

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Антропология**

Составитель(и)

**Камнева О.А., доцент, к.б.н., доцент кафедры  
психологии**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-  
педагогической работе Управления образования  
МО «Город Астрахань»;**

**Андреева А.В., психолог отделения медико-  
социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ  
АО «Детская городская поликлиника №1»**

Направление подготовки /  
специальность  
Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация (степень)

**клинический психолог**

Форма обучения  
Год приёма  
Курс  
Семестр(ы)

**очная  
2024  
1 (очной форме)  
2 (очной форме)**

Астрахань – 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями** освоения дисциплины «Антропология» являются: овладение фундаментальными знаниями о человеке, его единстве и разнообразии во времени и пространстве, а также формирование у студентов общебиологических знаний об эволюционных этапах происхождения жизни на земле, возникновении человеческого рода, закономерностей и механизмов взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы

**1.2. Задачи** освоения дисциплины «Антропология»:

- 1 изучить современные проблемы, теории и гипотезы антропологии;
- 2 сформировать навыки оценки физического развития, биологического возраста (расчет индексов массы тела Пинье, коэффициента скорости старения), признаков с непрерывной и дискретной изменчивостью.
- 3 изучить общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма, признаки изменчивости вида *homo sapiens*, особенности морфологических признаков представителей различных расовых групп.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1. Учебная дисциплина «Антропология»** включена в обязательную часть и осваивается во 2 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### *Функциональная анатомия ЦНС*

**Знания:** анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальные особенностей строения и развития нервной систем.

**Умения:** показать на препаратах локализацию корковых центров анализаторов первой и второй сигнальных систем.

**Навыки:** базовых технологий преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека.

### *Биология (школьный курс)*

**Знания:** общих биологических закономерностей, теорий и законов.

**Умения:** выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни; исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений.

**Навыки:** самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученных результатов.

### *Естествознание (школьный курс)*

**Знания:** целостной современной естественнонаучной картины мира, взаимосвязей человека, общества, природы; наиболее важных открытий и достижений в области естествознания, отражающих эволюционные представления о природе.

**Умения:** понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека;

применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Навыки: владения понятийным аппаратом естественнонаучных наук, позволяющим познавать мир, участия в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использования различных источников информации для подготовки собственных работ; владения приемами естественнонаучных наблюдений, опытов и оценки достоверности полученных результатов.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** Педагогическая психология, Возрастная психология.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальных (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных (ОПК): -

Профессиональных (ПК): -

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знать (1)                                                                                                        | Уметь (2)                                                                                                                                                                     | Владеть (3)                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, в рамках дисциплины «Антропология». | демонстрировать и отстаивать собственные взгляды, убеждения, включая социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития | навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в рамках дисциплины «Антропология» |

| Код компетенции                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                 | Знать (1)                                                                                                                           | Уметь (2)                                                                                                                                                                  | Владеть (3)                                                                                                                                           |
|                                                                                          | религии, философские и этические учения.                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|                                                                                          | УК-5.2.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                  | историческое наследие и социокультурные традиции Отечества в рамках предмета «Антропология»                                         | демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                      | навыками социокультурных традиций в рамках дисциплины «Антропология»                                                                                  |
|                                                                                          | УК-5.3.<br>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции          | социокультурные особенности народов, особенности взаимодействия людей в рамках дисциплины «Антропология»                            | взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                            | навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
|                                                                                          | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | понятия «ценностные ориентиры», «гражданская позиция», правила аргументации и обсуждения проблем в рамках дисциплины «Антропология» | аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                                     | навыками обсуждения, уметь решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                  |
| УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения | УК-7.1.<br>Способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной                                          | способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной         | использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом экологических аспектов конституции в рамках предмета «Антропология» | здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности                                                         |

| Код компетенции                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать (1)                                                                                 | Уметь (2)                                                                                                                                                                                                 | Владеть (3)                                                                                                   |
| полноценной социальной и профессиональной деятельности. | деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                    | деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.                             |                                                                                                                                                                                                           | сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Антропология» |
|                                                         | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения в рамках дисциплины «Антропология» | отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья в рамках дисциплины «Антропология» | навыками здоровьесбережения                                                                                   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы                                             | для очной формы обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах                                        | 4                        |
| Объем дисциплины в академических часах                                      | 144                      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 73,25                    |
| - занятия лекционного типа, в том числе:                                    | 36                       |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                              | -                        |

| Вид учебной и внеучебной работы                                                                                                    | для очной формы обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:<br>- практическая подготовка (если предусмотрена) | 36                       |
|                                                                                                                                    | -                        |
| - консультация (предэкзаменационная)                                                                                               | 1                        |
| - промежуточная аттестация по дисциплине                                                                                           | 0,25                     |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)                                                                                          | 70,75                    |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)                                                           | экзамен –<br>2 семестр   |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| для очной формы обучения                             |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                  | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо-<br>сти, форма<br>промежуточ-<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|                                                      | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                                                    |
|                                                      | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                                                    |
| Тема1.Введение в антропологию                        | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 3           | 7           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |
| Тема 2. Эволюционная антропология                    | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 3           | 7           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |
| Тема 3 Сравнительная и эволюционная приматология     | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |
| Тема 4. Ранние этапы эволюции гоминид                | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |
| Тема 5. Теории происхождения человека.               | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |
| Тема 6. Возрастная антропология                      | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |
| Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |
| Тема 8. Биологический возраст человека               | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |
| Тема 9. Конституциональная антропология              | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |
| Тема 10. Понятие о физическом развитии.              | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |
| Тема 11. Функциональные аспекты конституции.         | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |
| Тема 12. Популяционный полиморфизм и                 | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                                |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                   | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                                                  |
|                                                                       | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                                                  |
| географическая изменчивость<br>Homo sapiens                           |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                                  |
| Тема 13. Географическая и<br>популяционная политипия<br>Homo sapiens. | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                              |
| Тема 14. Экологическая<br>антропология                                | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                              |
| Тема 15. Экологические<br>аспекты конституции                         | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                              |
| Тема 16. Полиморфизм вида<br>Homo sapiens                             | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                              |
| Тема 17. Расы человека и их<br>классификация                          | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4           | 8           | Опрос,<br>дискуссия                                                                                              |
| Тема 18. Этническая<br>антропология                                   | 2                       | -               | 2  | -               | -  | -               | -             | 4,7<br>5    | 8,7<br>5    | Опрос,<br>дискуссия                                                                                              |
| Консультации                                                          | 1                       |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                                  |
| Контроль промежуточной<br>аттестации                                  | 0,25                    |                 |    |                 |    |                 |               |             |             | Экзамен                                                                                                          |
| ИТОГО за семестр:                                                     | 36                      |                 | 36 |                 |    |                 |               |             | 144         |                                                                                                                  |

