

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева
04.04.2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04.04.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н., доцент;

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе Управления образования МО «Город Астрахань»;

Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

37.05.01 Клиническая психология

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

2 (по очной форме)

Семестр(ы)

4 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» являются знакомство с закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Специальная психология»

- познакомить студентов с особенностями психического развития детей с особыми нуждами;
- познакомить студентов с основными методами дифференциальной диагностики нарушений психического развития;
- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Специальная психология» относится к *обязательной части ОПОП по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»* и осваивается в 4 семестре.

Данная дисциплина предполагает интеграцию ряда психологических дисциплин.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Общая психология:

Знания:

правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей психологии, основных разделов общей психологии

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче

Навыки: диагностики индивидуальных различий в сфере направленности, характера, темперамента, способностей

Психодиагностика

Знания: Методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик; формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет; особенности применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы; характеристику и область применения эмпирических методов психологического исследования; требования к организации и проведению психодиагностических методик; этапы психологического исследования

Умения: Использовать методики для диагностики познавательной сферы личности; использовать методики для диагностики эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности; подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; проводить психологическое исследование, представлять и анализировать результаты своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата

Навыки: Владеть процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер; навыком подбора методов для проведения психологического исследования согласно его цели; навыком проведения психологического

исследования, представления и анализа результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата.

Психология личности:

Знания: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности.

Умения: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.

Навыки: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса

Психология развития и возрастная психология:

Знания: законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Умения: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: методами процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– Психологическое консультирование, Педагогическая психология, Нейропсихология с практикумом, Патопсихология (с практикумом)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

б) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции и	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9	УК-9.1 определяет	психофизические	планировать и	навыками

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
ОПК-8	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области клинической психологии детей и подростков.	решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по клинической психологии детей и подростков.	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по клинической психологии детей и подростков,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	91,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	16,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Раздел 1.										
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	4		6					1	11	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	4		6					1	11	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой
Раздел 2.										
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	4		6					2	12	Участие в коллоквиуме
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	4		6					2	12	Составление аннотирован- ного списка научно- методическо- й

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] литературы
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	4		6					2	12	участие в коллоквиуме
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4		6					2	12	проверка конспектов
Раздел 3.										
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	4		6					2	12	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.	4		6					2	11	Участие в коллоквиуме
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	4		6					2, 75	11	Проверка банка методов коррекции девиантного поведения.
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	36		54					16, 75	108	
Итого за весь период	36		54					16, 75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-9	ОПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1.				

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-9	ОПК-8	Общее количество компетенций
<i>Тема 1. Общие вопросы специальной психологии</i>	12	+	+	2
<i>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации</i>	12	+	+	2
Раздел 2.				
<i>Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)</i>	12	+	+	2
<i>Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)</i>	12	+	+	2
<i>Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)</i>	12	+	+	2
<i>Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i>	12	+	+	2
Раздел 3.				
<i>Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</i>	12	+	+	2
<i>Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.</i>	12	+	+	2
<i>Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)</i>	12	+	+	2
Итого	108	9	9	18

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Модуль 1.

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии.

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей со сложными нарушениями развития. Современные представления о

нормальном и отклоняющемся развитии (понятие «норма», статистическая норма, идеальная норма). Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.

Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте. Три степени тяжести олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Деменция.

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.

Модуль 2.

Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).

Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.

Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).

Предмет и задачи тифлопсихологии. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Особенности развития познавательной сферы. Значение

кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности: игра, общение, обучение. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).

Предмет и задачи логопсихологии. Значение речи в психическом развитии. Причины первичных речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного овзраста. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.

Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины возникновения детского церебрального паралича. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.

Модуль. 3

Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Понятие акцентуаций характера и психопатий. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Особенности познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).

Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.). Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных. Лекция составляет основу теоретического обучения. Каждая лекция состоит из трёх основных частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть определяет название темы, план и цель лекции, она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части лекции излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы.

В основной части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приёмов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов к следующему вопросу лекции.

Заключительная часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции.

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам.

