МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой психологии

О.А. Халифаева

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.

04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоматика и психология телесности (с практикумом)

Составитель(-и)

**Романова О. В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии;**

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»,

**Андреева А.В., к.психол. н., психолог отделения
медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ
АО «Детская городская поликлиника № 1»
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

4-5 (по очной форме)

Семестр

8-9 (по очной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности с практикумом» состоит в формировании представлений о психосоматических взаимоотношениях, видах и формах психосоматических расстройств, их диагностике и коррекции; правильного понимания механизмов возникновения и развития психосоматических заболеваний.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности с практикумом»:

- сформировать представление об основных понятиях психосоматики и психологии телесности;
- изучить современную классификацию, концепции патогенеза психосоматических расстройств;
- обучить навыкам диагностики и оказания психологической помощи при данных расстройствах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психосоматика и психология телесности с практикумом» относится к обязательной части, модуль «Теория и практика клинической психологии».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Введение в клиническую психологию

Знания: о психосоматике как разделе клинической психологии, о психогенном и соматогенном пути влияния болезни на психику

Умения: определить психологический фактор в возникновении психосоматической болезни

Навыки: диагностики механизмов психологической защиты.

Общая биология (уровень общего среднего образования) (школьный курс)

Знания: строения центральной нервной системы, строения головного мозга

Умения: характеризовать тип нервной системы

Навыки: фиксации результатов наблюдения

Нейрофизиология с практикумом

Знания: о взаимосвязи тела и психики

Умения: выявлять механизмы возникновения психосоматических заболеваний

Навыки: определения степени и характера влияния стресса на человеческий организм

Психология здоровья

Знания: о видах здоровья, категориях и группах здоровья, значимости здоровьесберегающих технологий, основах психогигиены и психопрофилактики

Умения: выявлять факторы, детерминирующие состояние здоровье человека

Навыки: построения здоровьесберегающего режима, разработки системы психогигиенических и психопрофилактических мероприятий.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- психотерапия: теория и практика (с практикумом).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) «**Психосоматика и психология телесности (с практикумом)**» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-9 - способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

б) профессиональных (ПК):

ПК-2 – способность к сбору клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9	УК-9.1. Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности	психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и	планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых	Методами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	УК-9.2. Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности	профессиональной сферах	дефектологических знаний с различным контингентом	недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
ПК-2.	ПК-2.1. Знает: ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях	ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях, диагностические средства клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	выявлять ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях. Применять диагностические средства клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	Умениями планирования и проведения диагностического обследования. Навыками использования стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
	ПК-2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний			
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария,			

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	включая обработку и интерпретацию результатов			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения
Для очной формы**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5, 3
Объем дисциплины в академических часах	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	165
- занятия лекционного типа, в том числе:	66
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	99
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	123
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Дифф. зачет – 8,9 семестры

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
Семестр 8.										
Раздел 1. Методологические проблемы психосоматики и психологии телесности	12		18					24	54	
Тема 1.1. Введение в методологию психосоматики	4		6					8	18	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 1.2. Становление психосоматического подхода	4		6					8	18	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 1.3. Понятие и базовые проблемы психологии телесности.	4		6					8	18	Устный опрос, проверка практических заданий
Раздел 2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств	8		12					16	36	
Тема 2.1. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме	4		6					8	18	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 2.2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях	4		6					8	18	Устный опрос, проверка практических заданий
Раздел 3. Классификации психосоматических заболеваний	8		12					16	36	
Тема 3.1. Варианты психосоматических заболеваний: «Чикагская семёрка»	4		6					8	18	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 3.2. Варианты психосоматических заболеваний: соматизированные	4		6					8	18	Устный опрос, проверка

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
расстройства, психогенные реакции на заболевание										практическ их заданий
Раздел 4. Динамика психосоматических нарушений	8		12					34	54	
Тема 4.1. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений	2		2					8	12	Устный опрос, проверка практическ их заданий
Тема 4.2. Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях	2		2					8	12	Устный опрос, проверка практическ их заданий
Тема 4.3. Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики (1 часть)	2		4					8	14	Устный опрос, проверка практическ их заданий
Тема 4.4. Внутренняя картина болезни (2 часть) (В интерактивной форме)	2		4					10	16	Устный опрос, проверка практическ их заданий
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:	36		54					90	180	
Семестр 9.										
Раздел 5. Этиология и патогенез психосоматических расстройств	4		8					6	18	
Тема 5.1. Этиология и патогенез психосоматических расстройств	2		2					2	6	Устный опрос, проверка практическ их заданий
Тема 5.2. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1)	2		2					2	6	Устный опрос, проверка практическ

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] их заданий
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 5.3. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2)			4					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Раздел 6. Психологические процессы и болезнь	4		4					4	12	
Тема 6.1. Переживание болезни во времени	2		2					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 6.2. Отношение к смерти и психосоматические расстройства	2		2					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Раздел 7. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств	8		8					8	24	
Тема 7.1. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма	2		2					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 7.2. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексы, память	2		2					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 7.3. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВНД	2		2					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 7.4. Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении	2		2					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] их заданий
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Раздел 8. Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений	8		13					5	26	
Тема 8.1. Вегетососудистая (нейроциркуляторная) дистония	2		4					2	8	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 8.2. Тикозные расстройства	2		3					1	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 8.3. Депрессивные расстройства в психосоматике	2		3					1	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 8.4. Посттравматическое стрессовое расстройство	2		3					1	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Раздел 9. Диагностика в психосоматике	4		8					6	18	
Тема 9.1. Диагностическая беседа в психосоматике	2		2					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 9.2. Психодиагностическое тестирование: диагностика эмоциональной сферы и уровня развития личности	2		2					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 9.3. Диагностика склонности к психосоматическим заболеваниям			4					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Раздел 10. Психотерапия	2		10					6	18	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
психосоматических нарушений										
Тема 10.1. Этапы психотерапии, психическая саморегуляция	2		2					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 10.2. Применение музыки, плацебо-эффекта и др. методов в психотерапии психосоматического клиента			4					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Тема 10.3. Креативная визуализация, работа с образами при психосоматических заболеваниях			4					2	6	Устный опрос, проверка практических заданий
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:	30		45					33	108	
Итого за весь период	66		99					123	288	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-9	ПК-2	общее количество компетенций
Раздел 1. Методологические проблемы психосоматики и психологии телесности	54	+	+	2
Тема 1.1. Введение в методологию психосоматики	18	+	+	2
Тема 1.2. Становление психосоматического подхода	18	+	+	2
Тема 1.3. Понятие и базовые проблемы психологии телесности.	18	+	+	2
Раздел 2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств	36	+	+	2