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| №  | Раздел, тема<br>дисциплины (модуля)                 | Кол-<br>во<br>часов | Компетенции |      | Общее<br>количество<br>компетенций |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------|------|------------------------------------|
|    |                                                     |                     | УК-5        | УК-7 |                                    |
| 1. | Введение в антропологию.                            | 7                   | +           | +    | 2                                  |
| 2. | Эволюционная антропология.                          | 7                   | +           | +    | 2                                  |
| 3. | Сравнительная и эволюционная<br>приматология        | 8                   | +           | +    | 2                                  |
| 4. | Ранние этапы эволюции<br>гоминид.                   | 8                   | +           | +    | 2                                  |
| 5. | Теории происхождения<br>человека.                   | 8                   | +           | +    | 2                                  |
| 6. | Возрастная антропология                             | 8                   | +           | +    | 2                                  |
| 7. | Закономерности<br>онтогенетической<br>изменчивости. | 8                   | +           | +    | 2                                  |
| 8. | Биологический возраст<br>человека                   | 8                   | +           | +    | 2                                  |
| 9. | Конституциональная<br>антропология.                 | 8                   | +           | +    | 2                                  |

| №            | Раздел, тема дисциплины (модуля)                                      | Кол-во часов                                                 | Компетенции |      | Общее количество компетенций |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|------|------------------------------|
|              |                                                                       |                                                              | УК-5        | УК-7 |                              |
| 10.          | Понятие о физическом развитии                                         | 8                                                            |             | +    | 2                            |
| 11.          | Функциональные аспекты конституции.                                   | 8                                                            | +           | +    | 2                            |
| 12.          | Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость Homo sapiens. | 8                                                            | +           | +    | 2                            |
| 13.          | Географическая и популяционная политипия Homo sapiens.                | 8                                                            | +           | +    | 2                            |
| 14.          | Экологическая антропология.                                           | 8                                                            | +           | +    | 2                            |
| 15.          | Экологические аспекты конституции                                     | 8                                                            | +           | +    | 2                            |
| 16.          | Полиморфизм вида Homo sapiens                                         | 8                                                            | +           | +    | 2                            |
| 17.          | Расы человека и их классификация                                      | 8                                                            | +           | +    | 2                            |
| 18.          | Этническая антропология.                                              | 8,75                                                         | +           | +    | 2                            |
| <b>Итого</b> |                                                                       | <b>144<br/>(73,25<br/>контакт.<br/>+70,7<br/>5<br/>сам.)</b> | +           | +    | 2                            |

### Краткое содержание каждого раздела (тем)

#### Тема 1. Введение в антропологию

Предмет и задачи антропологии. Формирование антропологии как науки. Работы К. Линнея, К. Бюффона, Ч. Дарвина, П. Брока. Становление антропологии в России. Шкала геологического времени. Методы датирования антропологических находок

#### Тема 2. Эволюционная антропология.

Место человека в системе животного мира. Труды Ч. Дарвина по проблемам антропогенеза. Роль естественного отбора в эволюции человека. Факторы и критерии гоминизации. Социальные аспекты происхождения человека. Ранние этапы социогенеза.

#### Тема 3. Сравнительная и эволюционная приматология

Место человека в системе современного животного мира. Подотряд низших приматов. Подотряд высших приматов, или антропоидов. Человек как примат. Сравнительная характеристика человека и других высших приматов.

#### Тема 4. Ранние этапы эволюции гоминид.

Древние представители рода Homo. Дриопитеки, Австралопитеки. Анатомофизиологические предпосылки становления двуногой ходьбы. Происхождение рода Homo.

#### Тема 5. Теории происхождения человека.



Возникновение человека современного типа. Гипотезы кладогенеза, анагенеза. Гипотезы о местах нахождения центров сапиентации: моноцентризм, дицентризм, полицентризм.

*Тема 6. Возрастная антропология*

Определение онтогенеза. Основные закономерности роста и развития организма человека: «канализирование» онтогенеза, постепенность и цикличность, гетерохрония. Биологический и хронологический возраст.

*Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости.*

Онтогенез и возрастная антропология. Закономерности процесса роста организма человека. Периодизация роста и развитие человека.

*Тема 8. Биологический возраст человека.*

Биологический и хронологический возраст. Методы определения биологического возраста. Критерии биологического возраста. Эпохальная акселерация и ретардация. Теории старения.

*Тема 9. Конституциональная антропология.*

Понятие о конституции. История изучения конституции человека. Классификация конституциональных типов человека. Индивидуально-типические свойства человека. Понятие о конституции (общая, частная, локальная конституция). Физическая конституция. Типы телосложения (соматотипы). Антропометрическое обследование.

*Тема 10. Понятие о физическом развитии.*

Физическая конституция. Типы телосложения (соматотипы). Антропометрическое обследование. Биоимпедансометрия.

*Тема 11. Функциональные аспекты конституции.*

Понятие о клинической антропологии. Биохимические и психофизиологические аспекты конституции. «Спринтеры» и «стайеры». Соотношение морфологических, физиологических и биохимических составляющих конституции.

*Тема 12. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость Homo sapiens.*

Определение популяции. Понятие изменчивости. Понятие признака. Признаки с непрерывной изменчивостью. Признаки с дискретной изменчивостью. Признаки с другими типами изменчивости.

*Тема 13. Географическая и популяционная политипия Homo sapiens.*

Биологические и социальные термины человеческих общностей. Понятие народа, расы, этноса, нации.

*Тема 14. Экологическая антропология.*

Экология и здоровье человека. Экологические градиенты. Понятие об адаптации, ее биологическая роль. Характеристика адаптивных типов. Иерархическая структура популяции Homo sapiens.

*Тема 15. Экологические аспекты конституции.*

Способы адаптации и тенденции приспособительной изменчивости человека. Гипотеза адаптивных типов человека. Правило Бергмана. Правило Аллена. Тенденции экологической изменчивости. Историческая антропоэкология.

*Тема 16. Полиморфизм вида Homo sapiens.*

Популяция, этнос, народ, раса, антропологическая выборка. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация. Виды изменчивости. Виды отборов в эволюционном развитии человека. Роль мутаций в эволюции человека. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация

*Тема 17. Расы человека и их классификация.*

Антропологическое описание современного населения Земли. Расовое многообразие человека. Декларация ЮНЕСКО о расах и научная несостоятельность расизма.

*Тема 18. Этническая антропология.*

Соотношение категорий популяция и этнос. Определение этноса и его характеристика. Ряд: племя – народность – нация.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

Ситуационные задачи;

Метод индивидуализации домашних заданий:

- Подготовка к занятиям;
- Подготовка к текущему контролю;
- Подготовка презентаций, рефератов;
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении тестовых работ и др.;
  - в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.
- Самостоятельная работа помогает студентам:
- 1) овладеть знаниями и навыками:
    - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
    - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
    - работа со справочниками и др. справочной литературой;
    - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
    - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
    - навыками изложения самостоятельной точки зрения.
    - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
    - методами оценки физического развития, биологического возраста (расчет индексов массы тела, Пинье, коэффициента скорости старения), признаков с непрерывной и дискретной изменчивостью;
    - формулировать проблемы современной антропологии, вести дискуссию;
  - 2) закреплять и систематизировать знания:
    - работа с конспектом лекции;
    - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
    - подготовка плана;
    - составление таблиц для систематизации учебного материала;
    - аналитическая обработка текста;
    - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
    - подготовка реферата;
    - составление библиографии использованных литературных источников;
    - знать общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
    - знать возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
    - знать признаки изменчивости вида *Homo sapiens*, особенности морфологических признаков представителей различных расовых групп;
- формировать умения:
- проводить антропометрическое обследование для оценки физического развития человека как маркера здоровья;
  - определять антропологические признаки для выявления индивидуально-типологических особенностей человека.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| 1                   | Введение в антропологию.                            | 3            | Подготовка к занятиям, Подготовка к текущему контролю    |
| 2                   | Эволюционная антропология.                          | 3            | Подготовка к занятиям, подготовка презентаций, рефератов |
| 3                   | Сравнительная и эволюционная                        | 4            | Подготовка к занятиям,                                   |

