

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


_____ О.А. Халифаева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии


_____ Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экспериментальная психология»

Составитель(и)

Подосинников С.А. кандидат психологических наук, доцент

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Андреева А.В., к.психол. н., психолог Отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1»

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

2 (по очной форме)

Семестр(ы)

4 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» являются: изучение теоретических и эмпирических основ экспериментального психологического исследования; формирование навыков планирования и проведения экспериментального психологического исследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение и систематизация студентами знаний об основных подходах к организации и проведению экспериментальных психологических исследований; формирование позиции клинического психолога-исследователя; приобретения опыта проведения психологического эксперимента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.08.09 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части, осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым по образовательной программе: «Общая психология», «Психология развития». Для успешного овладения дисциплины студент должен:

Знания: основные понятия всех психологических наук и прикладных психологических дисциплин, изучаемых по образовательной программе.

Умения: Использовать различные экспериментальные схемы для планирования эксперимента

Навыки: основными навыками учебной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): научно-исследовательский семинар. Курс «Экспериментальная психология» является основой для изучения дисциплин как «Методология исследований в клинической психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

ПК-2 Способен к сбору клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

ПК-7 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ПК-8 Способен к самостоятельному планированию и реализации эмпирического исследования, анализу и обобщению полученных данных в виде научных статей и докладов.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Знает: ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях	ИПК 2.1.1. естественнонаучные и гуманитарные основания сбора клинико-психологического анамнеза.	ИПК 2.1.2. анализировать информацию клинико-психологического анамнеза.	ИПК 2.3.1. навыками сбора клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса.
	ПК-2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	ИПК 2.2.1. методологические основы проведения диагностики в клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.	ИПК 2.2.2. выявлять текущий психологический статус с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.	ИПК 2.2.2. навыками использования диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	ИПК 2.3.1. особенности планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	ИПК 2.3.2. обладает навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	ИПК 2.3.3. обладает навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-7	ПК-7.1. Знает методы и технологию проектирования научно-	ИПК-7.1.1 особенности, методы и технологию проектирования	ИПК 7.1.2. выдвигать цели и задачи при проведении теоретического и	ИПК 7.1.3. навыками разработки программ теоретического и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности	эмпирического исследования.	эмпирического исследования.
	ПК-7.2. Умеет проектировать исследовательскую деятельность; представлять план и результаты научной исследовательской деятельности.	<i>ИПК 7.2.1</i> современные методы исследовательской деятельности клинического психолога.	<i>ИПК-7.2.2</i> проектировать исследовательскую деятельность; представлять план и результаты научной исследовательской деятельности.	7.2.3. навыками разработки методического обеспечения для теоретического и эмпирического исследования.
	ПК-7.3. Владеет технологиями разработки, проектирования и представления обоснованного перспективного плана и результатов научной исследовательской деятельности	<i>ИПК 7.3.1.</i> методологические принципы постановки проблемы, гипотезы, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.	<i>ИПК 7.3.2.</i> обосновывать гипотезы при проведении теоретического и эмпирического исследования.	<i>ИПК-7.3.3</i> технологиями разработки, проектирования и представления обоснованного перспективного плана и результатов научной исследовательской деятельности
ПК-8	ПК-8.1. Знает принципы планирования эмпирического исследования и обобщения полученных данных; принципы проведения эмпирического исследования и обобщения полученных данных.	<i>ИПК-8.1.1</i> принципы планирования эмпирического исследования и обобщения полученных данных; принципы проведения эмпирического исследования и обобщения полученных данных.	<i>ИПК-8.1.2</i> принципы и процедуру рандомизации для составления выборок и заданий-проб	<i>ИПК-8.1.3</i> дифференцировать различные виды психологических исследований

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ПК-8.2. Умеет планировать эмпирическое исследование; анализировать и обобщать полученные эмпирические данные.	<i>ИПК-8.2.1</i> требования по оформлению и презентации результатов исследований в научном психологическом сообществе	<i>ИПК-8.2.2</i> планировать эмпирическое исследование; анализировать и обобщать полученные эмпирические данные.	<i>ИПК-8.2.3</i> оценивать достоверность выводов об экспериментально м эффекте и правильность сделанных обобщений.
	ПК-8.3. Владеет навыками планирования и реализации эмпирического исследования; навыками анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.	<i>ПК-8.3.1</i> требования по формированию выборки, соответствующую целям и задачам исследования в определенной области психологии.	<i>ПК-8.3.2</i> анализировать и обобщать полученные эмпирические данные.	<i>ПК-8.3.3</i> навыками планирования и реализации эмпирического исследования; навыками анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура	4		4					4	12	Диспут
Тема 2. Эмпирические методы в клинической психологии	4		4					4	12	Круглый стол
Тема 3. Особенности эксперимента в клинической психологии	4		4					4	12	Дискуссия
Тема 4. Процедура и основные характеристики эксперимента в клинической психологии	4		4					4	12	Диспут
Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы в клинической психологии	4		4					4	12	Круглый стол
Тема 6. Психологическое измерение в клинической психологии	4		4					4	12	Дискуссия
Тема 7. Интерпретация и представление результатов в клинической психологии	4		4					4	12	Диспут
Тема 8. Предметная специфика эмпирического исследования в клинической психологии	4		4					4	12	Круглый стол
Тема 9. Субъектный подход к эмпирическому исследованию в клинической психологии	4		4					2, 75	10, 75	Дискуссия
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр:	36		36					34, 75	108	
Итого за весь период	36		36					34, 75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-7	ПК-8	
<i>Тема 1.</i> Научное исследование, его принципы и структура	12	+	+	+	3
<i>Тема 2.</i> Эмпирические методы в клинической психологии	12	+	+	+	3
<i>Тема 3.</i> Особенности эксперимента в клинической психологии	12	+	+	+	3
<i>Тема 4.</i> Процедура и основные характеристики эксперимента в клинической психологии	12	+	+	+	3
<i>Тема 5.</i> Экспериментальные и неэкспериментальные планы в клинической психологии	12	+	+	+	3
<i>Тема 6.</i> Психологическое измерение в клинической психологии	12	+	+	+	3
<i>Тема 7.</i> Интерпретация и представление результатов в клинической психологии	12	+	+	+	3
<i>Тема 8.</i> Предметная специфика эмпирического исследования в клинической	12	+	+	+	3

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-7	ПК-8	
психологии					
Тема 9. Субъектный подход к эмпирическому исследованию в клинической психологии	12	+	+	+	3
Итого	108				3

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.