Тема 2.1. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме	18	+	+	2
Тема 2.2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях	18	+	+	2
Раздел 3. Классификации психосоматических заболеваний	36	+	+	2
Тема 3.1. Варианты психосоматических заболеваний: «Чикагская семёрка»	18	+	+	2
Тема 3.2. Варианты психосоматических заболеваний: соматизированные расстройства, психогенные реакции на заболевание	18	+	+	2
Раздел 4. Динамика психосоматических нарушений	54	+	+	2
Тема 4.1. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений	12	+	+	2
Тема 4.2. Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях	12	+	+	2
Тема 4.3. Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики (1 часть)	14	+	+	2
Тема 4.4. Внутренняя картина болезни (2 часть) (В интерактивной форме)	16	+	+	2
Раздел 5. Этиология и патогенез психосоматических расстройств	18	+	+	
Тема 5.1. Этиология и патогенез психосоматических расстройств	6	+	+	2
Тема 5.2. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1)	6	+	+	2
Тема 5.3. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2)	6	+	+	2
Раздел 6. Психологические процессы и болезнь	12	+	+	2
Тема 6.1. Переживание болезни во времени	6	+	+	2
Тема 6.2. Отношение к смерти и психосоматические расстройства	6	+	+	2
Раздел 7. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств	24	+	+	2
Тема 7.1. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма	6	+	+	2
Тема 7.2. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексы, память	6	+	+	2
Тема 7.3. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВНД	6	+	+	2
Тема 7.4. Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении	6	+	+	2
Раздел 8. Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений	26	+	+	
Тема 8.1. Вегетососудистая (нейроциркуляторная) дистония	8	+	+	2

Тема 8.2. Тикозные расстройства	6	+	+	2
Тема 8.3. Депрессивные расстройства в психосоматике	6	+	+	
Тема 8.4. Посттравматическое стрессовое расстройство	6	+	+	2
Раздел 9. Диагностика в психосоматике	18	+	+	
Тема 9.1. Диагностическая беседа в психосоматике	6	+	+	2
Тема 9.2. Психодиагностическое тестирование: диагностика эмоциональной сферы и уровня развития личности	6	+	+	2
Тема 9.3. Диагностика склонности к психосоматическим заболеваниям	6	+	+	2
Раздел 10. Психотерапия психосоматических нарушений	18	+	+	
Тема 10.1. Этапы психотерапии, психическая саморегуляция	6	+	+	2
Тема 10.2. Применение музыки, плацебо-эффекта и др. методов в психотерапии психосоматического клиента	6	+	+	2
Тема 10.3. Креативная визуализация, работа с образами при психосоматических заболеваниях	6	+	+	2
Итого	288	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Раздел 1. Методологические проблемы психосоматики и психологии телесности.

Тема 1.1. Введение в методологию психосоматики.

1. Понятия психосоматического расстройства 2. Значение психосоматики для других наук 3. Основа психосоматического подхода к диагностике заболеваний

Тема 1.2. Становление психосоматического подхода

1. Возникновение и первые упоминания термина психосоматический 2. Влияние истории человечества на формирование психосоматических заболеваний 3. Формирование принципов современной психосоматической науки 4. Первые гипотезы возникновения психосоматических заболеваний

Тема 1.3. Понятие и базовые проблемы психологии телесности.

1. Понятие психологии телесности. Феноменология телесности. 2. Тело как культурный феномен. 3. Семиотика телесности. 4. Смысловое опосредование телесности. 5. Возрастные особенности восприятия собственного тела. 6. Здоровье и болезнь в контексте психологии телесности.

Раздел 2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств.

Тема 2.1. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме.

1. Психоанализ и психодинамически-ориентированная психосоматика 2. Теории научения, бихевиоризм и психосоматика.

Тема 2.2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях.

1. Гештальттерапия в психосоматике 2. Энергетическая парадигма в психосоматике
3. Методы трансперсональной психологии в психосоматике 4. НЛП в психосоматике 5. Основные положения психосоматики в позитивной психотерапии

Раздел 3. Классификации психосоматических заболеваний.

Тема 3.1. Варианты психосоматических заболеваний: «Чикагская семёрка».

1. Гипертония. 2. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. 3. Неспецифический язвенный колит. 4. Бронхиальная астма. 5. Тиреотоксикоз. 6. Ревматоидный артрит. 7. Нейродермит.

Тема 3.2. Варианты психосоматических заболеваний: соматизированные расстройства, психогенные реакции на заболевание.

1. Соматизированные расстройства 2. Патологические психогенные реакции на соматическое заболевание 3. Психические расстройства, часто осложняющиеся соматической патологией: нервная анорексия, булимия, алкоголизм и др.

Раздел 4. Динамика психосоматических нарушений.

Тема 4.1. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.

Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.

Тема 4.2. Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.

Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях

Тема 4.3. Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики (1 часть).

Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики (1 часть)

Тема 4.4. Внутренняя картина болезни (2 часть) (В интерактивной форме).

1. Возрастные особенности ВКБ 2. Психосоматическая семья

Раздел 5. Этиология и патогенез психосоматических расстройств.

Тема 5.1. Этиология и патогенез психосоматических расстройств.

1. Факторы возникновения психосоматических заболеваний 2. Классификация причин психосоматических заболеваний 3. Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний 4. Основные механизмы развития психосоматических расстройств

Тема 5.2. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1).

1. Индивидуальность возникновения и выражения эмоций 2. Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма 3. Развитие безусловных реакций организма на эмоциональные факторы

Тема 5.3. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2)

1. Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания
2. Эмоциональная нестабильность и мнительность как причина заболеваний

Раздел 6. Психологические процессы и болезнь.

