой (другими) стороной (сторонами).

Ответ 2: 6 базовых этических принципов для супервизора: 1) соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением его самостоятельности; 2) проявление должной заботы о благополучии клиента и его защита с уважением его автономии; 3) действие в границах своей компетенции, обращение за помощью при необходимости; 4) лояльность – верность открыто и скрыто сделанным обещаниям; 5) отказ от использования подавляющих действий; 6) открытость критике и обратной связи вместе с обязательством продолжать учиться. Важным является следование принципа «не навреди». Также необходимо учитывать межкультуральные различия.

Пробные тесты

1. Сколько выделяют зон развития для каждого супервизируемого

- 1) 5
- 2) 4
- 3) 8
- 4) 12

2. Супервизия позволяет специалистам

- 1) акцентировать внимание на цели и направлении своей работы
- 2) формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого лечения
- 3) планировать и прогнозировать эффекты терапии и вмешательств
- 4) все вышеперечисленное

3. Единое определение супервизии

- 1) супервизия — это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, социальной работы и др., в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии
- 2) супервизия — это процесс, во время которого супервизор и супервизируемый вместе узнают что-то новое о клиенте, друг о друге, о себе
- 3) супервизия — организованный, обучающий процесс, имеющий четыре пересекающиеся цели (административную, оценочную, клиническую и поддерживающую), в котором принципы трансформируются в практические навыки
- 5) супервизия — это «специфичное развитие терапевтических возможностей супервизируемого в контексте лечения семей»

4. Что не входит в типы супервизии

- 1) наставническая супервизия
- 2) групповая супервизия
- 3) обучающая супервизия
- 4) направляющая супервизия

5. В основе эволюционной модели супервизии лежит убеждение о том, что

- 1) представление, что все мы продолжаем расти: растут наши желания, начинания и усилия, меняются паттерны поведения
- 2) наилучшей «супервизией» является анализ практики истинным приверженцем данной терапии
- 3) подход к психотерапии как к стратегии и тактике терапевтического контакта, независимо от выбора стратегии воздействия
- 4) все перечисленное

6. В основе модели специфичной ориентации лежит убеждение о том, что

- 1) сочетая наш опыт и наследственные склонности, мы развиваем в себе сильные стороны и ищем новые сферы для роста
- 2) супервизор должен не только обучаться, но и практиковать в русле данного направления / школы
- 3) наилучшей «супервизией» является анализ практики истинным приверженцем данной терапии
- 4) все перечисленное

7. Супервизия второго (сертификационного) уровня

- 1) супервизия как личностно-профессиональная поддержка
- 2) супервизия как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы
- 3) супервизия как форма повышения квалификации практикующих психо-терапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы
- 4) стратегия и тактика терапевтического контакта

8. Эволюционная модель супервизии

- 1) соответствует теории и методологии какого-либо отдельного направления или школы психотерапии
- 2) базируется на подходе к психотерапии как к стратегии и тактике терапевтического контакта, независимо от выбора стратегии воздействия
- 3) основывается на представлении непрерывного роста и развития
- 4) индивидуальных различиях, цели и плане лечения

9. При супервизии индивидуальной психотерапии разбору не подлежит переменная

- 1) правомерность диагноза (заболевания или проблемы)
- 2) концепция психосоциогенеза заболевания
- 3) концепция стратегии вмешательства
- 4) степень понимания и использования групповой динамики

Оценочные средства итогового контроля

Вопросы к экзамену

- 1 История возникновения и становления супервизии.
- 2 Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
- 3 Индивидуальная (личная) супервизия.
- 4 Условия организации и проведения супервизии.
- 5 Уровни супервизии.
- 6 Формы супервизии.