О методологии науки. Исследование. Нормативный процесс научного исследования строится следующим образом Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы в клинической психологии.

Тема 2. Эмпирические методы в клинической психологии.

Психологическая наука как выбор. Методология психологической науки. Классификация методов психологического исследования в клинической психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод». Возможности модификации и адаптации существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Тема 3. Особенности эксперимента в клинической психологии.

Экспериментальное общение в клинической психологии. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Тема 4. Процедура и основные характеристики эксперимента в клинической психологии.

Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование в клинической психологии. Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев. Квазиэксперимент. Алгоритм исследования в клинической психологии. Понятия “критический эксперимент”, “пилотажное исследование”, или “пилотажный эксперимент”, “полевое исследование”, или “естественный эксперимент”. Основные этапы психологического экспериментального исследования. Управление независимой переменной.

Тема 5 Экспериментальные и неэкспериментальные планы в клинической психологии.

Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с тестированием до и после воздействия. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы в клинической психологии. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы в клинической психологии. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурное исследование в клинической психологии. Психогенетическое исследование в клинической психологии.

Тема 6 Психологическое измерение в клинической психологии.

Элементы теории психологических измерений в клинической психологии. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы. Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT). Сбор клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Тема 7 Интерпретация и представление результатов в клинической психологии.

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение в клинической психологии. Форма представления результатов исследования в клинической психологии. Клинико-психологический анамнез и выявление текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. Требования к оформлению научной статьи.

Тема 8 Предметная специфика эмпирического исследования в клинической психологии.

Логические предпосылки структурного описания психологического исследования в клинической психологии. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в исследованиях клинической психологии. Основные характеристики эмпирического исследования в клинической психологии.

Тема 9 Субъектный подход к эмпирическому исследованию в клинической психологии.

Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента) в клинической психологии. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического метода в клинической психологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Психология» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

а) метод индивидуализации домашних заданий,

б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;

- творческие и проблемные задания;

- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;

- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;

- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;

- использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными,

чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его

выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - заполнение рабочей тетради;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - разработка тематических кроссвордов и ребусов;
 - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
 - выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
 - решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.

О методологии науки. Исследование. Нормативный процесс научного исследования строится следующим образом Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы в клинической психологии.

Тема 2. Эмпирические методы в клинической психологии.

Психологическая наука как выбор. Методология психологической науки. Классификация методов психологического исследования в клинической психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод». Возможности модификации и адаптации существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Тема 3. Особенности эксперимента в клинической психологии.

Экспериментальное общение в клинической психологии. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Тема 4. Процедура и основные характеристики эксперимента в клинической психологии.

Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование в клинической психологии. Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев. Квазиэксперимент. Алгоритм исследования в клинической психологии. Понятия “критический эксперимент”, “пилотажное исследование”, или “пилотажный эксперимент”, “полевое исследование”, или “естественный эксперимент”. Основные этапы психологического экспериментального исследования. Управление независимой переменной.

Тема 5 Экспериментальные и неэкспериментальные планы в клинической психологии.

Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с тестированием до и после воздействия. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и

нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы в клинической психологии. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы в клинической психологии. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурное исследование в клинической психологии. Психогенетическое исследование в клинической психологии.

Тема 6 Психологическое измерение в клинической психологии.

Элементы теории психологических измерений в клинической психологии. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы. Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT). Сбор клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Тема 7 Интерпретация и представление результатов в клинической психологии.

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение в клинической психологии. Форма представления результатов исследования в клинической психологии. Клинико-психологический анамнез и выявление текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. Требования к оформлению научной статьи.

Тема 8 Предметная специфика эмпирического исследования в клинической психологии.

Логические предпосылки структурного описания психологического исследования в клинической психологии. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в исследованиях клинической психологии. Основные характеристики эмпирического исследования в клинической психологии.

Тема 9 Субъектный подход к эмпирическому исследованию в клинической психологии.

Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента) в клинической психологии. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического метода в клинической психологии.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Научное исследование, его принципы и структура	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Эмпирические методы в клинической психологии	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		информации.
Особенности эксперимента в клинической психологии	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Процедура и основные характеристики эксперимента в клинической психологии	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Экспериментальные и неэкспериментальные планы в клинической психологии	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Психологическое измерение в клинической психологии	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Интерпретация и представление результатов в клинической психологии	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Предметная специфика эмпирического исследования в клинической психологии	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Субъектный подход к эмпирическому исследованию в клинической психологии	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к экзамену.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);

- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Примерный перечень тем рефератов, докладов

1. Экспериментальные исследования пространственного внимания в клинической психологии.
2. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
3. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
4. Исследования неосознаваемых процессов в клинической психологии.
5. Современные исследования пространственного внимания в клинической психологии.
6. Исследование исследовательской активности в клинической психологии.
7. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию в клинической психологии.
8. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса в клинической психологии.
9. Исследование представлений о причинах успешного брака в клинической психологии.
10. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования в клинической психологии.
11. Исследование способов управления поведением человека в клинической психологии.
12. Архивный метод в клинической психологии.
13. Применение контент-анализа в клинической психологии.
14. Проблема влияния личности испытуемого на результаты эксперимента в клинической психологии.

15. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты эксперимента в клинической психологии.
16. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью в клинической психологии.
17. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания в клинической психологии.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (проверка категории уметь и владеть):

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.