При проведении практических занятий, посвященных изучению психического развития детей с различными нарушениями, используются:

- экскурсии в общеобразовательные учреждения, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, с целью изучения особенностей проведения коррекционной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Лекция составляет основу теоретического обучения. Именно в процессе лекций студенты получают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, изучают состояние и перспективы развития данной отрасли психологической науки. В ходе лекции необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, активизировать познавательную деятельность и творческое мышление.

В ходе прослушивания лекции студент пишет конспект. Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, поскольку конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия тем. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета. Каждый студент со временем должен наработать свою систему выделений.

Целесообразно использовать условные обозначения, знаки, указатели, свою систему сокращений, что позволяет сделать запись более наглядной и краткой. Однако, надо учитывать, что все сокращения должны легко и однозначно расшифровываться. Следует оставлять поля. На полях можно оставлять собственные записи и вопросы, непонятные термины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо формулировать развернутые ответы на вопросы, опираясь на литературу, предложенную преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Подготовку к практическим занятиям необходимо вести по вопросам и литературе, предложенных преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I.		
<i>Тема 1.</i> Общие вопросы специальной психологии: Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	1	Составление глоссария Составление опорных схем и таблиц

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1.		
Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.		

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	1	Проверка конспектов по итогам работы с учебной литературой, участие в коллоквиуме
Раздел 2.	2	
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология): Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие.	2	Работа с научно-методической литературой, участие в коллоквиуме, проверка конспектов

Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.		
<i>Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология):</i> Предмет и задачи тифлопсихологии. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Особенности развития познавательной сферы. Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в	2	Работа с научно-методической литературой, участие в коллоквиуме, проверка конспектов.

жизни слепых детей. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности: игра, общение, обучение. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.		
<i>Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология):</i> Предмет и задачи логопсихологии. Значение речи в психическом развитии. Причины первичных речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.	2	Работа с научно-методической литературой, участие в коллоквиуме, проверка конспектов.
<i>Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:</i> Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины возникновения детского церебрального паралича. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.	2	Работа с научно-методической литературой, участие в коллоквиуме, проверка конспектов.

Особенности развития познавательной сферы. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.		
Раздел 3.		
<i>Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения:</i> Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Понятие акцентуаций характера и психопатий. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования. Диагностика и коррекция дисгармонического развития	2	Практическое задание Коллоквиум Доклад
<i>Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития:</i> Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины	2	Практическое задание Коллоквиум Доклад

сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Особенности познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.		
<i>Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики):</i> Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.	2,75	Практическое задание Анализ заключений

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации по составлению словаря (гlossария)

Гlossарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема гlossария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического гlossария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Методические рекомендации по составлению словаря (гlossария)

Гlossарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема гlossария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического гlossария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Гlossарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Абилитация	(от лат. <i>habilis</i> — быть способным к чему-либо) первоначальное формирование способности к чему-либо. Термин применяется преимущественно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, в отличие от реабилитации — возвращения способности к чему-либо, утраченной в результате болезни, травмы и др.	Логопедическая абилитация и коррекция в дифференцированной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. — М., 2002. С. 332 Источник: https://gufo.me/dict/pedagogy_terms/%D0%90%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F .

Методические требования к подготовке и участию в коллоквиумах

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») — форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью контроля знаний студентов.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- совершенствование умений работы с различными видами информационных источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося).

Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса (как устного, так и письменного).

Устная форма.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим

темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель. Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена.

Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» - «отлично»).

Письменная форма. Состоит из нескольких теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы и задач практического характера.

Этапы проведения коллоквиума.

Подготовительный этап:

- формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель заранее продумывает проблемные вопросы, в соответствии с уровнем знаний студентов в группе и создает карточки, вопросы в которых дифференцируются по уровню сложности);

- предоставление списка дополнительной литературы;

- постановка целей и задач занятия;

- разработка структуры занятия;

- консультация по ходу проведения занятия.

Начало занятия:

- подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты соединяются по две, образуя квадрат, и расставляются такие квадраты по всему помещению;

- комплектация микрогрупп;

- раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

Подготовка студентов к ответу на поставленные вопросы.

