

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой психологии

Халифаева О.А.

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Клиническая психология в геронтологии и
гериатрии**

Составитель(-и)

**Романова О.В., доцент, кандидат
психологических наук**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-
педагогической работе Управления образования МО
«Город Астрахань», Андреева А.В., психолог
отделения медико-социальной помощи детям и
подросткам ГБУЗ АО «Детская городская
поликлиника №1»**

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

5 (по очной форме)

Семестр

9 (по очной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» состоит в овладении современными знаниями об особенностях психических процессов, поведения и динамики личностных изменений у лиц пожилого и старческого возраста.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:

- научиться формулировать на основе поставленной проблемы проектные задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления;
- научиться планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;
- овладеть навыками составления программ обучения по основам клинической психологии, и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование;
- научиться формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризирует психологические знания и здоровый образ жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится к обязательной части и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «*Возрастная психология*»

Знания: принципов формирования психологических состояний и форм поведения, с учетом возрастного критерия.

Умения: определять психологические новообразования, с учетом возрастных критериев.

Навыки: дифференцировки психологических особенностей в онтогенезе.

- «*Психофизиология*»

Знания: физиологических механизмов субъективных явлений, состояний и индивидуальных психических различий.

Умения: объяснить причины психических явлений путем раскрытия лежащих в их основе нейрофизиологических механизмов.

Навыки: дифференцировки основ индивидуально-психологических различий.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«*Когнитивно-поведенческая терапия*»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК):

общефессиональных (ОПК): ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

профессиональных (ПК): ПК-4 Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8.1. Знать: теоретические и методические основы преподавания психологии, принципы построения и функционирования образовательных систем и здоровьесберегающих технологий.	подходы к разработке программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающим технологиям, в том числе, в рамках инклюзивного образования.	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающим технологиям, в том числе, в рамках инклюзивного образования. реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающим технологиям, в том числе, в рамках инклюзивного образования.	методами разработки программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающим технологиям, в том числе, в рамках инклюзивного образования.
	ОПК-8.2 Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим	Методы консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).		Организовывать консультирование различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	
	ОПК-8.3. Владеть: навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).			
ПК-4	ПК-4.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения Основы продуктивного взаимодействия с различными категориями субъектов Методы социально-психологического обучения в процессе реализации программ	Учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности субъектов в процессе реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории Применять методы социально-	Методами выявления образовательных потребностей и индивидуальных возможностей потенциальной аудитории Методами продуктивного взаимодействия с различными категориями субъектов в процессе реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии
	ПК-4.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной			

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов субъектов лечебно-восстановительного процесса	индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии	психологического обучения в процессе реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии	Методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей в процессе реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии
	ПК-4.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	60
- занятия лекционного типа, в том числе:	30
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	30
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	48
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Общая характеристика геронтологии как науки	6		6					12	24	Вопросы по теме занятия, тесты
Тема 2. Геронтопсихология	6		6					12	24	Вопросы по теме занятия,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ситуационные задачи, тесты
Тема 3. Общая характеристика гериатрии как раздела геронтологии	18		18					24	60	Вопросы по теме занятия, ситуационные задачи, тесты
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за семестр	30		30					48	108	
Итого за весь период	30		30					48	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код Компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-4	
Тема 1. Общая характеристика геронтологии как науки	24	+	+	2
Тема 2. Геронтопсихология	24	+	+	2
Тема 3. Общая характеристика гериатрии как раздела геронтологии	60	+	+	2
ИТОГО	108	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общая характеристика геронтологии как науки.

Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Качество жизни пожилого человека.

Тема 2. Геронтопсихология.

Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Поведенческие особенности,

познавательная и творческая активность в старости. Варианты отношения общества к пожилым и старым людям.

Тема 3. Общая характеристика гериатрии как раздела геронтологии.

Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. Варианты личностного реагирования пациента на старение и болезнь. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Расстройства нейропсихических функций. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические особенности пациентов онкологического профиля. Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами. Психологическое сопровождение людей пожилого и старческого возраста. Составление программы психологического сопровождения для людей пожилого возраста. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическая реабилитация, психотерапевтическая помощь людям пожилого и старческого возраста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

а) метод индивидуализации домашних заданий,

б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;

- творческие и проблемные задания;

- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;

- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;

- использование тестов для самоконтроля студентов.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от

преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение проблемных ситуаций;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Общая характеристика геронтологии как науки	12	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Геронтопсихология	12	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх
Общая характеристика гериатрии как раздела геронтологии	24	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Тематика рефератов

1. Человек и возраст.
2. Психолого-социальные критерии измерения возраста человека.
3. Факторы социальной старости в современном российском обществе.
4. Психологические особенности пожилого возраста.
5. Возраст и психологическое здоровье.
6. Психопатологии в пожилом возрасте.
7. Невротические расстройства пожилого возраста (стресс, депрессия, фрустрация).
8. Гериатрия как наука.
9. Физиологические и психологические обоснования заболеваний в пожилом возрасте.
10. Методы позитивной психотерапии при лечении пожилых пациентов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 . Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Общая характеристика геронтологии как науки	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Геронтопсихология	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Общая характеристика гериатрии как раздела геронтологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Общая характеристика геронтологии как науки	ОПК-8 ПК-4	Устный опрос, проверка практических заданий
Геронтопсихология	ОПК-8 ПК-4	Устный опрос, проверка практических заданий
Общая характеристика гериатрии как раздела геронтологии	ОПК-8 ПК-4	Устный опрос, проверка практических заданий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общая характеристика геронтологии как науки.

Вопросы для обсуждения

- 1 Старость, старение, продолжительность жизни.
- 2 Раннее (преждевременное) и ускоренное старение.
- 3 Качество жизни пожилого человека.

Практическое задание

Подготовить сообщения индивидуальные:

Человек и возраст.

Психолого-социальные критерии измерения возраста человека.

Факторы социальной старости в современном российском обществе.

Психологические особенности пожилого возраста.

Возраст и психологическое здоровье.

Психопатологии в пожилом возрасте.

Невротические расстройства пожилого возраста (стресс,

депрессия, фрустрация).

Гериатрия как наука.

Физиологические и психологические обоснования заболеваний в пожилом возрасте.

Методы позитивной психотерапии при лечении пожилых пациентов.

Тема 2. Геронтопсихология.

Вопросы для обсуждения

- 1 Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости.
- 2 Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте.
- 3 Поведенческие особенности, познавательная и творческая активность в старости.
- 4 Психологическое сопровождение людей пожилого и старческого возраста.
- 5 Варианты отношения общества к пожилым и старым людям.

Практическое задание

Составление программы психологического сопровождения для людей пожилого возраста.

Тема 3. Общая характеристика гериатрии как раздела геронтологии.

Вопросы для обсуждения

- 1 Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных.
- 2 Варианты личностного реагирования пациента на старение и болезнь.
- 3 Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания.
- 4 Расстройства нейропсихических функций.
- 5 Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.
- 6 Атеросклероз как гериатрическая проблема.
- 7 Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС.
- 8 Психологические особенности пациентов онкологического профиля.
- 9 Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами.
- 10 Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента.
- 11 Психологическая реабилитация, психотерапевтическая помощь людям пожилого и старческого возраста.

Практическое задание

Составление программы психологической реабилитации, психотерапевтической помощи людям пожилого и старческого возраста.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

- 1 Перечислите болезни пожилых, их лечение и профилактику.
- 2 Что такое геронтология и гериатрия. Виды. Назовите классификацию ВОЗ.
- 3 Какими особенностями характеризуется кризис старения?
- 4 Раннее (преждевременное) и ускоренное старение.
- 5 Качество жизни пожилого человека.