Дайте определение нормативному процессу научного исследования. Проанализируйте понятия теории и ее структуру. Проанализируйте современное состояние важнейших проблем экспериментальной психологии.

Тема 2. Эмпирические методы в клинической психологии.

Дайте классификацию методов исследования в клинической психологии. Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в экспериментальной психологии.

Тема 3. Особенности эксперимента в клинической психологии.

Проанализируйте роль экспериментатора в клинической психологии, его личность и деятельность. Какие варианты объективного подхода в экспериментальной психологии сложились в процессе ее исторического развития?

Тема 4. Процедура и основные характеристики эксперимента в клинической психологии.

Проанализируйте экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование в клинической психологии. Возможно ли, по Вашему мнению, проведение идеального эксперимента в клинической психологии?

Тема 5 Экспериментальные и неэкспериментальные планы в клинической психологии.

Проанализируйте экспериментальные и неэкспериментальные планы в клинической психологии.

Тема 6 Психологическое измерение в клинической психологии.

Перечислите элементы теории измерений в клинической психологии. Проанализируйте виды психологических измерений.

Тема 7 Интерпретация и представление результатов в клинической психологии.

Как представляются результаты исследования в клинической психологии, их интерпретация и обобщение. Перечислите требования к оформлению научной статьи. Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт, постарайтесь найти конкретные примеры применения экспериментальной психологии.

Тема 8 Предметная специфика эмпирического исследования в клинической психологии.

Проведите сравнительный анализ предпосылок структурного описания исследования в клинической психологии. Умозрительные психологические предпосылки в клинической психологии. Проведите сравнительный анализ структуры естественнонаучного исследования в клинической психологии.

Тема 9 Субъектный подход к эмпирическому исследованию в клинической психологии.

Проанализируйте проблему объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента) в клинической психологии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1</i> Научное исследование, его принципы и структура	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 2</i> Эмпирические методы в клинической психологии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 3</i> Особенности эксперимента в клинической психологии	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 4</i> Процедура и основные характеристики эксперимента в клинической психологии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 5</i> Экспериментальные и неэкспериментальные планы в клинической психологии	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 6</i> Психологическое измерение в клинической	Лекция-диалог	Тематические дискуссии,	Не предусмотрено

психологии		анализ конкретных ситуаций	
<i>Тема 7</i> Интерпретация и представление результатов в клинической психологии	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 8</i> Предметная специфика эмпирического исследования в клинической психологии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 9</i> Субъектный подход к эмпирическому исследованию в клинической психологии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Используются при реализации различных видов учебной и внеучебной работы следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экспериментальная психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Научное исследование, его принципы и структура	ПК-2, ПК-7, ПК-8	Мини-конференция
Эмпирические методы в клинической психологии	ПК-2, ПК-7, ПК-8	Мини-конференция
Особенности эксперимента в клинической психологии	ПК-2, ПК-7, ПК-8	Проекты программ
Процедура и основные характеристики	ПК-2, ПК-7, ПК-8	Проекты программ

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
эксперимента в клинической психологии		
Экспериментальные и неэкспериментальные планы в клинической психологии	ПК-2, ПК-7, ПК-8	Мини-конференция
Психологическое измерение в клинической психологии	ПК-2, ПК-7, ПК-8	Мини-конференция
Интерпретация и представление результатов в клинической психологии	ПК-2, ПК-7, ПК-8	Проекты программ
Предметная специфика эмпирического исследования в клинической психологии	ПК-2, ПК-7, ПК-8	Проекты программ
Субъектный подход к эмпирическому исследованию в клинической психологии	ПК-2, ПК-7, ПК-8	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема Научное исследование, его принципы и структура

Работа 1

Цель: сформировать у студентов навык определения вида научного исследования по характеру и цели, а также навык формулирования гипотезы исследования.

Инструкция: Приводится серия кратких обзоров экспериментов¹. Необходимо: 1. определить вид научного исследования по цели и характеру, кратко аргументируя свой ответ; 2. также сформулировать гипотезу исследования. Выполняйте задание, следуя образцу.

Методические рекомендации: Выполнение лабораторной работы предполагает изучения Лекции 1 и выполнения заданий Семинара 1.

Образец:

Случай из практики: Экспериментатор поставил опыт на двух крысах, каждая из которых только что принесла по восемь детенышей. Одна крыса и ее малыши были помещены в большую клетку, где было вполне достаточно пространства и объектов для исследования. Потомство второй крысы забрали от матери, и каждый детеныш был помещен в отдельную клетку. Эти клетки были весьма маленькими, и единственными объектами, которые можно было видеть или слышать, были четыре стены и кормушка. Через пять месяцев обе группы были многократно протестированы в Т-образном лабиринте, где в качестве вознаграждения использовалась пища. В ходе 20 последовательных попыток все недепривированные молодые крысы научились проходить лабиринт безошибочно, в то время как депривированные животные все еще продолжали допускать ошибки. Испытуемые из последней группы часто замирали на месте, и их необходимо было даже подталкивать, чтобы они продолжили путь. Экспериментатор заключил на основании этих данных, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие до такой степени, что подвергшиеся ей крысы не справляются даже с той интеллектуальной задачей, которую ставит простой лабиринт.

1	Вид исследования по характеру	однофакторное (исследование направлено на выявление одного аспекта реальности – влияние сенсорной депривации на интеллектуальное развитие)
2	Вид исследования по цели	уточняющее (теоретические данные предсказывали эмпирическую закономерность: сенсорная депривация угнетает)

		<i>интеллектуальное развитие)</i>
3	<i>Гипотеза исследования</i>	<i>сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие животных</i>

Случай 1.

Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, выполнили тест намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги».

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

Случай 2.

Некий чиновник YMCA в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом YMCA, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалования и так далее — и обнаружил, что группа членов YMCA достигла намного большего.