| Номер<br>радела<br>(темы) | Темы/вопросы, выносимые на<br>самостоятельное изучение                      | Кол-<br>во<br>часов | Форма работы                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|
|                           | приматология                                                                |                     | подготовка презентаций,<br>рефератов                           |
| 4                         | Ранние этапы эволюции гоминид                                               | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>подготовка презентаций,<br>рефератов |
| 5                         | Теории происхождения человека                                               | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>подготовка презентаций,<br>рефератов |
| 6                         | Возрастная антропология                                                     | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>Подготовка презентаций               |
| 7                         | Закономерности онтогенетической<br>изменчивости                             | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>Подготовка презентаций               |
| 8                         | Биологический возраст человека                                              | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>Подготовка презентаций               |
| 9                         | Конституциональная антропология.                                            | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>Подготовка презентаций               |
| 10                        | Понятие о физическом развитии.                                              | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>Подготовка презентаций               |
| 11                        | Функциональные аспекты<br>конституции.                                      | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>Подготовка презентаций               |
| 12                        | Популяционный полиморфизм и<br>географическая изменчивость Homo<br>sapiens. | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>подготовка презентаций,<br>рефератов |
| 13                        | Географическая и популяционная<br>политипия Homo sapiens.                   | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>подготовка презентаций,<br>рефератов |
| 14                        | Экологическая антропология.                                                 | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>подготовка презентаций,<br>рефератов |
| 15                        | Экологические аспекты<br>конституции.                                       | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>подготовка презентаций,<br>рефератов |
| 16                        | Полиморфизм вида Homo sapiens.                                              | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>подготовка презентаций,<br>рефератов |
| 17                        | Расы человека и их классификация.                                           | 4                   | Подготовка к занятиям,<br>подготовка презентаций,<br>рефератов |
| 18                        | Этническая антропология                                                     | 4,75                | Подготовка к занятиям,<br>подготовка презентаций,<br>рефератов |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### *Подготовка рефератов (эссе)*

1. Вклад российских и зарубежных ученых в антропологию.
2. Эволюция животного мира по данным геохронологической шкалы.
3. Пути коррекции биологического возраста.
4. Основные этапы эволюции приматов.

5. Конституция – одаренность и эмоциональность.
6. Локализация и проявление инстинктов у человека.
7. Гипотезы появления сознания.
8. Возникновение рас - вопросы и открытия.
9. Эволюция форм коммуникации у обезьян.
10. Концепция плавных переходов (клинализм) и отрицание биологогеографического разнообразия.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                            | Форма учебного занятия |                                                                                   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                             | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                                                     | Лабораторная работа     |
| Введение в антропологию.                                                    | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Эволюционная антропология.                                                  | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Сравнительная и эволюционная приматология                                   | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Опрос, дискуссия</i>                                                           | <i>Не предусмотрено</i> |
| Ранние этапы эволюции гоминид                                               | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Опрос, дискуссия</i>                                                           | <i>Не предусмотрено</i> |
| Теории происхождения человека                                               | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Опрос, дискуссия</i>                                                           | <i>Не предусмотрено</i> |
| Возрастная антропология                                                     | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Опрос, дискуссия</i>                                                           | <i>Не предусмотрено</i> |
| Закономерности онтогенетической изменчивости                                | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Опрос, дискуссия</i>                                                           | <i>Не предусмотрено</i> |
| Биологический возраст человека                                              | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Опрос, дискуссия</i>                                                           | <i>Не предусмотрено</i> |
| Конституциональная антропология                                             | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Опрос, дискуссия</i>                                                           | <i>Не предусмотрено</i> |
| Понятие о физическом развитии                                               | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Опрос, дискуссия</i>                                                           | <i>Не предусмотрено</i> |
| Функциональные аспекты конституции.                                         | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Опрос, дискуссия</i>                                                           | <i>Не предусмотрено</i> |
| Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость <i>Homo sapiens</i> | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Опрос, дискуссия</i>                                                           | <i>Не предусмотрено</i> |
| Экологическая антропология.                                                 | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Опрос, дискуссия</i>                                                           | <i>Не предусмотрено</i> |

|                                   |                      |                         |                         |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| Экологические аспекты конституции | <i>Лекция-диалог</i> | <i>Опрос, дискуссия</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Полиморфизм вида Homo sapiens     | <i>Лекция-диалог</i> | <i>Опрос, дискуссия</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Расы человека и их классификация  | <i>Лекция-диалог</i> | <i>Опрос, дискуссия</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Этническая антропология           | <i>Лекция-диалог</i> | <i>Опрос, дискуссия</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

## **6.2. Информационные технологии**

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Антропология» предусматривается применение следующих информационных технологий:

### *6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации
2. Определить формат презентации.
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

### *6.2.2. Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы студентов*

Преподаватель сообщает студентам на занятии домашнее задание, электронные материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляются решенные задания только на данный почтовый ящик преподавателя. Отправка сообщений с личных почтовых ящиков студентов не допускается.

### 6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

Предусмотрено использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

#### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения        | Назначение                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                 | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда                    |
| Microsoft Office 2013                        | Пакет офисных программ                         |
| OpenOffice                                   | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip                                        | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional             | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                  | Средство антивирусной защиты                   |
| Mozilla FireFox                              | Браузер                                        |
| Google Chrome                                | Браузер                                        |
| Opera                                        | Браузер                                        |

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a><br><a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a><br>Имя пользователя: AstrGU<br>Пароль: AstrGU                                                                                                                                                    |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов<br><a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<br><a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»<br><a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. |

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                           |
|-------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1                                     | УК-5<br>УК-7                   | Вопросы по теме занятия;<br>Ситуационные задачи;<br>Тесты. |
| 2     | Темы 2-5                                   | УК-5<br>УК-7                   | Вопросы по теме занятия;<br>Ситуационные задачи;<br>Тесты. |
| 3     | Темы 6-8                                   | УК-5<br>УК-7                   | Вопросы по теме занятия;<br>Ситуационные задачи;<br>Тесты. |
| 4     | Темы 9-11                                  | УК-5<br>УК-7                   | Вопросы по теме занятия;<br>Ситуационные задачи;<br>Тесты. |
| 5     | Темы 12-18                                 | УК-5<br>УК-7                   | Вопросы по теме занятия;<br>Ситуационные задачи;<br>Тесты. |

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично» | <ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li></ul> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4<br>«хорошо»              | - дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3<br>«удовлетворительно»   | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя;<br>- затруднения в формулировке выводов.                                                                                                                          |
| 2<br>«неудовлетворительно» | - неправильная оценка предложенной ситуации;<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | - ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы<br>- ответы аргументированные, с доказательствами и примерами<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.                                                                                                    |
| 4<br>«хорошо»              | - один из ответов на вопросы не раскрыт<br>ИЛИ<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| 3<br>«удовлетворительно»   | - два из ответов на вопросы не раскрыты<br>ИЛИ<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя<br>- ответ не подтвержден примерами<br>- отсутствие логики в формулировке выводов                                                                                          |
| 2<br>«неудовлетворительно» | - все вопросы не раскрыты<br>ИЛИ<br>- приведены неправильные сведения<br>- ответ не подтвержден примерами<br>- отсутствует доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос                                                                                                                                                                                |