Этап ответов на поставленные вопросы:

- в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;

- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

- преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы;

- после обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса;

- после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы.

Итог:

- преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

- заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

- преподаватель дает характеристику каждой микрогруппы, выделяет наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников, предложенных преподавателем. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Студенты могут также

самостоятельно осуществить поиск релевантной информации, а также собрать практический материал.

Методические требования к проведению анализа монографий и к составлению аннотаций

Этапы работы с литературным источником

1. предварительное знакомство: формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

1.1. содержательный обзор – знакомство с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства, следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, понять содержание текста в целом, выделить основные мысли и идеи (о чем говорится? Какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме). Определить проблему и проблематику, поднятую автором, насколько она актуальна и значима.

Методические требования к написанию реферата (доклада)

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Методические требования к составлению опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно

развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого нарушения как варианта клинической патологии;
- выделение особенностей протекания психических процессов и нарушений при разных видах заболевания;
- раскрытие особенностей работы психолога с целью психопрофилактики заболеваний и реабилитации больных.
- список использованной литературы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1.			
<i>Тема 1.</i> Общие вопросы специальной психологии	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
<i>Тема 2.</i> Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Раздел 2.			
<i>Тема 3.</i> Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	Интерактивная лекция	выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
<i>Тема 4.</i> Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	Лекция-презентация	выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
<i>Тема 5.</i> Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	Интерактивная лекция	выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
<i>Тема 6.</i> Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Лекция-презентация	выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Раздел 3.			
<i>Тема 7.</i> Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	Лекция-презентация	выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
<i>Тема 8.</i> Психология детей со сложными нарушениями развития.	Интерактивная лекция	выполнение практических	Не предусмотрено

		заданий	
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	Обзорная лекция	Тематические дискуссии,	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- информационный сайт преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специальная психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	УК-9, ОПК-8	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	УК-9 ОПК-8	составление аннотаций
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	УК-9 ОПК-8	Собеседование по вопросам. Анализ научно-методической литературы - конспект
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	УК-9 ОПК-8	Собеседование по вопросам. Анализ научно-методической литературы - конспект
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	УК-9 ОПК-8	коллоквиум
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	УК-9 ОПК-8	Изучение научно-методической литературы: доклад
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	УК-8 ОПК-8	Реферат
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.	УК-9 ОПК-8	Тест
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	УК-0 ОПК-8	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Модуль 1.

Тема 1. «Общие вопросы специальной психологии»

Оценочное средство – глоссарий.

Составление глоссария ключевых понятий специальной психологии

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
---------	-------------	----------------------------------

Аутизм	неравномерное развитие психики с нарушением с преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.	Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебное пособие / Ридецкая О.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 352— с.
--------	--	---

Оценочное средство – доклад

Темы докладов

1. Специальная психология как наука
2. Предмет специальной психологии.
3. Задачи специальной психологии
4. Основные параметры дизонтогенеза
5. Концептуальные источники специальной психологии
6. Теория социализации и социального влияния
7. Психологические параметры дизонтогенеза
8. Биопсихосоциальная модель в психологии.
9. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.
10. Смена ведущих деятельности при различных отклонениях в развитии
11. Современная концепция специальной психологической помощи
12. Методы изучения детей с нарушениями развития.
13. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
14. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей
15. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
16. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии
17. Психологический диагноз и его виды
18. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и ее значение для анализа задержек психического развития
19. История становления специальной психологии
20. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации

Оценочное средство - Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ и реферирование следующих источников:

Александр Ф. Психосоматическая медицина. – М.: Эко-Пресс, 2012 (Глава «Фундаментальные принципы психосоматического подхода»). - Ж-л практической психологии и психоанализа. № 1. Февраль, 2010.

Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: в 6 т.: Т.5. М., 2010.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М. 2011.

Модуль 2.

Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)»

Оценочное средство – собеседование

Вопросы:

1. Предмет и задачи сурдопсихологии
2. История становления сурдопсихологии
3. Нарушения слуха как вариант психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений слуха
5. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.