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

Случай 3.

Заголовок недавней газетной статьи гласил: «Сигареты-леденцы дурно влияют на детей», а в самой заметке содержались данные о том, что дети, приобретающие конфеты в форме сигарет, намного более склонны впоследствии к курению, чем дети, их не покупающие. Исследование показало, что учащиеся седьмого класса, приобретавшие сигареты-леденцы, по крайней мере, в два раза более склонны пробовать настоящие сигареты, чем учащиеся, никогда не покупавшие таких леденцов.

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

Тема Особенности эксперимента в клинической психологии.

Работа 2

Особенности психологического эксперимента.

Цель: сформировать у студентов навык определения методологической базы и методов исследования, а также навык выявления причин возможных артефактов.

Инструкция: Приводится серия кратких обзоров экспериментов. Необходимо: 1. определить методологическую базу исследования, кратко аргументируя свой ответ (используйте приложение 1); 2. определите теоретические и эмпирические методы исследования; 3) определите причины возникновения возможных артефактов, аргументируйте свой ответ. Выполняйте задание, следуя образцу.

Методические рекомендации: Выполнение лабораторной работы предполагает изучения Лекций 2, 3 и выполнения заданий Семинаров 2, 3.

Образец:

Актуальной проблемой является исследование распространённости дезадаптивных процессов среди молодых специалистов, в зависимости от длительности процесса поиска работы, сезонных явлений, а также гендерных особенностей.

Предметом исследования является динамика личностной адаптации-дезадаптации у молодых специалистов в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в профессиональной среде.

Цель исследования: изучить взаимозависимость и взаимообусловленность проявлений личностной дезадаптации от внутренних и внешних факторов у молодых специалистов, как субъектов профессиональной среды.

Методы исследования. В соответствии с поставленной целью был применен комплексный метод исследования включающей в себя:

-тестирование, состоящее из таких методик как Опросник оценки выраженности психопатологической симптоматики 8С-90-11-адаптированный к применению в России шкал Тарабриной Н.В., Опросник «Факторов напряженности» (Агличева И.В., Малыгин В.Л.), Методика «Формула темперамента» А.Белова, Методика К Леонгарда «Акцентуации характера», Исследование базисных копинг-стратегий проводилось при помощи психодиагностической методики "Индикатор стратегий преодоления стресса", Исследование комплекса механизмов психологических защит проводилось с помощью методики «LSI» («Индекс жизненного стиля»); -наблюдение; -беседа.

1. Результаты экспериментально-психологических и психолого-математических исследований психического и психологического здоровья молодых специалистов с позиций антропоцентризма позволили раскрыть интимные механизмы, лежащие в основе процессов личностной адаптации и дезадаптации.

2. Динамическими психолого-математическими исследованиями с использованием лонгитюдного метода и метода «поперечных срезов» доказано, что выраженность дезадаптационных процессов у испытуемых обнаружила зависимость от наличия личностной predisпозиции, взаимодействующей с деструктивными социальными стрессорами, что, в свою очередь, детерминирует ослабление механизмов психологической защиты с параллельным повышением корреляционной зависимости от сезонных биоритмологических факторов.

3. Психолого-математический анализ испытуемых двух сравниваемых групп на достоверном уровне подтверждает наличие устойчивых механизмов психологической защиты в группе молодых специалистов с адекватной адаптацией, которая детерминирована отсутствием личностной predisпозиции. В группе молодых специалистов со стойкими проявлениями дезадаптационных процессов выражена нестабильность механизмов психологической защиты - регрессии, вытеснения и отрицания, что способствует формированию аномального реагирования в диапазоне от личностного, далее к патопсихологическому, до фрагментарного и эпизодического психопатологического реагирования.

4. Установленные психолого-математические закономерности обосновали возможность вероятностного прогнозирования взаимосочетания факторов риска формирования личностной дезадаптации у молодых специалистов: наличие выраженных меланхолических или холерических черт в структуре флегматического или сангвинического типов темперамента; акцентуации личности по застревающему типу; преобладания деструктивных механизмов психологической защиты (регрессия, отрицание, вытеснение); превалирование копинг-механизма в виде привычной реакции на стресс - избегание; неадекватного психологического восприятия собственного возраста.

Методологическая база исследования	Методологической базой исследования могли являться: концептуальные основы принципа единства психики и деятельности, нашедшие своё отражение в трудах (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов); научные положения о процессе адаптации, с точки зрения целостной биопсихосоциальной системы «Человек» (М.Г.Агаджанян); система исследования адаптации, предполагающая анализ взаимосвязей физиологических, психологических и социальных компонентов (М.А.Беребин, Л.И. Вассерман); работы посвященные исследованию влияния стресса на процессы адаптации (Ф.Б.Березин, Б.Д.Карвасарский, Н.А.Сирота, Г.Селье и др.); оценки уровня здоровья с точки зрения адаптации (В.П.Казначеев, Р.М. Баевский, М.А. Медведев, А.В. Ротов, Г.Л. Апанасенко);
Теоретические методы исследования	Использовался индуктивный метод. Обобщение фактов, восхождение от частного к общему позволили выявить закономерность вероятностного прогнозирования взаимосочетания факторов риска формирования личностной дезадаптации у молодых специалистов
Эмпирические методы исследования	Наблюдение, беседа, измерение (в виде тестирования)
Возможные артефакты исследования	Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого. Испытуемый может быть мотивирован любопытством, гордостью, тщеславием и действовать не в соответствии с целями экспериментатора, а в соответствии со своим пониманием целей и смысла эксперимента. Возможно появление эффекта Хоторна.

Исследование 1

Осознание семьи происходит у ребенка в неразрывной связи с образом идеальной семьи, транслированным ему взрослыми. На разных онтогенетических этапах соотношение образа идеальной семьи и осознания своей семьи различно. Оно, как мы предполагаем, также различно у детей и подростков с просоциальным и девиантным поведением.