**Таблица 8.1. Оценка устных ответов**

|                          |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»           | - ответ студента соответствует психологическим сведениям<br>- ответ полный, развернутый, аргументированный<br>- студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя    |
| 4<br>«хорошо»            | - ответ студента соответствует психологическим сведениям<br>- ответ полный, развернутый, аргументированный<br>- студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно» | - студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов                                                          |

|                                |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ительно»                       | ИЛИ<br>- в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты<br>- студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя |
| 2<br>«неудовлетв<br>орительно» | - студент отказывается отвечать на заданный вопрос<br>ИЛИ<br>- студент дает неправильный ответ на заданный вопрос                                |

**Таблица 8.2. Оценка тестовых заданий**

|                                |                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»                 | -студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов |
| 4<br>«хорошо»                  | - студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов                                           |
| 3<br>«удовлетвор<br>ительно»   | - студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов                                           |
| 2<br>«неудовлетв<br>орительно» | - студент допустил 60 % и более неправильных ответов                                            |

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

*Оценочные средства текущего контроля*

*Тема 1. Введение в антропологию*

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1.Предмет и задачи антропологии. Формирование антропологии как науки.
- 2.Работы К. Линнея, К. Бюффона, Ч. Дарвина, П. Брока.
- 3.Становление антропологии в России.
- 4.Шкала геологического времени.
5. Методы датирования антропологических находок

*Тема 2. Эволюционная антропология.*

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1.Место человека в системе животного мира.
- 2.Труды Ч. Дарвина по проблемам антропогенеза. Роль естественного отбора в эволюции человека.
- 3.Факторы и критерии гоминизации.
- 4.Социальные аспекты происхождения человека.
- 5.Ранние этапы социогенеза.

*Тема 3. Сравнительная и эволюционная приматология*

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1.Место человека в системе современного животного мира.
- 2.Подотряд низших приматов.

- 3.Подотряд высших приматов, или антропоидов.
- 4.Человек как примат. Сравнительная характеристика человека и других высших приматов.

*Тема 4. Ранние этапы эволюции гоминид.*

**Вопросы для обсуждения**

- 1.Древние представители рода Номо.
2. Дриопитеки, Австралопитеки.
3. Анатомофизиологические предпосылки становления двуногой ходьбы.
4. Происхождение рода Номо.

*Тема 5. Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации. Теории происхождения человека.*

**Вопросы для обсуждения**

- 1.Возникновение человека современного типа.
- 2.Гипотезы кладогенеза, анагенеза.
- 3.Гипотезы о местах нахождения центров сапиентации: моноцентризм, дицентризм, полицентризм.

*Тема 6. Возрастная антропология*

**Вопросы для обсуждения**

- 1.Определение онтогенеза.
- 2.Основные закономерности роста и развития организма человека: «канализирование» онтогенеза, постепенность и цикличность, гетерохрония.
3. Биологический и хронологический возраст.

*Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости.*

**Вопросы для обсуждения**

- 1.Онтогенез и возрастная антропология.
- 2.Закономерности процесса роста организма человека.
- 3.Периодизация роста и развитие человека.

*Тема 8. Биологический возраст человека.*

**Вопросы для обсуждения**

- 1.Биологический и хронологический возраст.
- 2.Методы определения биологического возраста.
- 3.Критерии биологического возраста.
- 4.Эпохальная акселерация и ретардация. Теории старения.

*Тема 9. Конституциональная антропология.*

**Вопросы для обсуждения**

- 1.Понятие о конституции. История изучения конституции человека.
- 2.Классификация конституциональных типов человека.
- 3.Индивидуально-типические свойства человека. Понятие о конституции (общая, частная, локальная конституция).
- 4.Физическая конституция. Типы телосложения (соматотипы). Антропометрическое обследование.

*Тема 10. Понятие о физическом развитии.*

**Вопросы для обсуждения**

1. Физическая конституция.
2. Типы телосложения (соматотипы). Антропометрическое обследование.
3. Биоимпедансометрия.

*Тема 11. Функциональные аспекты конституции.*

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие о клинической антропологии.
2. Биохимические и психофизиологические аспекты конституции. «Спринтеры» и «стайеры».
3. Соотношение морфологических, физиологических и биохимических составляющих конституции.

*Тема 12. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость Homo sapiens.*

**Вопросы для обсуждения**

1. Определение популяции.
2. Понятие изменчивости. Понятие признака.
3. Признаки с непрерывной изменчивостью. Признаки с дискретной изменчивостью.
4. Признаки с другими типами изменчивости.

*Тема 13. Географическая и популяционная политипия Homo sapiens.*

**Вопросы для обсуждения**

1. Биологические и социальные термины человеческих общностей.
2. Понятие народа, расы, этноса, нации.

*Тема 14. Экологическая антропология.*

**Вопросы для обсуждения**

1. Экология и здоровье человека. Экологические градиенты.
2. Понятие об адаптации, ее биологическая роль.
3. Характеристика адаптивных типов.
4. Иерархическая структура популяции Homo sapiens.

*Тема 15. Экологические аспекты конституции.*

**Вопросы для обсуждения**

1. Способы адаптации и тенденции приспособительной изменчивости человека.
2. Гипотеза адаптивных типов человека.
3. Правило Бергмана. Правило Аллена.
4. Тенденции экологической изменчивости. Историческая антропоэкология.

*Тема 16. Полиморфизм вида Homo sapiens.*

**Вопросы для обсуждения**

1. Популяция, этнос, народ, раса, антропологическая выборка.
2. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
3. Виды изменчивости. Виды отборов в эволюционном развитии человека.

4. Роль мутаций в эволюции человека.
5. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация

*Тема 17. Расы человека и их классификация.*

**Вопросы для обсуждения**

1. Антропологическое описание современного населения Земли.
2. Расовое многообразие человека.
3. Декларация ЮНЕСКО о расах и научная несостоятельность расизма.

*Тема 18. Этническая антропология.*

**Вопросы для обсуждения**

1. Соотношение категорий популяция и этнос.
2. Определение этноса и его характеристика.
3. Ряд: племя – народность – нация.

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен по дисциплине «Антропология»**

1. Предмет и задачи антропологии. Формирование антропологии как науки. Работы К. Линнея, К. Бюффона, Ч. Дарвина, П. Брока. Становление антропологии в России. Шкала геологического времени. Методы датирования антропологических находок
2. Место человека в системе животного мира. Труды Ч. Дарвина по проблемам антропогенеза. Роль естественного отбора в эволюции человека.
3. Факторы и критерии гоминизации. Социальные аспекты происхождения человека. Ранние этапы социогенеза.
4. Место человека в системе современного животного мира. Человек как примат. Сравнительная характеристика человека и других высших приматов.
5. Древние представители рода Номо. Дриопитеки, Австралопитеки. Анатомофизиологические предпосылки становления двуногой ходьбы. Происхождение рода Номо.
6. Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации. Теории происхождения человека.
7. Возникновение человека современного типа. Гипотезы кладогенеза, анагенеза. Гипотезы о местах нахождения центров сапиентации: моноцентризм, дицентризм, полицентризм.
8. Определение онтогенеза. Основные закономерности роста и развития организма человека: «канализирование» онтогенеза, постепенность и цикличность, гетерохрония. Биологический и хронологический возраст.
9. Онтогенез и возрастная антропология. Закономерности процесса роста организма человека.
10. Периодизация роста и развитие человека.
11. Биологический и хронологический возраст. Методы определения биологического возраста. Критерии биологического возраста.
12. Эпохальная акселерация и ретардация. Теории старения.
13. Понятие о конституции. История изучения конституции человека. Классификация конституциональных типов человека. Индивидуально-типические свойства человека.
14. Понятие о конституции (общая, частная, локальная конституция). Физическая конституция. Типы телосложения (соматотипы). Антропометрическое обследование.
15. Физическая конституция. Типы телосложения (соматотипы). Антропометрическое обследование. Биоимпедансометрия.