- 7 Групповая супервизия. Балинтовские группы
- 8 Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии.
- 9 Дебрифинг.
- 10 Супервизия в консультировании и психотерапии
- 11 Работа с различиями: транскультуральная супервизия.
- 12 Супервизия в семейном консультировании.
- 13 Супервизия в работе с детьми и подростками.
- 14 Профилактика эмоционального сгорания психолога- консультанта. Типичные проблемы супервизируемого.
- 15 Самооценка и уровни развития супервизируемого.
- 16 Супервизия в телесно-ориентированном консультировании.
- 17 Трудности и ошибки различных этапов психотерапии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</i>				
1.	Задания закрытого типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Что не входит в типы супервизии? 1) наставническая супервизия 2) групповая супервизия 3) обучающая супервизия 4) направляющая супервизия	2	1 мин.
2.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Супервизия второго (сертификационного) уровня 1) супервизия как личностно-профессиональная поддержка более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы 3) супервизия как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов с использованием директивной	3	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		коррекции стиля работы 4) стратегия и тактика терапевтического контакта		
3.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>Единое определение супервизии</p> <p>1) супервизия - это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, социальной работы и др., в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии</p> <p>2) супервизия - это процесс, во время которого супервизор и супервизируемый вместе узнают что-то новое о клиенте, друг о друге, о себе</p> <p>3) супервизия - организованный, обучающий процесс, имеющий четыре пересекающиеся цели (административную, оценочную, клиническую и поддерживающую), в котором принципы трансформируются в практические навыки</p> <p>4) супервизия - это «специфичное развитие терапевтических возможностей супервизируемого в контексте лечения семей»</p>	3	1 мин.
4.	Задание комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обоснуйте свой ответ</i></p> <p>Сколько выделяют зон развития для каждого супервизируемого?</p> <p>1) 5 2) 4 3) 8 4) 12</p>	3	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>профессиональные отношения с клиентами.</p> <p>4) Самоосознание и саморефлексия – развитие способности к самопознанию и анализу своей работы.</p> <p>5) Интервенции и методы работы – освоение различных методов и техник в работе с клиентами.</p> <p>6) Культурная чувствительность и компетентность – умение работать с клиентами из разных культурных контекстов.</p> <p>7) Личные и эмоциональные ресурсы – работа с собственными эмоциями и личными ресурсами.</p> <p>8) Профессиональная идентичность и мотивация – формирование устойчивой профессиональной идентичности и поддержание мотивации.</p>	
5.	Задания открытого типа	<p>На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов и супервизоров, стали активно развиваться ассоциации и профессиональные объединения супервизоров. Некоторые психологи искренне не понимают необходимость их создания и считают что сами супервизоры не всегда способны не допустить разночтений, споров и конфликтных ситуаций Как бы вы могли возразить на это?</p>	<p>В уставах ассоциаций супервизоров предусмотрен вариант разрешения разногласий. В случаях, когда член Ассоциации оказывается участником спора, разногласий, конфликтов, член Ассоциации принимает на себя ответственность за то, чтобы предпринять действия, направленные на урегулирование ситуации путём достижения договорённости между собой и другой (другими) стороной (сторонами).</p>	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.		Каковы базовые этические принципы супервизора?	6 базовых этических принципов для супервизора: 1) соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением его самостоятельности; 2) проявление должной заботы о благополучии клиента и его защита с уважением его автономии; 3) действие в границах своей компетенции, обращение за помощью при необходимости; 4) лояльность – верность открыто и скрыто сделанным обещаниям; 5) отказ от использования подавляющих действий; 6) открытость критике и обратной связи вместе с обязательством продолжать учиться. Важным является следование принципа «не навреди». Также необходимо учитывать межкультуральные различия.	10 мин
7.		Молодой психолог отказывается от супервизии. Его аргументы: я еще не наработал опыт и мне нечего предъявить на супервизорской встрече. Планирует начать встречи с супервизором с момента повышения квалификации. Супервизия какого уровня необходима молодому специалисту?	Супервизия первого (базового) уровня – супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы. Обычно, это совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др.	
8.		Каково содержание супервизии второго (сертификационного) уровня?	Супервизия второго (сертификационного) уровня – супервизия как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы. Это достаточно формализованные и структурированные встречи психотерапевта или группы психотерапевтов с более опытным коллегой, имеющим не только достаточную теоретическую подготовку, но также большой практический и методологический опыт. Супервизия этого уровня включает преимущественно обсуждение трудностей	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и ошибок в проведении различных методов психотерапии и рекомендации по их устранению.	
9.		<p>Исследователи указывают на различные сочетания отношений, существующих в супервизии, и исследовали различные отношения, связанные с властью. Они описывают различные комбинации, возникающие при нахождении представителя каких-либо меньшинств в каждой возможной роли, и сложную динамику власти, являющуюся результатом такого ролевого распределения.</p> <p>Является ли власть компонентом деятельности супервизора?</p>	<p>Ролевая власть означает власть, неотъемлемую от роли супервизора. Как пишет Кадушин (Kadushin, 1992), «супервизор должен без защит и извинений принимать тот факт, что авторитет и власть присущи его положению. Иногда использование власти неизбежно.</p> <p>Супервизор может повысить ее эффективность, если он чувствует и может выразить уверенность в своем поведении».</p>	5 мин