- 6 Анатомо-физиологические и психофизиологические особенности старения человека.
- 7 Назовите общие механизмы и типы старения.
- 8 Назовите общие принципы сдерживания старения.
- 9 Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости.
- 10 Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте.
- 11 Поведенческие особенности, познавательная и творческая активность в старости.
- 12 Психологическое сопровождение людей пожилого и старческого возраста.
- 13 Варианты отношения общества к пожилым и старым людям. Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных.
- 14 Варианты личностного реагирования пациента на старение и болезнь.
- 15 Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания.
- 16 Расстройства нейропсихических функций.
- 17 Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.
- 18 Атеросклероз как гериатрическая проблема.
- 19 Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС.
- 20 Психологические особенности пациентов онкологического профиля.
- 21 Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами.
- 22 Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента.
- 23 Психологическая реабилитация, психотерапевтическая помощь людям пожилого и старческого возраста.
- 24

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.				
1	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Гериатрия-это 1) раздел биологии и медицины изучающий закономерности старения живых существ, в том числе и человека 2) наука изучающая возможность влияния на процесс преждевременного старения 3) наука, изучающая процесс омоложения организма 4) область клинической медицины, изучающая болезни людей, пожилого и старческого возраста	4	1
2		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Основной особенностью психологического кризиса	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		пожилоговозраста является 1) анализ ценности и смысла прожитой жизни 2) кризис самоидентификации 3) конфликт поколений 4) отсутствие болезней		
3		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Укажите, какая область медицины изучает болезни пожилого и старческого возраста 1) гериатрия 2) геронтология 3) педиатрия 4) социология	1	1
4		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Определите возраст долгожителей 1) 45-59 лет 2) 60-74 года 3) 75-89 лет 4) 90 и более лет	4	1
5		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Выделить характеристики псевдогаллюцинаций: 1 чувственная ясность 2 разворачиваются в представляемом пространстве 3 нечеткость чувственно-телесной ясности образов 4 разворачиваются в реальном пространстве анализатора	2,3	1
6	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопрос к нему</i> Что такое гериатрия?	область клинической медицины, изучающая болезни людей, пожилого и старческого возраста	5
7		<i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопрос к нему</i> Перечислите основные характеристики старения?	гетерохронность гетерокинетичность гетерометрия	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8		<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопрос к нему</i></p> <p>Какие стадии болезни Альцгеймера существуют?</p>	<p>В течении заболевания традиционно выделяют 3 основные стадии: инициальную, стадии умеренной и тяжелой деменций. В некоторых работах инициальная стадия подразделяется на этап доклинических проявлений, или сомнительной деменции, и этап мягкой деменции, а стадия тяжелой деменции — на этап собственно тяжелого и очень тяжелого (конечный этап) слабоумия</p>	5
9		<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопрос к нему</i></p> <p>В чем проявляется нарушения мотивационной стороны мышления?</p>	<p>разноплановости мышления</p> <p>резонерстве</p> <p>нарушении критичности мышления</p>	5
10		<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопрос к нему</i></p> <p>Какие представления лежат в основе метода восстановительного обучения?</p>	<p>В основе метода восстановительного обучения лежат представления о том, что каждая психическая функция реализуется благодаря работе комплекса</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			МОЗГОВЫХ ЗОН	
ПК-4 – Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса				
11	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Основное новообразование позднего возраста по Э. Эриксону считается: 1) интегративность 2) мудрость 3) жизненный опыт 4) общительность	2	1
12		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Самооценка в пожилом возрасте по сравнению с предыдущими возрастами: 1) Повышается 2) Снижается 3) остается прежней 4) видоизменяется	2	1
13		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое заболевание характерно в процессе старения: 1) ветряная оспа 2) атеросклероз 3) дисплазия тазобедренных суставов 4) краснуха	2	1
14		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Типичная психосоциальная проблема лиц пожилого и старческого возраста 1) злоупотребление алкоголем 2) склонность к суициду 3) одиночество 4) отказ от участия в общественной жизни	3	1