Таким образом, **целью исследования** является выявление особенностей осознания семьи у детей и подростков с девиантным поведением и сравнение их с особенностями осознания семьи у детей с просоциальным поведением.

Предмет исследования - осознание семьи у детей и подростков с девиантным и просоциальным поведением.

Объект исследования - соотношение образов идеальной и собственной семьи у детей дошкольного возраста и подростков с просоциальным и девиантным поведением.

Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Особенности осознания семьи являются важным фактором становления в онтогенезе девиантного поведения. Специфика осознания семьи заключается в особенностях соотношения образа идеальной семьи и

осознания своей собственной семьи.

2. У детей разного возраста можно выделить особенности: а) осознания семьи, б) образа своей семьи как идеальной (в идеале) и в) образа идеальной семьи. У подростков эти два образа разделяются и существуют параллельно; в раннем юношеском возрасте ребенок осознает свою семью в соотношении с образом идеальной семьи. Если образ своей семьи как идеальной соотносим с образом идеальной семьи, то формируется поведение просоциального типа; если же образ своей семьи в идеале не соотносим с образом идеальной семьи (резко отличается от него), то формируется поведение девиантного типа.

3. Между показателями осознания своей семьи у подростков с девиантным и просоциальным поведением существуют качественные различия. Эти различия не связаны (в определенных пределах) с паспортным возрастом, так как нет различий между подгруппами старших (16-18 лет) и младших (13-15 лет) подростков с девиантным поведением. Они не связаны и с полом подростков, так как нет различий между показателями юношей и девушек.

4. Особенности осознания своей семьи у «просоциальных» школьников на момент исследования ближе к существующему в обществе образу идеальной семьи, чем у «девиантных». Это выражается в том, что образ своей семьи у просоциальных школьников чаще, чем у девиантных, включает обоих родителей, живущих под одним кровом вместе со своим ребенком.

5. «Девиантные» подростки, живущие дома, показали, в целом, одинаковые различия с выборками просоциальных подростков. Идентичность этих различий говорит о том, что особенности осознания семьи являются именно фактором девиантности, а не отрыва от родительской семьи.

6. Отношения с родителями у «девиантных» и «просоциальных» подростков качественно различны. У родителей девиантных подростков, в восприятии их детей, оказался более низким уровень позитивного интереса к ребенку, повышенная автономность и непоследовательность в процессе воспитания. Осознание «девиантными» подростками отношения к ним родителей, особенно отцов, отличается недифференцированностью и генерализованностью.

7. У «девиантных» подростков выявилось более конструктивное и активное отношение к собственным страхам и опасениям, чем у «просоциальных». Они активнее и позитивнее относятся к своей гипотетической будущей жене, а также опережают школьников в плане конструктивности своих надежд.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	
Возможные артефакты исследования	

Исследование 2

В работе «Психологические особенности отношений в трудовом педагогическом коллективе» целью было выявить особенности деловых межличностных отношений в педагогическом коллективе.

Объектом исследования являлись психологические особенности отношений в педагогическом коллективе.

Предметом - деловые, межличностные взаимоотношения в педагогическом коллективе.

На основе теоретического анализа научной литературы были выявлены психологические особенности педагогического коллектива. То есть, в рабочей группе диалектически объединены два компонента — материальный и духовный. Материальный компонент — это ее физические члены, конкретные индивиды. Духовный — ее идеология и психология. Психология коллектива — это

совокупность определенных социально-психологических явлений, возникающих в процессе ее формирования и функционирования на основе становления внутренних связей в коллективе, форм и способов взаимудовлетворения потребностей его членов. Сюда же относятся морально-психологический климат, способы общения, общественное мнение и настроение, обычаи и традиции, проблема лидерства, природа внутригрупповых конфликтов и т.д.

В рамках анализа содержания отношений между членами педагогического коллектива можно выделить следующие сферы: профессиональную, ценностно - мировоззренческую и сферу межличностных отношений.

В результате исследования выделены типы взаимоотношений в коллективе. То есть, за основу была взята классификация предложенная Блейком и Мутоном. Она основана на комбинации двух главных параметров — внимании к человеку, степени учета интересов людей и внимании к производству, степени учета интересов дела. Это пять типов взаимоотношений внутри коллективов («невмешательство», «теплая компания», «задача», «золотая середина», «команда»), существенно различающихся с точки зрения морально-психологического климата.

Был определен доминирующий стиль делового общения в педагогическом коллективе. Выявлено, что преобладает стиль делового общения характеризующейся ориентацией на процесс. Для данного коллектива характерно обсуждение фактов, процедурных вопросов, планирования, организации, контролирования, деталей. Коллектив в большей мере ориентирован на систематичность, последовательность, тщательность. Люди данной группы многословны и мало эмоциональны.

Вторым по значимости является стиль, ориентирующий на действие. Для него характерно обсуждение результатов, конкретных вопросов, поведения, ответственности, опыта, достижений, решений. Люди, владеющие этим стилем, прагматичны, прямолинейны, решительны, легко переключаются с одного вопроса на другой, часто взволнованы.

Третьим по значимости является стиль, которому характерна ориентация на людей, то есть, обсуждение человеческих нужд, мотивов, чувств, «духа работы в команде», понимания, сотрудничества. Люди этого стиля эмоциональны, чувствительны, сопереживающие и психологически ориентированы.

Выявленный общий психологический климат педагогического коллектива, который можно оценить как противоречивый и неопределенный, с тенденцией к благоприятным деловым отношениям.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	
Возможные артефакты исследования	

Исследование 3

Основная идея исследования связана с предположением, что условиями формирования центральных новообразований в подростковом и юношеском возрастах могут быть специально организованные занятия по овладению культурой движения в системе телесно-ориентированных тренингов и упражнений, практикуемых на занятиях в спортивных секциях

Объект исследования: процессы развития рефлексии в подростковом и юношеском возрастах.

Предмет исследования: психологические особенности становления и развития личностной рефлексии и образа себя в подростковом и юношеском возрастах.