Оценочное средство – конспект

Темы для конспектирования

1. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха

Литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>. с. 3-203 2.

Тема 4. «Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)»

Оценочное средство – собеседование по вопросам

1. История становления тифлопсихологии
2. Причины нарушений зрения
3. Нарушения зрения как вариант психического дизонтогенеза.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

Оценочное средство – конспект

Психологические проблемы интеграции детей с нарушением зрения в массовую школу

Литература:

Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000. -- с. 1-126

Тема 5. «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

Оценочное средство – Коллоквиум

Вопросы:

1. Предмет, цели и задачи логопсихологии.
2. Методы логопсихологии
3. Проблема развития психики ребенка в медицине, психологии и педагогике.
- Особенности развития психических функций при ОНР.
4. Предпосылки, нарушающие коммуникацию детей с логопатологией. Нарушение мотивов, целей и способов, средств реализации речевого высказывания.
5. Оценка речевой компетентности ребенка. Параметры оценивания.
6. Диагностика коммуникативного поведения.
7. Изменения уровня тревожности, ценностных ориентаций, самооценки при логопатологии. Неадекватные стратегии поведения при тяжелой логопатологии.
8. Типы личности при речевых нарушениях. Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы.
9. Особенности игровой и учебной деятельности детей с логопатологией.
10. Особенности поведения и деятельности детей с разными видами логопатологии.
11. Диагностика поведения и деятельности при речевых нарушениях.
12. Проблемы семей, воспитывающих детей с тяжелой речевой патологией. Личностные установки родителей.
13. Отношение к дефекту в семьях заикающихся. Стили семейного воспитания.

Тема 6. «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Оценочное средство – доклад

Темы докладов:

1. Особенности двигательных нарушений при ДЦП.
2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
4. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста.

6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с церебральным параличом.
7. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
10. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
11. Эмоционально-волевое и личностное развитие при ДЦП.
12. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
13. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
15. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
16. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
17. Речевые нарушения при ДЦП.
18. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.
19. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
20. Организация и содержание психологического консультирования родителей

Раздел 3.

Тема 7. «Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения»

Оценочное средство – реферат

Темы:

1. Понятия искаженного и дисгармонического психического развития в специальной психологии.
2. Классификация нарушений по типу дизонтогенеза (В.В.Лебединский, 1985) и место в ней асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Понятие базальной системы эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
4. Уровень полевой реактивности. Уровень стереотипов.
5. Уровень экспансии. Уровень эмоционального контроля.
6. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе. 8. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.
7. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гипер- и гипофункции отдельных уровней. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.
8. Основные задачи психологического изучения детей с дисгармоническим складом личности.
9. Понятие характера в психологии; место характера в структуре личности и индивидуальности.
10. Классификация характеров по степени выраженности. Критерии различения "нормального" акцентуированного и патологического характера.
11. История психиатрического изучения патологии характера. Основные типологии психопатий. 5. Понятие акцентуации характера. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда, А. Е.Личко.
12. Классификация психопатий в МКБ-10.
13. Этиология психопатий. Психопатий (ядерные, или конституциональные; краевые, или приобретенные; органические).
14. Типология психопатий О.В. Кербиков: основания выделения, типы.
15. Классификация типов психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте (А.Е. Личко).
16. Методы диагностики патохарактерологических особенностей подростка.

17. Цели и способы изучения социальной ситуации развития подростка в процессе диагностики патологии характера.

18. Педагогические и психотерапевтические методов коррекционной помощи детям с патологией характера.

19. Игровые формы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольника с использованием оборудования лекотеки.

20. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы при РАС.

Тема 8. «Психология детей со сложными нарушениями развития»

Оценочное средство – тест

1. Сложные нарушения – это...

а) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

б) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.

в) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект;

г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

2. Выберите модули, которые координируют взаимодействие разного профиля в работе с детьми с комплексными нарушениями:

а) комплексно-диагностический;

б) психотерапевтический;

в) коррекционно-диагностический;

г) коррекционно-педагогический.

3. В каком году в России было создано общество попечения о слепоглухих:

а) 1909г. б) 1894г. в) 1905г. г) 1940г.