Тема 6.1. Переживание болезни во времени

1. Чувство времени и болезнь 2. Фазы переживания болезни во времени

Тема 6.2. Отношение к смерти и психосоматические расстройства

1. Страх смертельных заболеваний 2. Этапы переживания смерти по Дюблер-Рос
3. Экзистенциальный подход к страху смерти

Раздел 7. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств.

Тема 7.1. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма.

1. Периоды развития заболевания 2. Зависимость развития заболевания от индивидуальных особенностей организма 3. Органмишень

Тема 7.2. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексы, память.

1. Механизмы саморегуляции 2. Хранение информации 3. Инстинкты и условные рефлексы 4. Система «ошибок и поправок», «модель потребного будущего»

Тема 7.3. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВНД.

1. Формы коркового торможения 2. Сон как процесс торможения 3. Охранительное значение торможения 4. Типы нервной системы в психосоматике.

Тема 7.4. Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении.

1. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие 2. Ятрогении 3. Варианты реакций больного на соматическое заболевание 4. Типы реакции на болезнь.

Раздел 8. Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений.

Тема 8.1. Вегетосудистая (нейроциркуляторная) дистония.

1. Вегетативная система 2. Симптомы ВСД 3. ВСД как диагноз 4. Причины ВСД

Тема 8.2. Тикозные расстройства.

1. Признаки тикозного расстройства 2. Дифференциальная диагностика 3. Транзиторное тикозное расстройство 4. Хроническое двигательное или голосовое тикозное расстройство.

Тема 8.3. Депрессивные расстройства в психосоматике.

1. «Маскированная» депрессия 2. Тревожная субдепрессия 3. Тревожноипохондрическая субдепрессия 4. Астеническая субдепрессия. 5. Органические депрессии.

Тема 8.4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

1. Признаки ПТСР 2. Причины ПТСР 3. Триггеры 4. Соматические проявления ПТСР.

Раздел 9. Диагностика в психосоматике.

Тема 9.1. Диагностическая беседа в психосоматике.

1. Особенности диагностики психосоматического пациента 2. Этапы психосоматического круга 3. Сущность Позитивной диагностики

Тема 9.2. Психодиагностическое тестирование: диагностика эмоциональной сферы и уровня развития личности.

1. Анализ аффектов 2. Торонтская алекситимическая шкала 3. Опросник Бека 4. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера — Ханина 5. Личностный опросник Айзенка.

Тема 9.3. Диагностика склонности к психосоматическим заболеваниям.

1. Гиссенский опросник соматических жалоб 2. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН) 3. Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни 4. Методика незаконченных предложений Сакса — Сиднея, модифицированная для психосоматических больных.

Раздел 10. Психотерапия психосоматических нарушений.

Тема 10.1. Этапы психотерапии, психическая саморегуляция.

1. Психологическая коррекция в психосоматике 2. Этапы психотерапии 3. Психическая саморегуляция.

Тема 10.2. Применение музыки, плацебо-эффекта и др. методов в психотерапии психосоматического клиента.

1. Групповая коррекция 2. Психологическое воздействие музыки 3. Плацебо-эффект 4. Психологическая помощь на разных этапах болезни.

Тема 10.3. Креативная визуализация, работа с образами при психосоматических заболеваниях.

1. Креативная визуализация, этапы 2. Применение креативной визуализации в работе с психосоматическими клиентами 3. Аффирмация 4. Правила составления аффирмаций 5. Принципы работы с образами.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основное учебное время в рамках дисциплины "Психосоматика и психология телесности с практикумом" выделяется на практическую работу по формированию умений определения психологических факторов в возникновении психосоматических расстройств, навыков диагностики механизмов психологической защиты и учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента при выстраивании стратегий взаимодействия с ним, а также решения ситуационных задач.

Обучение складывается из аудиторных занятий (165 час.), включающих лекционный курс, практические занятия и семинары, и самостоятельной работы (123 часа). При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания по биологии, знания клинической психологии и освоить практические умения прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.

Практические занятия проводятся в традиционном виде, с использованием докладов по вопросам темы семинара, в виде проблемного, тематического, ориентационного занятия и работы в малых группах; а также с использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, написание эссе, подготовку к занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психосоматика и психология телесности с практикумом» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал.

Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм.

Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку рефератов, докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, подготовку к тестам и решению ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психосоматика и психология телесности с практикумом» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Методологические проблемы психосоматики и психологии телесности	24	
Тема 1.1. Введение в методологию психосоматики	8	Подготовка к занятиям
Тема 1.2. Становление психосоматического подхода	8	Подготовка к занятиям
Тема 1.3. Понятие и базовые проблемы психологии телесности.	8	Подготовка к занятиям
Раздел 2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств	16	
Тема 2.1. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме	8	Подготовка к занятиям

Тема 2.2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях	8	Подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Классификации психосоматических заболеваний	16	
Тема 3. 1. Варианты психосоматических заболеваний: «Чикагская семёрка»	8	Подготовка к занятиям
Тема 3.2. Варианты психосоматических заболеваний: соматизированные расстройства, психогенные реакции на заболевание	8	Подготовка к занятиям
Раздел 4. Динамика психосоматических нарушений	34	
Тема 4. 1. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений	8	Подготовка к занятиям
Тема 4. 2. Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях	8	Подготовка к занятиям
Тема 4. 3. Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики (1 часть)	8	Подготовка к текущему контролю
Тема 4.4. Внутренняя картина болезни (2 часть) (В интерактивной форме)	10	Подготовка к текущему контролю
Раздел 5. Этиология и патогенез психосоматических расстройств	6	
Тема 5. 1. Этиология и патогенез психосоматических расстройств	2	Подготовка к занятиям
Тема 5.2. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1)	2	Подготовка к занятиям
Тема 5. 3. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2)	2	Подготовка к текущему контролю
Раздел 6. Психологические процессы и болезнь	4	
Тема 6. 1. Переживание болезни во времени	2	Подготовка к занятиям
Тема 6.2. Отношение к смерти и психосоматические расстройства	2	Подготовка к текущему контролю
Раздел 7. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств	8	
Тема 7.1. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма	2	Подготовка к занятиям
Тема 7. 2. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексы, память	2	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
Тема 7. 3. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВВД	2	Подготовка к занятиям
Тема 7.4. Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении	2	Подготовка к текущему контролю
Раздел 8. Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений	5	
Тема 8.1. Вегетососудистая (нейроциркуляторная) дистония	2	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю

Тема 8.2. Тикозные расстройства	1	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
Тема 8.3. Депрессивные расстройства в психосоматике	1	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
Тема 8.4. Посттравматическое стрессовое расстройство	1	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
Раздел 9. Диагностика в психосоматике	6	
Тема 9.1. Диагностическая беседа в психосоматике	2	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
Тема 9.2. Психодиагностическое тестирование: диагностика эмоциональной сферы и уровня развития личности	2	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
Тема 9.3. Диагностика склонности к психосоматическим заболеваниям	2	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
Раздел 10. Психотерапия психосоматических нарушений	6	
Тема 10.1. Этапы психотерапии, психическая саморегуляция	2	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
Тема 10.2. Применение музыки, плацебо-эффекта и др. методов в психотерапии психосоматического клиента	2	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
Тема 10.3. Креативная визуализация, работа с образами при психосоматических заболеваниях	2	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Примерная тематика курсовых работ. Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

Примерная тематика рефератов (эссе).

- 1 Основные проблемы современной психосоматики
- 2 Подходы к определению механизмов психосоматических расстройств.
- 3 Виды психосоматических расстройств
- 4 Виды психосоматических расстройств
- 5 Влияние стресса на иммунитет
- 6 Синдром часто болеющего ребенка
- 7 Психологические выгоды от болезни у разных типов пациентов
- 8 Становление психосоматического подхода
- 9 Психоанализ и психодинамически-ориентированная психосоматика
- 10 Предпосылки психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма
- 11 Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств
- 12 Теории научения, бихевиоризм и психосоматика
- 13 Гештальттерапия в психосоматике

- 14 Энергетическая парадигма в психосоматике
- 15 Основные положения психосоматики в позитивной психотерапии
- 16 Этиология и патогенез психосоматических расстройств
- 17 Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств
- 18 Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний, варианты реакций больного на соматическое заболевание
- 19 Психологическая помощь психосоматическим клиентам
- 20 Работа с образами и символами при психосоматических заболеваниях

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 . Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Методологические проблемы психосоматики и психологии телесности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.1. Введение в методологию психосоматики	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.2. Становление психосоматического подхода	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.3. Понятие и базовые проблемы психологии телесности.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.1. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии</i>	
Тема 2.2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Классификации психосоматических заболеваний	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.1. Варианты психосоматических заболеваний: «Чикагская семёрка»	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.2. Варианты психосоматических заболеваний: соматизированные расстройства, психогенные реакции на заболевание	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. Динамика психосоматических нарушений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4.1. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4.2. Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4.3. Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики (1 часть)	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4.4. Внутренняя картина болезни (2 часть) (В интерактивной форме)	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 5. Этиология и патогенез психосоматических расстройств	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный</i>	<i>Не</i>

		<i>опрос, тематические дискуссии</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 5. 1. Этиология и патогенез психосоматических расстройств	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5.2. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1)	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. 3. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2)	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 6. Психологические процессы и болезнь	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. 1. Переживание болезни во времени	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6.2. Отношение к смерти и психосоматические расстройства	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 7. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7.1. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. 2. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексы, память	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии</i>	
Тема 7.3. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВНД	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7.4. Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 8. Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8.1. Вегетососудистая (нейроциркуляторная) дистония	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8.2. Тикозные расстройства	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8.3. Депрессивные расстройства в психосоматике	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8.4. Посттравматическое стрессовое расстройство	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 9. Диагностика в психосоматике	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9.1. Диагностическая беседа в психосоматике	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9.2. Психодиагностическое тестирование: диагностика	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный</i>	<i>Не</i>

эмоциональной сферы и уровня развития личности		<i>опрос, тематические дискуссии</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 9.3. Диагностика склонности к психосоматическим заболеваниям	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 10. Психотерапия психосоматических нарушений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10.1. Этапы психотерапии, психическая саморегуляция	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10.2. Применение музыки, плацебо-эффекта и др. методов в психотерапии психосоматического клиента	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10.3. Креативная визуализация, работа с образами при психосоматических заболеваниях	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование	Назначение
--------------	------------

программного обеспечения	
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Психосоматика и психология телесности (с практикумом)**» проверяется

сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Методологические проблемы психосоматики		
Тема 1.1. Введение в методологию психосоматики	УК -9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Тема 1.2. Становление психосоматического подхода	УК -9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Тема 1.3. Понятие и базовые проблемы психологии телесности.	УК -9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Раздел 2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств		
Тема 2.1. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Тема 2.2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Раздел 3. Классификации психосоматических заболеваний		
Тема 3.1. Варианты психосоматических заболеваний: «Чикагская семёрка»	УК-9, ПК-2	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Тема 3.2. Варианты психосоматических заболеваний: соматизированные расстройства, психогенные реакции на заболевание	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Раздел 4. Динамика психосоматических нарушений		
Тема 4.1. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, работа в парах
Тема 4.2. Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос

Тема 4.3. Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики (1 часть)	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Тема 4.4. Внутренняя картина болезни (2 часть) (В интерактивной форме)	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Раздел 5. Этиология и патогенез психосоматических расстройств		
Тема 5.1. Этиология и патогенез психосоматических расстройств	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, работа в парах
Тема 5.2. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1)	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Тема 5.3. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2)	УК-9, ПК-2	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Раздел 6. Психологические процессы и болезнь		
Тема 6.1. Переживание болезни во времени	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Тема 6.2. Отношение к смерти и психосоматические расстройства	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Раздел 7. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств		
Тема 7.1. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, работа в парах
Тема 7.2. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексы, память	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Тема 7.3. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВНД	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Тема 7.4. Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении	УК-9, ПК-2	Составление и разбор протокола исследования больного
Раздел 8. Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений		
Тема 8.1. Вегетососудистая (нейроциркуляторная) дистония	УК-9, ПК-2	Вопросы для собеседования,

		Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Тема 8.2. Тикозные расстройства	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, работа в парах
Тема 8.3. Депрессивные расстройства в психосоматике	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, работа в парах
Тема 8.4. Посттравматическое стрессовое расстройство	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, работа в парах
Раздел 9. Диагностика в психосоматике		
Тема 9.1. Диагностическая беседа в психосоматике	УК-9, ПК-2	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, работа в парах
Тема 9.2. Психодиагностическое тестирование: диагностика эмоциональной сферы и уровня развития личности	УК-9, ПК-2	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Тема 9.3. Диагностика склонности к психосоматическим заболеваниям	УК-9, ПК-2	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Раздел 10. Психотерапия психосоматических нарушений		
Тема 10.1. Этапы психотерапии, психическая саморегуляция	УК-9, ПК-2	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Тема 10.2. Применение музыки, плацебо-эффекта и др. методов в психотерапии психосоматического клиента	УК-9, ПК-2	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Тема 10.3. Креативная визуализация, работа с образами при психосоматических заболеваниях	УК-9, ПК-2	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Методологические проблемы психосоматики и психологии телесности.

Тема 1.1. Введение в методологию психосоматики.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психосоматики. 2. Каковы философские предпосылки развития психосоматики? Появление идей психосоматики в работах Хайнрота. 3. Понимание психосоматических расстройств 3. Фрейдом. 4. «Психосоматическая медицина» Ф.

Александера. 5. Развитие идей психосоматической медицины во второй половине XX века. 6. Современное понимание психосоматических расстройств.

Тема 1.2. Становление психосоматического подхода

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и первые упоминания термина психосоматической 2. Влияние истории человечества на формирование психосоматических заболеваний 3. Формирование принципов современной психосоматической науки 4. Первые гипотезы возникновения психосоматических заболеваний. 5. В чем суть концепции психосоматического единства?

Задание 2. Сравните термины: «психосоматика» и «психосоматическая медицина»

1) Психосоматика (др.-греч. ψυχή — душа и σῶμα — тело) — направление в медицине (психосоматическая медицина) и психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических (телесных) заболеваний.

2) Понятие “психосоматическая медицина” в своей истории имело различное содержание, описание и определение. В современном понимании психосоматическая медицина рассматривается как метод лечения и наука о взаимоотношениях психических и соматических процессов, которые тесно связывают человека с окружающей средой. Такой принцип, опирающийся на единство телесного и душевного, является основой медицины. Он обеспечивает правильный подход к больному, что необходимо не только в какой-то одной медицинской специальности, но и во всех сферах доклинического и клинического обследования и лечения.

Тема 1.3. Понятие и базовые проблемы психологии телесности.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологии телесности. Феноменология телесности. 2. Тело как культурный феномен. 3. Семиотика телесности. 4. Смысловое опосредование телесности. 5. Возрастные особенности восприятия собственного тела. 6. Здоровье и болезнь в контексте психологии телесности.

Раздел 2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств.

Тема 2.1. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в психоанализе, бихевиоризме.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Психоанализ и психодинамически-ориентированная психосоматика 2. Теории научения, бихевиоризм и психосоматика.

Тема 2.2. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств: в гештальттерапии, позитивной психотерапии, трансперсональных направлениях.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Гештальттерапия в психосоматике 2. Энергетическая парадигма в психосоматике 3. Методы трансперсональной психологии в психосоматике 4. НЛП в психосоматике 5. Основные положения психосоматики в позитивной психотерапии

Раздел 3. Классификации психосоматических заболеваний.

Тема 3.1. Варианты психосоматических заболеваний: «Чикагская семёрка».

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Гипертония. 2. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. 3. Неспецифический язвенный колит. 4. Бронхиальная астма. 5. Тиреотоксикоз. 6. Ревматоидный артрит. 7. Нейродермит.

Тема 3.2. Варианты психосоматических заболеваний: соматизированные расстройства, психогенные реакции на заболевание.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Соматизированные расстройства 2. Патологические психогенные реакции на соматическое заболевание 3. Психические расстройства, часто осложняющиеся соматической патологией: нервная анорексия, булимия, алкоголизм и др.

Задание 2. Ситуационная задача: В отечественной психиатрии данные расстройства принято рассматривать в рамках психогенных заболеваний, динамики конституционально-личностной патологии, а основное значение в их генезе придают психогенным и конституциональным факторам. Концепция данных расстройств тесно связана с концепцией ипохондрии, а также с развитием тревоги, депрессии и истерии.

1) О каких расстройствах идет речь в данном отрывке?

2) Дайте определение данным расстройствам? Назовите главную особенность этих расстройств.

Ответ 1: В данном отрывке речь идет о соматоформных расстройствах.

Ответ 2: Соматоформными расстройствами называются соматические симптомы, которые нельзя в достаточной степени объяснить органическими заболеваниями и которые не являются последствиями другой психической симптоматикой (например, депрессии или панических расстройств). Главной особенностью этих расстройств являются постоянные жалобы пациента на здоровье, продолжающиеся, не смотря на отрицательные результаты медицинских обследований и отсутствие какого-либо патологического процесса, объясняющего их возникновение.

Задание 3. Ситуационная задача: Данные расстройства традиционно понимают как потерю или нарушение физиологических функций, утрачивающих произвольное управление вследствие психологических проблем. Часто эти состояния напоминают неврологические симптомы, но они могут поражать любую систему или орган.

1) О каких расстройствах идет речь?

2) Приведите примеры.

Ответ 1: Речь идет о конверсионных расстройствах.

Ответ 2: Пример, во время Первой мировой войны самым частым психосоматическим нарушением был тремор – невротическое дрожание. Во время Второй мировой войны дрожание практически не встречалось, а самым частым психосоматическим нарушением были желудочные боли. Таким образом, организм находит новые механизмы для снятия напряжения.

Раздел 4. Динамика психосоматических нарушений.

Тема 4.1. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.

Задание 2. Анализ конкретного случая развития психосоматических заболеваний (по книге С.А. Кулакова Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003).

Рассматриваются случаи Ирины (с. 57), Виктории (с. 141), Алексея (с. 102).

Вопросы для анализа случаев:

1. Назовите психотравмирующие событие, приведшие к формированию психосоматических заболеваний.

2. Какая эмоция являлась доминирующей в каждом из рассматриваемых событий?
3. При помощи какой концепции (модели) можно объяснить возникновение психосоматического расстройства в каждом из рассматриваемых случаев?