В результате теоретического анализа литературы было доказано что:

1) Я-концепция является обобщенным представлением человека о самом себе, системой его установок относительно собственной личности. Описательная составляющая Я-концепции («образ Я») связана с отношением к самому себе, к своим отдельным качествам. Образ тела (образ физического Я) - сложное образование, сопряженное с индивидуальными телесными особенностями, полом и традиционными культурными ожиданиями. В образ тела входят такие составляющие как модель собственного тела, телесный фактор и телесность.

2) Тело является фундаментальной ценностью в подростковом возрасте и имеет первостепенную значимость в жизненных процессах. Тело становится основой личности и сознания подростка, воспринимается как физическое, телесное Я.

5) Телесное самовосприятие начинает выступать как одно из оснований самооценки подростков. Физические качества выступают как важнейшая предпосылка формирования идентичности и Я-концепции в подростковом и юношеском возрастах.

В результате эмпирического исследования было установлено, что сенситивным периодом для становления личностной рефлексии является старший подростковый возраст, поскольку именно в период с 14 до 16 лет были отмечены максимальные различия между контрольной и экспериментальной выборками, что свидетельствует об особой чувствительности подростков в этот период к специально организованным воздействиям, направленными на развитие волевой сферы личности, основным аспектом которой и является рефлексия, личностная рефлексия может рассматриваться как важный механизм развития волевых качеств личности в подростково-юношеском возрасте. В ходе осуществления системы телесно - ориентированных психотренингов и физических упражнений, в рамках занятий в спортивных секциях, направленной на формирование у подростков и юношей личностной рефлексии, были выявлены психологические особенности и динамика изменений образа самого себя, а также закономерности становления и развития личностной рефлексии в подростково - юношеском возрасте.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	
Возможные артефакты исследования	

Варианты практических заданий для промежуточного и текущего контроля

Практическое занятие 1. Научное исследование, его принципы и структура

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Научные исследования: классификация

Задание 2. Виды научных исследований

Задание 3. Определение гипотезы исследования

Практическое занятие 2. Эмпирические методы в клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Виды и недостатки наблюдения как неэкспериментального психологического метода

Задание 2. Виды беседы как неэкспериментального психологического метода

Задание 3. Разновидности «архивного метода» как неэкспериментального психологического метода

Практическое занятие 3. Особенности эксперимента в клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Основные артефакты влияющие на результаты эксперимента.

Задание 2. Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента

Задание 3. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого (Л.Бергер).

Задание 4. Описание эксперимента.

Задание 5. Отличительные признаки испытуемого-добровольца от испытуемого, привлеченного принудительно.

Практическое занятие 4. Процедура и основные характеристики эксперимента в клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Методы организации исследования.

Задание 2 Методы противопоставляемые эксперименту.

Задание 3. Основные этапы психологического экспериментального исследования.

Задание 4. Классификация методов статистического вывода.

Задание 5. Виды конструирования экспериментальных групп.

Задание 6. Стратегии построения групп.

Задание 7 Способы контроля внешних переменных.

Практическое занятие 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы в клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Выбор плана экспериментального исследования.

Задание 2. Анализ возникновения артефактов при проведении корреляционного исследования

Задание 3. Анализ проведения кросскультурного исследования

Практическое занятие 6. Психологическое измерение в клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Определение типа измеряемых свойств

Задание 2. Представление результатов тестирования.

Практическое занятие 7. Интерпретация и представление результатов в клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Результаты исследования, их интерпретация и обобщение

Форма представления результатов исследования

Требования к оформлению научной статьи.

Практическое занятие 8. Предметная специфика эмпирического исследования в клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Проведите сравнительный анализ предпосылок структурного описания исследования в клинической психологии. Задание 2. Проведите сравнительный анализ структуры естественнонаучного исследования в клинической психологии.

Практическое занятие 9. Субъектный подход к эмпирическому исследованию в клинической психологии.