4. Для какой категории детей в 1984 году был создан приют «Братство во имя Царицы Небесной»:

а) слепоглухонемые;

б) слепоглухие;

в) глубоко умственно отсталые;

г) речевые нарушения.

7. Сколько групп детей с комплексными нарушениями выделено в классификации 1940 года: а) 5; б) 3; в) 7; г) 10.

10. Какой вид деятельности не является ведущей в дошкольном возрасте:

а) игровая деятельность;

б) учебная деятельность;

в) учебно-трудовая деятельность;

г) эмоциональное общение.

11. В каком году был открыт детский дом в Сергиевом Посаде:

а) 1971г.; б) 1963г.; в) 1947г.; г) 1916г.

14. Основным методом психологического воздействия в специальной психологии является ... а) психокоррекция; б) интервенция; в) психопрофилактика; г) убеждение.

Вопрос об общих и специфических закономерностях аномального развития был поставлен ... а) Г.Е. Сухаревой; б) Л. С. Выготским; в) А.Н. Леонтьевым; г) Д. Джексоном

Тема 9. «Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)»

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа 1 вариант.

Тема: Дисгармоническое психическое развитие.

Задание: Провести диагностическое исследование (собственной личности) с помощью опросника Шмишника с целью выявления акцентуаций характера.

Представить количественный и качественный анализ полученных результатов.

Контрольная работа 2 вариант.

1. Апробировать на себе тест, представить количественный и качественный анализ результатов, отразив наличие акцентуаций характера, их содержательную характеристику и психолого-педагогические рекомендации по воспитанию в себе положительных черт характера, особенностей поведения и эмоциональных реакций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.
2. Понятие дизонтогении.
3. Факторы, определяющие модальность дизонтогении.
4. Биологические и социальные факторы дизонтогении.
5. Клиническая и патопсихологическая классификация симптомов.
6. Группы симптомов в строении дефекта, выделенные Л.С. Выготским.
7. Типы межфункциональных отклонений, выделяемые в онтогенезе.
8. Закон гетерохронии, основные проявления асинхронии развития.
9. Характерные признаки дизонтогенеза по типу поврежденного развития.
10. Характерные признаки дизонтогенеза по типу стойкого недоразвития.
11. Характерные признаки дизонтогенеза по типу задержки развития.
12. Диагностика и коррекция детей с ЗПР.
13. Характерные признаки дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.
14. Характерные признаки дизонтогенеза по типу искаженного развитие.
15. Характерные признаки дизонтогенеза по типу дисгармоническое развитие.
16. Клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике.
17. Проблемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями психического развития.
18. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родитель.
19. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
20. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-9				
1.	Задание закрытого типа	1. Характер человека – это совокупность индивидуально – психологически	2	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		х особенностей, проявляющаяся в: 1) задатках и способностях 2) сенсорной организации личности 3) способах типичного реагирования 4) стратегиях решения мыслительных задач		
2.		3. Понятие введенное Л. С. Выготским показывающ ее связь обучения и психическог о развития ребенка, характеристи ка возможносте й и перспектив развития ребенка: А) первичный дефект; Б) зона ближайшего развития; В) вторичный дефект; Г) онтогенез; Д) зона актуального развития; Е) дизонтогенез	Б, Д	1
3		Назовите возможные	А, Б, В	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		варианты компенсаторного развития. А. Замещение одних психологических операций другими. Б. Изменение системных отношений между функциями, формирование новых так называемых межфункциональных связей. В. Достижение или возникновение какого-нибудь нового пункта развития, новообразования на обходном пути. Г. Формирование функциональной системы.		
4.		Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее – признак такой акцентуаций характера: 1) дистимной 2) педантичной 3) циклотимной 4) экзальтированной	3	1
5.		Понятие «личность»	5	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		используют, когда хотя бы подчеркнуть 1) биологически обусловленные свойства человека 2) социально обусловленные качества человека 3) проявления интеллекта высших животных 4) психофизиологические различия между людьми 5) межвидовую коммуникацию высших животных		
6.	Задание открытого типа	На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По	Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.	10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.		
7.		В этиологии патологического формирования личности лежат.....	неблагоприятные условия воспитания	5
8.		Определите тип нарушения речи: «Возникает при поражении задневисочных – теменно-затылочных отделов мозга. Затруднение проявляется в назывании предметов. Механизм лежит в сфере сенсорных или моторных нарушений. В клинической картине на первое место выступает обилие поисков слов-наименований, обилие вербальных	Амнестическая афазия.	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		парафазий в устной спонтанной речи. При попытке назвать предмет больной перечисляет целую группу слов, но обязательно из того же семантического поля (изображение яблока. Больной: Ой, это не груша, это кушать очень вкусно, растет всюду, это не апельсин, не слива, знаю, а как сказать, не могу)». ?		
9.		Кем была открыта первая в России лаборатория психологии аномального детства?	Л.С. Выготским	5
10.		Межсистемная компенсация – это.....	Перестройка функционирования системы и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения не свойственных им ранее функций	5
11.	Задания комбинированного типа	Характер человека – это совокупность индивидуально – психологических особенностей, проявляющаяся	2 Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в: 1) задатках и способностях 2) сенсорной организации личности 3) способах типичного реагирования 4) стратегиях решения мыслительных задач		