10.		Уровни супервизии	<p>Супервизия в психологии имеет два уровня:</p> <p>Обучающая супервизия. Она призвана осуществлять личностно-профессиональную поддержку, помогать и давать советы начинающему консультанту, развивать необходимые личностно-профессиональные качества.</p> <p>Сертификационная супервизия. Это форма повышения квалификации практикующих консультантов с использованием директивной коррекции стиля работы.</p>	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4. Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса				
1.	Задания закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>В основе эволюционной модели супервизии лежит убеждение о том, что</p> <p>1) представление, что все мы продолжаем расти: растут наши желания, начинания и усилия, меняются паттерны поведения</p> <p>2) наилучшей «супервизией» является анализ практики истинным приверженцем данной терапии</p> <p>3) подход к психотерапии как к стратегии и тактике терапевтического контакта, независимо от выбора стратегии воздействия</p>	1	1 мин.
2.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>В основе модели специфичной ориентации лежит убеждение о том, что</p> <p>1) сочетая наш опыт и наследственные склонности, мы развиваем в себе сильные стороны и ищем новые сферы для роста</p> <p>2) супервизор должен не только обучаться, но и практиковать в русле данного направления / школы</p> <p>3) наилучшей «супервизией» является анализ практики истинным приверженцем данной терапии</p>	2	1 мин.
3.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>Эволюционная модель супервизии</p> <p>1) соответствует теории и методологии какого-либо отдельного направления или школы психотерапии</p> <p>2) базируется на подходе к</p>	3	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>психотерапии как к стратегии и тактике терапевтического контакта, независимо от выбора стратегии воздействия</p> <p>3) основывается на представлении непрерывного роста и развития</p> <p>4) индивидуальных различиях, цели и плане лечения</p>		
4.	Задания открытого типа	<p>Супервизор рассматривает супервизию как терапевтический процесс. Фокус супервизии направляет на внутри- и межличностную динамику терапевта в отношениях с клиентом, коллегами, супервизором и значимыми другими. Основную цель видит не в том, чтобы научить навыкам, а в том, чтобы повысить способность терапевта к выслушиванию путем улучшения его динамического осознания.</p> <p>1) Определите модель супервизии</p> <p>2) Какие изменения позволяют динамике стать эффективным инструментом терапевтического процесса?</p>	<p>1) Психодинамическая модель.</p> <p>2) Изменения во внутри- и межличностной динамике супервизируемого.</p>	3 мин
5.		Балинтовская группа	<p>Балинтовская группа (или группа по методу Балинта) – это форма тренинговой психотерапевтической работы, которая сочетает в себе элементы групповой терапии, тренинговой работы и психологического консультирования.</p> <p>Балинтовскую группу можно рассматривать как форум для обсуждения сложных случаев и изучения эмоциональных и психологических аспектов отношений между специалистом и клиентом.</p>	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.		Дебрифинг	Дебрифинг - групповое обсуждение, дискуссия о происшедшем между участниками вскоре после стрессовой ситуации. Модель позволяет осознать, что с ними случилось - нормально. Дебрифинг - это не психотерапия, а вмешательство во время кризиса.	5 мин.
7.		Супервизорский контракт	Супервизорский контракт - документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым (в случае групповой супервизии - между супервизором и каждым участником групповой супервизии). В супервизорском контракте оговорены следующие условия супервизии: <ul style="list-style-type: none"> • предварительно обсужденные цели супервизии, исходящие из заявки супервизируемого и требований супервизора; • количество представляемых на супервизию случаев (пациентов); • фиксированное место, количество и время встреч; • модель, уровень, форма и вариант супервизии; • форма и объем материала, представляемого супервизируемым; • количество рабочих (оплачиваемых) часов 	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			супервизора; • количество зачетных часов супервизии; • форма заключения супервизора и сроки его представления; • гонорар супервизора (сумма, форма и сроки оплаты). Контракт скрепляется личными подписями супервизора и супервизируемого.	
8.		Дискурс	Дискурс - исторически, социально и в недрах особой культуры возникшая специфическая структура убеждений, терминов, категорий и установок, которые влияют на отношения и (внутренние) тексты и звучат в историях пациентов	5 мин.
9.		Рефлексивные вопросы	Рефлексивные вопросы - это вопросы, способствующие личностному росту индивидуума или семьи путем стимуляции ответов, которые позволят членам семьи создать новые конструктивные установки и поведение	3 мин.
10.		Деконструктивные вопросы	Деконструктивные вопросы, направленные на выявление проблемных убеждений, опыта, чувств, установок, помогают людям "распаковать" свои истории и увидеть их под другим углом зрения. Эти вопросы также позволяют описать историю возникновения и развития проблемы в жизни пациента, оценить последствия и результаты	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проблемного поведения или установок, осознать влияние социокультурных установок на возникновение проблемы и на ее разрешение.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Баллы распределяются так: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационный – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 – 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 – 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 – 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Формами текущего контроля являются опрос в форме выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1 Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>.
- 2 Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учеб. пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 229 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р. Р. Попова. - Казань: КФУ, 2015. - 216 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Психологическая супервизия» используются учебные аудитории, предназначенные для лекционных и семинарских занятий, оснащенные учебной мебелью. При проведении занятий используются современные мультимедийные технические средства (ноутбук, проектор или плазменная панель).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и

т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).