16. Понятие о клинической антропологии. Биохимические и психофизиологические аспекты конституции. «Спринтеры» и «стайеры». Соотношение морфологических, физиологических и биохимических составляющих конституции.

17. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость *Homo sapiens*. Определение популяции.

18. Понятие изменчивости. Понятие признака. Признаки с непрерывной изменчивостью. Признаки с дискретной изменчивостью. Признаки с другими типами изменчивости.

19. Биологические и социальные термины человеческих общностей. Понятие народа, расы, этноса, нации.

20. Экология и здоровье человека. Экологические градиенты. Понятие об адаптации, ее биологическая роль.

21. Характеристика адаптивных типов. Иерархическая структура популяции *Homo sapiens*.

22. Способы адаптации и тенденции приспособительной изменчивости человека. Гипотеза адаптивных типов человека.

23. Правило Бергмана. Правило Аллена. Тенденции экологической изменчивости. Историческая антропоэкология.

24. Популяция, этнос, народ, раса, антропологическая выборка. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.

25. Виды изменчивости. Виды отборов в эволюционном развитии человека. Роль мутаций в эволюции человека. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация

26. Антропологическое описание современного населения Земли.

27. Расовое многообразие человека. Декларация ЮНЕСКО о расах и научная несостоятельность расизма.

28. Соотношение категорий популяция и этнос. Определение этноса и его характеристика. Ряд: племя – народность – нация.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                                                                    | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                              |
| 1.                                                                                                       | Задание закрытого типа | <i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i><br>Расогенез зависит от факторов:<br>1) влияние географической среды;<br>2) приспособление организма человека к климатическим условиям, изменение внешних признаков;<br>3) спонтанные мутации;<br>4) социальная изоляция;<br>5) заключение браков внутри обособленной группы;<br>6) с самого начала происхождения человечества | 1<br>2<br>4      | 5                            |

| № п/п          | Тип задания                                                                                                                                                                   | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах)                                                           |            |                                                                                                    |               |                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                               |                                                             |       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|                |                                                                                                                                                                               | существовали разные расы, возникшие от разных предков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                        |            |                                                                                                    |               |                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                               |                                                             |       |
| 2.             |                                                                                                                                                                               | <p>Прочитайте тест и установите соответствие</p> <p>Соотнесите фамилии ученых с их вкладом в классификацию рас</p> <table><tr><td>1.В. Бунак</td><td>а) в классификации рас выделяются «круги основных рас», боковые расы и переходные расы</td></tr><tr><td>2.Г. Дебец</td><td>б) выделял 9 географических рас, разделенных друг от друга значительными географическими барьерами</td></tr><tr><td>3. Г.Эйкштедт</td><td>с) классификация рас по географическому принципу в виде круга: 3 большие расы подразделяются на малые расы и 6 промежуточных рас</td></tr><tr><td>4.С. Гарн</td><td>д) классификация рас в виде дерева, где из 3 первоначальных больших рас образуются различные ветви, 33 малые расы и 47 расовых типов</td></tr><tr><td>5.Я. Рогинский</td><td>е) классификация рас в виде куста, где корнем является исходный тип человека, а стволами являются расы, имеющие полный набор отличий. Затем стволы делятся на расовые ветви и</td></tr></table> | 1.В. Бунак       | а) в классификации рас выделяются «круги основных рас», боковые расы и переходные расы | 2.Г. Дебец | б) выделял 9 географических рас, разделенных друг от друга значительными географическими барьерами | 3. Г.Эйкштедт | с) классификация рас по географическому принципу в виде круга: 3 большие расы подразделяются на малые расы и 6 промежуточных рас | 4.С. Гарн | д) классификация рас в виде дерева, где из 3 первоначальных больших рас образуются различные ветви, 33 малые расы и 47 расовых типов | 5.Я. Рогинский | е) классификация рас в виде куста, где корнем является исходный тип человека, а стволами являются расы, имеющие полный набор отличий. Затем стволы делятся на расовые ветви и | <p>1. D</p> <p>2. C</p> <p>3. A</p> <p>4. B</p> <p>5. E</p> | 3 мин |
| 1.В. Бунак     | а) в классификации рас выделяются «круги основных рас», боковые расы и переходные расы                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                        |            |                                                                                                    |               |                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                               |                                                             |       |
| 2.Г. Дебец     | б) выделял 9 географических рас, разделенных друг от друга значительными географическими барьерами                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                        |            |                                                                                                    |               |                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                               |                                                             |       |
| 3. Г.Эйкштедт  | с) классификация рас по географическому принципу в виде круга: 3 большие расы подразделяются на малые расы и 6 промежуточных рас                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                        |            |                                                                                                    |               |                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                               |                                                             |       |
| 4.С. Гарн      | д) классификация рас в виде дерева, где из 3 первоначальных больших рас образуются различные ветви, 33 малые расы и 47 расовых типов                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                        |            |                                                                                                    |               |                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                               |                                                             |       |
| 5.Я. Рогинский | е) классификация рас в виде куста, где корнем является исходный тип человека, а стволами являются расы, имеющие полный набор отличий. Затем стволы делятся на расовые ветви и |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                        |            |                                                                                                    |               |                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                               |                                                             |       |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный<br>ответ | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
|          |             | <div> <div></div> <div>подветви</div> </div> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                    |
| 3.       |             | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i></p> <p><i>Назовите механизмы расообразования:</i></p> <p>а) влияние географической среды;</p> <p>б) приспособление организма человека к климатическим условиям, изменение внешних признаков;</p> <p>в) спонтанные мутации;</p> <p>г) социальная изоляция;</p> <p>д) заключение браков внутри обособленной группы;</p> <p>е) метисация;</p> <p>ж) с самого начала происхождения человечества существовали разные расы, возникшие от разных предков</p> | Б<br>Г<br>Е         | 3 мин                              |
| 4.       |             | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Самая большая по численности раса, составляющая около 2/3 общей численности населения Земли – это:</p> <p>а) европеоидная раса;</p> <p>б) австралоидная раса;</p> <p>в) монголоидная раса;</p> <p>г) негроидная раса</p>                                                                                                                                                                                                                        | В                   | 5 мин                              |
| 5.       |             | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i></p> <p>Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в объединенный новый этнос это:</p> <p>а) этническая консолидация;</p> <p>б) этническая фузия;</p> <p>в) этническая ассимиляция;</p> <p>г) этническая конвергенция;</p> <p>д) процесс этнотрансформационный</p> <p>е) процесс</p>                                                                                                                   | А<br>Б<br>В         | 1 мин                              |