15		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Феномен, при котором больной прошлые события воспринимает как происходящие в настоящий момент, называется: 1) Криптомнезией 2) Конфабуляцией	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) Псевдореминесценцией 4) Гипермнезией		
16	Задание открытого типа	<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопрос к нему</i></p> <p>На приеме находится больной 70 лет, приведенный дочерью. Дочь сообщает, что на протяжении последних примерно полугода больной начал постепенно становится раздражительным, обидчивым, подозрительным, в беседе высказывает неадекватные претензии к родственникам. Прежние интересы постепенно утрачиваются, в поведении появляется неадекватность, в последнее время больной пытается разобрать или даже разломать различные предметы домашней обстановки, говоря, что он их «чинит». Критика к состоянию отсутствует. Не узнает соседей, путает старых знакомых на фотографиях, путает события прошлого. Часто теряется в привычной обстановке, забывает, где что находится, постоянно забывает, куда положил ту или иную вещь, что собирался сделать, что уже сделал</p> <p>О каком заболевании идет речь?</p>	О начавшейся и постепенно прогрессирующей болезни Альцгеймера	5
17		<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопрос к нему</i></p> <p>68 – летняя вдова, обратилась с жалобами на общую раздражительность, утомляемость, усиление болей в суставах в течение последних 6 месяцев. Неохотно отвечает на вопросы, хотя признает, что часто чувствует подавленность. Говорит, что память стала намного хуже, чем раньше. Снижение веса связывает с неудовлетворительным питанием (слишком маленькая пенсия). Имеет дочь, которая живёт по соседству, но полностью занята своими заботами. Пациентка больше не испытывает удовольствия от встреч с друзьями, но вновь пытается самостоятельно интерпретировать это как результат утраты энергии. Она принимает нестероидные противовоспалительные средства по</p>	Астено-депрессивное расстройство.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		поводу артрита, однако на момент обследования признаков воспаления в суставах не выявляется. Что за расстройство?		
18		<i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопрос к нему</i> На прием к психологу пришла женщина, с жалобами на своего отца: 68 лет. Заболевание развивалось постепенно. Стал вялым, потерял интерес к семейным делам. Утратил такт и приличие: будучи в гостях, полез рукой в кастрюлю, пытаюсь извлечь кусок мяса. У родных и знакомых таскал всё без разбору (мыло, крупу и т.д.). Не мылся и не брился, отличался непомерной прожорливостью, съедал еду, оставленную для внучки. Почти не разговаривал. На вопрос отвечает повторением вопроса. Какое расстройство вы можете предположить?	Абулия, апатия, деменция (наблюдаются со слов родственницы у пациента)	5
19		<i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопрос к нему</i> На приеме больной 71 года. У больного наблюдаются выраженные нарушения памяти, как текущей, так и на события прошлого, утрата прежних знаний и умений, временами эпизоды дезориентировки во времени и месте, включая неузнавание привычной обстановки, родственников. Предположительный диагноз?	Болезнь Альцгеймера	5
20		<i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопрос к нему</i> На приеме у врача пациент 80 лет отрицал мысли о болезни, о возможных ее последствиях, отрицал очевидные проявления болезни, приписывал их случайным обстоятельствам. Отказывался от обследования и лечения, высказывал желание обойтись своими средствами. Определите тип реагирования на болезнь?	Анозогнозический тип реагирования	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
21	Задания комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Триггерами сосудистой деменции являются и ее последствия для человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. курение; 2. злоупотребление спиртными напитками; 3. пожилой возраст; 4. сахарный диабет; 5. черепно-мозговые травмы с формированием хронических внутримозговых гематом; 	<p>1,2, 3,4, 5</p> <p>Для сосудистой деменции характерны замедленность мышления, колебания продуктивности мыслительных процессов изо дня в день, нарушения критики (человек не осознаёт, что болен) и поведения, замедленность речи (брадилалия). Также может нарушаться способность к чтению, письму и счёту.</p>	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			90	
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах, мероприятиях факультета</i>		10	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>2.

8.2. Дополнительная литература:

1. Абдрахманова, З. Р. Геронтология : практикум / З. Р. Абдрахманова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 68 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 : 200-00, 158-76. (66 экз.).
3. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие / О. О. Заварзина, С. В. Шмелева, Е. А. Петрова, В. А. Яковлев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров университета.*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого

требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).