Задание 1. Проанализируйте проблему объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента) в клинической психологии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин).
3. Основные задачи экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальной психологии.
5. Предмет науки. Научный метод.
6. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
7. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.
8. Этапы научного исследования.
9. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез в клинической психологии.
10. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).
11. Основные общенаучные исследовательские методы.
12. Классификация методов психологического исследования в клинической психологии. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
13. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
14. Метод наблюдения в клинической психологии. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
15. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов в клинической психологии.
16. Вербально-коммуникативные методы в клинической психологии.
17. Экспериментальное общение в клинической психологии.
18. Экспериментатор: его личность и деятельность.
19. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
20. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
21. Этические принципы проведения исследования на человеке.
22. Организация и проведение экспериментального исследования в клинической психологии.
23. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент в клинической психологии.
24. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия» в клинической психологии.
25. Экспериментальная выборка в клинической психологии.
26. Экспериментальные переменные и способы их контроля в клинической психологии.
27. Независимая переменная в клинической психологии.
28. Зависимая переменная в клинической психологии.
29. Отношения между переменными в клинической психологии.
30. Экспериментальные планы в клинической психологии.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 Способен к сбору клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.				
1.	Задание закрытого типа	Метод в психологии это 1) понятие, используемое в методологии научного познания для обозначения процесса установления истинности научных утверждений посредством их эмпирической проверки 2) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности 3) процедура, устанавливающая ложность теории или гипотезы в результате ее эмпирической проверки 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	2	2
2.		Отношение идеального исследования к реальности называется 1) внутренняя валидность 2) прогностическая валидность 3) внешняя валидность 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	2	2
3.		Гипотеза это 1) видоизменение, разновидность, одна из возможных комбинаций 2) научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто 3) та или иная формулировка, форма выражения мысли 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	2	2
4.		Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний, называется 1) монодисциплинарным 2) фундаментальным 3) прикладным 4) все вышеперечисленные ответы	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		верны 5) правильный ответ отсутствует		
5.		Любое исследование начинается с 1) поисковых исследований 2) формулировки предположений 3) постановки задачи 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	3	2
6.	Задание открытого типа	В психологии существует несколько видов гипотез, Какие можно назвать теоретическими гипотезами. Обоснуйте свой ответ.	Гипотезы, которые выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теории и экспериментальных результатов. Такие гипотезы являются инструментом совершенствования теоретического знания.	3-5
7.		Выделите вид научного исследования по цели и характеру исследования: «Особенности развития личности слепых и слабовидящих в юношеском возрасте»	По характеру исследование комплексное, проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности. По цели может являться как поисковым, так и уточняющим.	
8.		Ознакомьтесь со случаем из практики и определите, какая гипотеза была выдвинута исследователем, вид научного исследования по характеру и цели. Сформулируйте ответ и обоснуйте его): Некий чиновник в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем	Вид исследования по характеру – комплексное (исследования проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности) Вид исследования по цели – критическое (проводятся в целях опровержения существующей теории,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалования и так далее — и обнаружил, что группа членов достигла намного большего.	модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность - собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени) Гипотеза исследования – Обучение по программе более эффективно по сравнению с другими программами	
9.		Молодой исследователь, проводя эмпирическое исследование с использованием метода наблюдения и отказавшись от помощи экспертов. В итоге получил различные артефакты вызванные его субъективной оценкой. Помогите молодому исследователю, прокомментировав ситуацию.	Влияние субъекта исследования — наблюдателя, его индивидуально-психологических особенностей велико. Субъективную оценку нельзя исключить на этапе кодировки и интерпретации результатов. Тогда здесь требуется участие экспертов, чьи мнения и оценки “обрабатываются”; вычисляется коэффициент согласованности; к рассмотрению принимаются лишь те случаи, в отношении которых проявляется наибольшая согласованность мнений экспертов.	
10.		Типичные ошибки наблюдения: перечислите и дайте характеристику.	1. Гало-эффект. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			грубому восприя-тию поведения, игнорированию тонких различий. 2. Эффект снисхождения. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему. 3. Ошибка центральной тенденции. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению. 4. Ошибка корреляции. Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака (интеллект оценивается по беглости речи). 5. Ошибка контраста. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным. 6. Ошибка первого впечатления. Первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.	
11.	Задание комбинированного типа	Сколько основных форм представления результатов. Назовите их. А) две Б) три В) четыре Г) пять	А 1. квалификационная 2. научно-исследовательская	5
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-7 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).				
12.	Задание закрытого типа	Исследование, проводящееся для проверки правильности теоретических построений, называется 1) эмпирическим 2) теоретическим 3) интерпретационным 4) все вышеперечисленные ответы верны	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5) правильный ответ отсутствует		
13.		"Двойной слепой опыт" в эксперименте предполагает 1) отсутствие испытуемых 2) проведение исследования без постановки цели 3) незнание гипотезы и целей исследования экспериментаторами и целенаправленное введение в заблуждение испытуемых 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	3	2
14.		"Архивный метод" исследования по-другому может называться 1) изучением продуктов деятельности 2) выявление уровня знаний 3) объединение полученных в результате обычного анализа частей объектов или отдельных объектов в систему 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	1	2
15.		Исследование в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи называется 1) наблюдение 2) эксперимент 3) измерение 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	2	2
16.		Все проективные тесты обладают следующими признаками: 1) неопределенность материала или инструкции к заданию; 2) "открытость" множества потенциальных ответов — принимаются все реакции испытуемого; 3) атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора; 4) измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой; 5) все вышеперечисленные ответы верны	5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
17.	Задание открытого типа	В экспериментальной психологии под гало-эффектом понимается	Тенденция исследователя преувеличивать значение одного из параметров ситуации и распространять его оценку на другие параметры	1
18.		Охарактеризуйте процедуру и основные характеристики психологического эксперимента.	Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование. Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев. Квазиэксперимент. Алгоритм исследования. Понятия “критический эксперимент”, “пилотажное исследование”, или “пилотажный эксперимент”, “полевое исследование”, или “естественный эксперимент”. Основные этапы психологического экспериментального исследования. Управление независимой переменной.	5
19.		Чем экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов	Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что экспериментатор активно манипулирует независимой переменной, тогда как при прочих методах возможны лишь варианты отбора уровней независимых переменных. Нормальным вариантом экспериментального исследования является на-личие основной и контрольных групп испытуемых.	5
20.		Существует шесть стратегий	1) рандомизация;	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		построения групп:	2) попарный отбор; 3) рандомизация с выделением страт (стратометрический отбор); 4) приближенное моделирование; 5) репрезентативное моделирование; 6) привлечение реальных групп.	
21.		Опишите суть эксперимента	Суть эксперимента состоит в том, что экспериментатор варьирует независимую переменную, регистрирует изменение зависимой переменной и контролирует внешние (побочные) переменные.	4
22.	Задание комбинированного типа	Сколько стратегий проведения дополнительных исследований (перечислите их) А) две Б) три В) четыре Г) пять	А 1) ограничение генерализации путем введения дополнительных переменных в план эксперимента; 2) индуктивный путь на основе перепроверки результатов на других рандомизированных экспериментальных выборках.	7
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-8 Способен к самостоятельному планированию и реализации эмпирического исследования, анализу и обобщению полученных данных в виде научных статей и докладов.				
23.	Задание закрытого типа	Любое эмпирическое исследование Т: Предметная специфика психологического эмпирического исследования. 1) аналитично 2) прагматично 3) сензитивно	1	1
24.	Задание закрытого типа	Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого. 1) эффект Хотторна 2) эффект Пигмалиона	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) эффект центрации		
25.		При корреляционном исследовании все измеряемые переменные 1 независимые 2 зависимые 3 возрастающие 4 убывающие	2	1
26.		Типы квазиэкспериментальных планов 1) планы экспериментов для неэквивалентных групп 2) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы 3) планы дискретных временных серий 4) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия 5) все вышеперечисленные ответы верны	1, 3	3
27.		Какие источники артефактов позволяет контролировать план Соломона? 1) эффект взаимодействия первого тестирования и экспериментального воздействия 2) взаимодействие эффекта тестирования и неэкспериментального воздействия, что свидетельствует о мере нарушения внутренней валидности 3) эффект экспериментального воздействия – влияние независимой переменной на зависимую 4) эффект взаимодействия второго и третьего тестирования и неэкспериментального воздействия 5) взаимодействие эффекта тестирования и экспериментального воздействия, что свидетельствует о мере нарушения внешней валидности 6) все вышеперечисленные ответы верны 7) правильный ответ отсутствует	1, 3, 5	1
28.	Задание открытого типа	Описание исследования: Мы предполагаем, что мужчины лучше запоминают форму, а женщины цвета движущихся	При проведении данного исследования не может возникнуть эффект последовательности, так	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		предметов. Назовите возможные причины возникновения артефактов	как для подтверждения или опровержения гипотезы достаточно простого подсчета правильных или неправильных ответов. По этой же причине не может возникнуть эффект научения. Возможно возникновение эффекта фоновых воздействий, так как женщины больше мужчин подвержены влиянию личности экспериментатора. Взаимодействие процедуры тестирования и состава группы можно избежать путем предварительной рандомизации.	
29.		При статистическом выводе возможны различные варианты решений. Исследователь может принять или отвергнуть статистическую нуль-гипотезу, но она может быть объективно («на самом деле») верной или ложной. Соответственно возможны четыре исхода:	1) принятие верной нуль-гипотезы; 2) отвержение ложной нуль-гипотезы; 3) принятие ложной нуль-гипотезы; 4) отвержение верной нуль-гипотезы. Два варианта решения правильны, два — ошибочны. Ошибочные варианты называются ошибками 1-го и 2-го рода.	3
30.		Имеется несколько вариантов текстового представления научных результатов. Опишите их.	а) тезисы научного доклада; б) отчет о научно-исследовательской работе; в) письмо в редакцию (краткое сообщение о научных результатах; г) статья в научном журнале либо в сборнике научных работ; д) научная монография.	4
31.		Основные онтологические принципы исследования. Перечислите их.	1. Принцип репрезентативности определяет отношения объекта с предметом, условиями, методом и результатом. Объект должен быть выбран в соответствии с задачей	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			исследования. 2. Принцип валидности характеризует отношения предмета с элементами системы исследования. Предмет исследования не должен подменяться в ходе исследования. 3. Принцип надежности характеризует отношения метода с другими элементами системы и обеспечивает инвариантность результата, полученного данным методом. 4. Принцип стандартизации условий очевиден и не нуждается в особых пояснениях. 5. Принцип инвариантности результата обеспечивается применением вышеперечисленных принципов и предполагает воспроизводимость этого результата в других исследованиях и сопоставимость с результатами, полученными другими исследователями.	
32.		Назовите формы теоретического знания	Существует множество форм неэмпирического (теоретического) знания: законы, классификации и типологии, модели, схемы, гипотезы. Теория выступает в качестве высшей формы научного знания.	3
33.	Задание комбинированного типа	Сколько существует стратегий построения групп: назовите их А) шесть Б) семь В) четыре Г) пять	А 1) рандомизация; 2) попарный отбор; 3) рандомизация с выделением страт (стратометрический отбор); 4) приближенное моделирование;	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			5) репрезентативное моделирование; 6) привлечение реальных групп.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215). Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (по 10 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 5-ти. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 150 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для

самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	5 семинаров	13.5	
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 0,5 балла	3	
1.3.	дополнение	0,2	1	
2.	Выполнение лабораторной работы		10	
3.	Коллоквиум	8	8	
5	Промежуточный контроль (практические задания)	3 за один правильный ответ	9	
	Анализ фильма «Монолог»	2	2	
6	Реферат по выбору	5	5	
7	Рефлексивное письмо	2	2	
Количество баллов к рубежному контролю (17 неделя)			20	
Количество баллов к рубежному контролю (17 неделя)			20	
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий (9)	0,5 балла за 1 занятие	4,0	
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за 1 занятие	4,0	
7.3.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 балла за 1 задание	1	
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – СПб: Питер, 2008.- 320с.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004.- 381 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2881-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 2005. С.159 - 176.
2. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1984.
3. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии. \ Избр. тру-ды: В 2-х т. М.: Педагогика, 1985. Т.2. С. 281 - 309; 310 - 317.
4. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / Руденко А.М.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-22819-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59463.html>
5. Квасова Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Квасова Ю.А.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60713.html>
6. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А.О. Абгарова [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47585.html>
7. Экспериментальная психология/Под ред. П.Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 1-2. М.: Прогресс, 1996. С.13 - 156.

8. Дубровский С.А. Методы обработки и анализа экспериментальных данных : учебное пособие / Дубровский С.А., Дудина В.А., Садыева Я.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 62 с. — ISBN 978-5-88247-719-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55640.html>
9. Шустрова М.Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / Шустрова М.Л., Фафурин А.В.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-1924-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62523.html>
10. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Мир, 1982. - 220 с.
11. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.: Изд-во МГУ, 1983. - 164 с.
12. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.- 480с.
13. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., Изд-во ЛГУ. 1984. Пишо П. Психологическое тестирование.- СПб.: Питер, 2003.- 160с.
14. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии: Учеб. пособие.- СПб.: Речь, 2005.- 55с.
15. Солсо Р. Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология.- СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.-272с.
16. Фресс П. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2003.- 160с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru (с 2016 г.)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, которые предусмотрены методической концепцией преподавания. Необходима аудитория, которая укомплектована столами с возможностью увеличения площади рабочей поверхности, стульями, доской, мультимедийным проектором или плазменной панелью.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).