| №<br>п/п | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                        | этноэволюционный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| 6.       |                        | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Что такое «анучинская триада»?</p> <p>а) это понимание взаимосвязи терминов «рост-развитие-адаптация»;</p> <p>б) это взаимодействие наук «медицина-антропология - психология»;</p> <p>в) это научная традиция «антропология-археология-этнография»;</p> <p>г) это разделы антропологии «физическая-философская-этническая»</p> | <p>В</p> <p>Начало</p> <p>русской антропологии связано с деятельностью Д. Анучина. Он развивал традицию комплексного подхода к исследованию человека: антропология — археология — этнография).</p>                                                                 | 4 мин                              |
| 7.       | Задание открытого типа | <p>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</p> <p>Что, по мнению Ф. Энгельса в работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», является начальным этапом формирования вида «человек разумный»?</p>                                                                                                                                                                                                                      | Вертикальное положение привело к освобождению передних конечностей. Передние конечности совершенствовались и в дальнейшем стали использоваться в трудовых действиях.                                                                                               | 5 мин                              |
| 8.       |                        | <p>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</p> <p>В чем выражается биосоциальная сущность человека?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Биосоциальная природа человека выражается в том, что в его жизнь входят как биологические, так и социальные элементы. Биологическая адаптация человека направлена на сохранение его как вида, социальная — на сохранение внутривидового взаимодействия и развития. | 12 мин                             |
| 9.       |                        | <p>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Непрерывность, постепенность и                                                                                                                                                                                                                                     | 12 мин                             |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка задания                                                                                                                                    | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |             | Напишите закономерности развития человека в онтогенезе?                                                                                                 | необратимость, цикличность, гетерохрония, чувствительность к эндогенным и экзогенным факторам, половой диморфизм                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| 10.      |             | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>Что такое гоминидная триада и что она в себя включает?                                                 | «Гоминидная триада» включает в себя: 1) увеличение объема головного мозга – от 500 см <sup>3</sup> у современных крупных обезьян до 1450 см <sup>3</sup> у современного человека; 2) противопоставление большого пальца руки (сделало возможным манипуляцию предметами); 3) формирование современного вида стопы (сделало возможным прямохождение). | 6 мин                              |
| 11.      |             | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>Каково значение трудовой деятельности в становлении человека, как вида?                                | Удовлетворение материальных потребностей. Удовлетворение духовных потребностей. Самосовершенствование — развитие способностей, навыков, умений в процессе трудовой деятельности. Развитие всего общества. Обеспечение безопасности и комфортных условий для человека.                                                                               | 10 мин                             |
| 12.      |             | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>Какое новое качество гоминидов, согласно С.Л. Рубинштейну, появилось вследствие трудовой деятельности? | Сознание, осознанная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 мин                              |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка задания                                                                                                                                                                              | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 13.      |             | Прочитайте текст и<br>ответьте на вопрос:<br>Назовите факторы<br>антропогенеза.                                                                                                                   | Биологические и<br>социальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 мин.                             |
| 14.      |             | Прочитайте текст и<br>ответьте на вопрос:<br>Какова роль социальных<br>факторов в антропогенезе?                                                                                                  | Социальные факторы<br>развивали речь,<br>мышление, творчество,<br>общественный образ<br>жизни (трудиться на<br>благо обществу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5мин                               |
| 15.      |             | Прочитайте текст и<br>ответьте на вопрос:<br>Вычислите индекс Пинье и<br>определите тип<br>телосложения, используя<br>следующие данные: рост –<br>175 см., обхват груди – 85<br>см., вес – 70 кг. | Индекс Пинье<br>рассчитывается по<br>следующей формуле: $I = \frac{\text{рост (см.)} - \text{вес (кг.)}}{\text{обхват груди (см.)}}$ .<br>И пинье = $\frac{175-70}{85} = 20$ .<br>Тип телосложение –<br>нормальное (норма).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 мин                              |
| 16.      |             | Прочитайте текст и<br>ответьте на вопрос:<br>В работах каких авторов<br>были показаны связи между<br>типом телосложения и<br>характером, между<br>соматотипом и психическими<br>особенностями?    | Э. Кречмер предложил<br>классификацию<br>следующих<br>соматотипов:<br>пикнический,<br>атлетический,<br>астенический,<br>диспластичный<br>соматотип.<br>Он соотнес тип<br>сложения и характер.<br>Астеническому<br>сложению соответствует<br>шизотимик,<br>атлетическому –<br>иксотимик, циклотимик,<br>соответствует<br>пикническому<br>соматотипу.<br>У. Шелдон выделял три<br>генетически заданных<br>конституционных типа:<br>эндоморф, экзоморф,<br>мезоморф. Эндоморфу<br>свойственен<br>висцеретинический<br>психотип, мезоморфу –<br>соматотонический и<br>экзоморфу – | 10 мин                             |

| №<br>п/п | Тип задания                         | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | церебротонический<br>психотипы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| 17.      | Задания<br>комбинированного<br>типа | <p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Самая большая по численности раса, составляющая около 2/3 общей численности населения Земли – это:</p> <p>а) европеоидная раса;<br/>б) австралоидная раса;<br/>в) монголоидная раса;<br/>г) негроидная раса</p> | <p>В</p> <p>Монголоидная раса - одна из больших рас человека. Характерны средний или низкий рост. Цвет кожи варьирует от светлых оттенков до тёмно-смуглых. Волосы головы чёрные (часто иссиня-чёрные), жёсткие и прямые. Лицо обычно уплощённое с широкими и выдающимися вперёд скулами, слабо выступающим относительно широким носом. Слизистая губ несколько толще, чем у европеоидов. Глазное яблоко обычно имеет поверхностное положение в высоких по форме орбитах. Складка верхнего века сильно развита. Радужка глаз всегда тёмная. Наиболее вероятная прародина монголоидов – Восточная Азия.</p> | 10                                 |

| №<br>п/п                                                                                                                                         | Тип задания               | Формулировка<br>задания                                                                                              | Правильный<br>ответ | Время выполнения<br>(в минутах) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |                           |                                                                                                                      |                     |                                 |
| 1.                                                                                                                                               | Задание<br>закрытого типа | <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</p> <p>Особенности онтогенетического развития:</p> <p>а) рост;</p> | Б<br>Г<br>Д         | 5 мин                           |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный<br>ответ                                                                               | Время выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |             | б) непрерывность;<br>в)                   линейное<br>развитие;<br>г) цикличность;<br>д) гетерохрония                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                 |
| 2.       |             | Прочитайте текст и<br>выберите<br>правильный ответ.<br>В                   каком<br>эволюционном<br>периоде выделилось<br>семейство гоменид в<br>антропогенезе?<br>а) верхнем эоцене<br>(или олигоцене);<br>б) палеоцене;<br>в) миоцене;<br>г) плиоцене                                                                                                                                                                     | А                                                                                                 | 5 мин                           |
| 3.       |             | Прочитайте текст и<br>выберите<br>правильный ответ.<br>Что                   называется<br>гоминидной<br>триадой?<br>а) прямохождение-<br>изготовление орудий<br>– речь;<br>б) прямохождение –<br>речь-<br>высокоразвитый<br>мозг;<br>в) прямохождение-<br>изменения объема<br>череп-отсутствие<br>волосного покрова;<br>г) прямохождение-<br>кисть,<br>приспособленная к<br>изготовлению<br>орудий,<br>высокоразвитый мозг | Г                                                                                                 | 5 мин                           |
| 4.       |             | Прочитайте текст и<br>выберите<br>правильный ответ.<br>Запишите<br>аргументы,<br>обосновывающие<br>выбор ответа:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В<br><br>У народов Крайнего Севера,<br>пища которых была богата<br>жирами, переход на европейскую | 5 мин                           |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                           | Время выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |             | Какие нарушения здоровья могут произойти у представителей арктического адаптивного типа, если они передут на углеводную пищу?<br>а) ничего не произойдет;<br>б) разовьются сердечно-сосудистые заболевания;<br>в) может развиваться диабет;<br>г) возникнет нарушение опорно-двигательного аппарата  | высокоуглеводную диету приводит к развитию диабета.                                                                                                                           |                                 |
| 5.       |             | <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i><br>Психическое здоровье дошкольника включает 3 компонента:<br>а) когнитивный, мотивационный, волевой;<br>б) аффективный, потребностный, когнитивный;<br>в) аффективный, социальный, мотивационный<br>г) аффективный, когнитивный, поведенческий | Г                                                                                                                                                                             | 1 мин                           |
| 6.       |             | <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i><br>Что такое антропологическая выборка?                                                                                                                                                         | В<br>На практике чаще всего антрополог работает с выборками - группами объектов (индивидов), представляющих собой часть генеральной совокупности (популяции или иной группы). | 10 мин                          |