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
--------------	-------------	----------------------	------------------	---------------------------------

Код и наименование проверяемой компетенции

ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

1.	Задание закрытого типа	Отрасль специальной психологии, которая анализирует особенности формирования психики человека, имеющего серьезные дефекты слуха, вплоть до полной глухоты: А. логопсихология; Б. сурдопсихология; В. тифлопсихология; Г. дефектология	Б	1
2.		Укажите соответствие нозологий типам дизонтогенеза	1 – а 2 – а 3 – в 4- б	1

<i>№ п/ п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнен ия (в минутах)</i>
		1) нарушение ОДА; 2) Нарушение слуха и зрения 3) ЗПР: 4) РАС а) Дефицитарное развитие б) Искаженное развитие в) Задержанное развитие		
3.		Укажите правильный алгоритм проведения психодиагностики детей с нарушением в развитии: А. итоговая психодиагностика Б. феноменологичес кая диагностика В. скрининговая психодиагностика Г. дифференциальная диагностика	<i>В</i> <i>Г</i> <i>Б</i> <i>А</i>	2
4.		Ситуационная задача: Молодой психолог отказывается от супервизии. Его аргументы: я ещё не наработал опыт и мне нечего предъявить на супервизорской встрече. Планирует начать встречи с супервизором с момента повышения квалификации. Супервизия какого уровня необходима	1	3–5

<i>№ п/ п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнен ия (в минутах)</i>
		молодому специалисту? 1) супервизия первого (базового) уровня 2) супервизия второго (сертификационного) уровня 3) супервизия временного уровня		
5.		<i>Ситуационная задача задачу:</i> В эксперименте двум мальчикам Саше и Вите показали два одинаковых стакана: в каждом из которых налито одинаковое количество сока. После того, как дети поняли, что сок разлит поровну, экспериментатор переливает содержимое одного из стаканов в другой, более высокий и узкий. Когда детей спросили, в каком из стаканов жидкости больше, Саша указал на тот, в котором уровень жидкости больше. Витя же сказал, что количество жидкости не изменилось. Затем им показали два ряда пуговиц, одинаковой длины, после чего, экспериментатор,	Возраст детей 6-7 лет. Мышление Саши находится на дооперациональной стадии. У Вити мышление соответствует стадии конкретных операций. Именно этот тип мышления характерен для детей младшего школьного возраста. Главная характеристика этой стадии - способность использовать логические правила и принципы применительно к конкретному, наглядному материалу. На этой стадии дети способны осуществлять операции, обратные выполненным, т.е. владеют принципом сохранения. Они понимают, что, если, например, перелить жидкость обратно в другой стакан, ее уровень останется прежним; если из пластилиновой лепешки вновь скатать шарик, его масса не изменится.	5