После ответа на вопросы по каждому из случаев заполняется следующая таблица:

№	Событие	Эмоция	Симптом / заболевание

Тема 4.2. Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях

Тема 4.3. Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики (1 часть).

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики (1 часть)

Задание 2. Ситуационная задача: В современной психосоматике внутренняя картина болезни (ВКБ) – это динамическое, психологическое образование, которое формируется в процессе болезни и постоянно изменяется.

1) Назовите компоненты ВКБ

2) Какой компонент выпадает при психосоматическом заболевании?

Ответ 1: Компоненты ВКБ: 1- сенситивный; 2 – эмоциональный; 3 – когнитивный; 4 – мотивационный.

Ответ 2: При психосоматическом заболевании всегда выпадает мотивационный компонент.

Тема 4.4. Внутренняя картина болезни (2 часть) (В интерактивной форме).

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности ВКБ 2. Психосоматическая семья

Раздел 5. Этиология и патогенез психосоматических расстройств.

Тема 5.1. Этиология и патогенез психосоматических расстройств.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Факторы возникновения психосоматических заболеваний 2. Классификация причин психосоматических заболеваний 3. Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний 4. Основные механизмы развития психосоматических расстройств. 5. Какие факторы на Ваш взгляд наиболее опасны в детском и подростковом возрасте? Сравните патогенность основных этиологических факторов психосоматических расстройств.

Тема 5.2. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 1).

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальность возникновения и выражения эмоций 2. Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма 3. Развитие безусловных реакций организма на эмоциональные факторы

Тема 5.3. Значение эмоций в возникновении психосоматических расстройств (часть 2)

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания
2. Эмоциональная нестабильность и мнительность как причина заболеваний

Раздел 6. Психологические процессы и болезнь.

Тема 6.1. Переживание болезни во времени

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Чувство времени и болезнь 2. Фазы переживания болезни во времени

Тема 6.2. Отношение к смерти и психосоматические расстройства

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Страх смертельных заболеваний 2. Этапы переживания смерти по Дюблер-Рос
3. Экзистенциальный подход к страху смерти

Раздел 7. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств.

Тема 7.1. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств, зависимость от индивидуальных особенностей организма.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Периоды развития заболевания 2. Зависимость развития заболевания от индивидуальных особенностей организма 3. Органмишень

Тема 7.2. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: инстинкты и условные рефлексы, память.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы саморегуляции 2. Хранение информации 3. Инстинкты и условные рефлексы 4. Система «ошибок и поправок», «модель потребного будущего»

Тема 7.3. Нейрофизиологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств: процессы торможения, типы ВНД.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Формы коркового торможения 2. Сон как процесс торможения 3. Охранительное значение торможения 4. Типы нервной системы в психосоматике.

Тема 7.4. Варианты реакций больного на соматическое заболевание, ятрогении.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие 2. Ятрогении 3. Варианты реакций больного на соматическое заболевание 4. Типы реакции на болезнь.

Раздел 8. Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений.

Тема 8.1. Вегетосудистая (нейроциркуляторная) дистония.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Вегетативная система 2. Симптомы ВСД 3. ВСД как диагноз 4. Причины ВСД

Тема 8.2. Тикозные расстройства.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Признаки тикозного расстройства 2. Дифференциальная диагностика 3. Транзиторное тикозное расстройство 4. Хроническое двигательное или голосовое тикозное расстройство.

Тема 8.3. Депрессивные расстройства в психосоматике.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. «Маскированная» депрессия 2. Тревожная субдепрессия 3. Тревожноипохондрическая субдепрессия 4. Астеническая субдепрессия. 5. Органические депрессии.

Тема 8.4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Признаки ПТСР 2. Причины ПТСР 3. Триггеры 4. Соматические проявления ПТСР.

Раздел 9. Диагностика в психосоматике.

Тема 9.1. Диагностическая беседа в психосоматике.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики психосоматического пациента 2. Этапы психосоматического круга 3. Сущность Позитивной диагностики

Тема 9.2. Психодиагностическое тестирование: диагностика эмоциональной сферы и уровня развития личности.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Анализ аффектов 2. Торонтская алекситимическая шкала 3. Опросник Бека 4. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга — Ханина 5. Личностный опросник Айзенка.

Тема 9.3. Диагностика склонности к психосоматическим заболеваниям.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Гиссенский опросник соматических жалоб 2. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН) 3. Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни 4. Методика незаконченных предложений Сакса — Сиднея, модифицированная для психосоматических больных.

Раздел 10. Психотерапия психосоматических нарушений.

Тема 10.1. Этапы психотерапии, психическая саморегуляция.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая коррекция в психосоматике 2. Этапы психотерапии 3. Психическая саморегуляция.

Задание 2. Отработка умений использования техник психотерапии психосоматических заболеваний.

Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по выбору). Затем оформляется отчет о проделанной работе

Тема 10.2. Применение музыки, плацебо-эффекта и др. методов в психотерапии психосоматического клиента.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Групповая коррекция 2. Психологическое воздействие музыки 3. Плацебо-эффект 4. Психологическая помощь на разных этапах болезни.

Задание 2. Отработка умений использования техник психотерапии психосоматических заболеваний.

Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по выбору). Затем оформляется отчет о проделанной работе

Тема 10.3. Креативная визуализация, работа с образами при психосоматических заболеваниях.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Креативная визуализация, этапы 2. Применение креативной визуализации в работе с психосоматическими клиентами 3.Аффирмация 4. Правила составления аффирмаций 5.Принципы работы с образами.

Задание 2. Отработка умений использования техник психотерапии психосоматических заболеваний.

Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по выбору). Затем оформляется отчет о проделанной работе

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачет (8 семестр):

- 1 Понятие психосоматического расстройства
- 2 Значение психосоматики для других наук
- 3 Основа психосоматического подхода к диагностике заболеваний
- 4 Формирование принципов современной психосоматической науки
- 5 Понятие психологии телесности. Феноменология телесности.
- 6 Тело как культурный феномен.
- 7 Семиотика телесности.
- 8 Смысловое опосредование телесности.
- 9 Возрастные особенности восприятия собственного тела.
- 10 Здоровье и болезнь в контексте психологии телесности.
- 11 Психоанализ и психодинамически-ориентированная психосоматика
- 12 Теории научения, бихевиоризм и психосоматика.
- 13 Гештальттерапия в психосоматике
- 14 Энергетическая парадигма в психосоматике
- 15 Методы трансперсональной психологии в психосоматике
- 16 НЛП в психосоматике
- 17 Основные положения психосоматики в позитивной психотерапии
- 18 Варианты психосоматических заболеваний: «Чикагская семёрка».
- 19 Соматизированные расстройства
- 20 Патологические психогенные реакции на соматическое заболевание

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачет (9 семестр):

- 1 Психические расстройства, часто осложняющиеся соматической патологией: нервная анорексия, булимия, алкоголизм.