| №<br>п/п | Тип задания            | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Время выполнения<br>(в минутах) |
|----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |                        | а) выборка всех индивидов;<br>б) выборка, которая интересует только антрополога;<br>в) выборка, которая представляет собой часть генеральной совокупности, которую изучает антрополог;<br>г) случайная выборка                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| 7.       | Задание открытого типа | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>Опишите арктический адаптивный тип.                                                                                                                                                                             | Характерен мезоморфный тип конституции: сильное развитие костно-мышечного компонента тела, большой объём грудной клетки, длинное массивное туловище, конечности короткие, что в комплексе с крупным туловищем, придаёт им низкорослый атлетический («коренастый») вид. Наиболее значимым в этом плане является термогенез – усиление мышечного тонуса, мышечная дрожь. Тип характеризуется повышенной способностью окислять жиры. Также отмечается высокое содержание в крови общего количества белка, холестерина и гамма-глобулинов. | 10 мин                          |
| 8.       |                        | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>Прочитайте характеристику одного из адаптивных типов. Напишите – к какому адаптивному типу относится человек. «У жителей сформировался особый характер потоотделения, способствующий лучшему охлаждению тела за | Тропический тип                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 мин                           |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Время выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |             | <p>счёт испарения влаги с поверхности тела. По сравнению с другими адаптивными типами, у них больше количество потовых желёз на единицу площади кожи, сильнее секреторная активность сальных желёз, сильная пигментация кожных покровов. Особенность жителей связана с преобладанием в рационе растительной углеводистой пищи, а также с отсутствием потребности в высококалорийных эндогенных соединениях. Это привело к снижению у жителей уровня холестерина в крови, а также активности липолитических ферментов».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| 9.       |             | <p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br/>Опишите аридный адаптивный тип.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Отличительная особенность – напряжённый иммунитет. Больше распространены длиннотелые морфотипы (до 70 %), мускульный и жировой компоненты развиваются слабо, уровень основного обмена у них невысок, количество холестерина в крови снижено, отмечается эффективная сосудистая регуляция потери тепла в условиях резких суточных колебаний температуры. Снижено потоотделение и водопотребление, Снижено артериальное давление,</p> | 12 мин                          |



| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка задания                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Время выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |             |                                                                                      | повышена вязкость крови и уровень гемоглобина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| 10.      |             | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>Опишите высокогорный адаптивный тип | Увеличение объёма лёгких (и, соответственно, грудной клетки), повышение кислородной ёмкости крови за счёт увеличения количества эритроцитов, увеличения концентрации в них гемоглобина, и облегчения связывания кислорода с гемоглобином в лёгких. Все это необходимо, чтобы уменьшить гипоксию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 мин                          |
| 11.      |             | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>Опишите европеоидную расу человека  | Наиболее характерная особенность европеоидной расы — выступающий нос — может быть объяснена сравнительно суровым климатом Европы в конце четвертичного периода, когда необходимо было предохранить организм человека от переохлаждения. Волосы европеоидов прямые или волнистые, обычно мягкие (особенно у северных групп). Надбровные дуги часто большие, разрез глаз всегда широкий, переносье высокое, толщина губ небольшая или средняя, рост бороды и усов сильный. Кисть и стопа широкие. Цвет кожи, волос и глаз варьирует от очень светлых оттенков у северных групп до очень тёмных у южных и восточных популяций. | 10 мин                          |
| 12.      |             | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>Опишите монголоидную расу человека  | Монголоидная раса сложилась в областях с жарким, но сухим континентальным климатом в условиях полупустынного и степного ландшафта, где ветер гонит тучи песка. В результате лицо представителей монголоидной расы покрыто слоем жира, значительно превосходящим слой жира на лице представителей других рас. Глаза характеризуются узким                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 мин                          |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                    | Время выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | разрезом и наличием особой складки во внутреннем углу глаза — эпикантуса. Представители имеют чёрные жёсткие прямые волосы; тёмные глаза; смуглая, часто желтоватым цветом кожа; слабое развитие третичного волосяного покрова; сильное выступание скул; уплощённое лицо.              |                                 |
| 13.      |             | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>Опишите типологии человека по классификации М.В. Чернорудского                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Согласно его типологии, различают три типа телосложения: астенический, нормостенический и гиперстенический. В основу выделения этих типов положен индекс Пинье. Нормостеники имеют индекс Пинье от 10 до 30, гиперстеники ниже 10, астеники выше 30.                                   | 10 мин.                         |
| 14.      |             | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>На Байкало-Амурской магистрали через два года после начала строительства среди оставшихся рабочих более половины имели конституцию близкую коренному населению - мезоморфный тип. Среди них отмечался самый низкий уровень заболеваемости. Объясните, почему люди с мезоморфным типом телосложения имели самый низкий показатель заболеваемости? | Рабочие, скорее всего, были арктического адаптивного типа. Наиболее значимым в этом плане является сократительный термогенез – усиление мышечного тонуса, мышечная дрожь и увеличение произвольной мышечной активности. Эти природные возможности дают людям такого типа редко болеть. | 10 мин                          |
| 15.      |             | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>Человек, попавший в поле зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пикнический соматотип. Формы пикников имеют характерную для них мягкость и округлость,                                                                                                                                                                                                 | 10 мин                          |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Время выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |             | психолога, имеет следующие черты телосложения: широкий с округлыми формами и большим количеством жира, короткой и выпуклой грудной клеткой, сильный и коренастый, с широкими мягким лицом. Какой вид характера (темперамента) по Кречмеру можно предложить в данном случае? К каким заболеваниям склонны люди этого типа?                                                                                   | что обуславливается наличием подкожных жировых отложений, грудная клетка достаточно выпуклая, конечности, относительно общей длинны тела, коротки, относительно крупная голова на крупной, массивной шее. Характер – общительность, открытость, мягкость, добродушие, спокойствие. Заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательной системы. |                                 |
| 16.      |             | <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i><br>Еще в древности скульпторы пытались создать идеальный тип человеческого тела. Канон красоты во все времена считается классический Гераклес с массивной кубической головой, широкими плечами и грудной клеткой, мускулистыми руками и ногами, с минимальным количеством подкожного жира. Как называется этот соматотип в типологиях Сиго, Бунака, Кречмера? | По Сиго – это мускульный тип, характеризуется хорошо развитым скелетом и мышцами. По Буноку – мускульный тип. Отличается средним развитием жировой компоненты и сильной рельефной мускулатурой. По Кречмеру – атлетический тип. Характеризуется сильным развитием костей мышц и кожи.                                                                    | 10 мин                          |
| 17.      |             | <i>Ответьте на</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1) Мускульного типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 мин                           |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                | Время выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |             | <p><i>вопросы<br/>ситуационной задачи</i></p> <p>При диспансерном обследовании населения Таймыра, у мужчины 45 лет, определены мезоморфия, массивное телосложение, туловище удлиненное, ноги относительно короткие, цилиндрическая грудная клетка. Установлен повышенный уровень холестерина крови, гамма-глобулинов</p> <p>1) Какой тип телосложения имеет обследуемый?</p> <p>2) К какому адаптивному типу относится?</p> <p>3) Каковы особенности онтогенеза данных адаптивных типов?</p> | <p>телосложения</p> <p>2) К арктическому типу</p> <p>3) Для арктических популяций характерно ускорение процессов роста, развития и старения, укорочен жизненный цикл человека.</p> |                                 |
| 18.      |             | <p><i>Ответьте на<br/>вопросы<br/>ситуационной задачи</i></p> <p>Перед Вами женщина среднего возраста пропорционального телосложения (мезоморфия), со светлой кожей, светлыми мягкими прямыми волосами. Разрез глаз горизонтальный, цвет глаз (радужки) – серый</p> <p>1) Определите по данному описанию, к какой из больших</p>                                                                                                                                                             | <p>1) Женщина относится к европеоидной расе</p> <p>2) Европеоидная раса распространена преимущественно в Европе и Северной Африке</p>                                              | 5 мин                           |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                    | Время выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |             | рас она<br>принадлежит?<br>2) Укажите ареал<br>распространения<br>данной расы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| 19.      |             | <i>Ответьте на<br/>вопросы<br/>ситуационной задачи</i><br>Эта обезьяна из<br>семейства Гоминид<br>обитает в<br>тропической Африке,<br>в бассейнах рек<br>Конго и Нигер.<br>Длина тела взрослой<br>особи около 150<br>сантиметров, масса<br>50 килограмм,<br>половой деморфизм<br>в размерах тела<br>выражен слабо.<br>Генетические<br>исследования<br>обнаруживают<br>сходство с<br>генетической базой<br>человека на 96-98%.<br>1) Назовите вид<br>обезьяны.<br>2) Какие еще<br>приматы относятся к<br>семейству Гоминид? | 1) Шимпанзе обыкновенный.<br>2) К гоминидам также относят<br>горилл и орангутанов.                                                                                                                     | 5 мин                           |
| 20.      |             | <i>Ответьте на<br/>вопросы<br/>ситуационной задачи</i><br>У мужчины 45 лет<br>определены<br>антропометрические<br>параметры: длина<br>тела 176 см,<br>окружность талии 98<br>см, окружность<br>ягодиц 96 см, масса<br>тела 89 кг.<br>1) Соответствует ли<br>биологический<br>возраст<br>календарному?<br>2) Какие из<br>перечисленных                                                                                                                                                                                      | 1) Биологический возраст<br>мужчины опережает<br>календарный и составляет 66 лет.<br>2) Наибольший вклад в процессы<br>преждевременного старения<br>вносит отношение обхвата талии<br>к обхвату ягодиц | 5 мин                           |