<i>№ п/ п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнен ия (в минутах)</i>
		изменяя расстояние между пуговицами, сделал один ряд длиннее. На вопрос: «В каком ряду пуговиц больше?», - Саша сказал, что в том, который длиннее, а Витя - количество пуговиц одинаково. Определите возраст детей и особенности их интеллектуального развития. Какой стадии умственного развития соответствуют ответы детей?		
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Что входит в психологический анализ аномального развития ребенка?	А) анализ социальной ситуации развития ребенка Б) квалификация вторичного дефекта В) квалификация первичного дефекта Г) описание сохранных психических функций	5
7.		Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...	Генетический или принцип развития	5
8.		Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: "Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?"	Потому, что это наглядно. Желательно чтобы при решении любой содержательной задачи у ребенка возникали правильные ассоциативные образы. Речевое развитие ребенка в 6 лет позволяет ему свободно общаться со взрослыми. Он может вести	5

<i>№ п/ п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнен ия (в минутах)</i>
		Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?	содержательные диалоги и длинные монологи. Пересказывает содержание прочитанной книги, описывает картинки. Пока что дети обращают внимание на основные детали, опуская второстепенные, поэтому в решении логических задач еще следует использовать наглядный метод.	
9.		Назовите первичные нарушения при задержке психического развития:	- мозаичные повреждения базальных мозговых систем - нейродинамические расстройства (лабильность и инертность психических процессов)	5
10.		Дать определение понятию «ретардация»	Незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм	5
11.	Задания комбинированного типа	Для какой категории детей в 1984 году был создан приют «Братство во имя Царицы Небесной»: а) слепоглухонемые; б) слепоглухие; в) глубоко умственно отсталые; г) речевые	В Братство во имя Царицы Небесной при п приюте, основанном архимандритом Игнатием для детей идиотов и эпилептиков.	5

<i>№ п/ п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполне ния (в минутах)</i>
		нарушения. Почему такое название?		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		20	в течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	в течении семестра
3.	...			
Всего			40**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	в течении семестра
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	в течении семестра
6.	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>		50	в течении семестра
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5...
<i>Неготовность к занятию</i>	-5...
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	...5
...	-20...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. **Зейгарник, Б.В.** Патопсихология : учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Академия, 1999. - 208 с. – ISBN 5-7695-0307-6: **УЧ-10;**
2. **Основы специальной психологии** : учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высш. шк.). - ISBN 5-7695-0530-3
3. **Основы специальной психологии** : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец.: 0318 - Спец. дошкольное образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекционных) образоват. учреждениях, 0320 - Коррекционная педагогика / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003. - 480 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0530-3:
4. **Ульенкова, У.В.** Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов по специальностям: 031900- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2005. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-1944-4: **УЧ-25;**
5. **Специальная психология** : для студентов дефектологических факультетов высших пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3781-3:
6. **Самостоятельная работа по дисциплине "Специальная психология" [Электронный ресурс]** : метод. рек. для студентов ... "Психология". [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Н.К. Зиналиева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 16 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). **Мастюкова, Е.М.** Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 408 с. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-691-01100-6:

8.2. Дополнительная литература

1. Технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата : сб. учебно-технических материалов. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 57 с. - ISBN 5-8064-0325-4: 26-00 : 26-00.

2. Баряева, Л.Б. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-метод. пособ. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 96 с. - ISBN 5-8064-0231-2: 21-00 : 21-00.

3. Ляпидевский, С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2000. - 384 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00420-4: 53-00 : 53-00.

4. Никольская, Ольга Сергеевна. Аутичный ребенок. Пути помощи. - 2-е изд. ; стер. - М. : Теревинф, 2000. - 336 с. - (Особый ребенок). - ISBN 5-88707-021-8: 29-00 : 29-00. 2

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / авт. : Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 272 с. - ISBN 5-7695-0343-2: 64-80, 60-00 : 64-80, 60-00.

6. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высш. шк.). - ISBN 5-7695-0530-3: 91-00 : 91-00.

7. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : сб. прогр. нормат. курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 172 с. - (Программы для вузов). - ISBN 5-691-00395-X: 25-19, 64-00 : 25-19, 64-00. 2+1 (Зн)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).