- 2 Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.
- 3 Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях
- 4 Внутренняя картина болезни как проблема психосоматики. Возрастные особенности ВКБ
- 5 Психосоматическая семья
- 6 Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний
- 7 Основные механизмы развития психосоматических расстройств
- 8 Взаимосвязь отрицательных эмоций с психопатологическими состояниями организма
- 9 Влияние настроения человека на возникновение и течение заболевания
- 10 Эмоциональная нестабильность и мнительность как причина заболеваний
- 11 Страх смертельных заболеваний. Экзистенциальная подход к страху смерти
- 12 Зависимость развития заболевания от индивидуальных особенностей организма
- 13 Типы реакции на болезнь.
- 14 Особенности диагностики психосоматического пациента
- 15 Психологическая коррекция в психосоматике
- 16 Этапы психотерапии
- 17 Психическая саморегуляция.
- 18 Психологическая помощь на разных этапах болезни.
- 19 Применение креативной визуализации в работе с психосоматическими клиентами
- 20 Аффирмация. Правила составления аффирмаций. Принципы работы с образами.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-9 - способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере				
1	Задание закрытого типа	В состоянии хронической эмоциональной напряженности не входит 1) длительная стойкая активация основных жизненных функций с нарушением их координации и ритмичности 2) снижение работоспособности 3) утомляемость 4) позитивный настрой	4	2
2		Движение "свободное дыхание" зародилось в 70-годах и обязано	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>своим появлением авторам, которые независимо друг от друга разработали техники, имеющие сходные методологические основания и принципы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С. Гроф и Л. Опп 2) А. Лоуэн и Л. Опп 3) А. Лоуэн и С. Гроф 4) В. Райх и А. Лоуэн 		
3		<p>На формирование психосоматических реакций детей влияет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процессы, влияющие на приспособленность человека в обществе 2) мезофакторы, микрофакторы и мегафакторы 3) патология беременности, травмы в родах, детская невропатия и неблагоприятные микросоциальные условия воспитания 4) трудные жизненные ситуации 	2,3	2
4		<p>Подход, где жизнь человека сводится к "природной целесообразности"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биологический 2) социальный 3) биосоциальный 4) психосоциальный 	1	2
5		<p>Типичная психосоциальная проблема лиц пожилого и старческого возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) злоупотребление алкоголем 2) склонность к суициду 3) одиночество 	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) отказ от участия в общественной жизни		
6	Задание открытого типа	<p>Социальная ситуация развития (ССР) – это система взаимодействия человека с окружающими его людьми. Какой, на ваш взгляд, будет социальная ситуация развития у психосоматических больных?</p> <p>2) Приведите примеры.</p> <p>Ответ 2:</p>	<p>Социальная ситуация развития психосоматических больных имеет следующие характеристики:</p> <p>психологические выгоды в семье; психологические выгоды для самого больного (внимание, уход от ответственности, получение желаемого); психологические выгоды для близких или окружающих (избавление от страха одиночества, сохранение семьи, ощущение власти над больным, чувство собственной «нужности»)</p>	5 мин
7		Приведите примеры социальной ситуации развития (ССР) при психосоматических расстройствах и заболеваниях	Получение поддержки. Уход от неизбежного конфликта. Избегание ситуаций, для которых не существует апробированных копинг-стратегий.	5 мин
8		Охарактеризуйте современный холистический подход в изучении психосоматических отношений	1) Болен целостный организм, а не отдельный орган. «Врачевание не состоит ни в лечении больного, ни в лечении причин болезни, врачевание состоит в лечении самого больного и для этого нужно узнать	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>человека во всех отношениях».</p> <p>2) Многие болезни возникают вследствие воздействия негативных психических причин. «Одни болезни возникают от телесных причин, другие – от телесных возмущений».</p> <p>3) Психика больного, каким бы заболеванием он не страдал, всегда изменяется.</p> <p>4) Требование психотерапевтического подхода к больному: «душевные лекарства врачуют тело и эти лекарства черпаются из науки мудрости – психологии».</p>	
9		Охарактеризуйте основной постулат психосоматики	Согласно основному постулату психосоматики, в основе психосоматического заболевания лежит реакция на эмоциональное переживание, сопровождающаяся функциональными изменениями и патологическими нарушениями в органах. Соответствующая предрасположенность может влиять на выбор поражаемого органа или системы. Любое психосоматическое	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			заболевание является свойством человеческого организма как системы. Оно не выводится по отдельности ни из психических, ни из физиологических (включая наследственные) свойств индивида, его невозможно объяснить путем исследования свойств какой-то одной подсистемы — психической или соматической. Внутренние конфликты, невротические типы реакций или психореактивные связи обуславливают картину органического страдания, его длительность, течение и, возможно, резистентность к терапии.	
10		Охарактеризуйте психоцентрический подход к изучению психосоматической проблемы	В рамках психоцентрического подхода анализируется влияние на возникновение, клинические проявления, течение и прогноз заболевания острого и хронического психического стресса, а также разнообразных характеристик, связанных с психическим статусом пациента.	5
11	Задани	ПТСР проявляется как	1,2,3	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	я комбинированного типа	<p>посттравматическое расстройство при каких событиях и какие признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Насилие 2) Военные действия 3) катастрофа 	<p>Основные признаки -это сопровождается соответствующей реакцией на страх: паникой, дрожью или, напротив, агрессией.</p>	
<p>ПК-2 способность к сбору клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p>				
12	Задание закрытого типа	<p>К характеристикам психосоматической семьи не относят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сверхвключенность родителей в жизненные проблемы ребенка 2) сверхчувствительность каждого члена семьи к дистрессам другого: Делают из мухи слона 3) низкая способность менять правила взаимодействия при меняющихся обстоятельствах 4) ребенок способствует выражению несогласия и открытого обсуждения конфликтов 	4	2
13		<p>К общим признакам психосоматических заболеваний относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) острое начало 2) хроническое течение 3) относительная взаимосвязь с полом 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте 	2,3	2
14		<p>Тип внутриличностного конфликта, наиболее характерный для психосоматических заболеваний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) между желаниями и долгом 	2,3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) между потребностями и возможностями их удовлетворения 3) между Ид и Суперэго 4) между целями и способностями		
15		Выберите из нижеперечисленных психосоматическое заболевание 1) системная красная волчанка 2) атопический дерматит 3) ишемическая болезнь сердца 4) посттравматическое стрессовое расстройство	2,3	2
16		В противодействие хроническому заболеванию существуют две стратегии поведения 1) тормозящая и возбуждающая 2) пассивная и активная 3) норма и патология 4) норма и аномалия	2	2
17	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Пациент А., 44 года, бизнесмен, жалуется на периодические острые боли в области сердца. Боли начались остро, четыре дня назад, приехавшая скорая помощь исключила ИБС, направили на консультацию к неврологу. Невролог также исключил органический характер болей, направил к психологу и к психотерапевту. Пациент подавлен, сидит сутулившись, в глаза не смотрит, делает большие паузы перед ответом, голос тихий, монотонный, после некоторого замешательства выдохнул – «с женой проблемы» - заплакал, закрыв лицо руками. Постепенно рассказал, что	Депрессивное расстройство с психосоматическими проявлениями Следует мотивировать клиента обратиться к врачу-психиатру	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>неделю назад узнал об измене жены, 35 лет, со своим охранником. Суицидальные мысли активно не высказывает, однако на вопрос о них ответ отрицательный после длительной паузы.</p> <p>1) Какое расстройство наблюдается у клиента?</p>		
18		<p>Пациент К., 51 год, частный предприниматель. Обратился по поводу язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Болен в течении 15 лет, после инцидента на службе. Отмечает, что обострения связаны с психоэмоциональным перенапряжением, как на работе, так и дома. Женат, имеет двух дочерей. Жена относится с пониманием к болезни, однако периодически, вскользь упоминает о постоянной нехватке денег. Сам переживает это, так как бизнес идет с трудом, сейчас испытывает большие затруднения в работе. О себе говорит скупно, считает проявлением слабости обращение к психотерапевту.</p> <p>1) Какую тактику, цель психологических консультаций следует выбрать в данном случае?</p> <p>2) Какие подходы психологического консультирования подойдут лучше в данной ситуации?</p>	<p>Ответ 1: Цель консультаций – выявить профиль личности, исключить латентную депрессию. Необходимо работать на повышение самооценки, в соответствии с данными обследования, используя как сознательный, так и бессознательный уровень.</p> <p>Ответ 2: Гипнотерапия, символ-драма, когнитивная, поведенческая психотерапия</p>	5
19		Охарактеризуйте соматоцентрический подход к изучению психосоматической	В рамках соматоцентрического, подхода изучаются	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		проблемы	нозогенные реакции — влияние особенностей клинических проявлений и течения болезни на субъективное восприятие пациентом своего заболевания и особенности психических расстройств, манифестация которых связана с соматическим страданием (соматогении и психогенные состояния, обусловленные комплексом психотравмирующих событий, связанных с соматическим заболеванием)	
20		68 – летняя вдова, обратилась с жалобами на общую раздражительность, утомляемость, усиление болей в суставах в течение последних 6 месяцев. Неохотно отвечает на вопросы, хотя признает, что часто чувствует подавленность. Говорит, что память стала намного хуже, чем раньше. Снижение веса связывает с неудовлетворительным питанием (слишком маленькая пенсия). Имеет дочь, которая живёт по соседству, но полностью занята своими заботами. Пациентка больше не испытывает удовольствия от встреч с друзьями, но вновь пытается самостоятельно интерпретировать это как результат утраты энергии. Она принимает нестероидные противовоспалительные средства по поводу артрита, однако на	Астено-депрессивное расстройство. Рекомендовано обратиться к врачу-психиатру для назначения лечения. Рекомендовать индивидуальную психотерапию	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		момент обследования признаков воспаления в суставах не выявляется. Определите предположительное расстройство и ваша дальнейшая тактика		
21		На приеме у врача пациент 80 лет отрицал мысли о болезни, о возможных ее последствиях, отрицал очевидные проявления болезни, приписывал их случайным обстоятельствам. Отказывался от обследования и лечения, высказывал желание обойтись своими средствами. Определите тип реагирования на болезнь. Ваша дальнейшая тактика?	Анозогнозический тип реагирования Рекомендовать консультацию врача-психиатра и индивидуальную психотерапию.	5
22	Задания комбинированного типа	68 – летняя вдова, обратилась с жалобами на общую раздражительность, утомляемость, снижение памяти, усиление болей в суставах в течение последних 6 месяцев. Неохотно отвечает на вопросы, хотя признает, что часто чувствует. Какой диагноз поставлен верно и почему: 1) ПТСР 2) Астено-депрессивное расстройство. 3) Суицидальные наклонности	2 общая раздражительность, утомляемость, снижение памяти	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах, мероприятиях факультета</i>		10	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. - Казань: КФУ, 2015. - 216 с.

Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с.

8.2. Дополнительная литература:

Малейчук, Г. Парадоксы симптома. Системно-аналитический подход в работе с психосоматическим симптомом / Г. Малейчук. - Москва : Академический проект, 2020. - 245 с.

Психологическое здоровье населения [Электронный ресурс] : коллектив. моногр. / Н. Н. Вишнякова, О. В. Волкова, Ж. Г. Дусказиева [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : Версо, 2015.

Белялов, Ф. И. Психосоматика / Ф. И. Белялов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с.

Александр, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Ф. Александр ; пер. с англ. А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов ; науч. ред. С. Л. Шишкин. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 322 с.

С.А. Кулакова Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).