| №<br>п/п | Тип задания | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                | Время выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |             | параметров вносят<br>наибольший вклад в<br>процессы<br>преждевременного<br>старения?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                 |
| 21.      |             | <p><i>Ответьте на<br/>вопросы<br/>ситуационной задачи</i></p> <p>По своим<br/>антропологическим<br/>чертам данное<br/>население сходно с<br/>белорусами,<br/>некоторыми<br/>литовскими и<br/>польскими группами<br/>и связано с<br/>позднейшей волной<br/>западной миграции.<br/>Регион<br/>распространения:<br/>Валдай, Вологодская<br/>и Костромская<br/>губернии,<br/>характеризуется как<br/>светлоглазое и<br/>брахикефальное<br/>население.</p> <p>1) Как называется<br/>данный тип?<br/>2) Кто является<br/>автором данной<br/>классификации?<br/>3) Какие еще типы<br/>выделяют по данной<br/>классификации?</p> | <p>1) Валдайский тип или западный<br/>великорус<br/>2) Е.М. Чепурковский<br/>3) Восточный великорус,<br/>широкоголовый шатен, северо-<br/>западный тип</p>         | 5 мин                           |
| 22.      |             | <p><i>Ответьте на<br/>вопросы<br/>ситуационной задачи</i></p> <p>В результате<br/>антропометрического<br/>обследования<br/>получены<br/>следующие данные:<br/>длина тела- 157,5 см<br/>масса тела – 44,9 кг<br/>диаметр плеч – 34,7<br/>см окружность<br/>грудной клетки – 77<br/>см диаметр таза –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1) Индекс Пинье – 35,6; индекс<br/>Кетле-П - 18,06 кг/м<sup>2</sup>; индекс<br/>Таннера – 796.<br/>2) Астенический тип, дефицит<br/>массы тела, мезоморфия.</p> | 5 мин                           |

| №<br>п/п | Тип задания                   | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Время выполнения<br>(в минутах) |
|----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |                               | 24,5 см<br>1) Рассчитайте индексы Пинье, Кетле-П, Таннера.<br>2) Определите тип телосложения, учитывая, что обследована женщина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| 23.      | Задания комбинированного типа | <i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i><br>Расогенез зависит от факторов:<br>1) влияние географической среды;<br>2) приспособление организма человека к климатическим условиям, изменение внешних признаков;<br>3) спонтанные мутации;<br>4) социальная изоляция;<br>5) заключение браков внутри обособленной группы;<br>6) с самого начала происхождения человечества существовали разные расы, возникшие от разных предков | 1<br>2<br>4<br><br>Под влиянием климатических условий у человека могут меняться основной обмен, терморегуляция, компоненты крови, ферменты, гормоны, вес, длина тела, пигментация кожи, строение лица, волосяной покров, соотношение веса тела и поверхности тела.<br>При социальной изоляции могут закрепляться определенные признаки, характерные для рас. | 10                              |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| №<br>п/п             | Контролируемые мероприятия                      | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                                 |                                |                                |                    |
| 1.                   | <i>Ответ на занятия</i>                         |                                | 10                             |                    |
| 2.                   | <i>Выполнение практического задания</i>         |                                | 20                             |                    |
| 3.                   | <i>Участие в тематической дискуссии</i>         |                                | 20                             |                    |
| 4.                   | <i>Выполнение заданий по системе тьюторства</i> |                                | -                              |                    |
| <b>Всего</b>         |                                                 |                                | <b>50</b>                      | -                  |
| <b>Другое</b>        |                                                 |                                |                                |                    |
| 5.                   | <i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>   |                                | 10                             |                    |
| 6.                   | <i>Экзамен</i>                                  |                                | 40                             |                    |
| <b>Всего</b>         |                                                 |                                | <b>50</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>         |                                                 |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл |
|-------------------------------------------------|------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | 0,5  |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | 2    |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | 1    |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |



Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. - Москва : Юрайт, 2020. - 319 с. - Специалитет. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
2. Хасанова, Г. Б. Антропология : учеб. пособие для вузов / Г. Б. Хасанова. - 5-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 232 с. - (Бакалавриат). - ISBN 9785406026878 : 201.60

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Ермаков, В. А. Антропология: учебное пособие / В. А. Ермаков. - М. : ЕАОИ, 2011. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
2. Казаков, Е. Ф. Антропология : учебное пособие / Е. Ф. Казаков. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 308 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>

### **8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://time-master.ru/>
5. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
6. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого

требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).